

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 การขับเคลื่อนขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 2 ผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 1 การขับเคลื่อนขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

ผู้วิจัยขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ครั้งนี้ดำเนินตามรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart ประกอบด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นวางแผน(Planning)

1.1 ศึกษาสภาพและความต้องการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

ผู้วิจัยได้ศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ของโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการวิเคราะห์เอกสารและการระดมสมองจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 3 กลุ่มได้แก่ 1) ครู 2) นักเรียน 3) ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อศึกษาประเด็นสำคัญได้แก่ 1) ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน 2) สภาพและความต้องการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการศึกษา ดังนี้

1.1.1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม

1.1.1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลเชียงดาว อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 โทรศัพท์ 053-455191 โทรสาร 053-455191 เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 10 ไร่ 1 งาน 68 ตารางวา มีอาณาเขตดังนี้ ทิศเหนือติดหมู่บ้านวังจ้อม ทิศใต้ติดถนนเข้าหมู่บ้านวังจ้อม ทิศตะวันออกติดหมู่บ้านวังจ้อม ทิศตะวันตกติดถนนหลวงหมายเลข 107 สายเชียงใหม่-ฝาง พื้นที่บริการหมู่ที่ 4 บ้านวังจ้อม หมู่ที่ 13 บ้านทุ่งดินแดง และหมู่ที่ 3 บ้านม่วงหุ้ง ตำบลเชียงดาว อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

1.1.1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ.2480 โดยใช้สถานที่ของวัดอุตตารามวังจ้อม โดยมีนายนิทัศน์ ธรรมราษฎร์ นายอำเภอเชียงดาว เป็นประธาน ในพิธีนายสม ภัคดี ธรรมการอำเภอ(ศึกษาธิการอำเภอ) เป็นผู้กล่าวรายงาน มีนายสมาน ลอเอง เป็นครูใหญ่คนแรก มีนักเรียนทั้งหมด 57 คน

ปี พ.ศ.2485 ครูใหญ่และผู้ใหญ่บ้าน ร่วมกันจับจองที่ดินเพื่อใช้เป็นสถานที่ปลูกสร้างโรงเรียน (สถานที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบัน) เนื้อที่ 10 ไร่ 1 งาน 68 ตารางวา ประชาชน ผู้นำทางศาสนา ผู้นำหมู่บ้านได้ร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนขึ้นมา 1 หลังจนแล้วเสร็จ และได้ทำการเปิดสอน เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2485 มีนักเรียนทั้งหมด 130 คน และมีนายสมาน ลอเอง เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ. 2513 โรงเรียนได้รับคำสั่งให้ขยายการศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

ปี พ.ศ. 2516 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป 107 จำนวน 1 หลังเป็นเงินงบประมาณ 240,000 บาท บ้านพักครู 1 หลัง เป็นเงินงบประมาณ 25,000 บาท อาคารโรงฝึกงาน 1 หลัง เป็นเงินงบประมาณ 45,000 บาท

ปี พ.ศ. 2517 ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่าง อาคารเรียน ป.107 เป็นเงินงบประมาณ 47,000 บาท และราษฎรสมทบอีก 11,000 บาท

ปี พ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูจำนวน 2 หลัง เป็นเงินงบประมาณ 92,000 บาท

ปี พ.ศ. 2521 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม ขนาด 4 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง เป็นเงินงบประมาณ 8,700 บาท

ปี พ.ศ. 2524 คณะครูร่วมกับประชาชนในหมู่บ้านร่วมกันสร้างสนามบาสเกตบอล คิดเป็นเงิน 7,000 บาท

ปี พ.ศ. 2534 ประชาชนในหมู่บ้าน และคณะครูร่วมกันสร้างรั้วโรงเรียน ด้านทิศตะวันตก ความยาว 160 เมตร สูง 2 เมตร เป็นเงิน 60,000 บาท

ปี พ.ศ. 2535 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม แบบ สปช. 601 ขนาด 5 ที่นั่ง จำนวน 1 หลังเป็นเงิน 50,000 บาท ประชาชนในหมู่บ้านและคณะครูได้ร่วมกันสร้างรั้วคอนกรีตทางด้านทิศใต้ ความยาว 126 เมตร สูง 2 เมตร เป็นเงิน 40,000 บาท สร้างถนนคอนกรีตเสริมไม้ไผ่ภายในโรงเรียน ความยาว 310 เมตร กว้าง 4 เมตร เป็นเงิน 35,000 บาท

ปี พ.ศ. 2536 ประชาชนในหมู่บ้านและคณะครู ร่วมกันสร้างรั้วคอนกรีตทางด้านทิศเหนือ ความยาว 130 เมตร สูง 2 เมตร เป็นเงิน 60,000 บาท

ปี พ.ศ. 2539 ประชาชนในหมู่บ้าน และคณะครูร่วมกันสร้างรั้วคอนกรีตทางด้านทิศตะวันออก ความยาว 162 เมตร สูง 2 เมตร เป็นเงิน 62,000 บาท และโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการปฏิรูป ได้รับงบประมาณปรับปรุงอาคารเรียน และอาคารประกอบ โดยการทำสีใหม่ เป็นเงิน 100,000 บาท และได้รับงบประมาณสร้างห้องปฏิบัติการดังนี้

- | | | |
|------------------------------|----------|------------|
| 1. ห้องปฏิบัติการทางภาษา | งบประมาณ | 37,800 บาท |
| 2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | งบประมาณ | 37,800 บาท |
| 3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | งบประมาณ | 37,800 บาท |

ปี พ.ศ. 2540 ทางโรงเรียนได้รับการอนุมัติให้เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และทางโรงเรียนได้รับงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างส้วม ขนาด 2 ที่นั่ง 1 หลัง สนามบาสเกตบอล 1 สนาม คณะครูและประชาชนในหมู่บ้าน ร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขนาด 3 ห้องเรียน 1 หลัง เป็นเงิน 350,000 บาท

ปี พ.ศ. 2544 ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณ สร้างอาคารเรียนแบบ สปข. 105/9 ขนาด 4 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง จำนวน 1 หลัง เป็นเงินงบประมาณ 1,700,000 บาท และ ประชาชนในหมู่บ้านร่วมกับคณะครูได้ร่วมกันสร้างอาคารเอนกประสงค์ อีก 1 หลัง เป็นเงิน 400,000 บาท อาจารย์สมใจ กรุดแจ้ง ข้าราชการบำนาญ บริจาคอุปกรณ์ดุริยางค์ 1 ชุด เป็นเงิน 30,000 บาท ประชาชนในหมู่บ้าน และคณะครูร่วมกันบริจาคเงินซื้อคอมพิวเตอร์ให้กับโรงเรียนอีก 3 ชุด เป็นเงิน 50,000 บาท

ปี พ.ศ. 2546 ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน สปข. 105/9 จำนวน 2 ห้องเรียน เป็นเงิน 180,000 บาท

ปี พ.ศ. 2552 ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม จำนวน 1 หลัง 4 ที่นั่ง

ปี พ.ศ. 2555 ทางโรงเรียนได้รับบริจาคเงิน สร้างรั้วโรงเรียนด้านทิศใต้จาก ผู้มีจิตศรัทธา คิดเป็นเงิน 100,000 บาท

ปี พ.ศ. 2556 ทางโรงเรียนได้รับบริจาคเงิน สร้างซุ้มประตูโรงเรียนด้านทิศเหนือจากคุณครูชัยพร ไชยคำอุดม เป็นเงินตั้งต้น 50,000 บาท และมีผู้บริจาคสมทบอีก 170,000 บาท รวมคิดเป็นเงิน 220,000 บาท

ปี พ.ศ. 2556 ทางโรงเรียนได้รับบริจาคเงินจากคณะผ้าป่ากรุงเทพฯ เพื่อ ติดตั้งแอร์จำนวน 9 เครื่อง ในห้องประชุมวังสามพันธุ คิดเป็นเงิน 200,000 บาท

ปี พ.ศ. 2558 ทางโรงเรียนได้รับบริจาคเงินจากธนาคารแห่งประเทศไทย สาขาภาคเหนือเพื่อซ่อมแซมศาลาปรัมพีธี คิดเป็นเงิน 270,000 บาท

1.1.1.3 ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายอมร สวัสดิ์รักษ์ โทรศัพท์ 089-9986117
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่ พ.ศ. 2554 จนถึง 30 กันยายน พ.ศ. 2560

1.1.1.4 ข้อมูลครูและบุคลากร

จำนวนครูและบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น 15 คน จำแนกตามประเภทแสดงดัง

ตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ
1	ดร.อมร สวัสดิ์รักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ
2	นายนิรันดร์ ทน้นชัยบุตร	ครู	ชำนาญการพิเศษ
3	นางนงนุช วัฒนสุจริต	ครู	ชำนาญการพิเศษ
4	นางสมพร ฉัตรคำแปง	ครู	ชำนาญการพิเศษ
5	นายทวีชัย สุริวรรณ	ครู	ชำนาญการพิเศษ
6	นางสุกัลยา งานหมั่น	ครู	ชำนาญการพิเศษ
7	นางลภิศรดา ฉันทรัตน์ศรีณ	ครู	ชำนาญการพิเศษ
8	นางราชัญ กาไชย	ครู	ชำนาญการพิเศษ
9	นางสถาพร ศรีเกตุ	ครู	ชำนาญการ
10	นายอาทูล จะหา	ครู	-
11	นางสาวจามจุรี สวัสดิ์รักษ์	ครู	-
12	นายอดิศักดิ์ ต๊ะคำ	ครูผู้ช่วย	-
13	นายณัฐพล มูลเทพ	ครูผู้ช่วย	-
14	นางสาวปิยะนุช ชมสวรรค์	ครูผู้ช่วย	-
15	นางสาววิศรดา สมจิตต์	ครูอัตราจ้าง	-

1.1.1.5 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 219 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
แสดงดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนแยกตามเพศ			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	11	20	
ประถมศึกษาปีที่ 2	13	9	22	
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	14	22	
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	12	21	
ประถมศึกษาปีที่ 5	12	10	22	
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	19	34	
รวมระดับประถมศึกษา	66	75	141	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	21	7	28	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	6	19	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	10	31	
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษา	55	23	78	
รวมทั้งสิ้น	121	98	219	

1.1.1.6 สภาพการจัดการศึกษา

1) การกิจหลัก

1.1) จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –
ประถมศึกษาปีที่ 6

1.2) จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 –
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2) การกิจเสริม

2.1) ดำเนินงาน / โครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษา
การบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.2) ดำเนินงานตามที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.3) ร่วมมือประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ชุมชนท้องถิ่นและอื่นๆ

3) ปริมาณงานที่ได้รับมอบ

โรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม แบ่งฝ่ายงานออกเป็น 4 ฝ่ายงานดังนี้

- 3.1) งานฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- 3.2) งานฝ่ายบริหารงานบุคลากร
- 3.3) งานฝ่ายบริหารแผนและงบประมาณ
- 3.4) งานฝ่ายบริหารงานทั่วไป

1.1.2 สภาพและความต้องการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่โรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

1.1.2.1 สภาพการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม

โรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อมได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการจนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินของกระทรวงศึกษาธิการ จนสามารถเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ปี พ.ศ. 2558 ต่อมาปี พ.ศ. 2559 ครูมีการย้ายสับเปลี่ยนตำแหน่งและบรรจุใหม่ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติหน้าที่ สภาพปัจจุบันโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม มีการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5 ด้านดังนี้

1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษามีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปีครอบคลุมทุกงานอย่างเหมาะสม โรงเรียนมีโครงการเศรษฐกิจพอเพียงที่มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนแต่ยังไม่ครอบคลุมทุกสาระและทุกระดับชั้น การติดตามผลการดำเนินงานโครงการยังไม่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีแผนการบริหารงบประมาณ และรายงานการใช้งบประมาณแก่ผู้เกี่ยวข้อง ดูแลรักษา ปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน ดังรายละเอียดจากผู้ให้ข้อมูลดังนี้

“...โรงเรียนมีโครงการเศรษฐกิจพอเพียงที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนและนำไปบูรณาการสู่การเรียนการสอนยังแต่ไม่ครบทุกสาระ มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ สหกรณ์โรงเรียน โรงเพาะเห็ดนางฟ้า แปลงเกษตรซึ่งแหล่งเรียนรู้อยู่เป็นประจำเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ...”

(ผู้ให้ข้อมูล: ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

“...ปี 2558 โรงเรียนของเราเป็นสถานศึกษาพอเพียง มีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี มี

แผนการใช้งบประมาณ มีการติดตามแผนการใช้งบประมาณแต่ไม่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ พร้อมทั้งรายงานการใช้งบประมาณแก่ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา...”

(ผู้ให้ข้อมูล: คณะกรรมการสถานศึกษา)

“...มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี การจัดการเรียนการสอน แต่ยังไม่ครบทุกกลุ่มสาระ การติดตาม และรายงานผลการดำเนินโครงการต่อครู นักเรียน และผู้ปกครอง รวมไปถึงมีการประสานงานกับชุมชน ผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอยู่เสมอ...”

(ผู้ให้ข้อมูล: นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)

“...โรงเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลายอย่าง เช่น การออมทรัพย์ การเพาะเห็ดนางฟ้า การปลูกผักการทำเครื่องดื่มสุขภาพ ทางโรงเรียนได้เชิญชวนผู้ปกครองเข้ามาร่วมทำกิจกรรมกับนักเรียนอยู่เป็นประจำ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการก็แจ้งให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ...”

(ผู้ให้ข้อมูล: ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2)

2) ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โรงเรียนมีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แต่ยังไม่ครบทุกระดับชั้น มีการนิเทศติดตามผลการนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาหน่วยการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และรวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำมาส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียงของนักเรียน มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน จัดแสดงและเผยแพร่ผลงานในโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา ดังรายละเอียดจากผู้ให้ข้อมูลดังนี้

“...สำหรับการจัดทำหน่วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเราได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และล่าสุดได้พานักเรียนไปจัดแสดงและเผยแพร่ผลงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา...”

(ผู้ให้ข้อมูล: ครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)

“...โรงเรียนมีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่นหน่วยเศรษฐกิจพอเพียงในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน่วยมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หน่วยครัวป่าในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แต่ก็ยังไม่ครบทุกระดับชั้น ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบทุกกลุ่มสาระ แต่ยังมี ความกังวลในเรื่องความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแผนการจัดการเรียนรู้...”

(ผู้ให้ข้อมูล: ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2)

“...ครูมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้เราได้ฝึกปฏิบัติ ให้รู้จักถึงความพอประมาณ รู้จักการคิดอย่างมีเหตุมีผลผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมออมทรัพย์ สหกรณ์โรงเรียน การปลูกผัก การทำผลิตภัณฑ์ทำความสะอาด เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมมีการนำเสนอผลงานในโรงเรียนและเขตพื้นที่...”

(ผู้ให้ข้อมูล: นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

“...ครูมีการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสอนนักเรียน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เช่น มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียนที่โรงเรียน...”

(ผู้ให้ข้อมูล: ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีโครงการแนะแนวเพื่อให้นักเรียนได้รู้ตนเอง และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของตนเอง สำหรับโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมชุมนุมมีการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน มีการติดตามและนำผลมาวิเคราะห์หาสาเหตุ เพื่อดำเนินการแก้ไขและปรับปรุงกิจกรรมโครงการให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ดังรายละเอียดจากผู้ให้ข้อมูลดังนี้

“...กิจกรรมการแนะแนวและมีระบบดูแลช่วยเหลือช่วยให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองและพัฒนาตนเอง โรงเรียนได้เชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ทำกิจกรรม ติดตาม วิเคราะห์ปัญหา และร่วมกันแก้ปัญหาอย่างสม่ำเสมอ...”

(ผู้ให้ข้อมูล: ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5)

“...กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเช่น กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมการออมทรัพย์ สหกรณ์โรงเรียน ปลูกผักสวนครัว เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ โดยเชิญผู้ปกครองหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ

เรียนการสอน มีการติดตามและนำผลมาปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงานโครงการครั้งต่อไป...”

(ผู้ให้ข้อมูล: ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

“...โครงการปลูกผักสวนครัวทำให้พวกเราได้รู้จักพืชผักสวนครัว มีการขึ้นแปลงผัก รดน้ำผัก ดูแลผัก นำผักไปขายที่สหกรณ์โรงเรียนบางครั้งก็นำไปขายในหมู่บ้านเสร็จจากการขายพวกเราต้องบัญชีรายรับ-รายจ่ายส่งให้คุณครู...”

(ผู้ให้ข้อมูล: นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)

4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมสัมมนา และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน ติดตามและนำผลการติดตามผลมาปรับปรุงแก้ไขโครงการ นำความรู้ที่ได้มาเผยแพร่ในโรงเรียนด้วยการจัดนิทรรศการ นำเสนอบนเวทีเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดังรายละเอียดจากผู้ให้ข้อมูลดังนี้

“...มีโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจถึงคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมสัมมนาเพื่อให้ครูได้นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ครูสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการอบรมสัมมนา มาเสนอในที่ประชุม และมอบหมายให้ครูน้อมนำไปปฏิบัติ ผู้บริหารติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการติดตามผลมาปรับปรุงแก้ไขโครงการพัฒนาบุคลากร นำความรู้ที่ได้มาเผยแพร่ในโรงเรียนด้วยการจัดนิทรรศการ...”

(ผู้ให้ข้อมูล: ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3)

“...ส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน นำความรู้ที่ได้มาเผยแพร่ในโรงเรียนด้วยการจัดนิทรรศการ นำเสนอบนเวทีเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวันวิชาการของโรงเรียน...”

(ผู้ให้ข้อมูล: คณะกรรมการสถานศึกษา)

“...โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่นการประหยัด การมีวินัย ลดเลืกอบายมุข ให้ใช้ชีวิตอย่างไม่ประมาท นำผลที่ได้จากการปฏิบัติมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในวันวิชาการของโรงเรียน...”

(ผู้ให้ข้อมูล: ครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)

5) ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

โรงเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น เป็นระเบียบเรียบร้อย ดูแลรักษา ปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในช่วง 2 ปีที่ผ่านมาครูและบุคลากรหลายคนมีการโยกย้ายและบรรจุใหม่ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่ชัดเจน ส่วนนักเรียนเริ่มมีพฤติกรรมหลงใหลค่านิยมต่างชาติ สนใจแต่วัตถุนิยม ไม่รู้จักประมาณตน เลือกใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ขาดความซื่อสัตย์สุจริต ประหยัด อดทน ใฝ่เรียนรู้ คิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา พุดจาก้าวร้าว ไม่รักษาสมบัติของส่วน รวมขาดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของชุมชน ดังรายละเอียดจากผู้ให้ข้อมูลดังนี้

“...โรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น มีสภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนกล้าแสดงออก ไร่ เรืองแจ่มใส มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัยเคารพกฎกติกา มารยาท ของสังคม เช่น การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น แต่ยังขาด ทักษะการแก้ปัญหา ไม่รู้จักประมาณตน สนใจแต่วัตถุนิยม หลงใหล ค่านิยมต่างชาติ...”

(ผู้ให้ข้อมูล: คณะกรรมการสถานศึกษา)

“...ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี บริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมี จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีมารยาทดี แต่งกายสะอาด เรียบร้อย อ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการ สื่อสารได้ทุกคน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีแต่ไม่รู้จักเลือกใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้...”

(ผู้ให้ข้อมูล: ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

“...ผู้บริหารดูแลโรงเรียนเป็นอย่างดี สะอาดเรียบร้อย ครูเป็นแบบอย่าง ที่ดีให้กับนักเรียน นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี รักเพื่อนรัก พวกพ้อง ชอบช่วยเหลือสังคม แต่ยังความซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน ใฝ่ เรียนใฝ่รู้ บางครั้งเอาแต่ใจตนเอง ไม่รู้จักแยกแยะสิ่งใดผิดสิ่งใดถูก พุดจาไม่ไพเราะ ขาดจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมของชุมชน...”

(ผู้ให้ข้อมูล: ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

“...โรงเรียนมีอาคารเรียนที่สะอาด ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ เช่น แปลงปลูกผัก โรงเพาะเห็ดนางฟ้า ครูเป็นตัวอย่างที่ดีในใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนส่วนใหญ่มีมารยาทดี แต่งกายสะอาดเรียบร้อย มีสุขภาพกายและจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีวินัย รักเพื่อนพร้อมช่วยเหลือซึ่งกันและกันชอบช่วยงานงานครูงานโรงเรียน...”

(ผู้ให้ข้อมูล: นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2)

“...อาคารสถานที่มีความสะอาด ปลอดภัย เหมาะกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในช่วงระยะเวลา 1 ปีที่ผ่านมา ครูและบุคลากรมีการโยกย้ายและบรรจุใหม่ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยังไม่ชัดเจน นักเรียนทุกคนสามารถอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารได้ มีมารยาทดี ตั้งใจเรียน แต่ยังขาดการใฝ่เรียนใฝ่รู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน ละเลยศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชุมชน รวมไปถึงไม่รักษาสัมบัติของส่วนรวม...”

(ผู้ให้ข้อมูล: ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)

1.1.2.2. ความต้องการของครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา

ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาต้องการให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักความพอประมาณ ประหยัด อดออม ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนใฝ่รู้ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีเหตุมีผลในการตัดสินใจ เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม รู้จักแก้ปัญหาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของชุมชนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง พร้อมทั้งเสนอแนวทางให้โรงเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี ส่งเสริมและพัฒนาครูในการออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำมาส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงานครั้งต่อไป ดังรายละเอียดจากผู้ให้ข้อมูลดังนี้

“...ต้องการให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักประหยัดอดออม ซื่อสัตย์สุจริต คิดอย่างมีเหตุมีผล เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์

ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมของชุมชน สำหรับครูต้องการให้การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผู้บริหารควรติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง....”

(ผู้ให้ข้อมูล: ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2)

“...โรงเรียนควรนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักความพอประมาณ มีเหตุมีผล ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ใช้คุณธรรมในการดำเนินชีวิต รู้จักแก้ปัญหาและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของชุมชน โดยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาสถานศึกษา...”

(ผู้ให้ข้อมูล: คณะกรรมการสถานศึกษา)

“...ผู้บริหารควรส่งครูไปประชุม สัมมนา พัฒนาตนเองในเรื่องการออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียน...”

(ผู้ให้ข้อมูล: ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2)

“...ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้ ต้องการให้ครูจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นการปฏิบัติและการมีส่วนร่วมของนักเรียนและชุมชน...”

(ผู้ให้ข้อมูล: นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)

1.2 วางแผนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร และการระดมสมองมาวางแผนขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม ติดต่อวิทยากร จัดเตรียมสถานที่ และจัดทำแผนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 แผนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม

กิจกรรม	ระยะเวลา
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปี	15 พฤษภาคม 2560
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	23-24 พฤษภาคม 2560
3. อบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	8-9 มิถุนายน 2560
4. นิเทศติดตามการออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	14 มิถุนายน 2560 – 5 กรกฎาคม 2560
5. หาคุณภาพของหน่วยการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	11-12 กรกฎาคม 2560
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	13 กรกฎาคม 2560 – 3 ตุลาคม 2560

2. ขั้นการปฏิบัติ (Action)

เป็นการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยมีการดำเนินงานดังนี้

2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปี

ผู้วิจัยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปี 2560 ในวันที่ 15 พฤษภาคม 2560 ณ ห้องประชุมโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม โดยเชิญ รองศาสตราจารย์ประวิทย์ พันผาสุข และอาจารย์ ดร.จักรพรรพ์ วิชาอัครวิทย์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มาเป็นวิทยากรในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในแผนปฏิบัติการประจำปี 2560 จำนวน 4 กลุ่มงาน 12 โครงการ ดังนี้

2.1.1 งานบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

- 2.1.1.1 โครงการโครงการส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้
- 2.1.1.2 โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- 2.1.1.3 โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน
- 2.1.1.4 โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.2 งานบริหารงานบุคลากร ประกอบด้วย

2.1.2.1 โครงการพัฒนาบุคลากร

2.1.3 งานบริหารแผนและงบประมาณ ประกอบด้วย

2.1.3.1 โครงการดำเนินการจัดหาวัสดุสำนักงานและอาคาร

2.1.4 งานบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย

2.1.4.1 โครงการส่งเสริมสุขภาพ

2.1.4.2 โครงการกิจการนักเรียน

2.1.4.3 โครงการโรงเรียนคุณธรรม

2.1.4.4 โครงการชุมชนสัมพันธ์

2.1.4.5 โครงการดนตรีและนาฏศิลป์พื้นบ้าน

2.1.4.6 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์

จากนั้นนำเสนอและวิพากษ์ร่วมกันระหว่างวิทยากร ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้บริหารสถานศึกษาจนได้แผนปฏิบัติการประจำปี 2560 ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูนำไปปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงานครั้งต่อไป

2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้วิจัยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนประจำปี 2560 ในวันที่ 23-24 พฤษภาคม 2560 ณ ห้องประชุมโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม โดยเชิญ อาจารย์ ดร.จักรพรรพท์ วิชาอัครวิทย์ และอาจารย์ ดร.สนธิ หาจตุรัส อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มาเป็นวิทยากร จำนวน 6 โครงการ ปรากฏดังตารางที่ 4.4 ดังนี้

ตารางที่ 4.4 โครงการพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ชื่อโครงการ	ชั้น	แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง
1	การปลูกพืชผักสวนครัว	ประถมศึกษาปีที่ 1-6	จำนวน 9 แผน ดังนี้ แผนที่ 1 รู้จักผักพืชสวนครัว 2 ชม. แผนที่ 2 สืบสวนข้อมูลพืชผักสวนครัวในท้องถิ่น 2 ชม. แผนที่ 3 การเจริญเติบโตของพืช 2 ชม. แผนที่ 4 การปลูกพืชผักสวนครัว 2 ชม. แผนที่ 5 การดูแลรักษาป้องกัน 2 ชม. แผนที่ 6 การป้องกันศัตรูพืช 2 ชม. แผนที่ 7 การกำจัดศัตรูพืช 2 ชม. แผนที่ 8 การเก็บเกี่ยวพืชผล 4 ชม. แผนที่ 9 การจัดการหลังเก็บเกี่ยว 2 ชม.	20

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	ชั้น	แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง
2	การเสริมสร้างอาชีพ	ประถมศึกษาปีที่ 1-6	จำนวน 6 แผน ดังนี้ แผนที่ 1 ความสำคัญของเห็ดนางฟ้า 4 ชม. แผนที่ 2 การเพาะเห็ดนางฟ้า 4 ชม. แผนที่ 3 การดูแลรักษาป้องกันเห็ดนางฟ้า 4 ชม. แผนที่ 4 การเก็บเห็ดนางฟ้า 4 ชม. แผนที่ 5 ประโยชน์ของเห็ดนางฟ้า 2 ชม. แผนที่ 6 การจำหน่ายเห็ดนางฟ้า 2 ชม.	20
3	สหกรณ์โรงเรียน	มัธยมศึกษาปีที่ 1- 3	จำนวน 13 แผน ดังนี้ แผนที่ 1 การรวมกลุ่มและการแก้ปัญหา 1 ชม. แผนที่ 2 สหกรณ์และอุดมการณ์สหกรณ์ 2 ชม. แผนที่ 3 ประวัติการสหกรณ์ 1 ชม. แผนที่ 4 การจัดตั้งสหกรณ์ 1 ชม. แผนที่ 5 หลักการสหกรณ์ 2 ชม. แผนที่ 6 วิธีการสหกรณ์ 2 ชม. แผนที่ 7 ประเภทสหกรณ์ 1 ชม. แผนที่ 8 โครงสร้างการบริหารงานสหกรณ์ 1 ชม. แผนที่ 9 ประโยชน์ของการสหกรณ์ 2 ชม. แผนที่ 10 การประชุมในสหกรณ์ 2 ชม. แผนที่ 11 การบัญชีกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน 2 ชม. แผนที่ 12 การจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน 2 ชม. แผนที่ 13 การเผยแพร่กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน 1 ชม.	20
4	ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาด	มัธยมศึกษาปีที่ 1- 3	จำนวน 4 แผน ดังนี้ แผนที่ 1 การทำน้ำยาล้างจาน 5 ชม. แผนที่ 2 การทำน้ำยาซักผ้า 5 ชม. แผนที่ 3 การทำน้ำยาปรับผ้านุ่ม 5 ชม. แผนที่ 4 การทำสบู่เหลวอาบน้ำ 5 ชม.	20

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	ชั้น	แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง
5	เครื่องดื่มสุขภาพ	มัธยมศึกษาปีที่ 1- 3	จำนวน 10 แผน ดังนี้ แผนที่ 1 การทำน้ำแดงโมปั่น 2 ชม. แผนที่ 2 การทำน้ำมะม่วงปั่น 2 ชม. แผนที่ 3 การทำน้ำสับปะรด 2 ชม. แผนที่ 4 การทำน้ำเสาวรส 2 ชม. แผนที่ 5 การทำน้ำดอกอัญชัน 2 ชม. แผนที่ 6 การทำน้ำมะพร้าว 2 ชม. แผนที่ 7 การทำน้ำโกโก้ 2 ชม. แผนที่ 8 การทำน้ำชาเขียว 2 ชม. แผนที่ 9 การทำน้ำเก๋ากี้ 2 ชม. แผนที่ 10 การทำน้ำใบบัวบก 2 ชม.	20
6	การออมทรัพย์	ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 7 แผน ดังนี้ แผนที่ 1 ความหมายความสำคัญของการ ออมทรัพย์ 2 ชม. แผนที่ 2 ประเภทของการออมทรัพย์ 2 ชม. แผนที่ 3 หลักการออมทรัพย์ 4 ชม. แผนที่ 4 การบริหารการออมทรัพย์ 4 ชม. แผนที่ 5 ปัจจัยที่มีต่อการออมทรัพย์ 2 ชม. แผนที่ 6 ประโยชน์การออมทรัพย์ 2 ชม. แผนที่ 7 สถานการณ์การเงินเพื่อการออมทรัพย์ 4 ชม.	20

2.3 อบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้วิจัยร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ โดยส่งครูโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อมเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในวันที่ 8-9 มิถุนายน 2560 ณ ห้องประชุมโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ ตำบลดอนแก้ว อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้โครงการ “การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง” โดยศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ หลังจากเสร็จสิ้นการอบรมเชิงปฏิบัติการ มอบหมายให้คณะครูออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้คนละ 1 หน่วย และ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้แล้วเสร็จ เพื่อนำไปหาคุณภาพของเครื่องมือต่อไป ปรากฏดังตารางที่ 4.5 - 4.6 ดังนี้

ตารางที่ 4.5 หน่วยการจัดการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้น	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ชั่วโมง
1	จำนวน	ประถมศึกษาปีที่ 1	คณิตศาสตร์	มฐ. ค1.1 ป.1/1, ป.1/2	7
2	ครัวป่า	ประถมศึกษาปีที่ 2	ภาษาไทย	มฐ. ท1.1 ป.2/2,ป.2/4, ป.2/5	10
3	เงิน	ประถมศึกษาปีที่ 2	คณิตศาสตร์	มฐ. ค2.1 ป.2/4 ค6.1 ป.2/3, ป.2/5,ป.2/6,	6
4	Home Sweet Home	ประถมศึกษาปีที่ 3	ภาษาอังกฤษ	มฐ. ต1.1 ป3/1, ป3/2,ป3/3, ป3/4, ต1.2 ป3/1, ป3/2,ป3/3, ป3/4, ป3/5 ต2.1 ป3/1, ป3/1 ต3.1 ป3/1 ต4.1 ป3/1 ต4.2 ป3/1	7
5	การเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ	ประถมศึกษาปีที่ 4	สุขศึกษาและพลศึกษา	มฐ. พ2.1 ป.4/1 พ4.1 ป.4/3	7
6	สถิติและความน่าจะเป็น	ประถมศึกษาปีที่ 5	คณิตศาสตร์	มฐ. ค5.1 ป.5/1, ป.5/2 ค5.2 ป.5/1,ป.5/3, ป.5/4 ค6.1 ป.5/1	7
7	การเพาะเห็ดนางฟ้า	ประถมศึกษาปีที่ 6	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	มฐ. 4.1 ป.6/1,ป6/2	8
8	การอ่านออกเสียง	มัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาษาไทย	มฐ. ท1.1 ม1/1, ม.1/4,ม1/8, ม.1/9	7
9	เศรษฐกิจพอเพียง	มัธยมศึกษาปีที่ 1	สังคมศึกษา	มฐ. ส3.1 ม.1/3	7
10	ร้อยละ	มัธยมศึกษาปีที่ 2	คณิตศาสตร์	มฐ. ค1.1 ม.2/4 มฐ. ค6.1 ม.2/1, ม.2/2,ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5, ม.2/	9
11	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	มัธยมศึกษาปีที่ 3	วิทยาศาสตร์	มฐ. ว2.2 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม3/4, ม.3/5, ม.3/6 ว8.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม3/4, ม.3/5, ม.3/6 ม.3/7 ,ม3/8,ม.3/9	10

ตารางที่ 4.6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้น	แผนการจัดการเรียนรู้	แบบทดสอบ
1	จำนวน	ประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน 4 แผนใช้เวลา 10 ชั่วโมง ดังนี้ แผนที่ 1 การอ่านการเขียนเลขฮินดูอารบิกและเลขไทย 2 ชม. แผนที่ 2 จำนวนนับ 1-5 และ 0 1 ชม. แผนที่ 3 การเปรียบเทียบจำนวน 0-5 2 ชม. แผนที่ 4 การเรียงลำดับจำนวน 2 ชม.	แบบทดสอบ ก่อนเรียน หลังเรียน จำนวน 20 ข้อ
2	ครุฑป่า	ประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน 9 แผนใช้เวลา 10 ชั่วโมง ดังนี้ แผนที่ 1 รู้จักคำนำเรื่อง 2 ชม. แผนที่ 2 การอ่านออกเสียง 1 ชม. แผนที่ 3 การอ่านคิดวิเคราะห์ 1 ชม. แผนที่ 4 คำยากจากบทเรียน 1 ชม. แผนที่ 5 สระเอื้อะ สระเอือ 1 ชม. แผนที่ 6 การอ่านและสังเกตคำ 1 ชม. แผนที่ 7 คำควบกล้ำ 1 ชม. แผนที่ 8 อ่านคล่องร้องเล่น 1 ชม. แผนที่ 9 ขวนทำ ขวนคิด 1 ชม.	แบบทดสอบ ก่อนเรียน หลังเรียน จำนวน 20 ข้อ
3	เงิน	ประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน 3 แผนใช้เวลา 6 ชั่วโมง ดังนี้ แผนที่ 1 เงินเหรียญ 2 ชม. แผนที่ 2 ธนบัตร 2 ชม. แผนที่ 3 การเปรียบเทียบค่าของเงินเหรียญและธนบัตร 2 ชม.	แบบทดสอบ ก่อนเรียน หลังเรียน จำนวน 20 ข้อ
4	Home Sweet Home	ประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 6 แผนใช้เวลา 7 ชั่วโมง ดังนี้ แผนที่ 1 My family 1 ชม. แผนที่ 2 Happy Family 1 ชม. แผนที่ 3 My Room 1 ชม. แผนที่ 4 Home Work 1 ชม. แผนที่ 5 Things in my house 2 ชม. แผนที่ 6 Things in my room 1 ชม.	แบบทดสอบ ก่อนเรียน หลังเรียน จำนวน 20 ข้อ
5	การเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ	ประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 3 แผนใช้เวลา 7 ชั่วโมง ดังนี้ แผนที่ 1 การเลือกซื้ออาหาร 3 ชม. แผนที่ 2 หลักการเลือกซื้อและวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลาก 2 ชม. แผนที่ 3 วางแผนและจัดทำบันทึกรายรับ – รายจ่ายของตนเอง 2 ชม.	แบบทดสอบ ก่อนเรียน หลังเรียน จำนวน 20 ข้อ

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้น	แผนการจัดการเรียนรู้	แบบทดสอบ
6	สถิติและความน่าจะเป็น	ประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 6 แผนใช้เวลา 7 ชั่วโมง ดังนี้ แผนที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล 1 ชม. แผนที่ 2 การอ่านแผนภูมิแท่ง 1 ชม. แผนที่ 3 การเขียนแผนภูมิแท่ง 2 ชม. แผนที่ 4 สถิติที่น่าสนใจ 1 ชม. แผนที่ 5 การอ่านแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ 2 ชม. แผนที่ 6 การคาดคะเนการเกิดขึ้นของเหตุการณ์ 1 ชม.	แบบทดสอบ ก่อนเรียน หลังเรียน จำนวน 20 ข้อ
7	การเพาะเห็ดนางฟ้า	ประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 4 แผนใช้เวลา 8 ชั่วโมง ดังนี้ แผนที่ 1 ความสำคัญของเห็ดนางฟ้า 2 ชม. แผนที่ 2 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2 ชม. แผนที่ 3 ประโยชน์ของเห็ดนางฟ้า 2 ชม. แผนที่ 4 การเพาะเห็ดนางฟ้า 2 ชม.	แบบทดสอบ ก่อนเรียน หลังเรียน จำนวน 20 ข้อ
8	การอ่านออกเสียง	มัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวน 6 แผนใช้เวลา 7 ชั่วโมง ดังนี้ แผนที่ 1 การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว แบบบรรยาย 1 ชม. แผนที่ 2 การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว แบบพรรณนา 1 ชม. แผนที่ 3 หลักการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง 2 ชม. แผนที่ 4 การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง : กลอน 1 ชม. แผนที่ 5 การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง : กาพย์ยานี 11 1 ชม. แผนที่ 6 การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง : โคลง 1 ชม.	แบบทดสอบ ก่อนเรียน หลังเรียน จำนวน 20 ข้อ
9	เศรษฐกิจพอเพียง	มัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวน 3 แผนใช้เวลา 7 ชั่วโมง ดังนี้ แผนที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง 2 ชม. แผนที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต 2 ชม. แผนที่ 3 การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีวิต 3 ชม.	แบบทดสอบ ก่อนเรียน หลังเรียน จำนวน 20 ข้อ

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้น	แผนการจัดการเรียนรู้	แบบทดสอบ
10	ร้อยละ	มัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวน 7 แผนใช้เวลา 9 ชั่วโมง ดังนี้ แผนที่ 1 การเขียนอัตราส่วนให้อยู่ในรูปร้อยละ 1 ชม. แผนที่ 2 การเขียนร้อยละให้อยู่ในรูปอัตราส่วน 1 ชม. แผนที่ 3 การเขียนร้อยละให้อยู่ในรูปอัตราส่วน 2 ชม. แผนที่ 4 การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ 1 ชม. แผนที่ 5 การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ เกี่ยวกับการขายได้กำไร – ขาดทุน 1 ชม. แผนที่ 6 การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับการลดราคาสินค้า 1 ชม. แผนที่ 7 การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับการคิดดอกเบี้ย 2 ชม.	แบบทดสอบ ก่อนเรียน หลังเรียน จำนวน 20 ข้อ
11	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	มัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 5 แผนใช้เวลา 10 ชั่วโมง ดังนี้ แผนที่ 1 สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ 2 ชม. แผนที่ 2 ทรัพยากรธรรมชาติที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต 2 ชม. แผนที่ 3 ปัญหาและผลกระทบจากการใช้สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ 2 ชม. แผนที่ 4 การใช้ทรัพยากรธรรมชาติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2 ชม. แผนที่ 5 การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 2 ชม.	แบบทดสอบ ก่อนเรียน หลังเรียน จำนวน 30 ข้อ

2.4 นิเทศติดตามการออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผู้วิจัยกับผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมกันนิเทศติดตามผลการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกวันพุธตั้งแต่วันที่ 14 มิถุนายน 2560 ถึงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 เป็นเวลา 4 วัน พบว่าการออกแบบหน่วยการเรียนรู้จำนวน 9 หน่วย สามารถจัดทำแผนการจัดการ

เรียนรู้และสร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนได้ครบถ้วน ส่วนอีก 2 หน่วยการเรียนรู้ ยังมีปัญหาในด้านโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้และการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับปัญหาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ครูยังมีปัญหาในเรื่องการเขียนชุดคำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง แนวทางที่ครูนำการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในส่วนแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครูยังมีปัญหาในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากปัญหาที่พบผู้วิจัยได้เข้าไปให้ความรู้และช่วยแก้ไขในจุดที่เป็นปัญหาในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

2.5 หาคคุณภาพของหน่วยการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผู้วิจัยได้เชิญผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านได้แก่ 1)รองศาสตราจารย์ ประวัติ พื้นผาสุข อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 2)รองศาสตราจารย์ยุพิน อินทะยะ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 3)อาจารย์ ดร.จักรพรรพท์ วิชาอัครวิทย์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 4)อาจารย์ ดร.สายฝน แสนใจกรม อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 5)อาจารย์ ดร.สนิท หาจตุรัส อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มาตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของหน่วยการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ครูสร้างขึ้นในวันที่ 10-11 กรกฎาคม 2560 ณ ห้องประชุมโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม ผลจากการตรวจสอบพบว่าหน่วยการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้นมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์(IOC) อยู่ในเกณฑ์ คืออยู่ในระหว่าง 0.60 - 1.00 จึงสามารถสรุปได้ว่าเครื่องมือมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ข้อคำถามมีความเหมาะสมถูกต้องทางภาษาและสอดคล้องกับประเด็นที่จะศึกษา สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

2.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน โดยทำการทดสอบก่อนเรียนก่อนเริ่มจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากนั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างวันที่ 12 กรกฎาคม 2560 ถึง 4 ตุลาคม 2560 หลังจากนั้นดำเนินการทดสอบหลังเรียนเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นนำมาวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและวางแผนพัฒนาในวาระต่อไป

3. ขั้นการสังเกต (Observation)

ผู้วิจัยนิเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในวันพุธ ระหว่างวันที่ 12 กรกฎาคม 2560 ถึง 4 ตุลาคม 2560 เป็นเวลา 13 วัน โดยใช้แบบสังเกต และจัดประชุมเป็นระยะเพื่อสอบถามปัญหา ช่วยเหลือ และแก้ไข้ปัญหาที่เกิดขึ้นในแง่มุมต่างๆ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2560 และกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและกรรมการสถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ของโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ จากนั้นผู้วิจัยนำไปสรุปผลการดำเนินงานโครงการต่อไป

4. ขั้นการสะท้อนผล (Reflection)

ผู้วิจัยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้รับทราบถึงผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ (รายละเอียดนำเสนอในตอนที 2)

ตอนที่ 2 ผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

ผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผลจากแบบประเมินการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเป็นภาพรวมและรายด้านในรูปแบบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางที่ 4.7 - 4.12

ตารางที่ 4.7 การปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม ในภาพรวม

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	3.77	0.31	มาก
2	ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.72	0.37	มาก
3	ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.57	0.24	มาก
4	ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	3.62	0.31	มาก
5	ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ	3.73	0.21	มาก
รวมเฉลี่ย		3.68	0.08	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม ในภาพรวมปฏิบัติงานอยู่ในระดับคุณภาพมาก ($\bar{x}=3.68$, S.D.=0.08) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับคุณภาพมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{x}=3.77$, S.D.=0.31) รองลงมาคือด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ($\bar{x}=3.73$, S.D.=0.21) และด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x}=3.72$, S.D.=0.37) ตามลำดับ ส่วนด้านมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{x}=3.57$, S.D.=0.24)

ตารางที่ 4.8 การปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดเป็นนโยบายในการดำเนินงานของโรงเรียน	4.33	0.55	มาก
2	การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแผนปฏิบัติงานประจำปี	4.30	0.54	มาก
3	การดำเนินการตามนโยบายที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียน	3.81	0.62	มาก
4	การดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียน	3.70	0.61	มาก
5	การติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียน	3.89	0.64	มาก
6	การติดตามผลการดำเนินการแผนปฏิบัติการประจำปีที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียน	3.59	0.57	มาก
7	การนำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย แผนงาน โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน	3.56	0.58	มาก
8	การจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	4.22	0.58	มาก
9	การดำเนินการตาม แผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	4.15	0.53	มาก
10	การติดตามผล แผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	3.52	0.64	มาก
11	การนำผลการติดตามไปพัฒนาแผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	3.52	0.58	มาก
12	การวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.59	0.64	มาก
13	การดำเนินการตามแผนงบประมาณของโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.59	0.57	มาก

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
14	การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.48	0.58	ปานกลาง
15	การนำผลการติดตาม มาพัฒนาปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.44	0.58	ปานกลาง
16	การบริหารอาคารสถานที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.52	0.58	มาก
17	การจัดการแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.11	0.58	มาก
18	การประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการอยู่อย่างพอเพียง	3.52	0.58	มาก
รวมเฉลี่ย		3.77	0.31	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า การปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ในภาพรวมปฏิบัติงานอยู่ในระดับคุณภาพมาก ($\bar{x} = 3.77$, S.D.=0.31) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าส่วนใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับคุณภาพมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดเป็นนโยบายในการดำเนินงานของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.33$, S.D.=0.55) รองลงมาคือการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแผนปฏิบัติงานประจำปี ($\bar{x} = 4.30$, S.D.=0.54) และการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.22$, S.D.=0.58) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่การนำผลการติดตาม มาพัฒนาปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{x} = 3.44$, S.D.=0.58)

ตารางที่ 4.9 การปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม
ด้านหลักสูตรและการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับชั้น	4.41	0.57	มาก
2	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.37	0.56	มาก
3	การวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.19	0.56	มาก
4	การมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น	3.37	0.63	ปานกลาง
5	การมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีคุณภาพครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.52	0.58	มาก
6	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.44	0.58	ปานกลาง
7	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพอเพียง	4.22	0.58	มาก
8	การจัดหาสื่อการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน	3.56	0.58	มาก
9	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.70	0.61	มาก
10	การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.52	0.64	มาก
11	การจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.52	0.58	มาก
12	การใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.48	0.58	ปานกลาง

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
13	การรายงานผลการประเมิน และนำมาผลการประเมินมาปรับปรุง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.41	0.57	ปานกลาง
14	การจัดแสดงผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้	3.52	0.58	มาก
15	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้	3.52	0.58	มาก
รวมเฉลี่ย		3.72	0.37	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า การปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อมด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในภาพรวมปฏิบัติงานอยู่ในระดับคุณภาพมาก ($\bar{x} = 3.72$, S.D.=0.37) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าส่วนใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับคุณภาพมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับชั้น ($\bar{x} = 4.41$, S.D.=0.57) รองลงมาคือการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.37$, S.D.=0.56) และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพอเพียง ($\bar{x} = 4.22$, S.D.=0.58) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่การมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ($\bar{x} = 3.37$, S.D.=0.63)

ตารางที่ 4.10 การปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	การมีกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่สนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.56	0.58	มาก
2	การจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.67	0.62	มาก
3	การมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถแก้ปัญหา พัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.52	0.58	มาก
4	การติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.48	0.58	ปานกลาง
5	การนำผลการติดตามมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.44	0.58	ปานกลาง
6	การมีโครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ให้อยู่อย่างพอเพียง	4.30	0.61	มาก
7	การจัดกิจกรรมลูกเสือหรือเนตรนารีหรือยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.52	0.58	มาก
8	การส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.78	0.64	มาก
9	การประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือหลักคำสอนทางศาสนาในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.52	0.58	มาก
10	การติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.74	0.59	มาก
11	การนำผลการติดตามมาปรับปรุง กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.37	0.63	ปานกลาง
12	การมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.41	0.57	ปานกลาง

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
13	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนหรือชุมชน ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.41	3.41	ปานกลาง
14	การติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.48	0.58	ปานกลาง
15	การนำผลการติดตามมา ปรับปรุงการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.30	0.54	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.57	0.24	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อมด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในภาพรวมปฏิบัติงานอยู่ในระดับคุณภาพมาก ($\bar{x}=3.57$, S.D.=0.24) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่ารายการที่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับคุณภาพมาก 8 รายการ และระดับคุณภาพปานกลาง 7 รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การมีโครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนให้อยู่อย่างพอเพียง ($\bar{x}=4.30$, S.D.=0.61) รองลงมาคือการส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{x}=3.78$, S.D.=0.64) และการติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{x}=3.74$, S.D.=0.59) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่การนำผลการติดตามมา ปรับปรุงการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{x}=3.30$, S.D.=0.54)

ตารางที่ 4.11 การปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม
ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	การมีโครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.85	0.60	มาก
2	การประชุม สัมมนาหรือศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่	4.19	0.56	มาก
3	การส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ	3.74	0.59	มาก
4	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของโรงเรียน	3.44	0.58	ปานกลาง
5	การติดตามผลการดำเนิน โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.41	0.57	ปานกลาง
6	การนำผลการติดตามมาปรับปรุงการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.41	0.64	ปานกลาง
7	การขยายผลและเผยแพร่ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.33	0.62	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.62	0.31	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า การปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อมด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในภาพรวมปฏิบัติงานอยู่ในระดับคุณภาพมาก ($\bar{x}=3.62$, S.D.=0.31) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า รายการที่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง 4 รายการและระดับคุณภาพมาก 3 รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การประชุม สัมมนาหรือศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ($\bar{x}=4.19$, S.D.=0.56) รองลงมาคือการมีโครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{x}=3.85$, S.D.=0.60) และการส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x}=3.74$, S.D.=0.59) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่การขยายผลและเผยแพร่ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{x}=3.33$, S.D.=0.62)

ตารางที่ 4.12 การปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม
ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	องค์ประกอบที่ 1 สถานศึกษา	3.51	0.02	มาก
2	องค์ประกอบที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา	4.01	0.37	มาก
3	องค์ประกอบที่ 3 ครู	3.85	0.29	มาก
4	องค์ประกอบที่ 4 นักเรียน	3.56	0.18	มาก
รวมเฉลี่ย		3.73	0.21	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า การปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อมด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ในภาพรวมปฏิบัติงานอยู่ในระดับคุณภาพมาก ($\bar{x}=3.73$, S.D.=0.21) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าทุกรายการมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับคุณภาพมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่องค์ประกอบที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{x}=4.01$, S.D.=0.37) รองลงมาคือองค์ประกอบที่ 3 ครู ($\bar{x}=3.85$, S.D.=0.29) และองค์ประกอบที่ 1 นักเรียน ($\bar{x}=3.56$, S.D.=0.18) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่องค์ประกอบที่ 1 สถานศึกษา ($\bar{x}=3.51$, S.D.=0.02)

ตารางที่ 4.13 การปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม
ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ องค์ประกอบที่ 1 สถานศึกษา

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	โรงเรียนสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัยโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ	3.52	0.64	มาก
2	โรงเรียนมีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.49	0.58	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.51	0.02	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า การปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อมด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ องค์ประกอบที่ 1 สถานศึกษา ในภาพรวมปฏิบัติงานอยู่ในระดับคุณภาพมาก ($\bar{x}=3.51$, S.D.=0.02) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าโรงเรียนสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัยโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ ($\bar{x}=3.52$, S.D.=0.64) รองลงมาคือโรงเรียนมีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{x}=3.49$, S.D.=0.58)

ตารางที่ 4.14 การปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม
ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ องค์ประกอบที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.44	0.64	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตนอย่างเป็นเหตุเป็นผล พอประมาณกับศักยภาพของตนและสอดคล้องกับภูมิสังคม	3.78	0.58	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้คุณธรรมนำความรู้ในการดำเนินชีวิต	3.81	0.56	มาก
รวมเฉลี่ย		4.01	0.37	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่า การปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อมด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ องค์ประกอบที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมปฏิบัติงานอยู่ในระดับคุณภาพมาก ($\bar{x}=4.01$, S.D.=0.37) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าทุกรายการมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับคุณภาพมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{x}=4.44$, S.D.=0.64) รองลงมาคือผู้บริหารสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตนอย่างเป็นเหตุเป็นผล พอประมาณกับศักยภาพของตนและสอดคล้องกับภูมิสังคม ($\bar{x}=3.87$, S.D.=0.58) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้คุณธรรมนำความรู้ในการดำเนินชีวิต ($\bar{x}=3.80$, S.D.=0.37)

ตารางที่ 4.15 การปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม
ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ องค์ประกอบที่ 3 ครู

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	ครูมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.37	0.56	มาก
2	ครูเป็นแบบอย่างในการวางแผน และมีวินัยในการใช้จ่าย การใช้ทรัพยากร การดูแลรักษาสาธารณสมบัติอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า	3.70	0.54	มาก
3	ครูเป็นแบบอย่างในการมีวินัยในตนเอง ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน และทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม	3.74	0.59	มาก
4	ครูเป็นแบบอย่างในการใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมได้อย่างประหยัดและคุ้มค่า	3.67	0.62	มาก
5	ครูเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย ทั้งด้านภาษา การแต่งกาย ประเพณี ศาสนาและ ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่น	3.78	0.51	มาก
รวมเฉลี่ย		3.85	0.29	มาก

จากตารางที่ 4.15 พบว่า การปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อมด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ องค์ประกอบที่ 3 ครู ในภาพรวมปฏิบัติงานอยู่ในระดับคุณภาพมาก ($\bar{x}=3.85$, S.D.=0.29) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าทุกรายการมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับคุณภาพมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ครูมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{x}=4.33$, S.D.=0.56) รองลงมาคือครูเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย ทั้งด้านภาษา การแต่งกาย ประเพณี ศาสนาและประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่น ($\bar{x}=3.78$, S.D.=0.51) และครูเป็นแบบอย่างในการมีวินัยในตนเอง ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน และทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ($\bar{x}=3.74$, S.D.=0.59) ตามลำดับ ส่วนรายการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ครูเป็นแบบอย่างในการใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างประหยัดและคุ้มค่า ($\bar{x}=3.67$, S.D.=0.62)

ตารางที่ 4.16 การปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม
ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ องค์ประกอบที่ 4 นักเรียน

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	3.85	0.60	มาก
2	นักเรียนมีการปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ	3.37	0.56	ปานกลาง
3	นักเรียนมีการปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม	3.48	0.58	ปานกลาง
4	นักเรียนมีการปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม	3.52	0.58	มาก
5	นักเรียนมีการปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม	3.56	0.64	มาก
รวมเฉลี่ย		3.56	0.18	มาก

จากตารางที่ 4.16 พบว่า การปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อมด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ องค์ประกอบที่ 4 นักเรียนในภาพรวมปฏิบัติงานอยู่ในระดับคุณภาพมาก ($\bar{x}=3.56$, S.D.=0.18) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า รายการที่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับคุณภาพมาก 3 รายการและระดับคุณภาพปานกลาง 2 รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{x}=3.85$, S.D.=0.60) รองลงมาคือนักเรียนมีการปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม ($\bar{x}=3.56$, S.D.=0.64) และนักเรียนมีการปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม ($\bar{x}=3.52$, S.D.=0.68) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่นักเรียนมีการปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ ($\bar{x}=3.37$, S.D.=0.56)