

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่น่าเสนอในบทนี้ประกอบด้วยผลการวิเคราะห์ 3 ตอน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ ตอนที่ 1 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูงในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย ตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนาแบบแผนการพัฒนสมรรถนะของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูงในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย และตอนที่ 3 ผลการใช้รูปแบบการพัฒนสมรรถนะของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูงในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย

ตอนที่ 1 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูงในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูงในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย ได้ผลการประเมินดังตารางที่ 4.1-4.3 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพที่เป็นจริงของสมรรถนะครูโรงเรียนบนพื้นที่สูงในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย

รายการสมรรถนะครูที่เป็นจริง	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
ความรู้			
1. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องของสุขบัญญัติ 10 ประการ	3.98	0.88	สูง
2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขอนามัย	4.01	0.83	สูง
3. ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้	2.67	0.88	ปานกลาง
โดยรวม	3.56	0.61	สูง
ทักษะ			
1. การศึกษาสภาพปัญหาด้านสุขอนามัยของผู้เรียนในโรงเรียนบนพื้นที่สูง	2.86	0.82	ปานกลาง
2. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ	2.88	0.96	ปานกลาง
3. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.31	1.01	สูง
4. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	2.77	1.07	ปานกลาง
5. การจัดการกระบวนการเรียนรู้หลากหลายวิธี	2.88	0.78	ปานกลาง

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการสมรรถนะครูที่เป็นจริง	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
6. การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย	4.52	0.57	สูง
7. การใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ	3.33	0.68	ปานกลาง
8. การติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.92	1.12	ปานกลาง
โดยรวม	3.31	0.35	ปานกลาง
เจตคติ			
1. การให้ความสำคัญแก่สุขภาพอนามัยของผู้เรียน	4.45	0.66	ปานกลาง
2. การทุ่มเทเสียสละในการสร้างเสริมสุขอนามัยของผู้เรียน	1.36	0.73	ต่ำ
3. การศึกษา ค้นคว้า เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยของผู้เรียน	2.61	1.05	ปานกลาง
โดยรวม	2.81	0.45	ปานกลาง
รวมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้	3.23	0.38	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.1 พบว่า สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สุขอนามัยของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูง ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.23$, S.D.=0.38) เมื่อพิจารณารายด้านของสมรรถนะพบว่า สมรรถนะด้านความรู้ในเรื่องความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้มีค่าต่ำที่สุด คือ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.67$, S.D.=0.88) สำหรับสมรรถนะด้านทักษะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน มีค่าต่ำที่สุด คือ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.77$, S.D.=1.07) ส่วนสมรรถนะด้านเจตคติในเรื่อง การทุ่มเทเสียสละในการสร้างเสริมสุขอนามัยของผู้เรียนมีค่าต่ำที่สุด คือ อยู่ในระดับต่ำ ($\bar{x}=1.36$, S.D.=0.73)

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพที่คาดหวังของสมรรถนะครูโรงเรียนบนพื้นที่สูงในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย

รายการสมรรถนะครูที่คาดหวัง	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
ความรู้			
1. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องของสุขบัญญัติ 10 ประการ	4.09	0.87	สูง
2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขอนามัย	4.13	0.85	สูง
3. ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้	4.12	0.86	สูง
โดยรวม	4.11	0.83	สูง
ทักษะ			
1. การศึกษาสภาพปัญหาด้านสุขอนามัยของผู้เรียนในโรงเรียนบนพื้นที่สูง	4.10	0.83	สูง
2. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	4.66	0.47	สูงที่สุด
3. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.59	0.49	สูงที่สุด
4. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	4.61	0.49	สูงที่สุด
5. การจัดการกระบวนการเรียนรู้หลากหลายวิธี	4.68	0.47	สูงที่สุด
6. การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย	4.62	0.47	สูงที่สุด
7. การใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ	3.77	0.48	สูง
8. การติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.65	0.82	สูงที่สุด
โดยรวม	4.46	0.23	สูง
เจตคติ			
1. การให้ความสำคัญแก่สุขภาพอนามัยของผู้เรียน	4.46	0.77	สูง
2. การทุ่มเทเสียสละในการสร้างเสริมสุขอนามัยของผู้เรียน	4.69	0.46	สูงที่สุด
3. การศึกษา ค้นคว้า เพื่อนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยของผู้เรียน	4.95	0.21	สูงที่สุด
โดยรวม	4.70	0.29	สูงที่สุด
รวมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้	4.32	0.30	สูง

จากตารางที่ 4.2 พบว่า สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สุขอนามัยของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูงที่คาดหวัง ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{x}=4.32$, S.D.=0.30) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

สมรรถนะด้านความรู้ในเรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขอนามัยมีค่ามากที่สุด คือ อยู่ในระดับสูง ($\bar{x}=4.13$, S.D.=0.85) สมรรถนะด้านทักษะที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้หลากหลายวิธี มีค่ามากที่สุด คือ อยู่ในระดับสูงที่สุด ($\bar{x}=4.68$, S.D.=0.47) ส่วนสมรรถนะด้านเจตคติในเรื่อง การศึกษาค้นคว้า เพื่อนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยของผู้เรียนมีค่ามากที่สุด คือ อยู่ในระดับสูงที่สุด ($\bar{x}=4.95$, S.D.=0.21)

ตารางที่ 4.3 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูง ในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย

รายการ	สภาพที่ เป็นจริง	สภาพที่ คาดหวัง	ความต้องการ จำเป็น	
	(D)	(I)	(I-D)/D	ลำดับ ที่
ความรู้				
1. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องของสุขบัญญัติ 10 ประการ	3.98	4.09	0.03	3
2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขอนามัย	4.01	4.13	0.03	2
3. ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้	2.67	4.12	0.35	1
โดยรวม	3.56	4.11	0.13	3
ทักษะ				
1. การศึกษาสภาพปัญหาด้านสุขอนามัยของผู้เรียน ในโรงเรียนบนพื้นที่สูง	2.86	4.10	0.30	5
2. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ	2.88	4.66	0.38	3
3. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.31	4.59	0.06	7
4. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองและชุมชน	2.77	4.61	0.40	1
5. การจัดกระบวนการเรียนรู้หลากหลายวิธี	2.88	4.68	0.38	2
6. การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้ออำนวย ต่อการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย	4.52	4.62	0.02	8
7. การใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ	3.33	3.77	0.12	6
8. การติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.92	4.65	0.37	4
โดยรวม	3.31	4.46	0.26	2

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

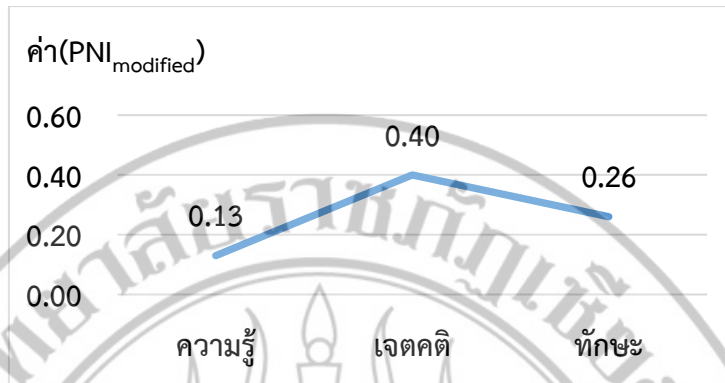
รายการ	สภาพที่ เป็นจริง	สภาพที่ คาดหวัง	ความต้องการ จำเป็น	
	(D)	(I)	(I-D)/D	ลำดับ ที่
เจตคติ				
1. การให้ความสำคัญแก่สุขภาพอนามัยของผู้เรียน	4.45	4.46	0.00	3
2. การทุ่มเทเสียสละในการสร้างเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน	1.36	4.69	0.71	1
3. การศึกษา ค้นคว้า เพื่อนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน	2.61	4.95	0.47	2
โดยรวม	2.81	4.70	0.40	1

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูงในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย ได้ผลดังนี้

สมรรถนะด้านความรู้ มีค่าดัชนีโดยรวม เท่ากับ 0.13 โดยรายการที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขอนามัย ส่วนรายการที่มีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ ความรู้ความเข้าใจในเรื่องของสุขภาพ 10 ประการ

สมรรถนะด้านทักษะ มีค่าดัชนีโดยรวม เท่ากับ 0.26 โดยรายการที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน รองลงมา คือ การจัดการกระบวนการเรียนรู้หลากหลายวิธี ส่วนรายการที่มีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย

สมรรถนะด้านเจตคติ มีค่าดัชนีโดยรวม เท่ากับ 0.40 โดยรายการที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การทุ่มเทเสียสละในการสร้างเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน รองลงมา คือ การศึกษา ค้นคว้า เพื่อนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน ส่วนรายการที่มีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ การให้ความสำคัญแก่สุขภาพอนามัยของผู้เรียน ดังแสดงในภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูง

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูงในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย

จากผลการประเมินความต้องการจำเป็น พบว่า สมรรถนะในด้านความรู้ที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ ในด้านทักษะที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การจัดการเรียนรู้โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ด้านเจตคติที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การทุ่มเทเสียสละในการสร้างเสริมสุขอนามัยของผู้เรียน

หลังจากนั้นผู้วิจัยจึงนำผลการศึกษามาประมวลเข้ากับผลการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนารูปแบบ โดยทฤษฎีทางการบริหาร ได้แก่ การพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทฤษฎีทางการบริหารด้านการมีส่วนร่วม ใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรคุณภาพ PDCA และทฤษฎีจิตวิทยา ได้แก่ ทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ ที่ใช้หลักการพัฒนาแสดงให้เห็นถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อครู ชักจูงใจครูด้วยน้ำเสียงที่ไพเราะ สายตาที่เป็นมิตร นำเสนอเนื้อหาสถานการณ์ที่ทำให้ความสนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม แสดงให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องของเนื้อหาของหลักสูตร การพัฒนาครูกับภาระหน้าที่ของครู ให้โอกาสในการแสดงความคิดเห็น ให้รางวัลจากภายในด้วยการชมเชย ยกย่อง และรางวัลจากภายนอกได้แก่ การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ของ มัลคัม โนลส์ (Malcolm Knowles) ให้เกียรติยกย่องแก่ครู ให้มีส่วนร่วมในการคิดพัฒนาตนเองด้วยตนเองส่งเสริมกำลังใจด้านจิตใจมากกว่าวัตถุ เนื้อหาในการพัฒนาสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ ประกอบกับจากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วพัฒนาเป็นรูปแบบการพัฒนาครู ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนา เป็นเนื้อหาที่ใช้เป็นทิศทางในการดำเนินงานของผู้พัฒนา ตลอดหลักสูตร ประกอบด้วย

1. แนวคิดทฤษฎี ประกอบด้วยแนวคิดทฤษฎีที่ผู้พัฒนาควรศึกษาทำความเข้าใจก่อนการพัฒนาครูและใช้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวในการพัฒนาตลอดหลักสูตร ประกอบด้วยทฤษฎีหลัก 2 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีทางจิตวิทยา และแนวคิดในการบริหาร

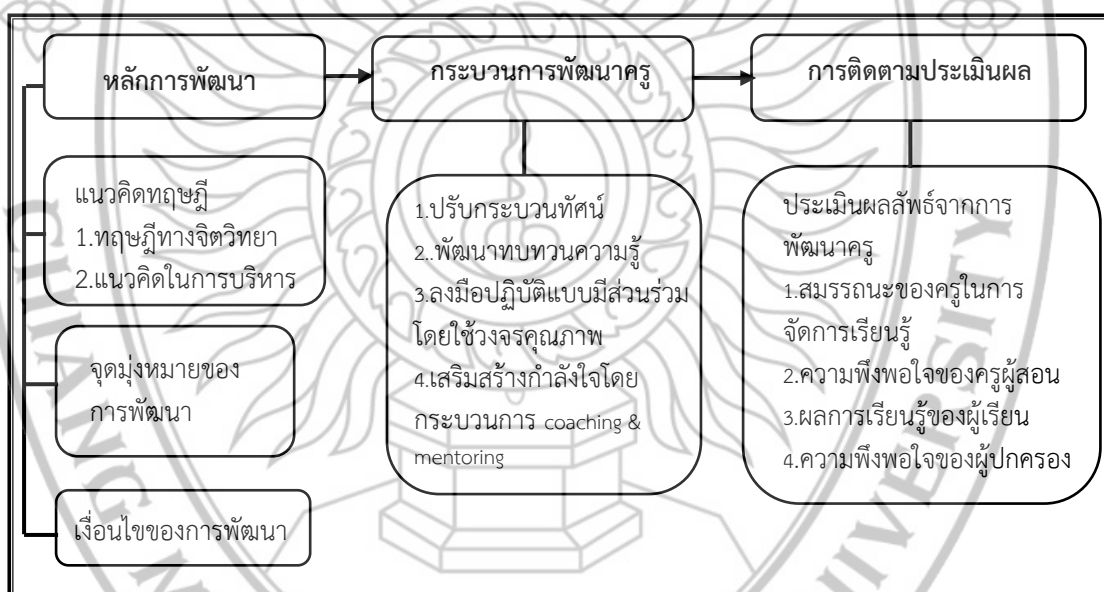
2. จุดมุ่งหมายของการพัฒนา คือ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูงในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย

3. เงื่อนไขของการพัฒนา เป็นเงื่อนไขที่ผู้พัฒนาจะต้องดำเนินการพิจารณาก่อนการดำเนินการพัฒนาเพื่อช่วยส่งเสริมให้การพัฒนาประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย 3 เงื่อนไข ดังนี้

- 1) เป็นสถานศึกษาที่ยินดีเข้าร่วมโครงการพัฒนาสมรรถนะ
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและให้ความร่วมมือ
- 3) ครูเข้าร่วมการพัฒนาด้วยความสมัครใจ

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาครู เป็นขั้นตอนของการพัฒนา ที่กำหนดพฤติกรรมเป้าหมาย เนื้อหาสาระ กิจกรรม และการวัดและประเมินผล มี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ปรับกระบวนการทัศน์ ขั้นที่ 2 พัฒนาและทบทวนความรู้ ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม ขั้นที่ 4 เสริมสร้างกำลังใจโดยกระบวนการ Coaching and Mentoring

องค์ประกอบที่ 3 การติดตามประเมินผล เป็นการประเมินผลโดยมีจุดประสงค์เพื่อประเมินผลลัพธ์จากการพัฒนาครู ใช้การประเมิน 3 ด้าน คือ สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ ด้านสุขอนามัยด้วยการประเมินตนเองของครูผู้สอน นักเรียนประเมินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู สอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง และสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการพัฒนา ผู้วิจัยนำมาเขียนเป็นโครงสร้างความสัมพันธ์องค์ประกอบของรูปแบบ ได้ดังภาพที่ 4.2 ต่อไปนี้



ภาพที่ 4.2 รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูงในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย

จากนั้นดำเนินการจัดทำเอกสารคู่มือการใช้รูปแบบ (แสดงในภาคผนวก ค) แล้วขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพ 5 ด้าน คือ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความถูกต้อง ความครอบคลุมและความเป็นประโยชน์ ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิแสดงในตาราง ที่ 4.4 ถึง ตารางที่ 4.9 ดังนี้

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาครู ด้านความเป็นไปได้

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		แปลผล
	\bar{x}	S.D.	
1.กระบวนการพัฒนามีความสอดคล้องกับสภาพที่แท้จริงของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูง	4.33	0.71	มาก
2.กระบวนการพัฒนาสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.11	0.78	มาก
3.ครูสามารถปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาได้จริง	5.00	0.00	มากที่สุด
4.กระบวนการพัฒนามีความสอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการส่งเสริมด้านสุขอนามัย	4.89	0.33	มากที่สุด
5.หน่วยงานพัฒนาครูอื่นๆ สามารถนำไปปรับใช้พัฒนาครูได้อย่างเหมาะสม	4.78	0.44	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.62	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการพัฒนาครูมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด



ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาครู ด้านความเหมาะสม

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		แปลผล
	\bar{x}	S.D.	
1.รูปแบบมีความเหมาะสมกับแนวทางการดำเนินงานด้านอนามัยโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.องค์ประกอบของรูปแบบมีความเหมาะสมกับสภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.56	0.53	มากที่สุด
3.รูปแบบมีความเหมาะสมกับความต้องการของสถานศึกษา	4.33	0.71	มาก
4.หลักการของรูปแบบมีความเหมาะสม	4.44	0.73	มาก
5.จุดมุ่งหมายของรูปแบบมีความเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
6.กระบวนการพัฒนามีวิธีการที่เหมาะสมในการพัฒนาครู	4.56	0.53	มากที่สุด
7.ระยะเวลาและช่วงเวลาของกระบวนการพัฒนาครูมีความเหมาะสม	4.67	0.50	มากที่สุด
8.วิธีการและเครื่องมือประเมินผลแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.78	0.44	มากที่สุด
9.วิธีการและเครื่องมือในการติดตามประเมินผลหลังการพัฒนามีความเหมาะสม	4.67	0.50	มากที่สุด
10.คู่มือการพัฒนามีความเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.70	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการพัฒนาครูมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาครู ด้านความถูกต้อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		แปลผล
	\bar{x}	S.D.	
1.แนวคิดในการพัฒนามีความชัดเจน	4.33	0.87	มาก
2.จุดมุ่งหมายของการพัฒนามีความชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
3.เงื่อนไขของการพัฒนามีความชัดเจน	4.67	0.50	มากที่สุด
4.กระบวนการพัฒนามีความชัดเจน	4.33	0.50	มาก
5.วิธีการและเครื่องมือประเมินผลแต่ละกิจกรรมมีความชัดเจน	4.67	0.50	มากที่สุด
6.เกณฑ์การประเมินผลแต่ละกิจกรรมมีความชัดเจน	4.56	0.53	มากที่สุด
7.วิธีการและเครื่องมือในการติดตามประเมินผลหลังการพัฒนามีความชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
8.เกณฑ์การประเมินผลภายหลังการพัฒนามีความชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.69	0.17	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการพัฒนาครูมีความถูกต้องในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาครู ด้านความครอบคลุม

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		แปลผล
	\bar{x}	S.D.	
1.แนวคิดในการพัฒนามีความครบถ้วนนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย	4.67	0.71	มากที่สุด
2.จุดมุ่งหมายของการพัฒนามีความครบถ้วน เป็นแนวทางในการนำไปใช้	4.56	0.53	มากที่สุด
3.เงื่อนไขการพัฒนามีความครบถ้วน	4.44	0.53	มาก
4.กระบวนการพัฒนามีความครบถ้วน	4.67	0.50	มากที่สุด
5.การประเมินผลแต่ละขั้นตอนของการพัฒนามีความครบถ้วนในการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู	4.89	0.33	มากที่สุด
6.มีเกณฑ์การประเมินผลที่ครบถ้วนตามวิธีการประเมินผลแต่ละขั้นตอนของการพัฒนา	4.00	0.87	มาก
7.วิธีการติดตามประเมินผลหลังการพัฒนามีความครบถ้วนตามจุดมุ่งหมายของการพัฒนา	4.67	0.50	มากที่สุด
8.มีเกณฑ์การประเมินผลที่ครบถ้วนตามวิธีการติดตามประเมินผลหลังการพัฒนา	4.89	0.33	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.60	0.26	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.7 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการพัฒนาครู มีความครอบคลุมในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาครู ด้านความเป็นประโยชน์

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		แปลผล
	\bar{x}	S.D.	
1.ช่วยสร้างความตระหนักในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขภาวะ	4.33	0.71	มาก
2.ช่วยพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขภาวะ	4.11	0.78	มาก
3.ช่วยส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
4.ช่วยส่งเสริมสุขภาวะให้แก่นักเรียน	4.89	0.33	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.58	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.8 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการพัฒนาครู มีความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อคุณภาพโดยรวมของรูปแบบการพัฒนาครู

คุณภาพ	ผลการประเมิน		แปลผล
	\bar{x}	S.D.	
ความเป็นไปได้	4.62	0.21	มากที่สุด
ความเหมาะสม	4.70	0.22	มากที่สุด
ความถูกต้อง	4.69	0.17	มากที่สุด
ความครอบคลุม	4.60	0.26	มากที่สุด
ความเป็นประโยชน์	4.58	0.22	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.64	0.05	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.9 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการพัฒนาครูมีคุณภาพในระดับมากที่สุดทุกด้าน และเมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่ารูปแบบมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3 ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูงในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย

ในกระบวนการนำรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูไปใช้นี้ ผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกโรงเรียนบนพื้นที่สูง ตามคุณสมบัติและเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในรูปแบบ จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านวังจ้อม อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ครูที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 5 คน โดยทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ตามกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การปรับกระบวนการทัศน์ มีขั้นตอนดังนี้

1.การประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยเชิญคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ครู ตัวแทนนักเรียน มาร่วมประชุมปรึกษาหารือในการเสนอความต้องการของชุมชนเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ และแนวทางการแก้ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพของชุมชนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยปัญหาที่พบ คือ ยุ่งลายเนื่องจากอยู่ในช่วงฤดูฝน เด็กในชุมชนมักชอบอมลูกอมทำให้มีปัญหาสุขภาพฟัน และครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ยากจนทำให้ไม่มีเงินเพื่อรักษาโรคฟันผุ มีนักเรียนหลายคนป่วยและขาดเรียนเป็นประจำ ไม่ดูแลรักษาความสะอาดของมือและเล็บ ดำเนินการลงความเห็นถึงความต้องการของชุมชน

2.การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับสุขภาพ สาเหตุที่ต้องจัดการเรียนรู้ด้านสุขภาพ โดยกรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาความรู้ มีขั้นตอนดังนี้

1.การประชุมเชิงปฏิบัติการ สืบเนื่องจากการประเมินความต้องการจำเป็นพบว่า สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สุขอนามัยของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูงในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ความรู้ความเข้าใจในเรื่องของสุขบัญญัติ 10 ประการ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขอนามัย มีสภาพสมรรถนะอยู่ในระดับสูง ไม่มีความต้องการจำเป็นในอันดับแรก ผู้วิจัยจึงได้ทำการทบทวนความรู้เกี่ยวกับสุขบัญญัติ 10 ประการ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขอนามัย โดยการบรรยาย พูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.การอบรมเชิงปฏิบัติการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมเพื่อสังคม เขียนแผนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับสุขอนามัย วิทยาการอบรมโดยอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ขั้นตอนที่ 3 การลงมือปฏิบัติอย่างมีส่วนร่วมโดยโรงเรียนเป็นฐาน และขั้นตอนที่ 4 เสริมสร้างกำลังใจโดยกระบวนการ coaching and mentoring ดำเนินการปฏิบัติตามวงจรคุณภาพ PDCA ทั้งหมด 3 วงรอบ ดังนี้

1.การวางแผน (Plan) ทำการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนการดำเนินกิจกรรมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาโดยขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสำคัญ ดำเนินการโดยผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม พร้อมกับนักวิจัยคอยป้อนคำถามกระตุ้น เป็นผู้อำนวยการความสะดวก ในรูปแบบของการ coach เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้เสนอแนะความต้องการในการพัฒนาลูกหลาน หลังจากนั้นให้ครูได้วิเคราะห์ ศักยภาพบริบทของสุขภาวะ นักเรียนโรงเรียนบ้านวังจ้อม เพื่อให้ครูได้ร่วมกันพิจารณา ตัดสินใจ โดยให้ครูโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม วิเคราะห์ถึงสิ่งที่โรงเรียนมีและโรงเรียนเป็นให้รู้จักการนำกลับมาใช้ใหม่ (reuse) ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้ครูได้พิจารณาโครงการหรือสิ่งที่เคยปฏิบัติผ่านมาแล้วได้ผลดีให้นำกลับมาใช้อีกครั้ง เพื่อไม่ให้เป็นการเพิ่มภาระของครู โดยพบว่า ทางโรงเรียนมีการดำเนินการเป็นสถานศึกษาพอเพียง โดยเข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอยู่ก่อนแล้ว ครูจึงช่วยกันวิเคราะห์ว่า การสอนสุขภาวะ ถือเป็นเนื้อหาหนึ่งของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี จึงให้ข้อสรุปว่า จะดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมเพื่อสังคม ภายใต้โครงการเพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนทั้งโรงเรียน

2. การปฏิบัติการโครงการ (Do) โรงเรียนทำการประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการ และขอความร่วมมือผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในโครงการ ด้านการประเมินผล โดยพบว่า ครูดำเนินโครงการที่มีชื่อว่า โครงการส่งเสริมสุขภาพเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรวม 3 กิจกรรม โดยดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม พร้อมกับนักวิจัยให้กำลังใจ กำกับติดตาม อำนวยความสะดวก ด้านวัสดุอุปกรณ์ ทีมวิทยากรทำการสอนแนะและเป็นพี่เลี้ยงในการดำเนินกิจกรรม ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ดังตารางที่ 4.10 ดังนี้

ตารางที่ 4.10 รายชื่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมสุขภาพเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กิจกรรม	ระดับชั้น
1. มีสะอาดปราศจากโรค - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการล้างมือ	ประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6
2. ฟันสวยยิ้มสดใส - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแปรงฟันที่ถูกวิธี	ประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6
3. ป้องกันยุงลายห่างไกลไข้เลือดออก - การมีส่วนร่วมในการวาดภาพระบายสีเกี่ยวกับภัยร้ายของยุงลาย	ประถมศึกษาปีที่ 1-3

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

กิจกรรม	ระดับชั้น
- การมีส่วนร่วมในการเขียนคำขวัญเกี่ยวกับ ยุงลายและใช้เลือดออก	ประถมศึกษาปีที่ 4
- การมีส่วนร่วมในการสำรวจและกำจัดแหล่ง เพาะพันธุ์ยุงลายในโรงเรียน	ประถมศึกษาปีที่ 5
- การมีส่วนร่วมในการสำรวจและกำจัดแหล่ง เพาะพันธุ์ยุงลายในชุมชน	ประถมศึกษาปีที่ 6

3. การตรวจสอบการดำเนินโครงการ (Check) ติดตามประเมินผลการดำเนินกิจกรรม เมื่อ
สะอาด ปราศจากโรค โดยการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม
พร้อมทั้งนักวิจัยให้กำลังใจ กำกับติดตาม พบว่า ผู้ปกครองได้ให้ความร่วมมือในการประเมินบุตร
หลาน ขณะที่อยู่ทางบ้าน แต่ยังมีสิ่งที่ควรแก้ไข คือ ข้อคำถามในแบบประเมินบางข้อ อ่านแล้วยังไม่
เข้าใจ

4. การปรับปรุงแก้ไข (Act) & (Plan) ทำการสรุปผลการปฏิบัติ นำข้อเสนอแนะไปทำการ
ปรับปรุงการสร้างแบบประเมินให้มีข้อคำถามที่ชัดเจน ในการดำเนินกิจกรรมต่อไป

5. ดำเนินกิจกรรมฟันสวยยิ้มสดใส (Do) ครูขอนักเรียนอาสาสมัครจำนวน 10 คน เพื่อ
สาธิตการแปรงฟันที่ถูกต้อง หน้าเสาธง หลังจากนั้นให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 แปรงฟันที่บ้านอย่างถูกต้อง ผู้ปกครองสังเกตพฤติกรรมการแปรงฟัน และประเมิน
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม พร้อมทั้งนักวิจัยให้กำลังใจ กำกับติดตาม อำนวยความ
สะดวก สนับสนุนอุปกรณ์ในการแปรงฟันให้แก่นักเรียน

6. การตรวจสอบการดำเนินโครงการ (Check) ติดตามประเมินผลการดำเนินกิจกรรมฟัน
สวยยิ้มสดใสโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีข้อเสนอแนะว่า ควรเพิ่มแรงจูงใจแก่นักเรียน

7. การปรับปรุงแก้ไข (Act) & (Plan) ครูเพิ่มการแข่งขันเพื่อชิงรางวัลเพื่อให้นักเรียนเกิด
ความสนใจในการทำกิจกรรม

8. ดำเนินกิจกรรมกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายห่างไกลใช้เลือดออก (Do) เป็นกิจกรรมการ
สำรวจและทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายทั้งในโรงเรียนและให้นักเรียนกลับไปสำรวจและทำลายแหล่ง
เพาะพันธุ์ยุงลายในชุมชน และให้ชุมชนทำการประเมินพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน
ผู้อำนวยการติดตามนิเทศ และทำหนังสือประสานผู้นำชุมชน

9. การตรวจสอบการดำเนินโครงการ (Check) ติดตามประเมินผลการดำเนินกิจกรรม
ป้องกันยุงลายห่างไกลใช้เลือดออก โดยการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบว่า ชุมชนได้ให้ความร่วมมือ
ในการประเมินพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน

10. การปรับปรุงแก้ไข (Act) & (Plan) ทำการสรุปผลการปฏิบัติ พบว่า นักเรียนและชุมชนให้ความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม มีข้อเสนอแนะว่าควรจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัยที่เป็นการดำเนินกิจกรรมในลักษณะนี้ต่อไปในภาคเรียนถัดไป

ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูงในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัยได้ผลดังนี้

ตอนที่ 3.1 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับสมรรถนะของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูงในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัยก่อนและหลังการเข้าร่วมการพัฒนา

ผลการประเมินสมรรถนะของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูงในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัยก่อนและหลังการเข้าร่วมการพัฒนา ดังตารางที่ 4.11 ถึงตารางที่ 4.13 ดังนี้

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนประเมินตนเองเกี่ยวกับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัยก่อนการเข้าร่วมการพัฒนา

รายการสมรรถนะครู	\bar{x} (n=5)	S.D.	ความหมาย
ความรู้			
1. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องของสุขบัญญัติ 10 ประการ	2.60	0.55	ปานกลาง
2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขอนามัย	3.40	0.55	ปานกลาง
3. ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้	2.40	0.55	ปานกลาง
โดยรวม	2.80	0.45	ปานกลาง
ทักษะ			
1. การศึกษาสภาพปัญหาด้านสุขอนามัยของผู้เรียนในโรงเรียนบนพื้นที่สูง	1.20	0.45	ต่ำที่สุด
2. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการที่น่าสนใจ	2.60	0.89	ปานกลาง
3. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.20	0.84	มาก
4. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	1.80	1.10	ต่ำ
5. การจัดกระบวนการเรียนรู้หลากหลายวิธี	1.80	0.45	ต่ำ
6. การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย	3.60	0.55	มาก
7. การใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ	2.60	0.55	ปานกลาง
8. การติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	1.40	0.55	น้อยที่สุด
โดยรวม	2.40	0.22	ต่ำ

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

รายการสมรรถนะครู	\bar{x} (n=5)	S.D.	ความหมาย
เจตคติ			
1. การให้ความสำคัญแก่สุขภาพอนามัยของผู้เรียน	3.60	0.55	มาก
2. การทุ่มเทเสียสละในการสร้างเสริมสุขอนามัยของผู้เรียน	2.20	0.45	ต่ำ
3. การศึกษา ค้นคว้า เพื่อนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยของผู้เรียน	1.20	0.45	ต่ำที่สุด
โดยรวม	2.33	0.24	ต่ำ
รวมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้	2.51	0.25	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.11 พบว่า สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สุขอนามัยของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูง ก่อนได้รับการพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.51$ S.D.=0.25) เมื่อพิจารณารายด้านของสมรรถนะพบว่า สมรรถนะด้านความรู้ในเรื่องความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้มีค่าต่ำที่สุด คือ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.40$, S.D.=0.55) สำหรับสมรรถนะด้านทักษะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสภาพปัญหาด้าน สุขอนามัยของผู้เรียนในโรงเรียนบนพื้นที่สูงมีค่าต่ำที่สุด คือ อยู่ในระดับต่ำที่สุด ($\bar{x}=1.20$, S.D.=2.45) ส่วนสมรรถนะด้านเจตคติในเรื่อง การศึกษา ค้นคว้า เพื่อนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยของผู้เรียนมีค่าต่ำที่สุด คือ อยู่ในระดับต่ำที่สุด ($\bar{x}=1.20$, S.D.=2.45)

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนประเมินตนเองเกี่ยวกับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัยหลังการเข้าร่วมการพัฒนา

รายการสมรรถนะครู	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
ความรู้			
1. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องของสุขบัญญัติ 10 ประการ	4.80	0.45	สูงที่สุด
2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขอนามัย	5.00	0.00	สูงที่สุด
3. ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้	4.80	0.45	สูงที่สุด
โดยรวม	4.87	0.30	สูงที่สุด
ทักษะ			
1. การศึกษาสภาพปัญหาด้าน สุขอนามัยของผู้เรียนในโรงเรียนบนพื้นที่สูง	5.00	0.00	สูงที่สุด

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

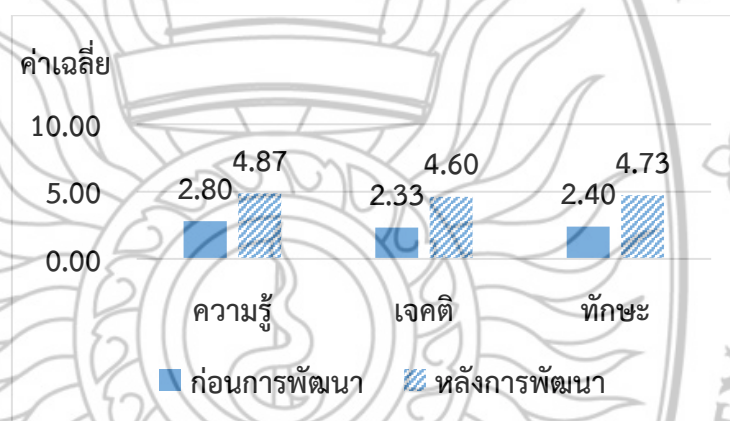
รายการสมรรถนะครู	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
2. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการที่น่าสนใจ	4.00	0.00	สูง
3. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.80	0.45	สูงที่สุด
4. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	4.20	0.45	สูง
5. การจัดกระบวนการเรียนรู้หลากหลายวิธี	5.00	0.00	สูงที่สุด
6. การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย	5.00	0.00	สูงที่สุด
7. การใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ	4.80	0.45	สูงที่สุด
8. การติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	5.00	0.00	สูงที่สุด
โดยรวม	4.73	0.56	สูงที่สุด
เจตคติ			
1. การให้ความสำคัญแก่สุขภาพอนามัยของผู้เรียน	5.00	0.00	สูงที่สุด
2. การทุ่มเทเสียสละในการสร้างเสริมสุขอนามัยของผู้เรียน	4.00	0.00	สูง
3. การศึกษา ค้นคว้า เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยของผู้เรียน	4.80	0.45	สูงที่สุด
โดยรวม	4.60	0.15	สูงที่สุด
รวมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้	4.73	0.14	สูงที่สุด

จากตารางที่ 4.12 พบว่า สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สุขอนามัยของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูง ในภาพรวมอยู่ในระดับสูงที่สุด ($\bar{x}=4.73$, S.D.=0.14) เมื่อพิจารณารายด้านของสมรรถนะพบว่า สมรรถนะด้านความรู้ในเรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขอนามัยมีค่าสูงที่สุด คือ อยู่ในระดับสูงที่สุด ($\bar{x}=5.00$, S.D.=0.00) สำหรับสมรรถนะด้านทักษะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสภาพปัญหาด้านสุขอนามัยของผู้เรียนในโรงเรียนบนพื้นที่สูง การจัดกระบวนการเรียนรู้หลากหลายวิธี การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย และการติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีค่าสูงที่สุดเท่ากัน คือ อยู่ในระดับสูงที่สุด ($\bar{x}=5.00$, S.D.=0.00) ส่วนสมรรถนะด้านเจตคติในเรื่องการให้ความสำคัญแก่สุขภาพอนามัยของผู้เรียนมีค่าสูงที่สุด คือ อยู่ในระดับสูงที่สุด ($\bar{x}=5.00$, S.D.=0.00)

ตารางที่ 4.13 การเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูงในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัยก่อนและหลังการเข้าร่วมการพัฒนา

การประเมิน	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ก่อนเข้าร่วมการพัฒนา	2.51	0.25	ปานกลาง
หลังเข้าร่วมการพัฒนา	4.73	0.14	สูงที่สุด

จากตารางที่ 4.13 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูงในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัยหลังการเข้าร่วมพัฒนามีค่าสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมพัฒนา ดังแสดงในภาพที่ 4.3



ภาพที่ 4.3 คะแนนเฉลี่ยสมรรถนะของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูงในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัยก่อนและหลังการเข้าร่วมการพัฒนา

ตอนที่ 3.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูในการเข้าร่วมการพัฒนา

ผลการประเมินความพึงพอใจของครูในการเข้าร่วมการพัฒนา ดังแสดงในตารางที่ 4.14 ถึงตารางที่ 4.16 ดังนี้

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของครูในด้านเนื้อหาการพัฒนา

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1.เนื้อหาเกี่ยวกับการสร้างความตระหนัก	5.00	0.00	มากที่สุด
2.เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.60	0.55	มากที่สุด
3. เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
4. เนื้อหาเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	4.80	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.85	0.14	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ครูมีความพึงพอใจในกระบวนการพัฒนา ในระดับมากที่สุดทุกรายการ เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ครูมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของครูในด้านกระบวนการพัฒนา

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1.วิธีการดำเนินกิจกรรมการสร้างความตระหนัก	5.00	0.00	มากที่สุด
2.วิธีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	5.00	0.00	มากที่สุด
3.วิธีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
4.วิธีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	4.40	0.89	มาก
5.วิธีการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร	5.00	0.00	มากที่สุด
6.กระบวนการติดตาม ให้กำลังใจของนักวิจัย	4.60	0.55	มากที่สุด
7.กระบวนการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู โดยใช้กระบวนการ PDCA	4.80	0.45	มากที่สุด
8.บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา การให้กำลังใจของผู้บริหารตลอดระยะเวลาของกระบวนการพัฒนา	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.80	0.27	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.15 ครูมีความพึงพอใจในกระบวนการพัฒนา ในระดับมากที่สุด 7 รายการ มีเพียง 1 รายการที่ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ วิธีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ครูมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของครูในด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนา

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1.การเกิดความตระหนักต่อการจัดการเรียนรู้สุขอนามัย	4.80	0.27	มากที่สุด
2.การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สุขอนามัย	4.40	0.89	มาก
3.การเกิดความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครองกับครูในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สุขอนามัย	5.00	0.00	มากที่สุด
4.การนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในเรื่องอื่นๆ	4.60	0.89	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.70	0.33	มาก

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ครูมีความพึงพอใจในกระบวนการพัฒนา ในระดับมากที่สุด 3 รายการ มีเพียง 1 รายการที่ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สุขอนามัย เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ครูมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3.3 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน นำเสนอผลตามกิจกรรมที่ครูได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมมือสะอาดปราศจากโรค กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส และกิจกรรมกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายห่างไกลใช้เลือดออก ตามลำดับ ดังนี้

3.3.1 ผลการประเมินกิจกรรมมือสะอาดปราศจากโรค

กิจกรรมมือสะอาดปราศจากโรค ได้ดำเนินการกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ทำการทดสอบหลังการเข้าร่วมกิจกรรมด้วยการวาดภาพระบายสีเกี่ยวกับขั้นตอนของการล้างมืออย่างถูกวิธี ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ทำการทดสอบหลังการเข้าร่วมกิจกรรมด้วยการทำแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ และให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมการล้างมือของนักเรียน ดังตารางที่ 4.17 ถึงตารางที่ 4.19 ดังนี้

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินผลงานวาดภาพพระบายสี
เกี่ยวกับขั้นตอนการล้างมืออย่างถูกวิธีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4

ระดับชั้น	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	\bar{x}	S.D.	สรุปผล ค่าเฉลี่ย (เทียบกับ เกณฑ์ ร้อยละ 80)	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์
ประถมศึกษาปีที่ 1 (20 คน)	10	8	8.65	0.67	ผ่าน	20 คน (100%)
ประถมศึกษาปีที่ 2 (22 คน)	10	8	8.36	0.73	ผ่าน	22 คน (100%)
ประถมศึกษาปีที่ 3 (22 คน)	10	8	9.45	0.51	ผ่าน	22 คน (100%)
ประถมศึกษาปีที่ 4 (21 คน)	10	8	8.71	0.73	ผ่าน	21 คน (100%)

จากตารางที่ 4.17 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินผลงานวาดภาพพระบายสีเกี่ยวกับ
ขั้นตอนการล้างมืออย่างถูกวิธี ของทุกระดับชั้น ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 เมื่อพิจารณาคะแนนเป็นราย
คนพบว่า นักเรียนทุกคนและทุกระดับชั้นมีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100



ภาพที่ 4.4 ตัวอย่างผลงานการวาดภาพระบายสีเกี่ยวกับขั้นตอนการล้างมืออย่างถูกวิธี



ภาพที่ 4.4 (ต่อ)

ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 เกี่ยวกับขั้นตอนการล้างมืออย่างถูกวิธี

ระดับชั้น	คะแนน สูงสุด (20)	คะแนน ต่ำสุด (20)	\bar{x}	S.D.	สรุปผล ค่าเฉลี่ย (เทียบกับ เกณฑ์ ร้อยละ 80)	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์
ประถมศึกษาปีที่ 5 (22 คน)	19	16	16.45	0.51	ผ่าน	22 คน (100%)
ประถมศึกษาปีที่ 6 (34 คน)	18	16	16.82	0.76	ผ่าน	34 คน (100%)

จากตารางที่ 4.18 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบเกี่ยวกับขั้นตอนการล้างมืออย่างถูกวิธีของทุกระดับชั้น ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 เมื่อพิจารณาคะแนนเป็นรายคนพบว่า นักเรียนทุกคนและทุกระดับชั้นมีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 4.19 ความถี่และร้อยละ ผลการประเมินพฤติกรรมการดูแลรักษาความสะอาดมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ประเมินโดยผู้ปกครอง

ระดับชั้น	ระดับคะแนน (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)					สรุปผล (เกณฑ์การผ่าน 3 คะแนน)
	5	4	3	2	1	
ประถมศึกษาปีที่ 5 (22 คน)	2	4	16	0	0	ผ่าน 22 คน (100%)
ประถมศึกษาปีที่ 6 (34 คน)	10	10	14	0	0	ผ่าน 34 คน (100%)

จากตารางที่ 4.19 พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการดูแลรักษาความสะอาดมือของนักเรียนที่ประเมินโดยผู้ปกครอง ทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100



ภาพที่ 4.5 การดำเนินกิจกรรมมือสะอาดปราศจากโรค

3.3.2 ผลการประเมินกิจกรรมฟันสวยยิ้มสดใส

ผลการประเมินกิจกรรมฟันสวยยิ้มสดใส ดังแสดงตารางที่ 4.20 ถึงตารางที่ 4.21 ดังนี้

ตารางที่ 4.20 ผลการประเมินพฤติกรรมการดูแลรักษาสุขภาพช่องปากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ขณะอยู่ในโรงเรียน

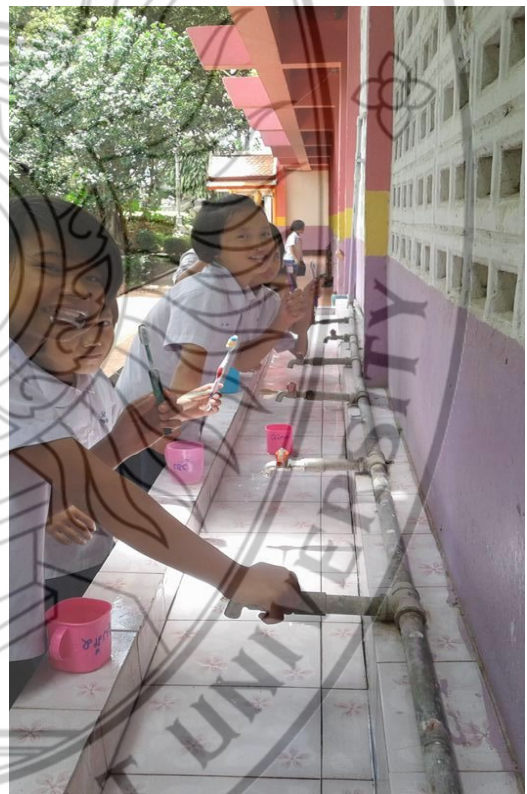
ระดับชั้น	ระดับพฤติกรรม			รวม (คน)
	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	2	0	20
ประถมศึกษาปีที่ 2	22	0	0	22
ประถมศึกษาปีที่ 3	22	0	0	22
ประถมศึกษาปีที่ 4	21	0	0	21
ประถมศึกษาปีที่ 5	22	0	0	22
ประถมศึกษาปีที่ 6	34	0	0	34

จากตารางที่ 4.20 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ของทุกระดับชั้นมีระดับพฤติกรรมการดูแลรักษาสุขภาพช่องปากอยู่ในระดับดี

ตารางที่ 4.21 ผลการทดสอบความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพช่องปากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม

ระดับชั้น	ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม		หลังเข้าร่วมกิจกรรม		ความก้าวหน้า	ร้อยละความก้าวหน้า
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
ประถมศึกษาปีที่ 5	2.77	1.23	7.55	1.14	0.53	53
ประถมศึกษาปีที่ 6	3.06	1.13	7.68	0.88	0.51	51

จากตารางที่ 4.20 พบว่า คะแนนการทดสอบความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพช่องปากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเข้าร่วมกิจกรรมมีค่าสูงกว่าเข้าก่อนร่วมกิจกรรม และพบว่ามีค่าความก้าวหน้าทั้ง 2 ระดับชั้น



ภาพที่ 4.6 การเข้าร่วมกิจกรรมฟันสวยยิ้มใส

3.3.3 ผลการประเมินกิจกรรมป้องกันยุงลาย ทางไกลใช้เลือดออก

ผลการประเมินกิจกรรมป้องกันยุงลาย ทางไกลใช้เลือดออก ดังแสดง ตารางที่ 4.22 ถึงตารางที่ 4.24 ดังนี้

ตารางที่ 4.22 ผลการประเมินผลงานการวาดภาพพระบายสีเกี่ยวกับยุงลายของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3

ระดับชั้น	ระดับพฤติกรรม			รวม (คน)
	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	
ประถมศึกษาปีที่ 1	14	6	0	20
ประถมศึกษาปีที่ 2	12	10	0	22
ประถมศึกษาปีที่ 3	15	7	0	22

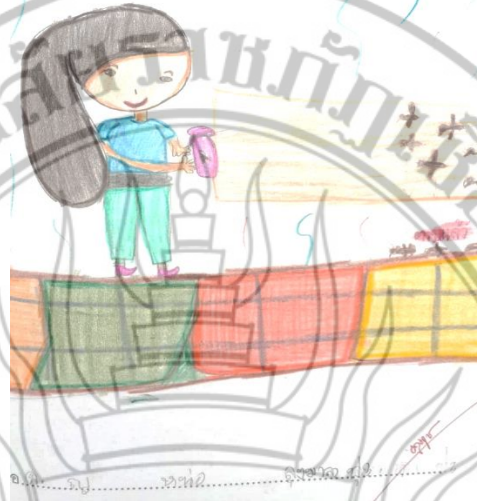
จากตารางที่ 4.22 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ของทุกระดับชั้นมีผลงานการวาดภาพพระบายสีเกี่ยวกับยุงลายอยู่ในระดับดี



ภาพที่ 4.7 ตัวอย่างของผลงานการวาดภาพพระบายสี

ประกวดวาดภาพ

วิธีป้องกันยุงลาย



ภาพที่ 4.7 (ต่อ)

ตารางที่ 4.23 ผลการประเมินการเขียนคำขวัญเกี่ยวกับยุงลายของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ระดับชั้น	ระดับพฤติกรรม			รวม (คน)
	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	
ประถมศึกษาปีที่ 4	16	5	0	21

จากตารางที่ 4.23 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีผลงานการเขียนคำขวัญเกี่ยวกับยุงลายอยู่ในระดับดี



ภาพที่ 4.8 ตัวอย่างของผลงานการเขียนคำขวัญ

ตารางที่ 4.24 ผลการประเมินพฤติกรรมการสำรวจ และกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 -6 ที่ประเมินโดยผู้ปกครองและคนในชุมชน

ระดับชั้น	ระดับพฤติกรรม			รวม (คน)
	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	
ประถมศึกษาปีที่ 5	17	5	0	22
ประถมศึกษาปีที่ 6	34	0	0	34

จากตารางที่ 4.24 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยส่วนใหญ่มีผลคะแนนการประเมินพฤติกรรมการสำรวจและกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายอยู่ในระดับดี



ภาพที่ 4.9 การทำกิจกรรมป้องกันยุงลาย ทางไกลใช้เลือดออก

ตอนที่ 3.4 ผลการสัมภาษณ์ผู้ปกครองและคนในชุมชนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

1.กิจกรรมมือสะอาดปราศจากโรค

ผลการสัมภาษณ์ผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้กิจกรรมมือสะอาดปราศจากโรค พบว่า กิจกรรมมือสะอาดปราศจากโรค ทำให้นักเรียนที่ทัศนคติในเชิงบวกในการดูแลรักษาความสะอาดของมือ เช่น ล้างมือก่อนรับประทานอาหารหรือหยิบจับอาหาร ตัดเล็บมือให้สั้น

อย่างสม่ำเสมอ ล้างมือหลังจากหยิบจับสิ่งของที่สกปรก มือของบุตรหลานสะอาดขึ้น ดังความคิดเห็นต่อไปนี้

คนที่ 1 ...ในภาคเรียนนี้ลูกล้างมือก่อนกินข้าวทุกครั้ง เมื่อตรวจดูเล็บก็พบว่าเล็บไม่ดำ...

คนที่ 2 ...ลูกจะล้างมือทุกครั้งก่อนและหลังการเข้าห้องน้ำ เพราะลูกกลัวว่าจะมีพยาธิและสิ่งสกปรกติดมือ...

คนที่ 3 ...โครงการที่นักเรียนได้เข้าร่วมทำให้นักเรียน เห็นประโยชน์ของการล้างมือ...

2.กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส

ผลการสัมภาษณ์ผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส พบว่า ผู้ปกครองมีความรู้สึกที่ดี และเห็นว่ากิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ดี เพราะเป็นการส่งเสริมนักเรียนให้รักในการดูแลความสะอาดของฟันตนเอง ครรรมมีโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง ทุกๆ ปี ดังความคิดเห็นต่อไปนี้

คนที่ 1 ...คุณแม่ชอบกิจกรรมนี้มากๆ เพราะเป็นการปลูกฝังการรักความสะอาดส่วนบุคคล และได้ทำทุกวัน คุณแม่ยินดีให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่...

คนที่ 2 ...ลูกแปรงฟันนานขึ้น และระวังรักษาฟันมากขึ้น ขอขอบคุณกิจกรรมที่ครูจัด...

คนที่ 3 ...ดีในที่ครูมีการจัดกิจกรรมนี้ กิจกรรมช่วยให้ฟันของลูกสะอาด ฟันไม่ผุ หากปล่อยให้ลูกฟันผุ ครอบครัวไม่มีเงินค่ารักษาฟัน...

3.กิจกรรมป้องกันยุงลายห่างไกล ไข้เลือดออก

ผลการสัมภาษณ์ผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้กิจกรรมป้องกันยุงลายห่างไกลไข้เลือดออก พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นในทางที่ดีต่อการจัดกิจกรรม ดังความคิดเห็นต่อไปนี้

คนที่ 1 ...ผมคิดว่าการให้เด็กทำกิจกรรมนี้ ทำให้เด็กรู้จักวิธีการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายที่ถูกต้อง...

คนที่ 2 ...การให้เด็กได้ร่วมกันทำกิจกรรม ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ตลอดจนมีความรักความสามัคคีกัน...

คนที่ 3 ...เด็กได้ทั้งความรู้ ประสบการณ์ และได้ความรักท้องถิ่นของตนเอง จะได้ปลูกฝังความรักความห่วงใยที่มีต่อท้องถิ่นของตน เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่สังคม...