

ภาคผนวก ก

(ตัวอย่าง)
 แบบทดสอบวัดทักษะการคิดเชิงวิพากษ์
 หลังการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม

คำชี้แจง

1. เขียนชื่อ-สกุล และเลขประจำตัวนักศึกษา ในกระดาษคำตอบให้เรียบร้อย
2. แบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ
ข้อละ 1 คะแนน คะแนนเต็ม 25 คะแนน เวลา 90 นาที
3. ให้นักศึกษาอ่านคำสั่งและตอบคำถามของแบบทดสอบแต่ละข้อ แล้วเลือก
คำตอบที่คิดว่าเหมาะสมที่สุดเพียงคำตอบเดียว
4. ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบทุกข้อ

หมายเหตุ แบบทดสอบชุดนี้ปรับมาจาก 30 Multiple Choice Critical Thinking Skills Test
 from Critical Thinking Skills Success In 20 Minutes a Day by Lauren Starkey
 (2010)

Choose the correct answer for each question.

1. Which one of the following is **NOT** an example of a persuasion technique?
 - a. Tigress jeans are available at your local Mega Mart store.
 - b. The very best mothers serve Longhorn Chili-in-a-can.
 - c. "Vote for me, and I promise our schools will improve. My opponent just wants to cut the school budget!"
 - d. Our tires not only look better, but they ride better, too.

2. If you want to apply for a job, what should be **three things** you can do to search for the information of your potential employers?
 - a. Check out their websites
 - b. Research their financial situations
 - c. Speak with people who work for them already
 - d. Watch the news to see if the companies are mentioned

3. *Every Monday, your teacher gives you a quiz on the reading he assigned for the weekend. Since he typically assigns at least 50 pages of textbook reading, the quizzes are difficult and you have not gotten good grades on them so far.*
 Which answer represents **the best ideas** for solving this problem and improving your grades?
 - a. Ask for the assignment earlier in the week
 - b. Get up an hour earlier on Monday morning to go over the reading
 - c. Get a good night's sleep and eat a good breakfast before the quiz
 - d. Schedule in more time on Saturday and Sunday for reading and studying

4. What is **the best conclusion** for the argument that begins, "The other eight people in my class..."?
 - a. like meatballs, so I should too.
 - b. who met the new principal like him, so I should too.
 - c. who studied Jorge's notes always got D's, so I will get a D too.
 - d. live in apartment on the south side of town, so I should live there too.

5. *You are trying to decide what car to buy. You make a chart that compares a two-seater sports car, a two-door sedan, and a mini-SUV in three categories.* What would **not be a suitable choice** for a category?

a. Price	c. Tire pressure
b. Gas mileage	d. Storage capacity

6. Which is a logical (reasonable) argument?
- I had a dream that I got a D on my Inferential Reading test, and it came true. If I want to do better next time, I need to have a more positive dream.
 - Beth wanted to become a better driver, so she took a driving class and studied the Motor Vehicles manual. Her driving really improved.
 - After a strong wind storm last October, all of the leaves were off the trees. That is when I learned that wind is what makes the leaves fall.
 - When Max realized he was getting a cold, he started taking Cold-Go-Away. In four days, he felt much better, thanks to the Cold-Go-Away.
7. ***You read a story in the newspaper about salary negotiations involving public transportation workers. The workers are threatening (ขู่) to go on strike tomorrow if their needs for higher salary and better benefits are not met.***
What represents an inference made from this situation?
- Health insurance are very expensive.
 - Employers never like to meet salary demands.
 - The cost of gas will make ticket prices increase in the next few weeks.
 - People who ride the bus should look for possible alternative transportation.
8. In which case would it be better to do research in the library rather than on the Internet?
- You are writing a report on recent Thai Supreme Court decision.
 - You want to know the historical performance of a stock (หุ้น) you are considering buying.
 - You need to compare credit card interest rates.
 - You want to find out more about the old roads/paths through the forest in your town.
9. ***Your dream is to spend a summer in Phuket. After some research, you conclude that you will need 6,000 Baht for the trip.***
Which answer represents the best choice for making your dream come true?
- Cut 200 Baht per month of unnecessary spending, and save the money.
 - Ask family members and friends for donations.
 - Sell your car and use the money for the trip.
 - Look into a more reasonably priced destination for your summer trip.
10. What is wrong with this argument?
“You think we need a new regulation/rules to control air pollution? I think we have already got too many regulations/rules. Politicians just love to pass new ones, and control us even more than they already do. It makes us uncomfortable. . We definitely do not need any new regulations.”
- The person speaking has changed the subject.
 - The person speaking is running for political office.

- c. The person speaking doesn't care about the environment.
 - d. The person speaking does not understand pollution.
11. Which is **NOT** a valid/acceptable argument?
- a. There are six cans of tomatoes in the pantry, and another fourteen in the basement. There are no other cans of tomatoes in his house. Therefore, he has twenty cans of tomatoes in his house.
 - b. Everyone who drove to Lamphun on the Highway yesterday was late to work. Jane was on the Highway. Jane was late to work.
 - c. Huang lives in either Kansas City, Kansas, or Kansas City, Missouri. If he lives in Kansas, then he is an American.
 - d. No one who eats in the cafeteria likes the pizza. My boss eats in the cafeteria. Therefore, she does not like the pizza.
12. What is **WRONG** with the following argument?
- America—love it, or leave it!***
- a. It does not tell you how to love it.
 - b. There is nothing wrong with the argument.
 - c. It presents only two options, when in fact there are many more.
 - d. It implies that if you leave the country on vacation, you do not love it.
13. Which of these situations does **NOT require problem solving**?
- a. After you get new computer home, you find that there is no mouse in the box.
 - b. Everyone on your team wants to celebrate at the Burger Palace, but you just ate there last night.
 - c. When you get your pictures back from being developed, you realize that there are someone else's.
 - d. Your lecturer asks you to finish a report for tomorrow morning, but it is your boy/girlfriend's birthday and you promised you would take him/her to celebrate together tonight.
14. Which type of website most likely provides **the most objective/unbiased information** about Abraham Lincoln?
- a. [www.members.aol.com/LeeV/Lincoln lover.html](http://www.members.aol.com/LeeV/Lincoln%20lover.html): homepage of a history professor who wrote a book on Lincoln's presidency
 - b. www.southernpower.org/assassination: a Confederate group's site on famous assassinations, most pages devoted to Lincoln
 - c. www.lincolndata.edu: site of a historical preservation group that archives Lincoln's correspondence
 - d. www.alincoln-library.com: from the presidential library in Springfield, Illinois, devoted to telling the life story of the sixteenth president

15. What is **the most likely cause** of the following: *“Our football team has been undefeated this season.”*
- Some of our team members went to hockey camp over the summer.
 - We have a new coach who works the team hard.
 - I wore my lucky sweater to every home game.
 - The other teams do not have new uniforms.
16. What is **WRONG** with the “**logic**” of the following statement?
“How can you believe his testimony? He is a convicted felon/criminal!”
- The person speaking has a bias against criminals.
 - A convicted felon cannot testify in a court of law.
 - The person speaking obviously did not attend law school.
 - The fact that the person testifying was convicted of a crime does not mean he is lying.
17. *Evidence shows that the people who live in the Antarctic score higher on happiness surveys than those who live in Florida.*
Which is **the best conclusion** that can be drawn from this data?
- Those in the Antarctic who scored high on a happiness survey probably like snow.
 - People in colder climates are happier than those in warmer climates.
 - Floridians would be happier if they moved to the Antarctic.
 - There are only happy people in the Antarctic.

Read the paragraph and answer the following two questions.

I always knew I wanted to be a marine biologist. When I was six, my parents took me to an aquarium, and I was hooked. But it was in college, when I got to work on an ocean research cruise that I decided to specialize in oceanography. The trip was sponsored by the Plankton Investigative Service, and our goal was to collect as many different types of the microscopic plants and animals as we could, in order to see what, if any, impact the increased number of fishermen had on the marine ecosystem. Our group was divided into two teams, each responsible for gathering a different type of plankton. Working with the **phytoplankton**, especially the blue-green small algae, was fantastic. We measured the chlorophyll in the water to determine where, and in what quantity the phytoplankton were. This worked well because the water was so clear, free of sediment and contaminants.

18. What is **phytoplankton**?
- A type of fish
 - A marine animal
 - A microscopic plant
 - Another name for chlorophyll

19. The author says her group was investigating whether more fishermen in the area of study had.....
- reduced the supply of fish.
 - made more work for marine biologists.
 - a positive impact on the local economy.
 - a negative impact on the health of the surrounding waters.
20. *You want to sell your three-year-old car and buy a new one.* Which website would probably give you **the best information** on how to sell a used car?
- www.carbuyingtips.com: everything you need to know before you shop for your new car
 - www.newwheels.com: research every make and model of Detroit's latest offerings
 - www.autotrader.com: get the latest pricing and reviews for new and used cars; tips on detailing for a higher price.
 - www.betterbusinessbureau.org: provides free consumer and business education; consult us before you get started in your new business!
21. Which explanation is **weakest**?
- I can't wear my new shirt tomorrow because it is in the wash.
 - Jose's homework was late because it was not turned/handed in on time.
 - We do not have new textbooks this year because the school budget was cut.
 - Gas prices are so high that many people are not going on long trips anymore.
22. Which of these problems is **most severe/serious**?
- You lose track of your schedule and forget to study for a big exam.
 - You can't find one of the books you need to study for a big exam.
 - Your professor is sick and misses class on the morning you are supposed to take a big exam.
 - The big exam is harder than you thought it would be and includes a section you did not study.
23. What is **the most important reason** for evaluating information found on the Internet?
- Web writers are usually biased.
 - Information found in print is almost always more accurate than that found on the Internet.
 - Authors who publish on the Internet are typically/normally less skilled than those who publish in print.
 - Anyone can publish on the Internet; there is no guarantee that what you are reading is truthful or objective.

24. What is **wrong** with the following argument?
“We should not change our grading system to numbers instead of letters. The next thing you know, they will take our names away and refer to us numbers, too!”
- a. Students should not have a say in the type of grading system for their schools.
 - b. It does not explain why they want to get rid of letter grades.
 - c. There is nothing wrong with the argument.
 - d. The conclusion is too extreme/strong.
25. Which phrase is an example of hyperbole?
- a. These bags of books weighs a ton!
 - b. You are not the world’s best cook.
 - c. In a perfect world, there would be no war.
 - d. He drives almost as fast as a Nascar/ car racing driver.

ภาคผนวก ข

**แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม**

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านตามสภาพความเป็นจริง โดย

5	หมายถึง	มีความเห็นด้วยระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความเห็นด้วยระดับมาก
3	หมายถึง	มีความเห็นด้วยระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความเห็นด้วยระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความเห็นด้วยระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบ				
		5	4	3	2	1
1.	การใช้เทคนิคการตั้งคำถามเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ในรายวิชา					
2.	การใช้เทคนิคการตั้งคำถามทำให้ท่านเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน					
3.	การใช้เทคนิคการตั้งคำถามทำให้ท่านคิดอย่างมีเหตุผลมากขึ้น					
4.	การใช้เทคนิคการตั้งคำถามทำให้ท่านเข้าใจความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมากขึ้น					
5.	การใช้เทคนิคการตั้งคำถามทำให้ท่านคิดวิเคราะห์/วิพากษ์เนื้อหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน/เรื่องที่เรียน โดยแยกแยะข้อมูลออกเป็นหัวข้อสำคัญย่อย ๆ ได้ดีขึ้น					
6.	การใช้เทคนิคการตั้งคำถามทำให้ท่านคิดวิเคราะห์จุดมุ่งหมาย ใจความหลัก และประเด็นหลัก/รอง ของเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น					
7.	เทคนิคการตั้งคำถามสามารถนำไปใช้ในการเรียนรายวิชาอื่นๆ ได้					

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบ				
		5	4	3	2	1
8.	การใช้เทคนิคการตั้งคำถามทำให้ท่านเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น					
9.	เทคนิคการตั้งคำถามสามารถทำให้ท่านค้นหาความรู้เพิ่มเติมได้ดีขึ้น					
10.	เทคนิคการตั้งคำถามสามารถนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้					
11.	การตั้งคำถามต่อสิ่งต่าง ๆ ทำให้ท่านตัดสินใจได้ดีขึ้น					
12.	การตั้งคำถามช่วยให้ท่านไม่ด่วนตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ					
13.	การตั้งคำถามจะทำให้ท่านมีข้อโต้แย้งในประเด็นต่าง ๆ ก่อนจะนำไปสู่การสรุปอย่างมีเหตุผล					
14.	การตั้งคำถามช่วยกระตุ้นทักษะการคิดได้					
15.	ท่านคิดว่าควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สอดแทรกการตั้งคำถามต่อไป					

ความประทับใจ/ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ภาคผนวก ค

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ENG 2207 การอ่านเพื่อการอนุมาน (Inferential Reading)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และเป็นวิชาวิชาชีพเฉพาะ (วิชาบังคับ)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ลลิตา วิบูลวัชร

4.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ลลิตา วิบูลวัชร Section 01

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2560 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

ENG 2201 การอ่านเบื้องต้น (Introductory Reading)

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

30 กรกฎาคม 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทักษะการอ่านจับประเด็น เพื่อนำไปสู่การสรุปความและการเขียนย่อความ นอกจากนี้ นักศึกษาสามารถเข้าใจแยกแยะวิเคราะห์ และตีความ สิ่งที่สามารถอ่านได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในรายวิชาอื่น ๆ เช่น การอ่านภาษาอังกฤษระดับสูง
- 2.2 เพื่อให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ทักษะการอ่านสรุปความ การตีความ และการเขียนย่อความ

Reading comprehension of different text types; interpreting texts; summary writing.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 42 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	-	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาในการชี้แจงรายวิชาชั่วโมงแรก

3.2 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาเฉพาะ													
ENG 2207 การอ่านเพื่อ การอนุมาน	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 คุณธรรม จริยธรรม

4.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม และจริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น (*ความรับผิดชอบรอง*)
- 2) แสดงพฤติกรรมทางด้านมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน
- 2) ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหาความขัดแย้งเชิงจริยธรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปรายโต้แย้ง และตัดสินใจในบรรยากาศที่มีเสรีภาพและปลอดภัยจากการถูกตัดสิน
- 3) ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ

4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินพฤติกรรม การกระทำ การแสดงออก การตรงต่อเวลา ในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย
- 2) ประเมินความรู้สึก การเห็นคุณค่า การยอมรับ จากแบบสังเกต แบบสอบถาม ความคิดเห็น
- 3) ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

4.2 ด้านความรู้

4.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้กว้างขวาง เป็นระบบ
- 2) สามารถวิเคราะห์ และจำแนกข้อเท็จจริง ในหลักการและทฤษฎี

4.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์

4.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน
- 2) ประเมินด้านทักษะ ด้วยการสังเกตการทำงาน แบบบันทึกการฝึก

4.3 ด้านทักษะทางปัญญา

4.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และสามารถประเมินข้อมูล แนวคิดและหลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2) สามารถใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง (*ความรับผิดชอบ*

รอง)

3) สามารถประยุกต์ความรู้ ทักษะ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

4.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก

4.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงาน การคิดสร้างสรรค์

2) ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ

3) ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการนั้น จากแบบสังเกต

แบบสอบถามความคิดเห็น

4.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ

ความรับผิดชอบ

1) สามารถทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีทักษะเป็นผู้นำ และเป็นสมาชิกกลุ่ม

(*ความรับผิดชอบรอง*)

2) มีความคิดริเริ่ม วิเคราะห์ปัญหาได้บนพื้นฐานของตนเองและกลุ่ม

3) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง และรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม

(*ความรับผิดชอบรอง*)

4.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์

ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่มกิจกรรมค้นคว้า

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมทั้งใน

บทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน

4.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงานการทำงานเป็นกลุ่ม
- 2) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

4.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถเลือกประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนวทางแก้ปัญหา (*ความรับผิดชอบรอง*)
- 2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอสารสนเทศ
- 3) สามารถสื่อสาร พูด เขียนและเลือกรูปแบบการนำเสนออย่างเหมาะสมสำหรับบุคคลที่แตกต่างกันได้

4.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานต่าง ๆ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลายสถานการณ์

4.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง
- 2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารระหว่างบุคคล

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	Course Orientation Chapter 1 Main Ideas	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. ทดสอบก่อนเรียนเกี่ยวกับทักษะ การคิดเชิงวิพากษ์ 2. การใช้คำถามเพื่อช่วยในการอ่าน จับประเด็น 3. กิจกรรมคู่เพื่อทวนสอบ ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สื่อที่ใช้ 1. บทความ 2. PowerPoint	อ.ลลิตา วิบูลวัชร
2	Chapter 1 Main Ideas (con.)	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. การใช้คำถามเพื่อช่วยในการอ่าน จับประเด็นและสรุปความ 2. กิจกรรมกลุ่มเพื่อร่วมกันสร้าง ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านและ การเขียนสรุปความ สื่อที่ใช้ 1. บทความ 2. PowerPoint 3. Mind Mapping/Semantic Mapping	อ.ลลิตา วิบูลวัชร
3	Chapter 2 Implied Main Ideas	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. การใช้คำถามเพื่อช่วยในการอ่าน จับประเด็นและสรุปความ 2. การร่วมกันอภิปรายเพื่อหา ประเด็นหลักและใจความสนับสนุน เรื่องที่อ่าน 3. กิจกรรมกลุ่มเพื่อร่วมกันสร้าง ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านและการ เขียนสรุปความ สื่อที่ใช้	อ.ลลิตา วิบูลวัชร

ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			1. บทความ 2. PowerPoint 3. Mind Mapping/Semantic Mapping	
4	Chapter 2 Implied Main Ideas (con.)	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. การใช้คำถามเพื่อช่วยในการอ่าน จับประเด็นและสรุปความ 2. การร่วมกันอภิปรายเพื่อหา ประเด็นหลักและใจความสนับสนุน เรื่องที่อ่าน 3. กิจกรรมกลุ่มเพื่อร่วมกันสร้าง ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านและ การเขียนสรุปความ สื่อที่ใช้ 1. บทความ 2. PowerPoint 3. Mind Mapping/Semantic Mapping	อ.ลลิตา วิบูลวัชร
5	Chapter 3 Purpose and tone	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. การใช้คำถามเพื่อช่วยในการอ่าน จับประเด็นและสรุปความ 2. การใช้คำถาม 5Ws 1H plus ใน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยเพื่อหา ประเด็นหลักและใจความสนับสนุน เรื่องที่อ่าน รวมถึงวิเคราะห์ จุดประสงค์ของงานเขียน และ การตีความเรื่องที่อ่าน สื่อที่ใช้ 1. questioning 2. บทความ 3. PowerPoint	อ.ลลิตา วิบูลวัชร

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6	Chapter 3 Purpose and tone (con.)	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. การใช้คำถามเพื่อช่วยในการอ่าน จับประเด็นและสรุปความ 2. การใช้คำถาม 5Ws 1H plus ใน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยเพื่อหา ประเด็นหลักและใจความสนับสนุน เรื่องที่อ่าน รวมถึงวิเคราะห์ จุดประสงค์ของงานเขียน และ การตีความเรื่องที่อ่าน สื่อที่ใช้ 1. questioning 2. บทความ 3. PowerPoint	อ.ลลิตา วิบูลวัชร
7	Catch-up -Quiz I	3		อ.ลลิตา วิบูลวัชร
8	สอบกลางภาค	2		
9	Chapter 4 Judgements	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. การยกตัวอย่างสื่อโฆษณาชวนเชื่อ ข่าวเพื่อใช้เทคนิค 5Ws1H plus ใน การวิเคราะห์ข่าวสารในชีวิตประจำวัน 2. การอภิปรายกลุ่มใหญ่เกี่ยวกับ ข้อดี ข้อเสีย และข้อพึงระวังใน การรับสาร 3. การบรรยายเกี่ยวกับการ พิจารณาลักษณะ Fact/Opinion และเทคนิค การใช้ภาษาในการชวนเชื่อ 4. กิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์สื่อ ที่พบในชีวิตประจำวัน สื่อที่ใช้ 1. ข้อมูลจากเว็บไซต์	อ.ลลิตา วิบูลวัชร

ลำดับ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			2. questioning 3. case study 4. PowerPoint	
10	Chapter 4 Judgements (con.)	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. การยกตัวอย่างภาพข่าว เนื้อหาข่าว บทความ เพื่อใช้เทคนิค 5Ws1H plus ในการวิเคราะห์สารในชีวิตประจำวัน 2. การอภิปรายกลุ่มใหญ่เกี่ยวกับการตีความสารที่ได้รับในชีวิตประจำวัน 3. การบรรยายเกี่ยวกับการตีความสารและสื่อที่ได้อ่านในชีวิตประจำวัน และการความจุดประสงค์ของข้อความหรือสารที่ผู้ส่งสารต้องการจะสื่อให้ผู้รับสาร 4. กิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์สื่อที่พบในชีวิตประจำวัน 5. การนำเสนอข้อมูลในการวิเคราะห์สาร (กลุ่ม) แล้วร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม สื่อที่ใช้ 1. ข้อมูลจากเว็บไซต์ 2. questioning 3. case study 4. PowerPoint	อ.ลลิตา วิบูลวัชร
11	Chapter 5 Inferences (con.)	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. การยกตัวอย่างภาพข่าว เนื้อหาข่าว บทความ เพื่อใช้เทคนิค 5Ws1H plus ในการวิเคราะห์สารในชีวิตประจำวัน	อ.ลลิตา วิบูลวัชร

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			2. การอภิปรายกลุ่มใหญ่เกี่ยวกับการตีความสารที่ได้รับในชีวิตประจำวัน 3. การบรรยายเกี่ยวกับการตีความสารและสื่อที่ได้อ่านในชีวิตประจำวัน และการความจุดประสงค์ของข้อความหรือสารที่ผู้ส่งสารต้องการจะสื่อให้ผู้รับสาร 4. กิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์สื่อที่พบในชีวิตประจำวัน 5. การนำเสนอข้อมูลในการวิเคราะห์สาร (กลุ่ม) แล้วร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม สื่อที่ใช้ 1. ข้อมูลจากเว็บไซต์ 2. questioning 3. case study 4. PowerPoint	
12	Chapter 5 Inferences (con.)	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. การยกตัวอย่างภาพข่าว เนื้อหาข่าว บทความ เพื่อใช้เทคนิค 5Ws1H plus ในการวิเคราะห์สารในชีวิตประจำวัน 2. การอภิปรายกลุ่มใหญ่เกี่ยวกับการตีความสารที่ได้รับในชีวิตประจำวัน 3. การบรรยายเกี่ยวกับการตีความสารและสื่อที่ได้อ่านในชีวิตประจำวัน และการความจุดประสงค์ของข้อความหรือสารที่ผู้ส่งสารต้องการจะสื่อให้ผู้รับสาร	อ.ลลิตา วิบูลวัชร

ลำดับ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			4. กิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์สื่อที่พบในชีวิตประจำวัน 5. การนำเสนอข้อมูลในการวิเคราะห์สาร (กลุ่ม) แล้วร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม สื่อที่ใช้ 1. ข้อมูลจากเว็บไซต์ 2. questioning 3. case study 4. PowerPoint	
13	Chapter 6 Figurative Language	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. การยกตัวอย่าง figurative language ที่พบในข่าวสาร โฆษณา เพลง และสื่อต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน แล้วร่วมกันอภิปรายความสำคัญของการใช้ figurative language 2. การบรรยาย figurative language หลัก ที่ใช้ในงานเขียนโดยทั่วไป 3. กิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์ภาษาที่ใช้ในสื่อต่าง ๆ สื่อที่ใช้ 1. ข้อมูลจากเว็บไซต์ 2. questioning 3. case study 4. PowerPoint	อ.ลลิตา บุลวัชร
14	Chapter 6 Figurative Language (con.)	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. การนำเสนองานกลุ่มในการยกตัวอย่าง figurative language ที่พบในข่าวสาร โฆษณา เพลง และสื่อต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์ภาษาที่ใช้ในสื่อต่าง ๆ พร้อมอธิบาย	อ.ลลิตา วิบูลวัชร

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ความ สื่อที่ใช้ 1. ข้อมูลจากเว็บไซต์ 2. questioning 3. case study 4. PowerPoint	
15	Catch-up -Quiz II	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. สะท้อนความคิดเห็นและ ความรู้สึกในการเรียนรายวิชา 2. ทดสอบหลังเรียนเกี่ยวกับทักษะ การคิดวิเคราะห์	อ.ลลิตา วิบูลวัชร
16	สอบปลายภาค	2		

หมายเหตุ ตลอดภาคการศึกษา นักศึกษาต้องอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ คนละ 2
 พร้อมทั้งเขียนงานที่สะท้อนความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน การเขียนสะท้อนความคิดเห็นต่อที่ได้
 เรียนรู้และสิ่งที่ได้จากการอ่านที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	4.2.1 (1-2) 4.3.1 (1)	สอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค	7,1๓ 8 16	10% 25% 25%
2	4.1.1 (1-2) 4.2.1 (1-2) 4.3.1 (1-3) 4.4.1 (1-3) 4.5.1 (1-3)	การส่งและนำเสนองาน ตามที่มอบหมาย ทั้งงาน กลุ่มและรายบุคคล การ อ่านหนังสือนอกเวลา การมี ส่วนร่วมในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	30%
3	4.1.1 (1-2) 4.4.1 (3)	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วน ร่วมในชั้นเรียน ความ รับผิดชอบ จริยธรรม	ตลอดภาค การศึกษา	10%
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา/เอกสารหลัก

ตำราที่รวบรวมจัดทำโดยคณาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Lee, L. and Gundersen, E. (2001). **Select Readings**. Oxford: Oxford University Press.

Mufflin, H. (2006). **College Reading Series**. 2nd Edition. New York: Houghton Mufflin
Company.

Roberts, P. (1999). **Reading**. 2nd Edition. Cambridge: Cambridge University Press.

Smith, Brenda D. (2007). **The Reader's Handbook: Reading strategies for
College and Everyday Life**. 3rd Edition. New York: Pearson Longman.

Wiener, Harvey S. and Bazerman, Charles. (2000). **Basic Reading Skills**

Handbook. 5th Edition. Boston: Houghton Mifflin Company.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Marcus, S. and Berman, D. (2014). **A World of Fiction 1: Timeless Short Stories**.

New York: Pearson.

Marcus, S. and Berman, D. (2014). **A World of Fiction 2: Timeless Short Stories**. 3rd

Edition. New York: Pearson.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 การสนทนาระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

1.2 แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาระหว่างการสอน

2.2 ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

2.3 การทดสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอน จึงมีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมเพื่อการปรับปรุงการสอน ดังนี้

3.1 เข้าร่วมสัมมนาการจัดการเรียนการสอน หรือ

3.2 การทำการวิจัยในชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวม โดยมีการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดยมีการปรับปรุงรายวิชาทุกปี โดยผู้สอนประเมินศักยภาพของผู้เรียนแต่ละกลุ่มในภาพรวม

ประวัตินักวิจัย

ชื่อ-สกุล

นางสาวลลิตา วิบูลวัชร

Miss Lalida Wiboonwachara

ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์ (พนักงานมหาวิทยาลัย สาขาวิชาการ)

หน่วยงาน

ภาควิชาภาษาตะวันตก (ภาษาอังกฤษ)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประวัติการศึกษา

2545 – 2547

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

2541-2545

ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สาขาวิชาที่มีความชำนาญพิเศษ การสอนภาษาอังกฤษ

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

-

งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว

ลลิตา วิบูลวัชร. (2559). การจัดการเรียนการสอนวรรณกรรมภาษาอังกฤษตามแนวคิด

การตอบสนองของผู้อ่าน (Reader-Response Approach) เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

วิเคราะห์: กรณีศึกษารายวิชาวรรณคดีภาษาอังกฤษเบื้องต้น นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ

ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. แหล่งทุนวิจัยจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

โดยได้รับการสนับสนุนจาก สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

ลลิตา วิบูลวัชร. (2557). การส่งเสริมการค้าชายแดนไทยจีนตอนใต้ด้วยการจัดทำศัพทานุกรม
การค้าระหว่างประเทศฉบับภาษาอังกฤษ. แหล่งทุนวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการ
วิจัยแห่งชาติ (วช.)

ลลิตา วิบูลวัชร. (2555). การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน: กรณีศึกษาวิชา
ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
แหล่งทุนวิจัยจาก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่