

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ขอบเขตการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
ประโยชน์ที่ได้รับ	3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	5
แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	21
ทฤษฎีการเรียนรู้	33
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	36
ระยะที่ 1 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	36
ระยะที่ 2 การทดสอบและประเมินผลสัมฤทธิ์กิจกรรมการเรียนรู้ในการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลมีขั้นตอน	38
การพิทักษ์สิทธิ์กลุ่มตัวอย่าง	39
บทที่ 4 ผลการศึกษา	40
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	40
ส่วนที่ 2 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	41
ส่วนที่ 3 ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	42
ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะกิจกรรมการเรียนรู้การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	43

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ	44
สรุปผลการวิจัย	44
อภิปรายผลการวิจัย	44
ข้อเสนอแนะ	45
บรรณานุกรม	46
ภาคผนวก (แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล)	50
ประวัติผู้วิจัย	64



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 การแบ่งภาวะบกพร่องทางสติปัญญาตามระดับความรุนแรง ระดับความช่วยเหลือที่ ต้องการและร้อยละที่พบ	9
4.1 ทักษะการเคลื่อนไหว	55
4.2 ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา	56
4.3 ทักษะการเข้าใจภาษา	57
4.4 ทักษะการใช้ภาษา	58
4.5 ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	58
4.6 ทักษะทางวิชาการ	59
4.7 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา	61
4.8 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกิจกรรมการเรียนรู้	61

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 การดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้วย 3 + 1	16
2.2 บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	25
2.3 ตัวอย่างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	28
2.4 กระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ	32

