



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาของแบบสัณยาณแบบมีโครงสร้าง

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญด้านบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของแบบสัณยาณแบบมีโครงสร้าง

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินแบบทดสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและ
หลังการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาของแบบสัณยาณแบบมีโครงสร้าง

1. อาจารย์ ดร. ธนากร ขำศรี

สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจริญศรี พันผาสุก

ภาควิชาภาษาตะวันตก มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3. อาจารย์เพชรรัตน์ ศรีนุต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญด้านบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของแบบสัณฐานแบบมีโครงสร้าง

1. อาจารย์ ดร.บุษราภรณ์ มหัทธนะชัย
ภาควิชาคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2. อาจารย์จารุณี ภัทรวงษ์ธนา
ภาควิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยฟาอีสเทิร์น
3. อาจารย์ ดร.จิตราภรณ์ ชาราพิทักษ์วงศ์
ภาควิชาคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

1. Mrs. Marjorie Knox
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ
2. Mr. Rafatjou Parham
ภาควิชาภาษาตะวันตก มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิชัย สาลียม
ภาควิชาภาษาตะวันตก มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

1. อาจารย์ ดร. สุธฤทัย อรุณศิริโรจน์
ภาควิชาภาษาตะวันตก มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2. อาจารย์ ดร.ทิวาลัย ต๊ะการ
ภาควิชาคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
3. อาจารย์จารุณี ภัทรวงษ์ธนา
ภาควิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยฟาอีสเทิร์น

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินแบบทดสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

1. รองศาสตราจารย์ ดร. พรหทัย ตันจัตตานนท์

สาขาศิลปศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

2. อาจารย์ ดร. เกลิมชัย ไชยชมภู

ภาควิชาภาษาตะวันตก มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3. Mrs. Marjorie Knox

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ



ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

แบบประเมินคุณภาพคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

หัวข้อวิจัย

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ที่มีประสิทธิภาพ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ผู้วิจัย นางปณชนก ชาญไวยวิทย์

ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. วุฒิการศึกษา () ปริญญาตรี () ปริญญาโท () ปริญญาเอก
3. สาขาวิชาที่จบการศึกษา
.....
.....
4. ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ปี
5. หน่วยงานที่สังกัด

ส่วนที่ 2 ด้านเนื้อหา

1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในเรื่องทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีอะไรบ้าง
-
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
2. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาเรื่องทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีลักษณะใด

3. เนื้อหาเรื่องทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ควรประกอบด้วยหัวข้ออะไรบ้าง

4. การลำดับเนื้อหาเรื่องทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรเป็นอย่างไร

5. กิจกรรมที่น่าจะส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีลักษณะอย่างไร

-
-
-
-
-
6. สื่อประกอบกิจกรรมเรื่องทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีลักษณะอย่างไร

-
-
-
-
-
7. แบบฝึกหัดที่จะช่วยให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถเข้าใจเรื่องทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอบโอเน็ต ควรอยู่ในรูปแบบใด

-
-
-
-
-
8. สิ่งที่สำคัญที่สุดของเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

9. การประเมินทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ควรใช้รูปแบบใด

10. ขอเสนอแนะอื่นๆ

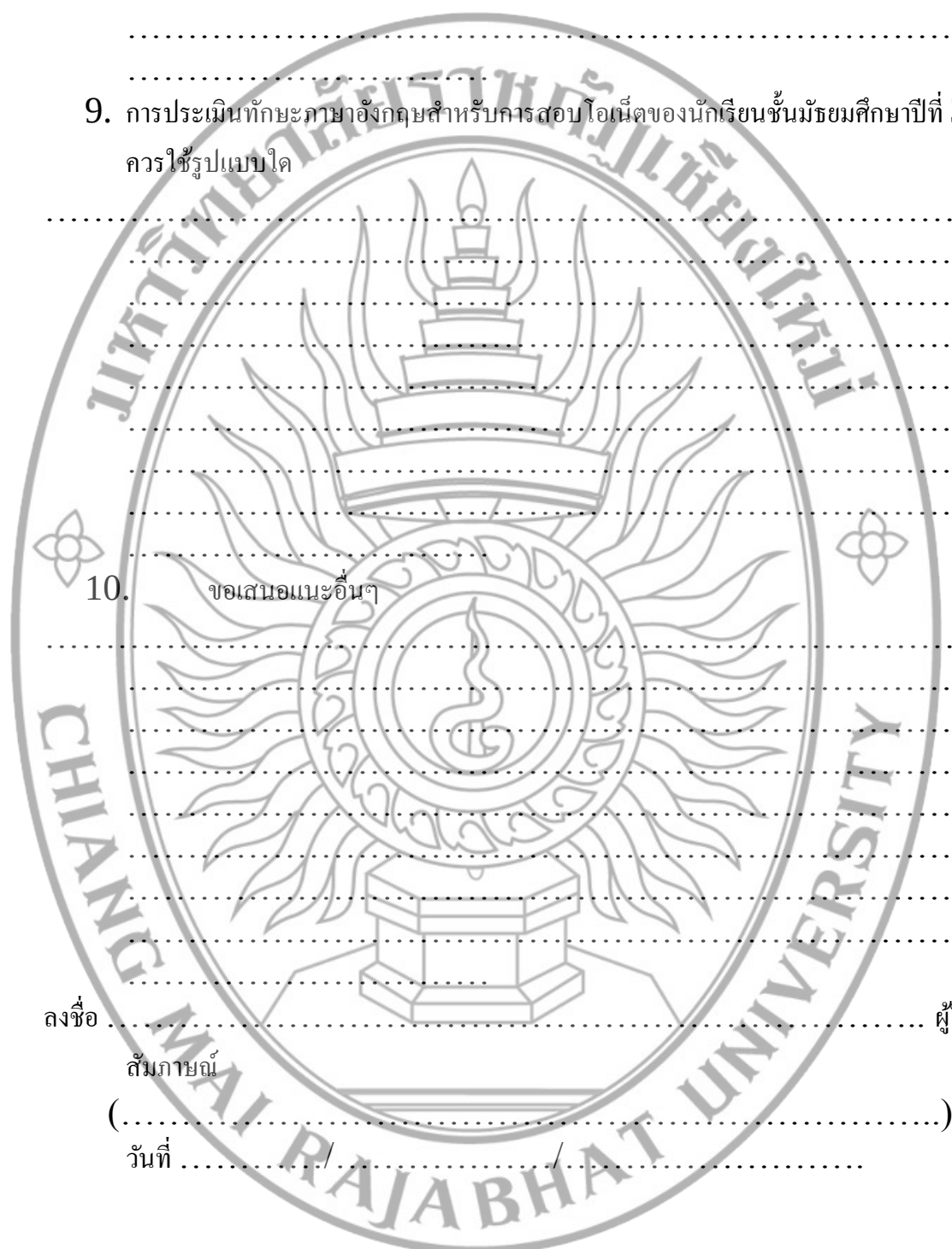
ลงชื่อ

สัณณายณ์

()

วันที่

ผู้ให้



แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

หัวข้อวิจัย

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ที่มีประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ผู้วิจัย นางปณชนก ชาญไววิทย์

ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. วุฒิการศึกษา () ปริญญาตรี () ปริญญาโท () ปริญญาเอก
3. สาขาวิชาที่จบการศึกษา
.....
.....
4. ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับด้าน
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ปี
5. หน่วยงานที่สังกัด
.....
.....

ส่วนที่ 2 ด้านเนื้อหา

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอบโอเน็ตของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีรูปแบบอย่างไร

2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอบโอเน็ตของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครรเมืองคัประกอบที่สำคัญ ด้านได้บ้าง

The seal of Chiang Mai University is a circular emblem. It features a central five-tiered umbrella (parasol) with a flame-like sunburst radiating from its top. The sunburst is enclosed within a circular frame containing Thai script. The entire emblem is set against a background of horizontal dotted lines. The words "CHIANG MAI" and "UNIVERSITY" are partially visible on the left and right sides of the seal, respectively.

3. โครงสร้างของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอบ
โอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควร มีลักษณะอย่างไร

राजभाषा

4. รูปแบบการเชื่อมโยงภายในที่เหมาะสมสำหรับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีลักษณะอย่างไร

5. การนำเสนอรายงานของคณะนักร้องและนักเรียนแต่ละบท ควรมีลักษณะอย่างไร

6. ตัวอักษรที่เหมาะสมสำหรับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีลักษณะอย่างไร

-
-
-
-
-
-
-
7. ภาพและกราฟิกที่เหมาะสมสำหรับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องทักษะภาษาอังกฤษ
สำหรับการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีลักษณะอย่างไร

-
-
-
-
-
-
-
8. ลักษณะของสีพื้นหลังที่เหมาะสมสำหรับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องทักษะ
ภาษาอังกฤษสำหรับการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีลักษณะ
อย่างไร

-
-
-
-
-
-
-
9. สื่อประกอบที่เหมาะสมสำหรับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องทักษะภาษาอังกฤษ
สำหรับการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีลักษณะอย่างไร

10. ข้อควรคำนึงในการเลือกใช้ส่วนเชื่อมต่อในการออกแบบโปรแกรมสำหรับ
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอบโอเน็ตของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีอะไรบ้าง

11. ขอเสนอแนะอื่นๆ

ลงชื่อ ผู้ให้
 สัมภาษณ์
 (.....)
 วันที่ / /

ตารางที่ 22 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ข้อ	หัวข้อ	ความถี่เห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IO C
		1	2	3		
1	ความสอดคล้องของข้อมูลด้านข้อมูลส่วนบุคคล					
	1.1 เพศ	+1	+1	+1	3	1.0 0
	1.2 วุฒิการศึกษา	+1	+1	+1	3	1.0 0
	1.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษา	+1	+1	+1	3	1.0 0
	1.4 ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับด้านการสอนภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	3	1.0 0
	1.5 หน่วยงานที่สังกัด	+1	+1	+1	3	1.0 0

2	ความสอดคล้องของข้อมูลด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ 2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ในเรื่องทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอบ โอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีอะไรบ้าง	+1	+1	+1	3	1.0 0
	2.2 การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาเรื่องทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอบ โอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีลักษณะใด	+1	+1	+1	3	1.0 0
	2.3 เนื้อหาเรื่องทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอบ โอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรประกอบด้วยหัวข้ออะไรบ้าง	+1	+1	+1	3	1.0 0
	2.4 การลำดับเนื้อหาเรื่องทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอบ โอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรเป็นอย่างไร	+1	+1	+1	3	1.0 0
	2.5 กิจกรรมที่น่าจะส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอบ โอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีลักษณะอย่างไร	+1	+1	+1	3	1.0 0
	2.6 สื่อประกอบกิจกรรมเรื่องทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอบ โอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีลักษณะอย่างไร	+1	+1	+1	3	1.0 0
	2.7 แบบฝึกหัดที่จะช่วยให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถเข้าใจเรื่องทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอบ โอเน็ต ควรอยู่ในรูปแบบใด	+1	+1	+1	3	1.0 0
	2.8 สิ่งที่ควรเน้นมากที่สุดของเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอบ โอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีอะไรบ้าง	+1	+1	+1	3	1.0 0

	2.9 การประเมินทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรใช้รูปแบบใด	+1	+1	+1	3	1.0 0
3	ความสอดคล้องของข้อมูลด้านบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	+1	+1	+1	3	1.0 0
	3.1 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีลักษณะอย่างไร					
	3.2 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีองค์ประกอบที่สำคัญอะไรบ้าง	+1	+1	+1	3	1.0 0
	3.3 โครงสร้างของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีลักษณะอย่างไร	+1	+1	+1	3	1.0 0
	3.4 รูปแบบการเชื่อมโยงภายในที่เหมาะสมสำหรับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีลักษณะอย่างไร	+1	+1	+1	3	1.0 0
	3.5 รูปแบบการเชื่อมโยงภายนอกที่เหมาะสมสำหรับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีลักษณะอย่างไร	+1	+1	+1	3	1.0 0
	3.6 ตัวอักษรที่เหมาะสมสำหรับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีลักษณะอย่างไร	+1	+1	+1	3	1.0 0
	3.7 ภาพและกราฟิกที่เหมาะสมสำหรับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องทักษะภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	3	1.0

	สำหรับการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีลักษณะอย่างไร					0
	3.8 ลักษณะของสีพื้นหลัง รูปภาพ และสี ตัวอักษรที่เหมาะสมสำหรับบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนเรื่องทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอบ โอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมี ลักษณะอย่างไร	+1	+1	+1	3	1.0 0
	3.9 สื่อประกอบที่เหมาะสมสำหรับบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับการสอบ โอเน็ตของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีลักษณะอย่างไร	+1	+1	+1	3	1.0 0
	3.10 ข้อควรคำนึงในการเลือกใช้เทคนิค โปรแกรม ในการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนเรื่องทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอบ โอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี อะไรบ้าง	+1	+1	+1	3	1.0 0
	เฉลี่ย	+1	+1	+1	3	1.0 0

**แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างสัมภาษณ์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับความต้องการ
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ**

หัวข้อวิจัย

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ที่มีประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ผู้วิจัย นางปณชนก ชาญไวยวิทย์

ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ความต้องการด้านเนื้อหา

1. นักเรียนต้องการเนื้อหาภาษาอังกฤษที่น่าสนใจในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีความยากง่ายอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนต้องการเนื้อหาภาษาอังกฤษที่น่าสนใจในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

ความต้องการด้านการนำเสนอ

3. นักเรียนต้องการให้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนำเสนอเนื้อหาภาษาอังกฤษด้วยสื่อหรือรูปภาพลักษณะใด : การ์ตูน ภาพเสมือนจริง ภาพสี ภาพขาวดำ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เป็นต้น
-
-
-
-
-

4. ในส่วนเนื้อหาที่เป็นบทสนทนา นักเรียนต้องการให้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนนำเสนอสิ่งใดบ้าง : มีเสียงสนทนา มีบทสนทนา มีภาพประกอบ มีรายการคำศัพท์ มีเสียงอธิบายคำศัพท์ เป็นต้น
-
-
-
-
-

5. นักเรียนต้องการให้เนื้อหาแต่ละบทเรียนมีความยาวประมาณกี่นาที
-
-
-
-
-

ความต้องการด้านการทดสอบและประเมินผล

6. นักเรียนต้องการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างไร : มีแบบฝึกหัด มีแบบทดสอบก่อนเรียน มีแบบทดสอบหลังเรียน เป็นต้น
-
-
-

-
-
7. นักเรียนต้องการให้มีการสรุปผลคะแนนหลังจากการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบต่างๆ หรือไม่ อย่างไร
-
-
-
-

ตารางที่ 23 คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างสัมภาษณ์
นักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับความต้องการบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนา
ทักษะภาษาอังกฤษ

ข้อ	หัวข้อ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IO C
		1	2	3		
1	ความต้องการด้านเนื้อหา					
	1.1 นักเรียนต้องการเนื้อหาภาษาอังกฤษที่นำเสนอใน	+1	+1	+1	3	1.0

	บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีความยากง่ายอย่างไร					0
	1.2 นักเรียนต้องการเนื้อหาภาษาอังกฤษที่นำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร	+1	+1	+1	3	1.0 0
2	ความต้องการด้านการนำเสนอ					
	2.1 นักเรียนต้องการให้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนำเสนอเนื้อหาภาษาอังกฤษด้วยสื่อหรือรูปภาพลักษณะใด: การ์ตูน ภาพเสมือนจริง ภาพสี ภาพขาวดำ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เป็นต้น	+1	+1	+1	3	1.0 0
	2.2 ในส่วนเนื้อหาที่เป็นบทสนทนานักเรียนต้องการให้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนนำเสนอสิ่งใดบ้าง: มีเสียงสนทนา มีบทสนทนา มีภาพประกอบ มีรายการคำศัพท์ มีเสียงอธิบาย คำศัพท์ เป็นต้น	+1	+1	+1	3	1.0 0
	2.3 นักเรียนต้องการให้เนื้อหาแต่ละบทเรียนมีความยาวประมาณกี่นาที	+1	+1	+1	3	1.0 0
3	ความต้องการด้านการทดสอบและประเมินผล					
	3.1 นักเรียนต้องการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างไร: มีแบบฝึกหัด มีแบบทดสอบก่อนเรียน มีแบบทดสอบหลังเรียน เป็นต้น	+1	+1	+1	3	1.0 0
	3.2 นักเรียนต้องการให้มีการสรุปผลคะแนนหลังจากการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบต่างๆ หรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	3	1.0 0
	เฉลี่ย	+1	+1	+1	3	1.0 0

แบบประเมินคุณภาพคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

เรื่อง ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบ โอน์ติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ใช้สำหรับการตรวจสอบประเมินคุณภาพสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา ประเภทคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบ โอน์ติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบ่งเป็น 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายการประเมินคุณภาพ

ส่วนที่ 3 สรุปผลการตรวจประเมินในเชิงคุณภาพ

ระดับการประเมิน

ในการประเมินส่วนที่ 2 กำหนดระดับคุณภาพการประเมิน 4 ระดับคือ ดีมาก ดี พอใช้ และ ยังต้องปรับปรุง

ดีมาก	หมายถึง	นำเสนอได้สมบูรณ์ทุกองค์ประกอบ ตรงตาม
วัตถุประสงค์		ของโปรแกรม ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ดีมากขึ้น ทำให้
ผู้เรียน		เกิดทักษะการเรียนรู้ได้อย่างดี ตลอดจนเจตคติที่ดีมาก
ต่อ		วิชาเรียน
ดี	หมายถึง	นำเสนอได้ตามองค์ประกอบ ตรงวัตถุประสงค์ของ
		โปรแกรม ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ดี ผู้เรียนเกิดทักษะการ
		เรียนรู้ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชา
พอใช้	หมายถึง	นำเสนอได้ตามองค์ประกอบ ตรงวัตถุประสงค์ของ
ไม่		โปรแกรม ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ดี มีข้อบกพร่องบ้าง แต่
		เป็นประเด็นสำคัญ และไม่มีผลเสียต่อการเรียนรู้ของ
		ผู้เรียน
ยังต้องปรับปรุง	หมายถึง	นำเสนอได้ตามองค์ประกอบ แต่ยังไม่สมบูรณ์ ครบถ้วน
		และข้อบกพร่องที่มีผลเสียต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
และ/		หรือ ไม่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของ
โปรแกรม		จำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไข

1.15. ความเหมาะสมของข้อมูลที่เป็น (โครงสร้างบทเรียน วัตถุประสงค์การใช้
บทเรียน การติดตั้งโปรแกรม ฯลฯ ที่กำหนดไว้ในส่วนนำของบทเรียน)

[illegible]

□ อื่นๆ

.....

ส่วนที่ 2 รายการประเมินคุณภาพ

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ปรับปรุง
1. ส่วนนำของบทเรียน เร้าความสนใจ ให้ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น (วัตถุประสงค์ เมนูหลัก ส่วนช่วยเหลือ)					
2. เนื้อหาบทเรียน 2.1 โครงสร้างของเนื้อหาบทเรียนชัดเจน เชื่อมโยง ความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ 2.2 มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ 2.3 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการนำเสนอ 2.4 สอดคล้องกับการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง 2.5 มีความยากง่ายเหมาะสมต่อผู้เรียน 2.6 ไม่ขัดต่อความมั่นคงของชาติ และคุณธรรม จริยธรรม					
3. การใช้ภาษา ใช้ภาษาถูกต้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
4. การออกแบบระบบการเรียนการสอน 4.1 ออกแบบด้วยระบบตรรกะที่ดี เนื้อหา มีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง 4.2 ส่งเสริมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ 4.3 มีความยืดหยุ่น สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล					

ควบคุมลำดับเนื้อหา ลำดับการเรียนการสอนและแบบฝึกได้ 4.4 ความยาวของการนำเสนอแต่ละหน่วย/ตอน เหมาะสม 4.5 กลยุทธ์ในการถ่ายทอดเนื้อหาที่น่าสนใจ 4.6 มีกลยุทธ์ในการประเมินผลให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ได้เหมาะสม มีความหลากหลาย และปริมาณเพียงพอ ที่สามารถตรวจสอบความเข้าใจได้ด้วยตนเอง					
5. ส่วนประกอบด้านมัลติมีเดีย 5.1 ออกแบบหน้าจอเหมาะสม ง่ายต่อการใช้สัดส่วน เหมาะสม สวยงาม 5.2 ลักษณะของขนาด สี ตัวอักษร ชัดเจน สวยงาม อ่านง่าย เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน 5.3 ภาพกราฟิกเหมาะสม ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา และมีความสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ และสร้างภาพ					
6. ส่วนประกอบด้านปฏิสัมพันธ์ 6.1 ออกแบบปฏิสัมพันธ์ให้โปรแกรมใช้ง่ายสะดวก โต้ตอบกับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ การควบคุมเส้นทางการ เดินบทเรียน (Navigation) ชัดเจนถูกต้องตาม หลักเกณฑ์ และสามารถย้อนกลับไปยังจุดต่างๆ ได้ง่าย รูปแบบปฏิสัมพันธ์ เช่นการพิมพ์ การใช้เมาส์เหมาะสม 6.2 มีการให้ผลป้อนกลับเสริมแรง หรือให้ความ ช่วยเหลือเหมาะสมตามความจำเป็น มีข้อมูลป้อนกลับที่เอื้อ ให้ผู้สอนได้วิเคราะห์ และแก้ปัญหา					

ส่วนที่ 3 สรุปข้อคิดเห็นผลการตรวจประเมิน

สรุปผลการพิจารณาในเชิงคุณภาพ โดยให้เหตุผลพร้อมตัวอย่างตามองค์ประกอบการ
ประเมิน ระบุข้อดี ข้อเสีย และข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาโปรแกรม ตามประเด็นหลัก
หรือ

องค์ประกอบของรายการประเมิน คือ

2.1 ส่วนนำของบทเรียน

.....

2.2 เนื้อหาสาระของบทเรียน

.....

2.3 การใช้

ภาษา.....

2.4 การออกแบบระบบการเรียนการสอน

.....

2.5 ส่วนประกอบด้านมัลติมีเดีย

.....

2.6 การออกแบบด้านปฏิสัมพันธ์

.....

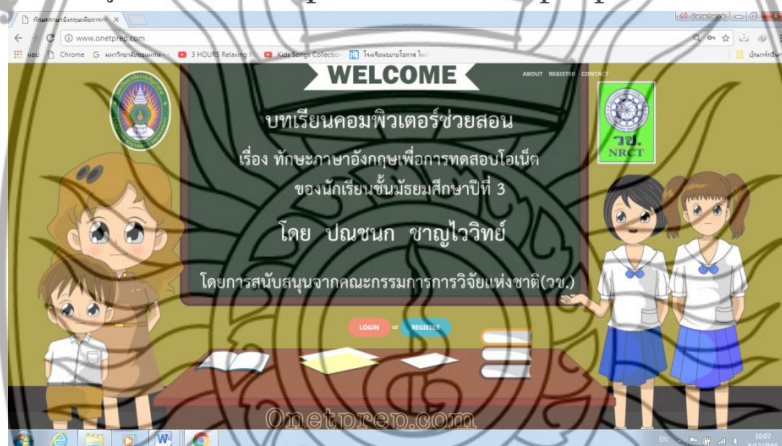
ลงชื่อผู้ประเมิน

.....

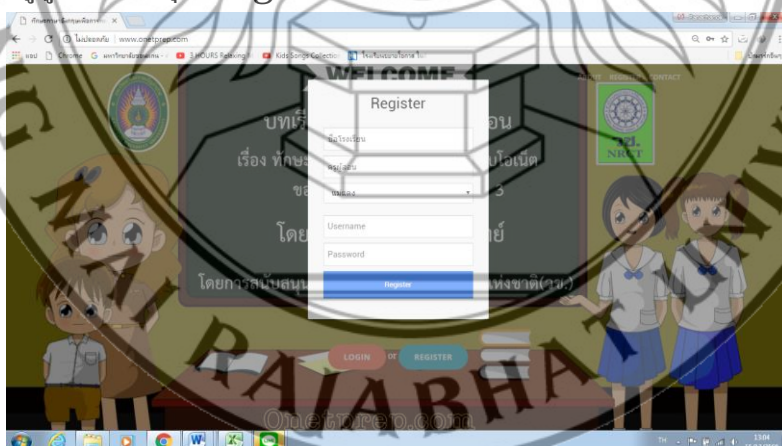
(.....
.....)

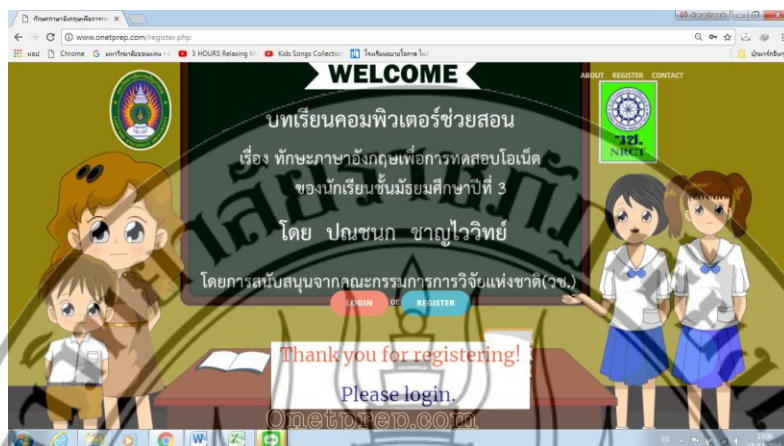


1. พิมพ์ที่อยู่ของเว็บไซต์ <http://www.onetprep.com/>

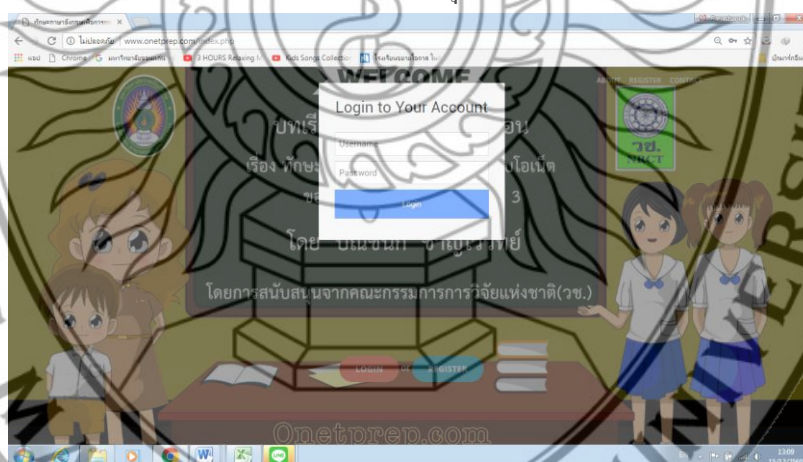


2. ครูผู้สอนคลิกปุ่ม Register เพื่อลงทะเบียน





3. ครูผู้สอนล็อกอิน (Log in) เข้าใช้บทเรียน โดยใช้ username และ password ที่ครูได้รับจากผู้ดูแลระบบ (System administrator) เพิ่มข้อมูลนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ลงไปที่ละคน แล้วกำหนด username เป็นรหัสประจำตัวของนักเรียน แล้วจึงตั้ง password ให้แก่นักเรียนคนนั้น โดยกำหนดด้วยหลักการใดก็ได้ ทำจนครบทุกคน



ADD STUDENT.

Student Code :

Prefix :

Name :

Surname :

Password :

Back

ADD STUDENT.

Student Code : 60142356

Prefix :

Name :

Surname :

Password :

Back

ADD STUDENT.

Student Code : 60142356

Prefix :

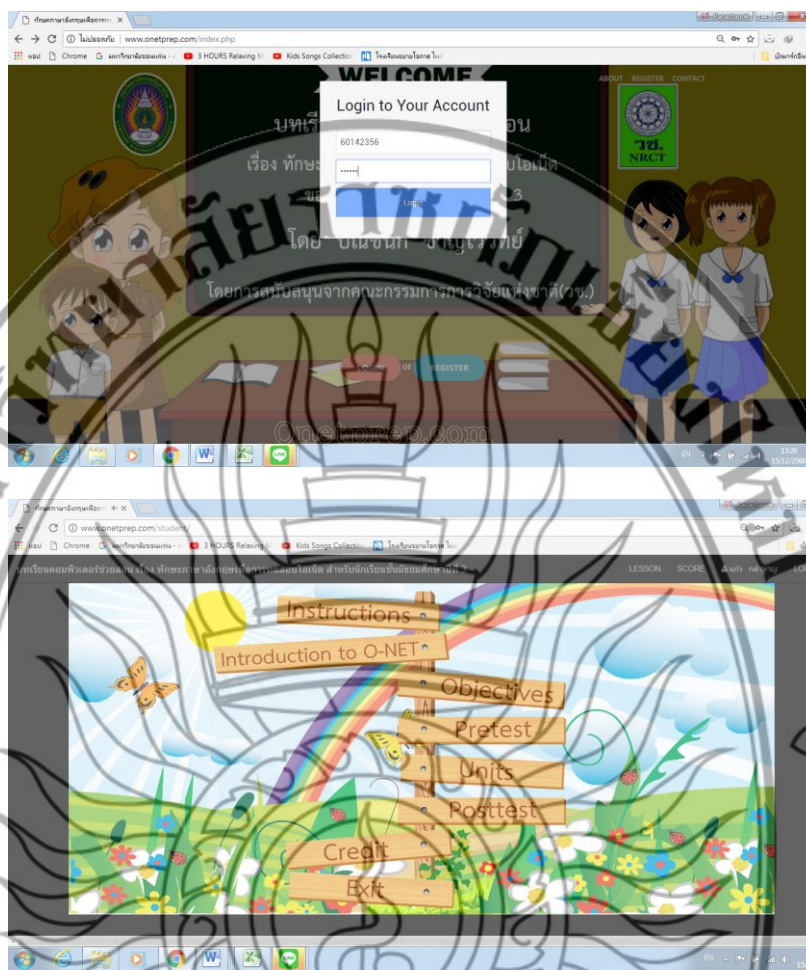
Name :

Surname :

Password :

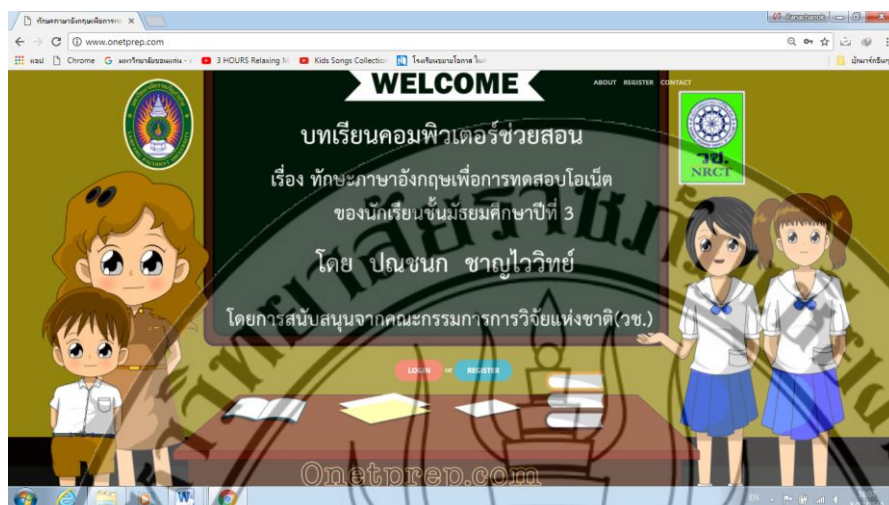
Back

4. นักเรียนล็อกอิน (Log in) เข้าใช้บทเรียน โดยใช้ username เป็นรหัสประจำตัวของนักเรียน และ password ที่ครูกำหนดให้

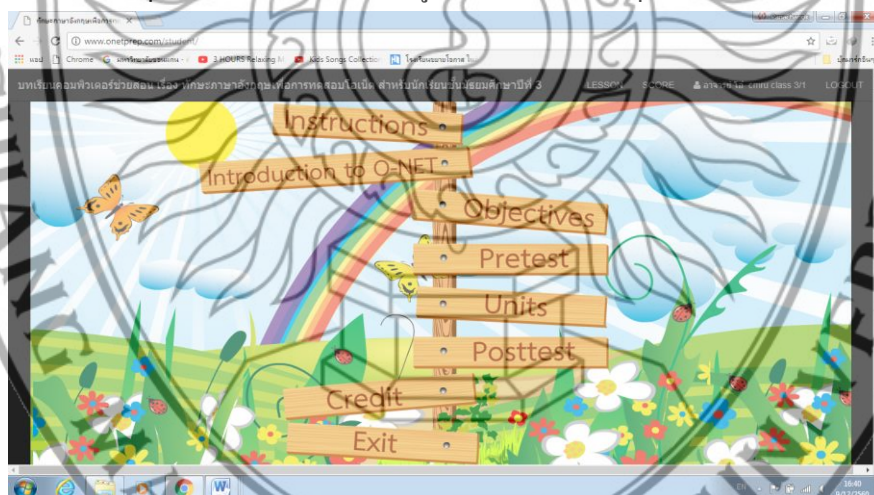


รูปแบบการนำเสนอบทเรียน

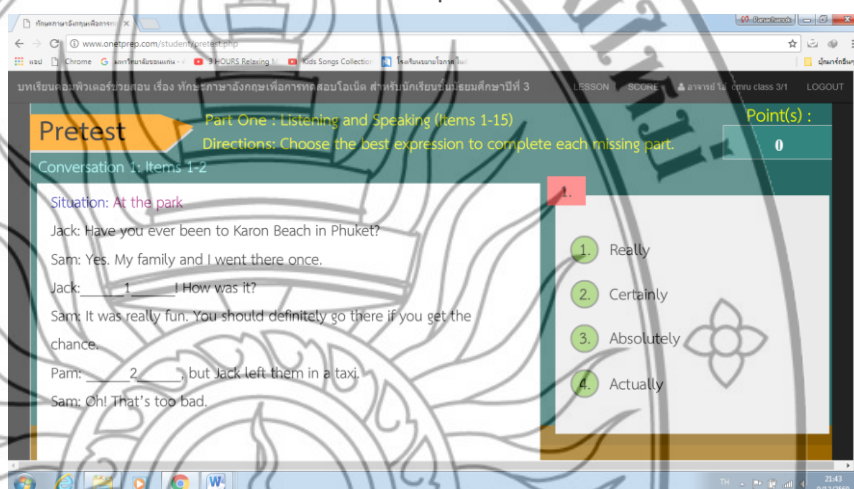
1. หน้าแรกจะแสดงชื่อสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชื่อเรื่อง ผู้จัดทำ และผู้ให้การสนับสนุน ปุ่มออกและปุ่มเข้าสู่บทเรียน หลังจากได้รหัสผ่าน (Password) จากครูผู้สอนแล้ว นักเรียนสามารถคลิกปุ่ม LOGIN เพื่อเข้าสู่ระบบและศึกษาบทเรียน



2. เมื่อเข้าสู่บทเรียนจะเริ่มด้วยหน้าเมนูหลัก หน้าเมนูหลักประกอบด้วย คำแนะนำการใช้ (Instructions) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสอบโอเน็ต (Introduction to O-NET) จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives) แบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) หน่วยเรียน (Units) แบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) ผู้จัดทำ (Credits) และ ปุ่มออกจากบทเรียน (Exits) ทุกหัวข้อในหน้าเมนูหลักสามารถเข้าไปศึกษารายละเอียดได้ และเมื่อสิ้นสุดจะต้องกลับมาหน้าเมนูหลักเสมอ ยกเว้นปุ่มออกจากบทเรียน

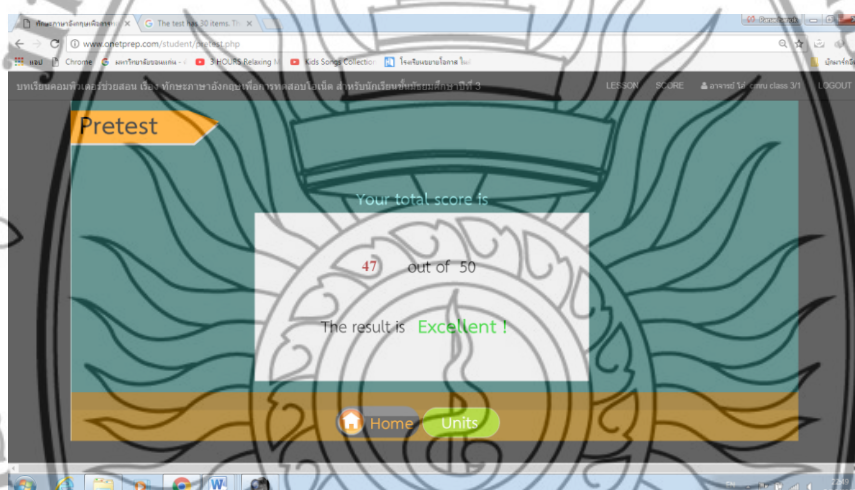
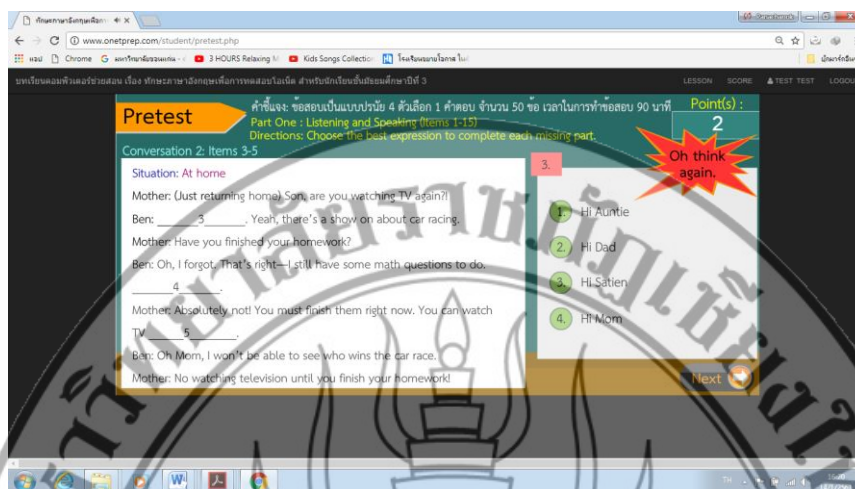


3. แบบทดสอบก่อนเรียน ก่อนศึกษาเนื้อหาทั้งหมดนักเรียนควรทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) เสียก่อน โดยคลิกเมาส์ที่ปุ่มแบบทดสอบก่อนเรียนในหน้าเมนูหลัก จะพบหน้าแรกของแบบทดสอบ ข้อสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก 1 คำตอบ จำนวน 50 ข้อ เวลาในการทำข้อสอบ 90 นาที จะเริ่มต้นจากโจทย์คำถาม ข้อ 1 โดยเลือกคลิกเมาส์ที่ตัวเลือกที่ถูกต้องเพียง 1 ครั้ง หากนักเรียนตอบถูกจะปรากฏข้อความชื่นชมสีเขียว และมีคะแนนปรากฏที่มุมบนขวา หากนักเรียนตอบผิดจะปรากฏข้อความสีแดง เสร็จแล้วกดปุ่ม Next ข้อสอบจะเปลี่ยนโจทย์คำถามเป็นข้อ 2 เช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จะครบทั้งครบ 50 ข้อ จะแสดง

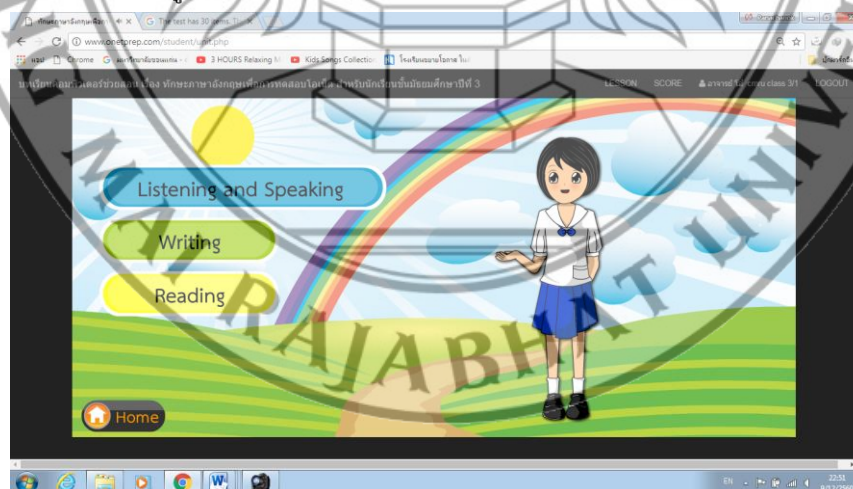


ส่วนประเมินผล

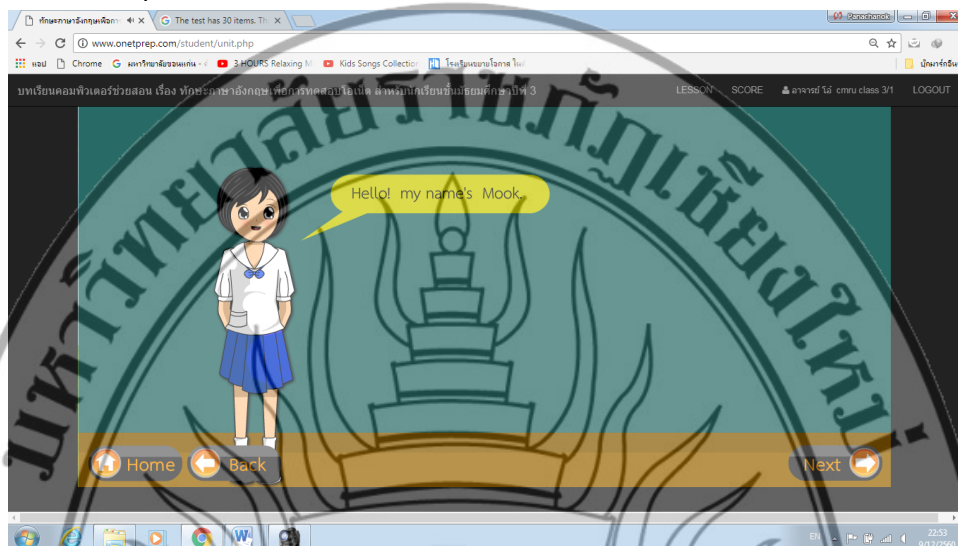




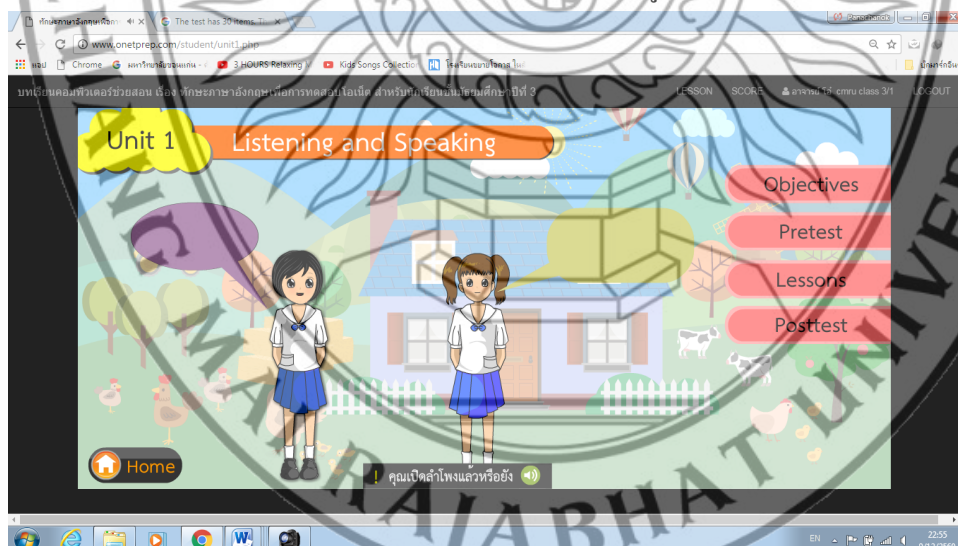
4. เนื้อหา ประกอบด้วย 3 หน่วยเรียน (Units) โดยเลือกคลิกเมาส์ศึกษาเนื้อหาตามหน่วยเรียนในหน้าเมนูหลัก



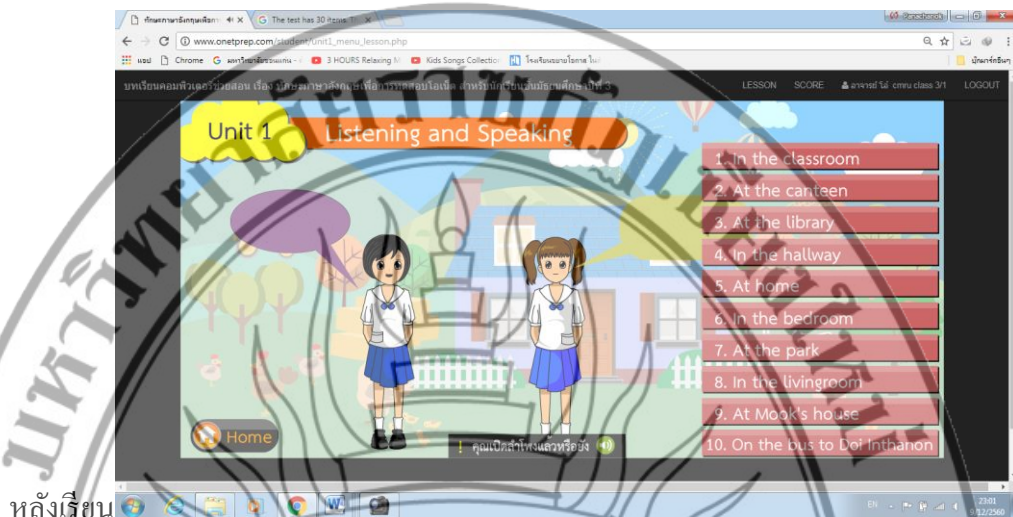
5. หน่วยการฟังและพูด (Listening and Speaking) ประกอบด้วยหน้าแนะนำตัวละคร คลิกปุ่ม Next เพื่อไปหน้าต่อไป



6. หลังจากการแนะนำตัวละคร จะเข้าสู่หน้าเมนูหลักของหน่วยเรียนที่ 1 หน้าเมนูประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives) แบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) บทเรียน (Lessons) แบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) และกลับเมนูหลัก (Home) นักเรียนต้องทำแบบทดสอบก่อนเรียนก่อนแล้วจึงเข้าเรียนบทเรียนทั้งหมด 10 บทเรียนแล้วจึงทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อพัฒนาการเรียน



7. เมื่อคลิกปุ่มบทเรียน (Lessons) จะเข้าสู่หน้าเมนู นักเรียนต้องเรียนตามลำดับตั้งแต่บทเรียนที่ 1 จนถึงบทเรียนที่ 10 เมื่อเรียนครบทั้ง 10 บทเรียนแล้วจึงไปทำแบบทดสอบ

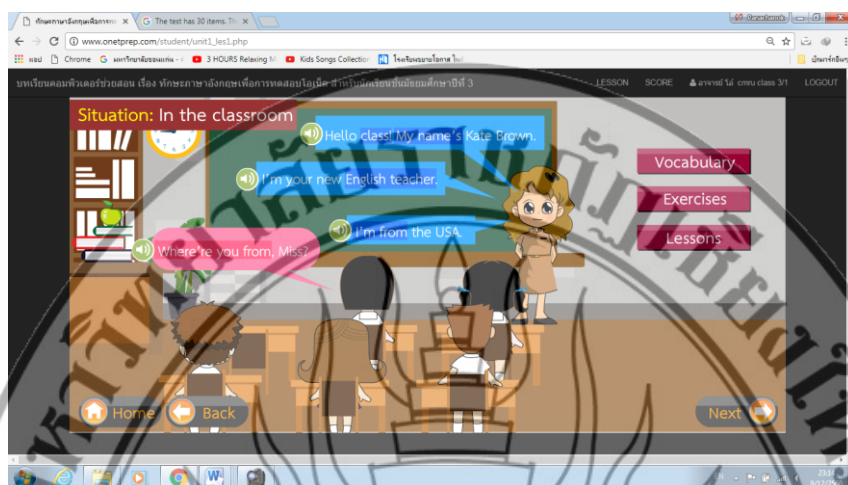


8. บทเรียนแต่ละบทเรียนในหน่วยการฟังและพูด (Listening and Speaking) ประกอบด้วยปุ่มคำศัพท์ (Vocabulary) แบบฝึกหัด (Exercises) บทเรียน (Lessons) กลับเมนูหลัก (Home) และหน้าถัดไป (Next) นักเรียนควรฟังตัวละครสนทนากันจนจบ 1 รอบก่อน จึงกดปุ่มหน้าถัดไป (Next)



9. เมื่อกดปุ่มหน้าถัดไป (Next) แล้ว ตัวละครจะพูดบทสนทนาอีกครั้งที่ละส่วน เมื่อจบบทสนทนาในส่วนหนึ่งแล้วจะมีปุ่มลำโพงขึ้น นักเรียนสามารถกดฟังประโยคในบทสนทนาซ้ำ

ได้ และสามารถเอาเมาส์ชี้คำที่มีการเน้นคำเพื่อฟังคำอ่านและความหมายคำศัพท์ได้

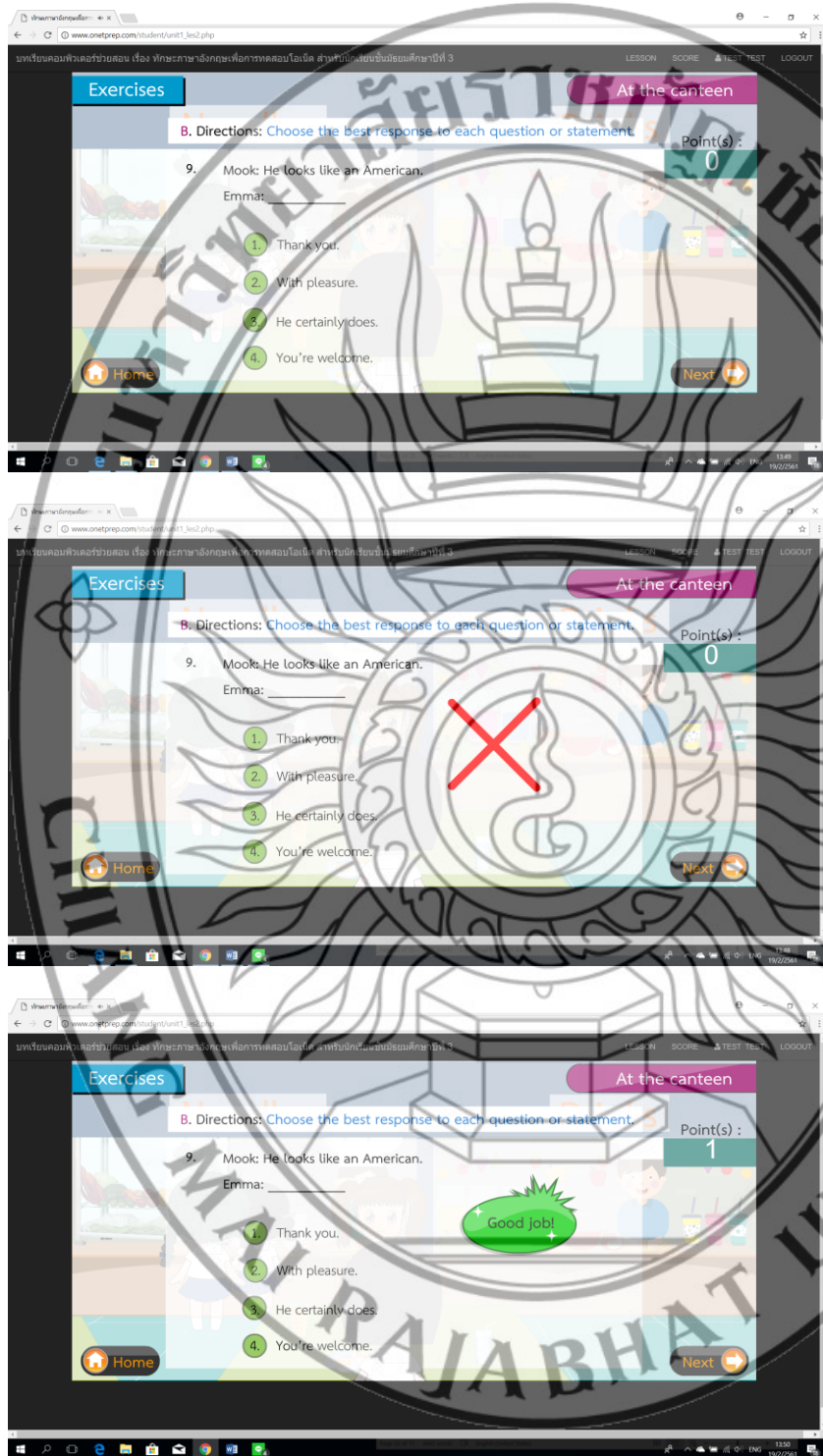


10. คำศัพท์ (Vocabulary) ประกอบด้วยรายการคำศัพท์ที่ปรากฏในบทสนทนา เรียงตามลำดับอักษร นักเรียนสามารถเปิดดูเพื่อศึกษาได้



11. แบบฝึกหัด (Exercises) เมื่อศึกษาเนื้อหาจบแต่ละหัวข้อเนื้อหาจะมีแบบฝึกหัดประจำเนื้อหานั้นๆ เพื่อฝึก ทบทวนเนื้อหาที่เรียน สำหรับแบบฝึกหัดของหน่วยการฟังและพูด (Listening and Speaking) ที่มี 4 ตัวเลือก เมื่อนักเรียนตอบครั้งแรกแล้วยังไม่

ถูกต้อง นักเรียนมีโอกาสตอบใหม่ได้อีก 1 ครั้ง ถ้าคำตอบที่ตอบครั้งที่ 2 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง คะแนนก็จะเพิ่มขึ้นให้นักเรียน

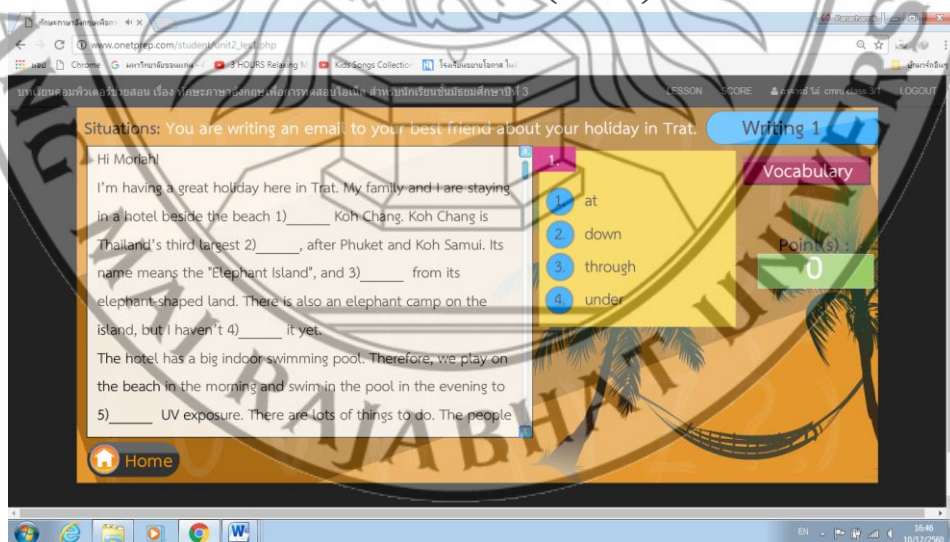


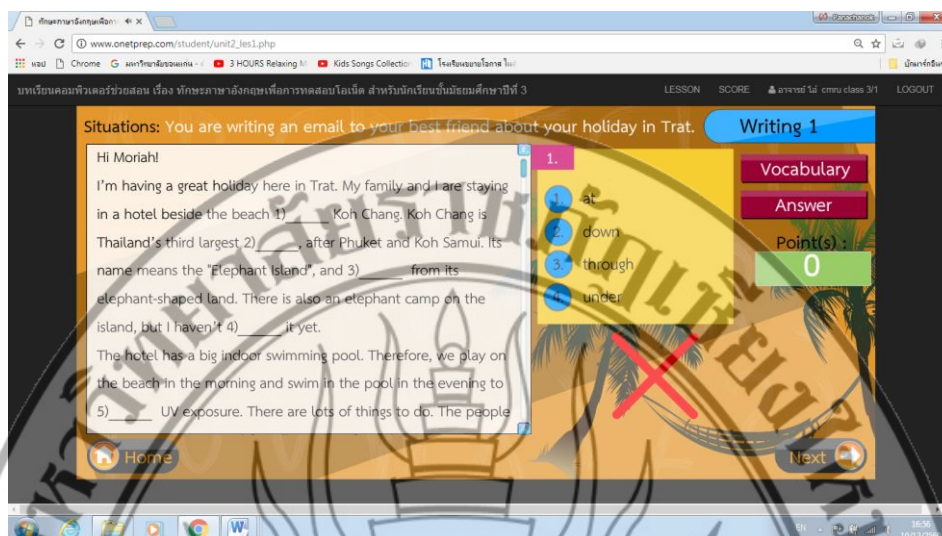
12. หน่วยเรียนที่ 2 เรื่องการเงิน (Writing) นักเรียนควรทำแบบทดสอบก่อนเรียนก่อน หน้าเมนูของหน่วยการเงิน (Writing) ประกอบด้วยบทเรียนจำนวน 10 บทเรียน นักเรียนสามารถเลือกเรียนบทเรียนใดก่อนหลังก็ได้ เมื่อเรียนครบทั้ง 10 บทเรียนแล้วจึงกลับมาทำ

แบบทดสอบหลังเรียนเพื่อพัฒนาการหลังการเรียนของตนเอง



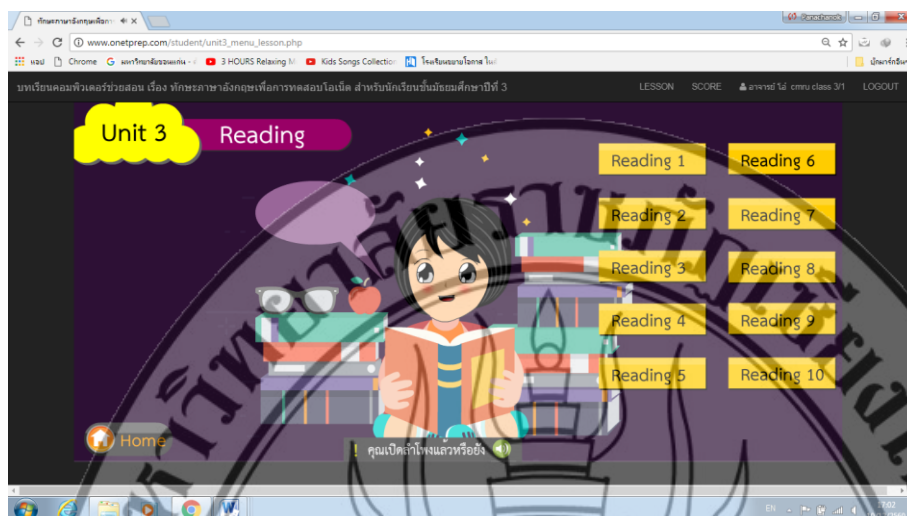
13. บทเรียนแต่ละบทเรียน ประกอบด้วยเนื้อหาและคำถามจำนวน 10 ข้อ ที่จำลองสถานการณ์ที่นักเรียนต้องเขียนเพื่อสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ เช่น เขียนจดหมายถึงเพื่อน จดหมายถึงครู เขียนเรียงความ เขียนลงคอลัมน์ถามตอบปัญหาชีวิตเป็นต้น เพื่อให้ นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบในลักษณะการเติมคำให้เหมาะสมกับบริบท โดยนักเรียนต้องใช้ทั้งความรู้ คำศัพท์และไวยากรณ์ ในการเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด คำตอบจะมี 4 ตัวเลือก เมื่อนักเรียนตอบครั้งที่ 1 แล้วยังไม่ถูกต้อง นักเรียนสามารถตอบได้เป็นครั้งที่ 2 หากนักเรียนตอบถูกในครั้งที่ 2 คะแนนจะเพิ่มที่ด้านขวามือ แต่ถ้าครั้งที่ 2 นักเรียนยังตอบผิด จะมีปุ่มเฉลยคำตอบ (Answer) ปรากฏขึ้นได้ปุ่มคำศัพท์ (Vocabulary) นักเรียนสามารถคลิกเพื่อฟังคำเฉลยได้ เมื่อเสร็จข้อนี้แล้วจึงคลิกไปหน้าถัดไป (Next)



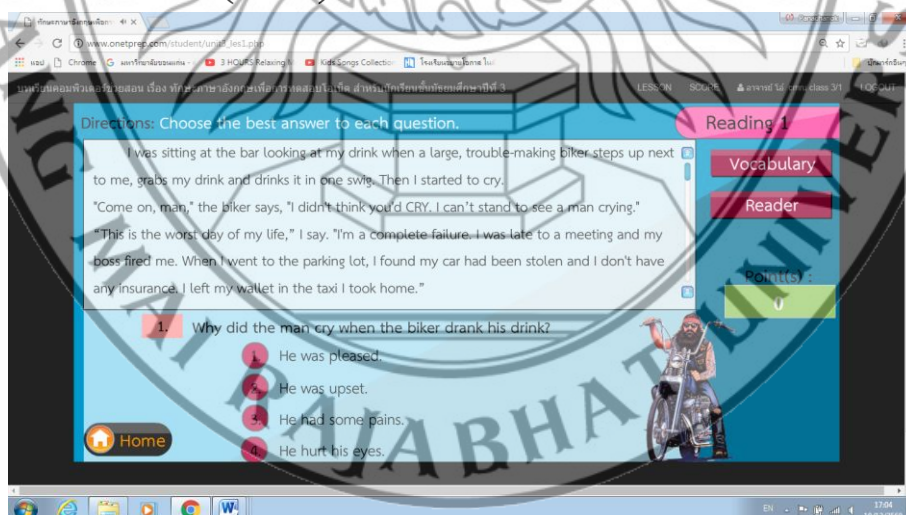


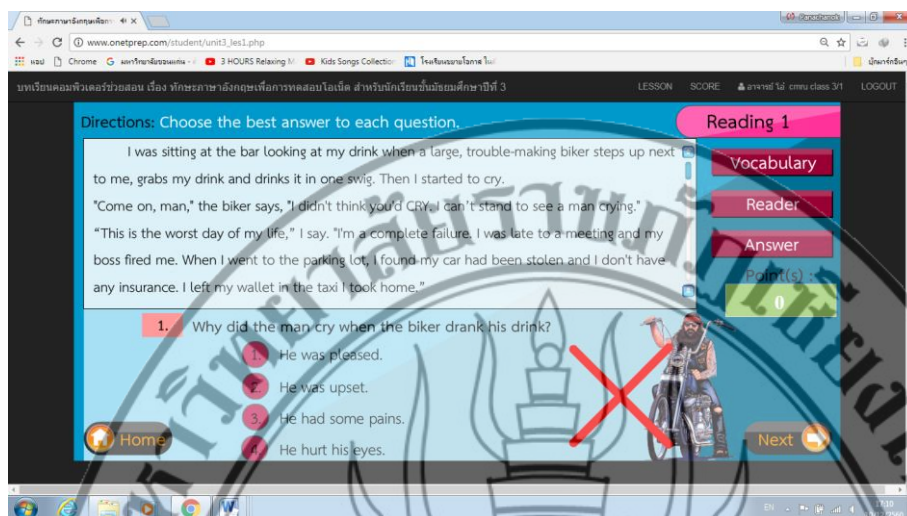
14. หน่วยเรียนที่ 3 เรื่องการอ่าน (Reading) นักเรียนควรทำแบบทดสอบก่อนเรียนก่อน หน้าเมนูของหน่วยการอ่าน (Reading) ประกอบด้วยบทเรียนจำนวน 10 บทเรียน นักเรียนสามารถเลือกเรียนบทเรียนใดก่อนหลังก็ได้ เมื่อเรียนครบทั้ง 10 บทเรียนแล้วจึงกลับมาทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อดูพัฒนาการหลังการเรียนของตนเอง



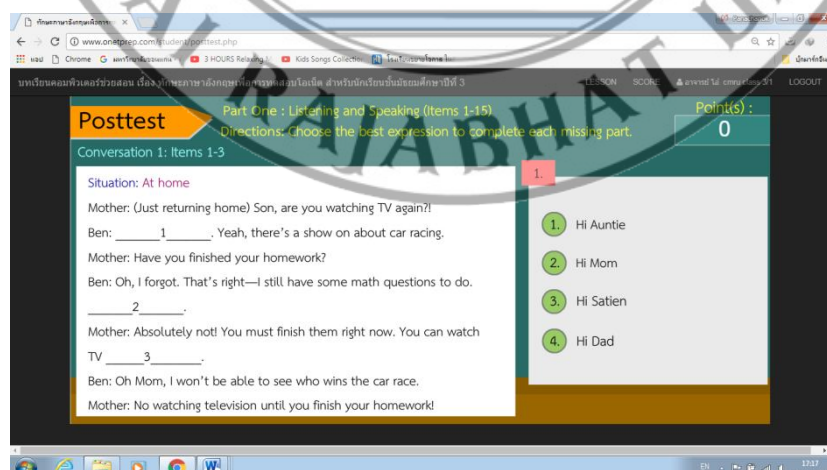


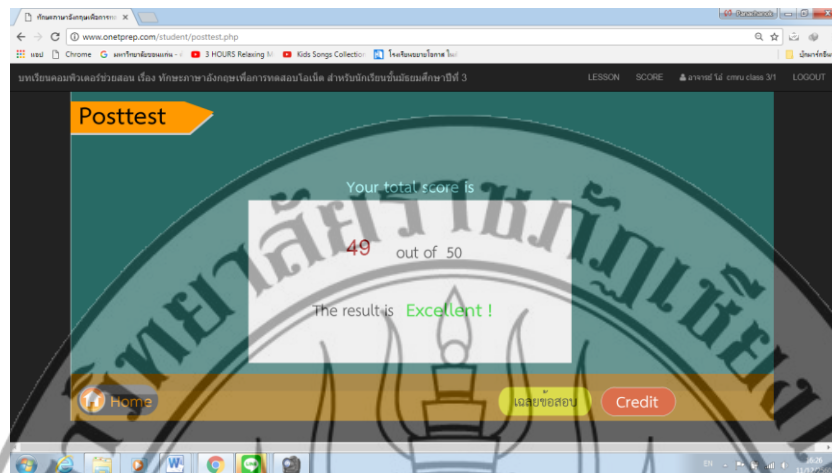
15. บทเรียน ประกอบด้วยบทอ่านและคำถามจำนวน 10 ข้อ โดยบทอ่านจะเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวันของนักเรียน ไปจนถึงเรื่องราวที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่นักเรียนต้องใช้ความรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ และทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การตีความและการคิดวิเคราะห์ ในการเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด คำตอบจะมี 4 ตัวเลือก เมื่อนักเรียนตอบครั้งที่ 1 แล้วยังไม่ถูกต้อง นักเรียนสามารถตอบได้เป็นครั้งที่ 2 หากนักเรียนตอบถูกในครั้งที่ 2 คะแนนจะเพิ่มที่ด้านขวามือ แต่ถ้าครั้งที่ 2 นักเรียนยังตอบผิด จะมีปุ่มเฉลยคำตอบ (Answer) ที่นักเรียนสามารถคลิกเพื่อฟังคำเฉลยได้โดยจะปรากฏขึ้นได้ปุ่มเสียงอ่าน (Reader) ซึ่งปุ่มเสียงอ่านนี้นักเรียนสามารถคลิกเพื่อฟังเสียงอ่านได้ เมื่อเสร็จข้อนี้แล้วจึงคลิกไปหน้าถัดไป (Next)



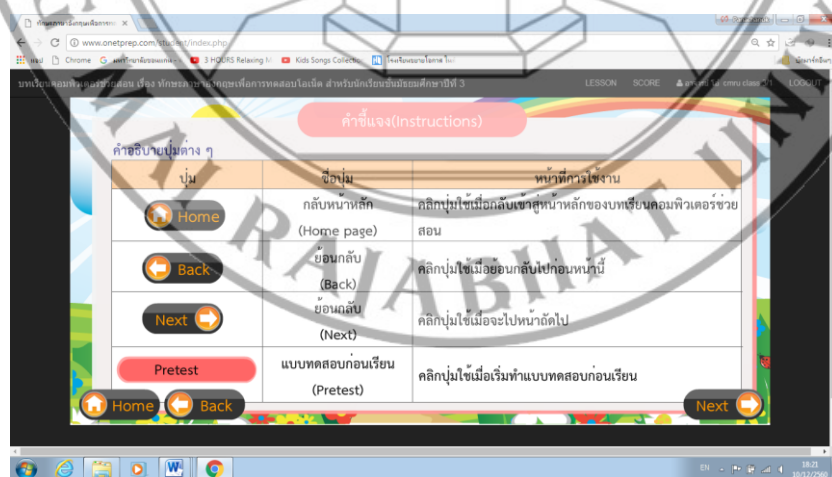


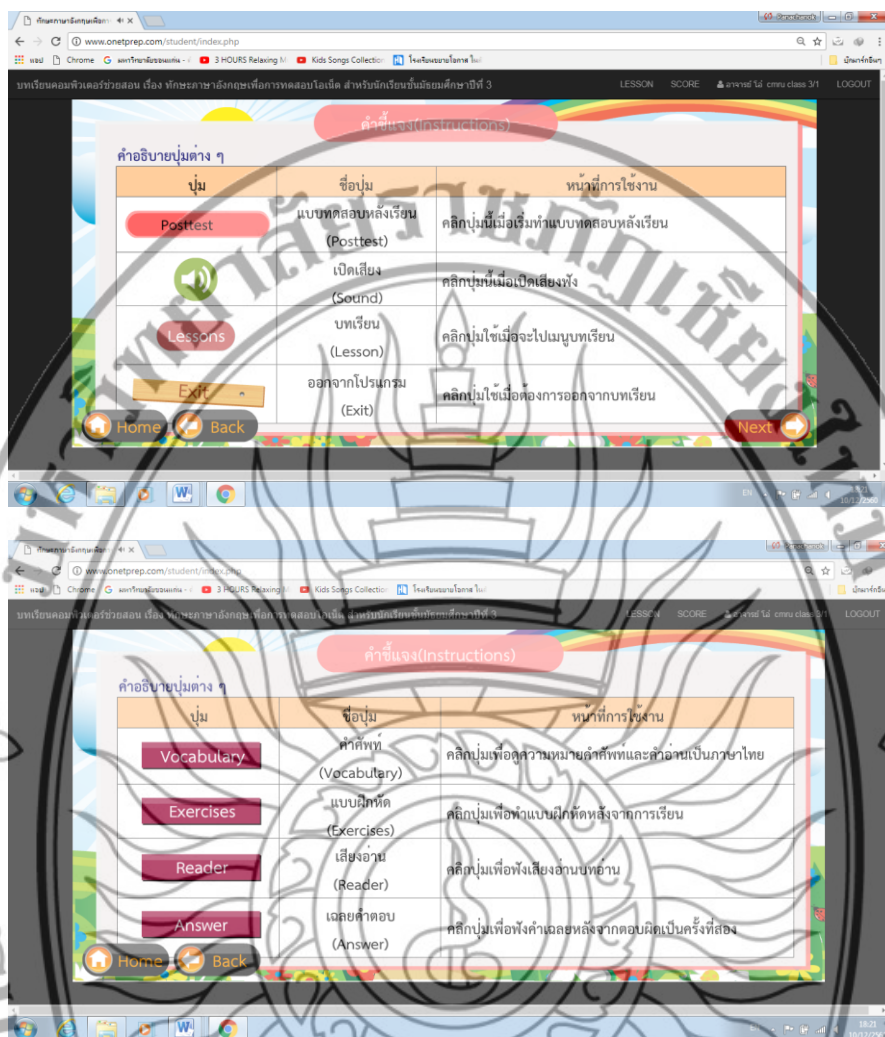
16. แบบทดสอบหลังเรียน เมื่อศึกษาบทเรียนจบทั้ง 3 หน่วยเรียนแล้วควรทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้จากการศึกษาด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยคลิกเมาส์เลือกแบบทดสอบหลังเรียนในหน้าเมนูหลัก และเลือกทำแบบทดสอบทำนองเดียวกับการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เมื่อสิ้นสุดการทำแบบทดสอบหลังเรียนแล้วหน้าสรุปผลคะแนนจากการเรียน จะมีปุ่มเฉลยข้อสอบ เพื่อเลือกดูเฉลยข้อสอบ





คำอธิบายปุ่มต่าง ๆ ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน



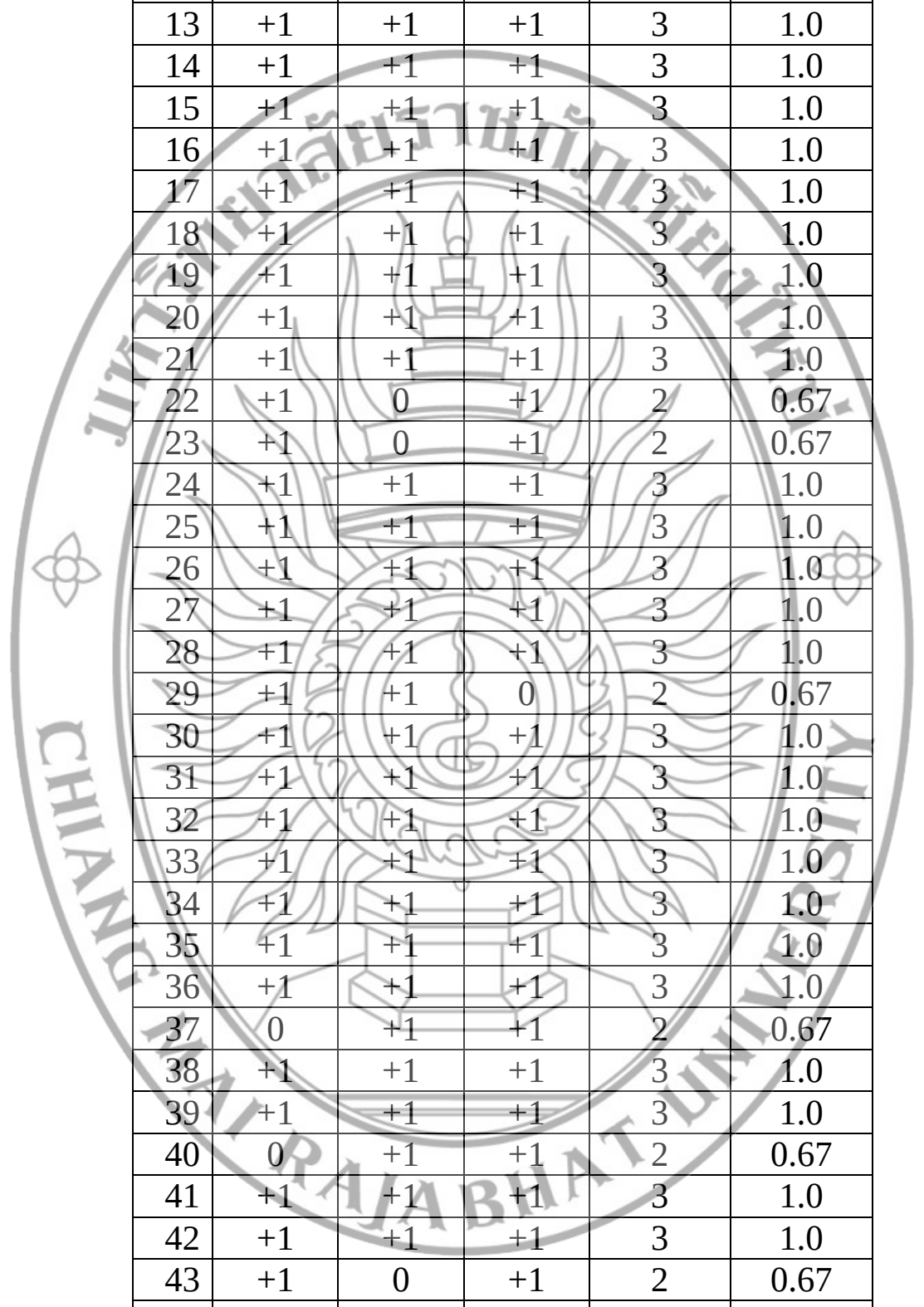


ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษ
ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (R) และค่าความเชื่อมั่น

ตารางที่ 24 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC
	1	2	3		
1	+1	+1	+1	3	1.0
2	+1	+1	+1	3	1.0
3	+1	+1	+1	3	1.0
4	+1	+1	+1	3	1.0
5	+1	+1	+1	3	1.0
6	+1	+1	+1	3	1.0
7	+1	+1	+1	3	1.0
8	+1	+1	+1	3	1.0
9	+1	+1	+1	3	1.0
10	+1	+1	+1	3	1.0
11	+1	+1	+1	3	1.0



12	0	+1	+1	2	0.67
13	+1	+1	+1	3	1.0
14	+1	+1	+1	3	1.0
15	+1	+1	+1	3	1.0
16	+1	+1	+1	3	1.0
17	+1	+1	+1	3	1.0
18	+1	+1	+1	3	1.0
19	+1	+1	+1	3	1.0
20	+1	+1	+1	3	1.0
21	+1	+1	+1	3	1.0
22	+1	0	+1	2	0.67
23	+1	0	+1	2	0.67
24	+1	+1	+1	3	1.0
25	+1	+1	+1	3	1.0
26	+1	+1	+1	3	1.0
27	+1	+1	+1	3	1.0
28	+1	+1	+1	3	1.0
29	+1	+1	0	2	0.67
30	+1	+1	+1	3	1.0
31	+1	+1	+1	3	1.0
32	+1	+1	+1	3	1.0
33	+1	+1	+1	3	1.0
34	+1	+1	+1	3	1.0
35	+1	+1	+1	3	1.0
36	+1	+1	+1	3	1.0
37	0	+1	+1	2	0.67
38	+1	+1	+1	3	1.0
39	+1	+1	+1	3	1.0
40	0	+1	+1	2	0.67
41	+1	+1	+1	3	1.0
42	+1	+1	+1	3	1.0
43	+1	0	+1	2	0.67
44	+1	+1	+1	3	1.0
45	+1	+1	+1	3	1.0

46	+1	+1	+1	3	1.0
47	+1	+1	+1	3	1.0
48	+1	+1	0	2	0.67
49	+1	+1	+1	3	1.0
50	0	+1	+1	3	0.67
51	+1	+1	+1	3	1.0
52	+1	+1	+1	3	1.0
53	+1	+1	+1	3	1.0
54	+1	+1	0	2	0.67
55	+1	+1	+1	3	1.0
56	+1	+1	+1	3	1.0
57	+1	+1	+1	3	1.0
58	+1	+1	+1	3	1.0
59	+1	+1	+1	3	1.0
60	+1	+1	+1	3	1.0
61	+1	+1	+1	3	1.0
62	+1	+1	+1	3	1.0
63	+1	+1	+1	3	1.0
64	+1	+1	+1	3	1.0
65	+1	+1	+1	3	1.0
66	+1	+1	+1	3	1.0
67	+1	+1	+1	3	1.0
68	+1	+1	+1	3	1.0
69	+1	+1	+1	3	1.0
70	+1	+1	+1	3	1.0
71	+1	+1	+1	3	1.0
72	+1	+1	0	2	0.67
73	0	+1	+1	3	0.67
74	0	+1	+1	3	0.67
75	+1	+1	+1	3	1.0
เฉลี่ย				215	0.94

ข้อสังเกต ข้อสอบใช้ได้ทุกข้อ

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (R) ของแบบทดสอบวัด

ทักษะ

ภาษาอังกฤษ

ข้อ ที่	จำนวน คนที่ ตอบถูก ในกลุ่ม คะแนน ต่ำ	จำนวน คนที่ ตอบถูก ในกลุ่ม คะแนน สูง	P_L	P_H	ค่าความ ยากง่าย (P)	ค่า อำนาจ จำแนก (R)	ระดับคุณภาพของข้อสอบ		สรุป
							ความยากง่าย (P)	อำนาจจำแนก (R)	
1	13	10	0.86 7	0.66 7	0.76 6	-0.2	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
2	10	11	0.66 7	0.73 3	0.70 0	0.06 6	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
3	7	12	0.46 7	0.80	0.63 3	0.33 3	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกพอใช้	ใช้ได้
4	10	12	0.66 7	0.80	0.73 3	0.13 3	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
5	10	10	0.66 7	0.66 7	0.66 6	0	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
6	7	12	0.46 7	0.80	0.63 3	0.33 3	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกพอใช้	ใช้ได้
7	8	14	0.53 3	0.93 3	0.73 3	0.4	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกได้ดีมาก	ใช้ได้
8	12	8	0.80	0.53 3	0.66 6	- 0.26 7	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
9	6	13	0.40	0.86 7	0.63 3	0.46 7	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกได้ดีมาก	ใช้ได้
10	11	7	0.73	0.46	0.60	-	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้

			3	7	0	0.26 6			ไม่ได้
11	9	9	0.60	0.60	0.60 0	0	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
12	10	8	0.66 7	0.53 3	0.60 0	- 0.13 4	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
13	9	6	0.60	0.40	0.50 0	-0.2	ยากง่าย พอเหมาะ	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
14	10	6	0.66 7	0.40	0.53 3	- 0.26 7	ค่อนข้างง่าย	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
15	10	8	0.66 7	0.53 3	0.60 0	- 0.13 4	ค่อนข้างง่าย	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
16	8	9	0.53 3	0.60	0.56 6	0.06 7	ค่อนข้างง่าย	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
17	7	10	0.46 7	0.66 7	0.56 6	0.2	ค่อนข้างง่าย	จำแนกได้น้อย	ใช้ได้
18	6	8	0.40	0.53 3	0.46 6	0.13 3	ค่อนข้างยาก	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
19	8	11	0.53 3	0.73 3	0.63 3	0.2	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกได้น้อย	ใช้ได้
20	12	10	0.80	0.66 7	0.73 3	- 0.13 3	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
21	10	13	0.66 7	0.86 7	0.76 6	0.2	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกได้น้อย	ใช้ได้
22	10	12	0.66 7	0.80	0.73 3	0.13 3	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
23	9	12	0.60	0.80	0.70 0	0.2	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกได้น้อย	ใช้ได้
24	12	8	0.80	0.53	0.66	-	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้

				3	6	0.26 7			ไม่ได้
25	10	13	0.66 7	0.86 7	0.76 6	0.2	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกได้น้อย	ใช้ได้
26	12	11	0.80	0.73 3	0.76 6	- 0.06 7	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
27	9	13	0.60	0.86 7	0.73 3	0.26 7	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกได้น้อย	ใช้ได้
28	13	12	0.86 7	0.80	0.83 3	- 0.06 7	ง่ายมาก	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
29	11	12	0.73 3	0.80	0.76 6	0.06 7	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
30	10	13	0.66 7	0.86 7	0.76 6	0.2	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกได้น้อย	ใช้ได้
31	15	15	0.10	0.10	1.00	0	ง่ายมาก	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
32	8	14	0.53 3	0.93 3	0.73 3	0.4	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกได้ดีมาก	ใช้ได้
33	9	13	0.60	0.86 7	0.73 3	0.26 7	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกได้น้อย	ใช้ได้
34	11	12	0.73 3	0.80	0.76 6	0.06 7	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
35	12	11	0.80	0.73 3	0.76 6	- 0.06 7	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
36	9	11	0.60	0.73 3	0.66 6	0.13 3	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
37	12	8	0.80	0.53 3	0.66 6	- 0.26 7	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
38	11	10	0.73 3	0.66 7	0.70 0	- 0.06	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้

						6			ไม่ได้
39	9	12	0.60	0.80	0.70 0	0.2	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกได้น้อย	ใช้ได้
40	8	12	0.53 3	0.80	0.66 6	0.26 7	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกได้น้อย	ใช้ได้
41	13	9	0.86 7	0.60	0.73 3	- 0.26 7	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
42	11	10	0.73 3	0.66 7	0.70 0	- 0.06 6	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
43	9	12	0.60	0.80	0.70 0	0.2	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกได้น้อย	ใช้ได้
44	9	13	0.60	0.86 7	0.73 3	0.26 7	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกได้น้อย	ใช้ได้
45	11	10	0.73 3	0.66 7	0.70 0	- 0.06 6	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
46	8	12	0.53 3	0.80	0.66 6	0.26 7	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกได้น้อย	ใช้ได้
47	12	9	0.80	0.60	0.70 0	-0.2	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
48	8	12	0.53 3	0.80	0.66 6	0.26 7	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกได้น้อย	ใช้ได้
49	8	12	0.53 3	0.80	0.66 6	0.26 7	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกได้น้อย	ใช้ได้
50	13	10	0.86 7	0.66 7	0.76 6	-0.2	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
51	9	14	0.60	0.93 3	0.76 6	0.33 3	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกพอใช้	ใช้ได้
52	13	9	0.86 7	0.60	0.73 3	- 0.26 7	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
53	10	10	0.66	0.66	0.66	0	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้

			7	7	6				ไม่ได้
54	10	11	0.66 7	0.73 3	0.70 0	0.06 6	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
55	9	12	0.60	0.80	0.70 0	0.2	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกได้น้อย	ใช้ได้
56	9	13	0.60	0.86 7	0.73 3	0.26 7	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกได้น้อย	ใช้ได้
57	12	8	0.80	0.53 3	0.66 6	- 0.26 7	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
58	10	12	0.66 7	0.80	0.73 3	0.13 3	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
59	11	12	0.73 3	0.80	0.76 6	0.06 7	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
60	12	12	0.80	0.80	0.80 0	0	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
61	9	12	0.60	0.80	0.70 0	0.2	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกได้น้อย	ใช้ได้
62	11	12	0.73 3	0.80	0.76 6	0.06 7	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
63	11	12	0.73 3	0.80	0.76 6	0.06 7	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
64	12	11	0.80	0.73 3	0.76 6	- 0.06 7	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
65	10	10	0.66 7	0.66 7	0.66 6	0	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
66	7	15	0.46 7	1.00 .	0.73 3	0.53 3	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกได้ดีมาก	ใช้ได้
67	11	13	0.73 3	0.86 7	0.80 0	0.13 4	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
68	11	12	0.73	0.80	0.76	0.06	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้

			3		6	7			ไม่ได้
69	12	11	0.80	0.73 3	0.76 6	- 0.06 7	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
70	10	12	0.66 7	0.80	0.73 3	0.13 3	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
71	8	12	0.53 3	0.80	0.76 6	0.26 7	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกได้น้อย	ใช้ได้
72	8	10	0.53 3	0.66 7	0.73 3	0.13 4	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้
73	7	12	0.46 7	0.80	0.66 6	0.33 3	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกพอใช้	ใช้ได้
74	7	11	0.46 7	0.73 3	0.70 0	0.26 6	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกได้น้อย	ใช้ได้
75	13	10	0.86 7	0.66 7	0.70 0	-0.2	ง่าย พอใช้ได้	จำแนกไม่ดี	ใช้ ไม่ได้

ข้อสังเกต ข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกอยู่ในระดับที่ใช้ได้มีจำนวน 28 ข้อ



ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability ; r) ของแบบทดสอบวัด
ทักษะ

ภาษาอังกฤษโดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค
(Cronbach's
Alpha Coefficient)

ข้อคำถาม	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)	การแปลผล
ข้อที่ 2	.708	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 3	.694	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 4	.705	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 6	.682	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 7	.700	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 9	.692	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 16	.709	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 17	.709	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 19	.702	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 21	.698	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 22	.701	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 23	.699	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 25	.693	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 26	.705	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 27	.692	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 28	.711	ความเชื่อมั่นสูง
ข้อที่ 29	.705	ความเชื่อมั่นปานกลาง

ข้อที่ 30	.700	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 31	.703	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 32	.686	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 33	.691	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 34	.699	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 36	.700	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 38	.706	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 39	.698	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 40	.695	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 43	.689	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 44	.706	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 45	.698	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 46	.702	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 48	.701	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 49	.705	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 51	.693	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 53	.704	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 54	.701	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 55	.697	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 56	.692	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 58	.693	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 59	.704	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 60	.701	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 61	.695	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 63	.702	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 66	.688	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 67	.699	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 68	.703	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 69	.706	ความเชื่อมั่นปานกลาง

ข้อที่ 71	.689	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 72	.701	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 73	.687	ความเชื่อมั่นปานกลาง
ข้อที่ 74	.695	ความเชื่อมั่นปานกลาง
รวมทั้งฉบับ	.703	ความเชื่อมั่นปานกลาง

ข้อสังเกต ข้อสอบมีความเชื่อมั่นปานกลาง สามารถนำไปใช้ได้ 50 ข้อ



ภาคผนวก จ

ภาพตัวอย่างกิจกรรมการดำเนินการวิจัย



ภาพที่ 7 กิจกรรมสัมภาษณ์กลุ่มนักเรียน





ภาพที่ 8 กิจกรรมสัมภาษณ์ครู



ภาพที่ 9 กิจกรรมนำคู่มือการใช้บทเรียนไปมอบให้โรงเรียนต่างๆ และแนะนำการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน



ภาพที่ 10 กิจกรรมการจัดอบรมครูที่สอนภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ

นางปณชนก ชาญไวยวิทย์

ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์

หน่วยงานและที่อยู่ติดต่อได้สะดวก

ภาควิชาภาษาตะวันตก (ภาษาอังกฤษ) คณะมนุษยศาสตร์และ

สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

โทรศัพท์ 053-885740

E-mail address: chanwaiwit@gmail.com

ประวัติการศึกษา

- 2546 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2552 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

- 2546-2548 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนพระหฤทัย เชียงใหม่
2548-2549 Au Pair รัฐ Connecticut, USA
2552-2554 อาจารย์ประจำสาขาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ
2554-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาตะวันตก (ภาษาอังกฤษ) คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

- 2556 ผู้ร่วมวิจัย เรื่อง การศึกษาการใช้โปรแกรม Tell Me More
Online เพื่อ

การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศด้านตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับ
ทุนสนับสนุนจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

- 2557 หัวหน้าโครงการวิจัย เรื่อง การใช้ทฤษฎีการเน้นรูปแบบทาง

ภาษาในการ

สอนภาษาแบบมุ่งปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาความสามารถในการแปลภาษา

ไทย

เป็นภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยระดับอุดมศึกษา ได้รับทุนสนับสนุน

จาก

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2557 ผู้ร่วมวิจัย เรื่อง Use of Task-Based Language
Teaching to Increase
Motivation in Speaking English ได้รับทุนสนับสนุนจาก
Temasek

Foundation ประเทศสิงคโปร์

2558 หัวหน้าโครงการวิจัย เรื่องการใช้กิจกรรมคำภาษาอังกฤษเป็นกลยุทธ์
สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนและส่งเสริม
ความคิดสร้างสรรค์ของครูมีอาชีพในฐานะผู้ขับเคลื่อนสู่ประชาคม
เศรษฐกิจอาเซียน ได้รับทุนสนับสนุนจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2559 หัวหน้าโครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการแปลภาษาอังกฤษเป็น
ภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการแปล ได้รับทุนสนับสนุนจาก
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ผลงานทางวิชาการ

2555 เอกสารประกอบการสอนเรื่องการแปล 1

2559 เอกสารประกอบการสอนเรื่องการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย

