

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการฝึกอบรมของผู้เข้าอบรม

ตารางที่ 2 คะแนนก่อนฝึกอบรม คะแนนหลังฝึกอบรม คะแนนความก้าวหน้า และ ร้อยละความก้าวหน้าของผลการเรียนรู้ของผู้เข้าอบรม

ลำดับ	คะแนนก่อน ฝึกอบรม	คะแนนหลัง ฝึกอบรม	คะแนน ความก้าวหน้า	ร้อยละความก้าวหน้า ของผลการเรียนรู้
1	8	20	12	48.00
2	2	5	3	12.00
3	7	20	13	52.00
4	7	20	13	52.00
5	6	20	14	56.00
6	12	19	7	28.00
7	10	15	5	20.00
8	4	5	1	4.00
9	3	18	15	60.00
10	9	18	9	36.00
11	11	24	13	52.00
12	11	14	3	12.00
13	5	21	16	64.00
14	10	22	12	48.00
15	7	22	15	60.00
16	10	23	13	52.00
17	9	21	12	48.00
18	8	24	16	64.00
19	7	17	10	40.00
20	11	22	11	44.00
21	9	17	8	32.00
22	2	20	18	72.00

ตารางที่ 2 คะแนนก่อนฝึกอบรม คะแนนหลังฝึกอบรม คะแนนความก้าวหน้า และ ร้อยละความก้าวหน้าของผลการเรียนรู้ของผู้เข้าอบรม (ต่อ)

ลำดับ	คะแนนก่อน ฝึกอบรม	คะแนนหลัง ฝึกอบรม	คะแนน ความก้าวหน้า	ร้อยละความก้าวหน้า ของผลการเรียนรู้
23	3	23	20	80.00
24	6	21	15	60.00
25	7	13	6	24.00
26	9	24	15	60.00
27	6	22	16	64.00
28	5	23	18	72.00
29	10	21	11	44.00
30	6	18	12	48.00
รวม	220	572	352	1,408.00
เฉลี่ย	7.33	19.07	11.73	46.93

ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนอบรมและคะแนนหลังอบรมของผู้เข้าอบรม พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนอบรมเท่ากับ 7.33 คะแนนจากคะแนนเต็ม 25 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยหลังอบรมเท่ากับ 19.07 คะแนนจากคะแนนเต็ม 25 คะแนน เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่าผู้เข้าอบรมทุกคนมีคะแนนหลังอบรมเพิ่มขึ้นทุกคน ซึ่งสามารถคำนวณหาค่าร้อยละความก้าวหน้าของผลการเรียนรู้เฉลี่ยได้ร้อยละ 46.93

ตารางที่ 3 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนอบรมและคะแนนหลังอบรม

คะแนน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t	Sig
คะแนนก่อนอบรม	30	7.33	2.796	-13.576	0.000
คะแนนหลังอบรม	30	19.07	4.770		

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้เข้าอบรมมีคะแนนหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตอนที่ 3 ผลการสังเกตพฤติกรรมของผู้เข้าอบรมระหว่างการฝึกอบรม

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการสังเกตพฤติกรรมของผู้เข้าอบรมระหว่างการฝึกอบรม

พฤติกรรมที่คาดหวังในระหว่างการฝึกอบรม	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการสังเกตพฤติกรรมของผู้เข้าอบรม
ผู้เข้าอบรมกระตือรือร้นที่จะเล่นของเล่น	5.00	0.000	ทุกคนแสดงพฤติกรรม
ผู้เข้าอบรมเกิดความสนุกสนานในขณะที่กำลังเล่นของเล่น	5.00	0.000	ทุกคนแสดงพฤติกรรม
ผู้เข้าอบรมตั้งใจเรียนรู้ขั้นตอนการทำของเล่น	4.93	0.267	ทุกคนแสดงพฤติกรรม
ผู้เข้าอบรมได้ฝึกเล่นของเล่น	4.93	0.267	ทุกคนแสดงพฤติกรรม
ผู้เข้าอบรมพยายามที่จะเล่นของเล่นให้เป็น	4.93	0.267	ทุกคนแสดงพฤติกรรม
ผู้เข้าอบรมสามารถเล่นของเล่นได้	4.86	0.363	ทุกคนแสดงพฤติกรรม
ผู้เข้าอบรมสนใจเรียนรู้ขั้นตอนการทำของเล่น	4.86	0.363	ทุกคนแสดงพฤติกรรม
ผู้เข้าอบรมมีส่วนร่วมในขั้นตอนการทำของเล่น	4.50	0.650	ส่วนใหญ่แสดงพฤติกรรม
ผู้เข้าอบรมสามารถบอกวิธีการเล่นของเล่นให้ผู้อื่นได้	4.14	0.864	ส่วนใหญ่แสดงพฤติกรรม
ผู้เข้าอบรมสามารถบอกวิธีการทำของเล่นให้ผู้อื่นได้	4.00	0.679	ส่วนใหญ่แสดงพฤติกรรม
รวม	4.71	0.224	ทุกคนแสดงพฤติกรรม

ผลการสังเกตพฤติกรรมของผู้เข้าอบรมระหว่างการฝึกอบรมในครั้งที่ 2 ครั้งที่ 3 และครั้งที่ 4 พบว่าโดยภาพรวมผู้เข้าอบรมทุกคนแสดงพฤติกรรมที่คาดหวังในระหว่างการฝึกอบรม (ค่าเฉลี่ย 4.71 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.224) ทั้งนี้ผู้เข้าอบรมทุกคนแสดงพฤติกรรมดังนี้

กระตือรือร้นที่จะเล่นของเล่น เกิดความสนุกสนานในขณะที่กำลังเล่นของเล่น ตั้งใจเรียนรู้ขั้นตอนการทำของเล่น ได้ฝึกเล่นของเล่น พยายามที่จะเล่นของเล่นให้เป็น สามารถเล่นของเล่นได้ และสนใจเรียนรู้ขั้นตอนการทำของเล่น นอกจากนั้นผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่ยังแสดงพฤติกรรมดังต่อไปนี้ มีส่วนร่วมในขั้นตอนการทำของเล่น สามารถบอกวิธีการเล่นของเล่นให้ผู้อื่นได้ และสามารถบอกวิธีการทำของเล่นให้ผู้อื่นได้

สำหรับความคิดเห็นอื่นๆ ที่ผู้สังเกตได้ระบุไว้ในแบบบันทึกการสังเกต ผู้วิจัยจำแนกความคิดเห็นทั้งหมดออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวิทยากร ด้านผู้เข้าอบรม และด้านอื่นๆ มีรายละเอียดดังนี้

ด้านวิทยากร

1. วิทยากรมีความรู้ และความชำนาญในการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับของเล่นเป็นอย่างดี
2. วิทยากรมีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดเป็นอย่างดี
3. วิทยากรสามารถบรรยาย และถ่ายทอดองค์ความรู้ได้น่าสนใจดีมาก
4. วิทยากรใช้การบรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้อย่างละเอียดทุกขั้นตอน
5. วิทยากรเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้มีส่วนร่วมในการทำของเล่น
6. วิทยากรมีความสามารถในการดึงดูดความสนใจของผู้เข้าอบรมได้ดีมาก
7. วิทยากรพยายามกระตุ้นให้ผู้เข้าอบรมกล้าที่จะแสดงออกหน้าชั้นเรียน

ด้านผู้เข้าอบรม

1. ผู้เข้าอบรมให้ความร่วมมือกับวิทยากรเป็นอย่างดี
2. ผู้เข้าอบรมมีความตั้งใจที่จะเรียนรู้ และเคารพเชื่อฟังวิทยากร
3. ผู้เข้าอบรมตั้งใจฟังการบรรยาย และตอบคำถามได้
4. ผู้เข้าอบรมได้รับความรู้ ได้ทดลองปฏิบัติทั้งการทำและการเล่นของเล่น
5. ผู้เข้าอบรมให้ความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน
6. ผู้เข้าอบรมมีความสนใจ และมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ในระหว่างการทำของเล่นดีมาก
7. ผู้เข้าอบรมปฏิบัติตามด้วยความสนใจ
8. ผู้เข้าอบรมตั้งใจทำชิ้นงานของตนเอง
9. ผู้เข้าอบรมได้ลงมือทำของเล่นด้วยตนเอง ทำให้ได้รับประสบการณ์โดยตรง
10. ผู้เข้าอบรมสามารถทำของเล่นได้
11. ผู้เข้าอบรมได้ทดลองเล่นของเล่น
12. ผู้เข้าอบรมเล่นของเล่นได้อย่างสนุกสนาน และมีความสุข
13. ผู้เข้าอบรมมีความสนใจที่จะเล่นของเล่น
14. ผู้เข้าอบรมมีความตั้งใจ และพยายามที่จะฝึกเล่นของเล่นให้ได้

15. ผู้เข้าอบรมสามารถอธิบายหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการทำของเล่นได้อย่างคล่องแคล่ว

16. ผู้เข้าอบรมมีความสนใจ และอยากจะทำชิ้นงานด้วยตนเอง แต่ด้วยข้อจำกัดของเครื่องมือและอุปกรณ์ที่کمอาจทำให้เกิดอันตรายต่อผู้เข้าอบรมได้ ทำให้ผู้เข้าอบรมไม่สามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้ในบางขั้นตอน

ด้านอื่นๆ

1. ชิ้นงานของผู้เข้าอบรมมีความสวยงาม สามารถใช้งานได้ดี และมีความคงทนถาวร
2. ผู้วิจัยจัดกิจกรรมได้ดีมาก ลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ของผู้เข้าอบรมได้ดี
3. ผู้วิจัยและทีมงานมีความพร้อมในการจัดหลักสูตรฝึกอบรมเป็นอย่างดี
4. คณะทำงานมีการเตรียมงาน และดำเนินกิจกรรมได้เป็นอย่างดี

ตอนที่ 4 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เข้าอบรมหลังการฝึกอบรม

ข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าอบรม

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้เข้าอบรมจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
หญิง	18	60.0
ชาย	12	40.0
รวม	30	100.0

ผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 60.0 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 40.0

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้เข้าอบรมจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
9	1	3.3
10	20	66.7
11	5	16.7
12	2	6.7
13	1	3.3
14	1	3.3
รวม	30	100.0
อายุค่าเฉลี่ย		10.50
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน		1.042
อายุน้อยสุด		9
อายุสูงสุด		14

ผลการวิจัยพบว่าผู้เข้าอบรมมีอายุเฉลี่ย 10.50 ปี มีอายุสูงสุด 14 ปี มีอายุน้อยสุด 9 ปี ส่วนใหญ่มีอายุ 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมา มีอายุ 11 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.7 และ มีอายุ 12 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้เข้าอบรมจำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม

เกรดเฉลี่ยสะสม	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.00	3	10.0
2.00 – 2.49	-	-
2.50 – 2.99	8	26.7
3.00 – 3.49	8	26.7
3.50 – 4.00	11	36.6
รวม	30	100.0

ผลการวิจัยพบว่าผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.50 – 4.00 คิดเป็นร้อยละ 36.6 รองลงมามีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.50 – 2.99 และ 3.00 – 3.49 คิดเป็นร้อยละ 26.7 และมีเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 10.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้และทักษะก่อนเข้ารับการอบรม

บะข่างไฉ่	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความรู้และทักษะก่อนอบรม
ความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของบะข่างไฉ่	2.13	1.042	น้อย
ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของบะข่างไฉ่	1.97	0.928	น้อย
ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการทำบะข่างไฉ่	1.90	0.995	น้อย
ทักษะการเล่นบะข่างไฉ่	2.33	1.061	น้อย
ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการเล่นบะข่างไฉ่	2.07	1.112	น้อย
รวม	2.08	0.909	น้อย
เดินกะลา	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความรู้และทักษะก่อนอบรม
ความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการทำเดินกะลา	3.10	1.094	ปานกลาง
ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการทำเดินกะลา	2.70	1.264	ปานกลาง
ทักษะการเล่นเดินกะลา	3.33	1.184	ปานกลาง
รวม	3.04	1.045	ปานกลาง
ไม้โก่งแก่ง	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความรู้และทักษะก่อนอบรม
ความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการทำไม้โก่งแก่ง	1.70	0.877	น้อย
ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการทำไม้โก่งแก่ง	1.57	0.858	น้อย
ทักษะการเล่นไม้โก่งแก่ง	1.70	0.988	น้อย
รวม	1.65	0.770	น้อย
คอปเตอร์ไม้ไผ่	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความรู้และทักษะก่อนอบรม
ความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการทำคอปเตอร์ไม้ไผ่	2.13	0.973	น้อย
ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการทำคอปเตอร์ไม้ไผ่	2.00	0.910	น้อย
ทักษะการเล่นคอปเตอร์ไม้ไผ่	2.33	1.213	น้อย
รวม	2.15	0.929	น้อย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้และทักษะก่อนเข้ารับการอบรม (ต่อ)

กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความรู้และทักษะก่อนอบรม
ความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการทำจิ๊กจั่น	1.73	0.740	น้อย
ความรู้เกี่ยวกับบอกขั้นตอนการทำจิ๊กจั่น	1.57	0.817	น้อย
ทักษะการเล่นจิ๊กจั่น	2.70	1.317	ปานกลาง
รวม	2.00	0.753	น้อย
ก๊อ่งท้อป	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความรู้และทักษะก่อนอบรม
ความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการทำก๊อ่งท้อป	1.83	0.874	น้อย
ความรู้เกี่ยวกับบอกขั้นตอนการทำก๊อ่งท้อป	1.70	0.915	น้อย
ทักษะการเล่นก๊อ่งท้อป	2.00	1.017	น้อย
รวม	1.84	0.874	น้อย
รวม	2.12	0.674	น้อย

ความคิดเห็นของผู้เข้าอบรมที่มีต่อระดับความรู้และทักษะก่อนเข้ารับการอบรม โดยภาพรวมจัดอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย 2.12 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.674) โดยมีความรู้และทักษะก่อนเข้ารับการอบรมหัวข้อ “บะช่างโว่” ในระดับน้อย “เดินกะลา” ในระดับปานกลาง “ไม้โก่งแกง” ในระดับน้อย “คอปเตอร์ไม้ไผ่” ในระดับน้อย “จิ๊กจั่น” ในระดับน้อย และ “ก๊อ่งท้อป” ในระดับน้อย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้และทักษะหลังเข้ารับการอบรม

บะช่างโหว่	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความรู้และทักษะหลังอบรม
ความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของบะช่างโหว่	4.37	0.718	มาก
ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของบะช่างโหว่	4.23	0.728	มาก
ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการทำบะช่างโหว่	4.17	0.791	มาก
ทักษะการเล่นบะช่างโหว่	4.07	0.907	มาก
ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการเล่นบะช่างโหว่	4.23	0.817	มาก
รวม	4.21	0.596	มาก
เดินกะลา	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความรู้และทักษะหลังอบรม
ความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการทำเดินกะลา	4.60	0.675	มากที่สุด
ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการทำเดินกะลา	4.47	0.681	มาก
ทักษะการเล่นเดินกะลา	4.63	0.556	มากที่สุด
รวม	4.57	0.588	มากที่สุด
ไม้โก่งแก้ง	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความรู้และทักษะหลังอบรม
ความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการทำไม้โก่งแก้ง	4.20	0.761	มาก
ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการทำไม้โก่งแก้ง	4.23	0.774	มาก
ทักษะการเล่นไม้โก่งแก้ง	4.13	1.008	มาก
รวม	4.19	0.714	มาก
คอปเตอร์ไม้ไผ่	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความรู้และทักษะหลังอบรม
ความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการทำคอปเตอร์ไม้ไผ่	4.53	0.681	มากที่สุด
ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการทำคอปเตอร์ไม้ไผ่	4.30	0.702	มาก
ทักษะการเล่นคอปเตอร์ไม้ไผ่	4.57	0.679	มากที่สุด
รวม	4.47	0.622	มาก

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้และทักษะหลังเข้ารับการอบรม (ต่อ)

กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความรู้และทักษะหลังอบรม
ความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการทำจิ๊กจั่น	4.33	0.802	มาก
ความรู้เกี่ยวกับบอกขั้นตอนการทำจิ๊กจั่น	4.27	0.868	มาก
ทักษะการเล่นจิ๊กจั่น	4.63	0.669	มากที่สุด
รวม	4.41	0.709	มาก
ก๊องท้อป	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความรู้และทักษะหลังอบรม
ความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการทำก๊องท้อป	4.40	0.894	มาก
ความรู้เกี่ยวกับบอกขั้นตอนการทำก๊องท้อป	4.30	0.952	มาก
ทักษะการเล่นก๊องท้อป	4.67	0.758	มากที่สุด
รวม	4.46	0.785	มาก
รวม	4.37	0.467	มาก

ความคิดเห็นของผู้เข้าอบรมที่มีต่อระดับความรู้และทักษะหลังเข้ารับการอบรม โดยภาพรวมจัดอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.37 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.467) โดยมีความรู้และทักษะหลังเข้ารับการอบรมหัวข้อ “บะช่างโว่” ในระดับมาก “เดินกะลา” ในระดับมากที่สุด “ไม้โก่งแกง” ในระดับมาก “คอปเตอร์ไม้ไผ่” ในระดับมาก “จิ๊กจั่น” ในระดับมาก และ “ก๊องท้อป” ในระดับมาก

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความคิดเห็นของผู้เข้าอบรมที่มีต่อวิทยากร

ความรู้ของวิทยากร	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความคิดเห็น
บะช่างโว่	4.83	0.531	มากที่สุด
เดินกะลา	4.77	0.504	มากที่สุด
ไม้โก่งแก่ง	4.67	0.661	มากที่สุด
คอปเตอร์ไม้ไผ่	4.90	0.305	มากที่สุด
จึกจั่น	4.87	0.346	มากที่สุด
ก้องท้อป	4.87	0.346	มากที่สุด
รวม	4.82	0.310	มากที่สุด
ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความคิดเห็น
บะช่างโว่	4.87	0.434	มากที่สุด
เดินกะลา	4.83	0.592	มากที่สุด
ไม้โก่งแก่ง	4.80	0.484	มากที่สุด
คอปเตอร์ไม้ไผ่	4.90	0.305	มากที่สุด
จึกจั่น	4.90	0.305	มากที่สุด
ก้องท้อป	4.93	0.254	มากที่สุด
รวม	4.87	0.308	มากที่สุด
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่วิทยากร	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความคิดเห็น
วิทยากรมีความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับของเล่นพื้นบ้านล้านนา	4.80	0.484	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
วิทยากรมีเทคนิคการสอนที่ดี	4.67	0.606	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
วิทยากรใช้สื่อที่เหมาะสมในระหว่างการอบรม	4.67	0.547	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
วิทยากรมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม	4.57	0.679	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
วิทยากรบรรยาย และอธิบายได้อย่างชัดเจน	4.57	0.626	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
วิทยากรมีเทคนิคการนำเสนอที่ดี	4.53	0.776	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
วิทยากรสามารถอธิบายเนื้อหาได้อย่างชัดเจน	4.53	0.730	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
วิทยากรใช้ภาษาที่สามารถเข้าใจได้ง่าย	4.47	0.730	เห็นด้วย
วิทยากรเปิดโอกาสให้ซักถามในประเด็นที่สงสัย	4.47	0.776	เห็นด้วย
วิทยากรสามารถตอบคำถามได้อย่างชัดเจน	4.47	0.629	เห็นด้วย
รวม	4.57	0.435	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ความคิดเห็นของผู้เข้าอบรมที่มีต่อวิทยากรด้านความรู้ของวิทยากรจัดอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.82 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.310) ด้านความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรจัดอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.87 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.308) และผู้เข้าอบรมเห็นด้วยอย่างยิ่งสำหรับความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่วิทยากร (ค่าเฉลี่ย 4.57 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.435)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม

หลักสูตรฝึกอบรม	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
อาหารว่างและเครื่องดื่ม	4.90	0.305	มากที่สุด
การฝึกปฏิบัติทำของเล่นพื้นบ้านล้านนา	4.87	0.346	มากที่สุด
การฝึกปฏิบัติเล่นของเล่นพื้นบ้านล้านนา	4.80	0.484	มากที่สุด
การสาธิตของวิทยากร	4.80	0.407	มากที่สุด
หนังสือการ์ตูน เรื่อง ของเล่นพื้นบ้านล้านนา..ย้อนอดีต..	4.80	0.484	มากที่สุด
วีดิทัศน์เกี่ยวกับของเล่นพื้นบ้านล้านนา	4.77	0.430	มากที่สุด
การดำเนินงานของผู้จัดโครงการฝึกอบรม	4.77	0.430	มากที่สุด
ช่วงเวลาจัดฝึกอบรม	4.77	0.430	มากที่สุด
ระยะเวลาการฝึกอบรมตลอดหลักสูตร	4.73	0.691	มากที่สุด
ความพร้อมของเครื่องมือที่ใช้ในการทำของเล่นพื้นบ้านล้านนา	4.73	0.521	มากที่สุด
ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ประกอบการฝึกอบรม	4.70	0.535	มากที่สุด
เกมการแข่งขันของเล่นพื้นบ้านล้านนา	4.67	0.606	มากที่สุด
การบรรยายของวิทยากร	4.63	0.556	มากที่สุด
เอกสารประกอบการฝึกอบรม	4.57	0.728	มากที่สุด
สถานที่จัดฝึกอบรม	4.57	0.898	มากที่สุด
รวม	4.74	0.273	มากที่สุด

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมโดยภาพรวมจัดอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.74 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.273) โดยประเด็นย่อยทุกประเด็นจัดอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ อาหารว่างและเครื่องดื่ม การฝึกปฏิบัติทำของเล่นพื้นบ้านล้านนา การฝึกปฏิบัติเล่นของเล่นพื้นบ้านล้านนา การสาธิตของวิทยากร หนังสือการ์ตูน เรื่อง ของเล่นพื้นบ้านล้านนา..ย้อนอดีต.. วีดิทัศน์เกี่ยวกับของเล่นพื้นบ้านล้านนา การดำเนินงานของผู้จัดโครงการฝึกอบรม ช่วงเวลาจัดฝึกอบรม ระยะเวลาการฝึกอบรมตลอดหลักสูตร ความพร้อมของเครื่องมือที่ใช้ในการทำของเล่นพื้นบ้านล้านนา ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ประกอบการฝึกอบรม เกมการแข่งขันของเล่นพื้นบ้านล้านนา การบรรยายของวิทยากร เอกสารประกอบการฝึกอบรม และ สถานที่จัดฝึกอบรม