



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้
และและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานตามโครงการบูรณาการงานบริการวิชาการกับการเรียนการ
สอนและการวิจัย กรณี: การพัฒนากิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิ
ปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
(สำหรับนักศึกษา)

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามถึงความพึงพอใจด้านความรู้ ประสบการณ์และ
ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และและภูมิปัญญา
ท้องถิ่นเป็นฐานโดยการตอบแบบสอบถามนี้จะไม่ผลต่อการประเมินผลการเรียนแต่อย่างใด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อกิจกรรมที่จัดหรือร่วมเป็นวิทยากร

ลักษณะการบูรณาการ การเรียนการสอน รายวิชา CI.3508 แหล่งเรียนรู้และและภูมิปัญญา
ท้องถิ่นหัวข้อที่บูรณาการ : การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
โดยใช้แหล่งเรียนรู้และและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

- เพศ ชาย หญิง
- นักศึกษาชั้นปีที่ สาขาวิชา..... ปีการศึกษา.....

ตอนที่ 3 การบูรณาการงานบริการวิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัยกรณี: การพัฒนา
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน
ด้านความรู้ ประสบการณ์และประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม
เวลารู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน

ลำดับ	รายการ	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
1	ได้รับความรู้จากการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นชัดเจนยิ่งขึ้น					
2	การร่วมกิจกรรม ทำให้มีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น					
3	ได้รับประสบการณ์ตรงหรือได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงที่ได้ลงพื้นที่โดยดำเนินการเป็นวิทยากรร่วมกับอาจารย์					
4	ได้รับความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ นอกเหนือจากตำราและการเรียนในชั้นเรียน					
5	สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน					
6	สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบวิชาชีพครูและความเป็นครูในอนาคต					
7	สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปถ่ายทอดแก่นักเรียน/ชุมชน/สังคมในโอกาสต่อไป					

ลำดับ	รายการ	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
8	การร่วมกิจกรรมทำให้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม					
9	สามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่พบได้ด้วยตนเอง					
10	การร่วมกิจกรรมช่วยให้เรียนรู้การทำงานเป็นขั้นตอนและเป็นระบบมากขึ้น					

ความพึงพอใจในภาพรวมของการเข้าร่วมกิจกรรม

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ปัญหา/อุปสรรคที่พบและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

“ขอขอบคุณนักศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม”

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้
และและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานตามโครงการบูรณาการงานบริการวิชาการกับการเรียน
การสอนและการวิจัย กรณี : การพัฒนานักกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และ
ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
(สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามถึงความพึงพอใจของนักเรียนด้านความรู้
ประสบการณ์และประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยใช้แหล่ง
เรียนรู้และและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน โดยการตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีการประเมินผล
การเรียนแต่อย่างใด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อกิจกรรม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 ปีที่ 4 ปีที่ 5 ปีที่ 6
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 ปีที่ 4 ปีที่ 5 ปีที่ 6

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจด้านความรู้ ประสบการณ์และประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมลด
เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยใช้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจของนักเรียน				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
1	ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการจัดกิจกรรม					
2	สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งอื่นหรือวิชาอื่นได้อีก					
3	ได้รับประสบการณ์ตรงหรือได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติงานจริง					
4	ได้รับความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน					
5	สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
6	การร่วมกิจกรรมทำให้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม					
7	การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้เกิดความรักและความสามัคคีในหมู่คณะ					
8	ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และมีความคิดสร้างสรรค์					
9	สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่พบได้ด้วยตนเอง					

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจของนักเรียน				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
10	สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปถ่ายทอดแก่เพื่อนนักเรียน/พ่อแม่/ผู้ปกครองได้					

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ

“ขอขอบคุณที่นักเรียนให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม”

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้
และและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานตามโครงการบูรณาการงานบริการวิชาการกับการเรียน
การสอนและการวิจัย กรณี : การพัฒนากิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และ
ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
(สำหรับครู)

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามถึงความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ร่วมปฏิบัติ ด้าน
ความรู้ ประสบการณ์และประโยชน์ที่ได้รับจากการบูรณาการงานบริการทางวิชาการกับการเรียนการ
สอน ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน

ชื่อกิจกรรม

ความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ร่วมปฏิบัติ

ความพึงพอใจด้านความรู้/ประสบการณ์ที่ได้รับ

ความพึงพอใจต่อประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

คำชี้แจง ให้ระบายดินสอดำ 2B ให้ตรงข้อที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดในกระดาษคำตอบที่แจกให้

1. ข้อใดคือทฤษฎีการเรียนรู้ที่สนับสนุนแนวคิด การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้มากที่สุด
 - ก. ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์
 - ข. ทฤษฎีการวางเงื่อนไข
 - ค. ทฤษฎีการเสริมแรง
 - ง. ทฤษฎีความเชื่อมโยงสิ่งเร้ากับการตอบสนอง

2. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องตามกรอบแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist)
 - ก. ประสบการณ์เดิมของนักเรียนเป็นพื้นฐานที่ไม่มีความจำเป็นต่อการสร้างความรู้
 - ข. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้เรียนมีส่วนช่วยในการสร้างความรู้ใหม่
 - ค. ครูมีบทบาทในการกระตุ้นสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการสร้างความรู้
 - ง. นักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง

3. ข้อใดคือหลักการสำคัญที่สุดของการออกแบบการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
 - ก. จัดกิจกรรมกิจกรรมโดยเน้นการลงมือปฏิบัติ
 - ข. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ครอบคลุมหลักสูตร ๔ แห่งการศึกษา
 - ค. จัดกิจกรรมโดยการสร้างแรงจูงใจภายในซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญในการสร้างความรู้
 - ง. จัดกิจกรรมโดยการวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนก่อนจัดกระบวนการเรียนการสอน

4. ข้อใดกล่าวถึงการประเมินสภาพจริงได้ถูกต้อง
 - ก. ครูอรวีใช้คำถามที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - ข. ครูวิภาดาประเมินจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์
 - ค. ครูประภาวดีเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และแสดงความเมตตาต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 - ง. ครูมนต์สิทธิ์ใช้เทคนิควิธีการประเมินสภาพจริงที่หลากหลาย และให้ความสำคัญกับการประเมินจากการปฏิบัติจริง

5. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
 - ก. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดเป็นกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่บังคับตามหลักสูตร ประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

10. ข้อใดจัดองค์ประกอบของการออกแบบกิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้เหมาะสม

- ก. ชื่อกิจกรรม ระดับชั้นที่สอน เวลาที่ใช้ วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ / อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- ข. วัตถุประสงค์ .ชื่อกิจกรรม ระดับชั้นที่สอน เวลาที่ใช้ การวัดและประเมินผล กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ /อุปกรณ์/ แหล่งการเรียนรู้
- ค. วัตถุประสงค์ ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับชั้นที่สอน เวลาที่ใช้ สื่อการเรียนรู้ /อุปกรณ์ /แหล่งการเรียนรู้ .การวัดและประเมินผล
- ง. การวัดและประเมินผล .ชื่อกิจกรรม ระดับชั้นที่สอน เวลาที่ใช้ วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ /อุปกรณ์/ แหล่งการเรียนรู้





ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร. วีระศักดิ์ ชมภูคำ
2. อาจารย์ ดร. ศศิธร อินต๋น
3. อาจารย์ ดร. สายฝน แสนใจพรหม





ภาคผนวก ค

ภาพกิจกรรมระหว่างปฏิบัติการบริการวิชาการในสถานศึกษา

ภาพกิจกรรมระหว่างปฏิบัติการบริการวิชาการในสถานศึกษา
ณ โรงเรียนบ้านโป่งน้อย อำเภอแม่อริม จังหวัดเชียงใหม่





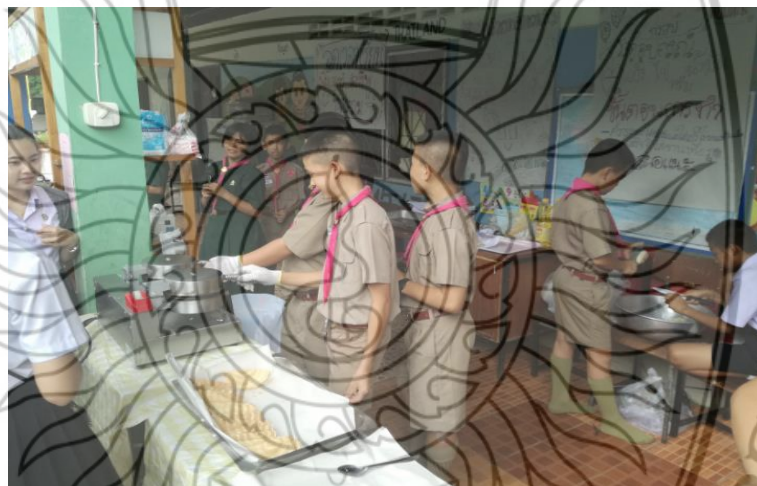
ภาพกิจกรรมระหว่างปฏิบัติการบริการวิชาการในสถานศึกษา
ณ โรงเรียนวัดช่วงสิงห์ อำเภอมะริม จังหวัดเชียงใหม่





ภาพกิจกรรมระหว่างปฏิบัติการบริการวิชาการในสถานศึกษา
ณ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่





ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ -นามสกุล ยูพิน อินทะยะ
Miss.Yupin Intaya
เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน 3509904153364
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
หน่วยงานที่สังกัด ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
โทรศัพท์ (มือถือ) 098-7977289
ประวัติการศึกษา ระดับปริญญาตรี ศศ.บ (ศิลปศาสตรบัณฑิต) การสอนภาษาไทย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีที่จบการศึกษา 2517
ระดับปริญญาโท ศศ.ม (ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต) การสอนภาษาไทย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีที่จบการศึกษา 2525

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัย

จุฬาลักษณ์ นัคคีย์, ยูพิน อินทะยะ และศศิธร อินตุนม. 2558. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4. เผยแพร่โดยวารสารบัณฑิตวิจัย, 6(1), มกราคม-มิถุนายน: 13-23.
พัฒนา ทิพาคำ, ยูพิน อินทะยะ และเสริมศักดิ์ นันทิทรภก. 2558. การมีส่วนร่วมของประชาชนใน โครงการตำบลแม่แจ่ม อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่. เผยแพร่โดยวารสารบัณฑิตวิจัย, 6(2), กรกฎาคม-ธันวาคม: 157-168.
พรศรี อุ่นตุ้ม, สกล แก้วศิริ และยูพิน อินทะยะ. 2558.การคิดแก้ปัญหาโดยใช้กิจกรรมแบบอริยสัจสี่ สาระเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกู่คำ อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่. เผยแพร่โดยวารสารพินนครสวรรค์, 11(1), มกราคม-มิถุนายน: 69-75. ปริมาณงาน ร้อยละ 33.33
นवलลาวัลย์ ต๊ะลิสังวาล, สกล แก้วศิริ และยูพิน อินทะยะ. 2558. การพัฒนาพฤติกรรมการทำงาน

เป็นกลุ่มโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ต้นข้าว ปลายนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหลายท่า อำเภอสี

- จังหวัดลำพูน. เผยแพร่โดยวารสารพิษเนศวร์สาร, 11(1), มกราคม-มิถุนายน: 87-98.
- วัชรวิ ไชยบุตร, ยุพิน อินทะยะ และศศิธร อินต๋น. 2558. การจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิชิตเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโม่หลวง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่. เผยแพร่โดยวารสารพิษเนศวร์สาร, 11(2), กรกฎาคม - ธันวาคม. 53-65
- รมินตรา วรงค์ปกรณ์, ศศิธร อินต๋น และยุพิน อินทะยะ. 2559. การใช้สื่อสภาพจริงพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. เผยแพร่โดยวารสารบัณฑิตวิจัย, 7(1), มกราคม-มิถุนายน: 15-29
- เมธาวดี ศรีคช, ยุพิน อินทะยะ และชาตรี มณีโกศล. 2559. การพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนโครงงานวิชาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนิคลานนาโดยใช้รูปแบบการสอน PLC. เผยแพร่โดยวารสารบัณฑิตวิจัย, 7(1), มกราคม - มิถุนายน: 25-38
- ฐิติรัตน์ วังตาล, อัญชลี โสมดี และยุพิน อินทะยะ. 2559. ความคิดเห็นและความต้องการของคนไทยในอำเภอเมืองเชียงใหม่ต่อภาพลักษณ์การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมसारณรัฐเกาหลี. เผยแพร่โดยวารสารบัณฑิตวิจัย, 7(1), มกราคม-มิถุนายน: 183-193.
- เจษฎา แก้วรา, ชาตรี มณีโกศล และยุพิน อินทะยะ. 2559. การศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรระดับประถมศึกษาของประเทศไทยกับประเทศญี่ปุ่น. เผยแพร่โดยวารสารบัณฑิตวิทยาลัย, 7(2), กรกฎาคม-ธันวาคม : 167-180.
- จุฑามาศ คำยอง, ยุพิน อินทะยะ และผจงกาญจน์ ภูวิภาดารรรณ. 2559. การพัฒนาการอ่านเพื่อขอความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านอมก๋อยโดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิด. เผยแพร่โดย วารสารพิษเนศวร์สาร, 12(2), กรกฎาคม-ธันวาคม : 29-41
- ยุพิน อินทะยะ และวลัยพร ทองหยอด. 2561. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมงานในรายวิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2. เผยแพร่โดยวารสารบัณฑิตวิจัย, 9(1), มกราคม-มิถุนายน : 24-38