



ภาคผนวก



แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวการพัฒนาหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับจัดกิจกรรมเสริมทักษะในโรงเรียนระดับประถมศึกษา กำหนดประเด็นสนทนาออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้สนทนากลุ่ม

ตอนที่ 2 ประเด็นที่ใช้ในการสนทนากลุ่มและปัญหา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตร

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้สนทนากลุ่ม

1. ชื่อ
2. อาชีพ
3. การศึกษาสูงสุด

ตอนที่ 2 ประเด็นที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม

- 2.1 รูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียน
- 2.2 ปัจจัยที่จะส่งผลต่อความสำเร็จการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียน
ได้แก่
 - 2.2.1 ลักษณะของกิจกรรม
 - 2.2.2 การจัดกิจกรรม
 - 2.2.3 สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรม
 - 2.2.4 การวัดและประเมินผล
- 2.3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตร

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยแบบมีโครงสร้าง

ชื่อโครงการวิจัย : การพัฒนาหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับจัดกิจกรรมเสริมทักษะในโรงเรียน
ระดับประถมศึกษา อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อ-สกุลผู้สัมภาษณ์.....

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....โรงเรียน/สถาบันการศึกษา.....

วันเดือนปีที่สัมภาษณ์..... สัมภาษณ์เวลา.....น. จบการสัมภาษณ์เวลา.....น.

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้สัมภาษณ์ กรุณาเล่าประวัติโดยย่อเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวในด้านต่อไปนี้
ประวัติการศึกษา.....

ประสบการณ์การสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น/กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้.....ปี

ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ณ สถานศึกษา..... ขนาดโรงเรียน.....

จำนวนนักเรียน.....คน บริบททั่วไปของโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครอง

.....

.....

ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

แนวประเด็นคำถาม

2.1 โรงเรียนของท่านมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น/การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้หรือไม่ อย่างไร

2.2 ท่านคิดว่าปัจจัยที่จะส่งผลต่อความสำเร็จต่อการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่

2.2.1 เนื้อหาสาระหลักสูตร

2.2.2 การจัดประสบการณ์แก่นักเรียน

2.2.3 สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

2.2.4 การวัดและประเมินผล

2.3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตร

แบบประเมินโครงร่างหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับจัดกิจกรรมเสริมทักษะในโรงเรียนระดับ ประถมศึกษา อำเภอต๋อยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ สาระเพิ่มเติม: กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์ให้ท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมของโครงร่างหลักสูตร โดยพิจารณาสภาพปัญหา หลักการของหลักสูตร จุดประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาสาระ กิจกรรม สื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรม ระยะเวลาที่ใช้ฝึกอบรม ความชัดเจนของภาษา การประเมินผลหลักสูตรโครงร่างที่พัฒนาขึ้นว่ามีความสอดคล้องกันเพียงใด

คำชี้แจง ให้ท่านประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของแต่ละรายการและเขียนเครื่องหมาย

“✓” ลงในช่องการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	ความเหมาะสมและความสอดคล้องของสภาพปัญหา					
2	ความเหมาะสมของหลักการของหลักสูตร					
3	ความเหมาะสมของจุดประสงค์ของหลักสูตร					
4	ความเหมาะสมของเนื้อหาสาระ					
5	ความเหมาะสมของกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน					
6	ความเหมาะสมของสื่อและนวัตกรรมที่ใช้					
7	ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน					
8	ความชัดเจนของภาษา					
9	การประเมินผลของหลักสูตร องค์ประกอบต่างๆ ของ โครงสร้างหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น ว่ามีความเหมาะสมที่จะ นำไปใช้ในสภาพจริงได้เพียงใด					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นต่อการเรียนโดยใช้
หลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับจัดกิจกรรมเสริมทักษะ
ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

การประเมินการจัดการเรียนการสอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับจัดกิจกรรมเสริมทักษะ ชั้นประถมศึกษาตอนต้น เพื่อนำผลไปหาแนวทางพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น แบบสอบถามนี้มีจำนวน 5 ข้อคำถาม ขอความร่วมมือนักเรียนกรอกแบบประเมินในแต่ละข้อตามสภาพเป็นจริงและปราศจากอคติ การแสดงความคิดเห็นจะไม่มีผลต่อการวัดผลประเมินผลการเรียนใดๆ ทั้งสิ้น

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับค่าคะแนนตามความคิดเห็นของนักเรียน






มาก



ปานกลาง



น้อย

ข้อ	ข้อคำถาม			
1	นักเรียนอยากให้ถึงชั่วโมงทำขนมที่บ้านเร็วๆ			
2	นักเรียนรู้จักขนมในท้องถิ่นจากกิจกรรมลดเวลาเรียน			
3	นักเรียนมีความสุขได้ลงมือทำขนม			
4	กิจกรรมน่าสนใจ และน่าติดตาม			
5	นักเรียนจะเอาวิธีการทำขนมไปทดลองทำที่บ้าน			

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายต่อการเรียนโดยใช้
หลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับจัดกิจกรรมเสริมทักษะ
ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

การประเมินการจัดการเรียนการสอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับจัดกิจกรรมเสริมทักษะ ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เพื่อนำผลไปหาแนวทางพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น แบบสอบถามนี้มีจำนวน 9 ข้อคำถาม ขอความร่วมมือนักเรียนกรอกแบบประเมินในแต่ละข้อตามสภาพเป็นจริงและปราศจากอคติ การแสดงความคิดเห็นจะไม่มีผลต่อการวัดผลประเมินผลการเรียนใดๆ ทั้งสิ้น

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับค่าคะแนนตามความคิดเห็นของนักเรียน

ข้อ	ข้อคำถาม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	นักเรียนอยากให้ถึงชั่วโมงกิจกรรมทำอาหารที่บ้านเร็วๆ					
2	นักเรียนรู้จักท้องถิ่นมากขึ้นจากกิจกรรมทำอาหารที่บ้าน					
3	นักเรียนมีความสุขกับกิจกรรมทำอาหารที่บ้าน					
4	กิจกรรมน่าสนใจ และน่าติดตาม					
5	นักเรียนจดจำเรื่องราวในบทเรียนได้เป็นอย่างดี					
6	สอนตามลำดับจากง่ายไปหายาก					
7	หลังจากเรียนจบแล้ว อยากเรียนเรื่องอื่นต่อไปทันที					
8	นักเรียนได้เรียนรู้จากการฝึกลงมือทำด้วยตนเอง					
9	นักเรียนจะเอาวิธีการทำอาหารไปทดลองทำที่บ้าน					

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของประเด็นแบบสอบถามความพึงพอใจ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น
สำหรับจัดกิจกรรมเสริมทักษะ

เรื่อง ขนมพื้นบ้านอำเภอดอยหล่อ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้องของประเด็นข้อคำถามเพื่อใช้ในแบบประเมินความพึงพอใจ
ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับจัดกิจกรรมเสริมทักษะ
แต่ละข้อว่ามีความถูกต้องเหมาะสมหรือไม่เมื่อพิจารณาแล้วให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความ
คิดเห็น โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- + 1 หมายถึง เห็นด้วย
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

ข้อ	ประเด็นความพึงพอใจ	ระดับความ คิดเห็น			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
1	นักเรียนอยากให้อายุขัยของขนมพื้นบ้านเร็วๆ				
2	นักเรียนรู้จักขนมในท้องถิ่นจากกิจกรรมตลอดเวลา เรียน				
3	นักเรียนมีความสุขได้ลงมือทำขนม				
4	กิจกรรมน่าสนใจ และน่าติดตาม				
5	นักเรียนจะเอาวิธีการทำขนมไปทดลองทำที่บ้าน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของประเด็นแบบสอบถามความพึงพอใจ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น
สำหรับจัดกิจกรรมเสริมทักษะ

เรื่อง อาหารพื้นบ้านอำเภอดอยหล่อ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้องของประเด็นข้อคำถามเพื่อใช้ในแบบประเมินความพึงพอใจ
ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับจัดกิจกรรมเสริมทักษะ

แต่ละข้อว่ามีความถูกต้องเหมาะสมหรือไม่เมื่อพิจารณาแล้วให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็น โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

+ 1 หมายถึง เห็นด้วย

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

-1 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

ข้อ	ประเด็นความพึงพอใจ	ระดับความคิดเห็น			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
1	นักเรียนอยากให้อาจารย์ผู้สอนกิจกรรมทำอาหารที่บ้านเร็วๆ				
2	นักเรียนรู้จักท้องถิ่นมากขึ้นจากกิจกรรมทำอาหารที่บ้าน				
3	นักเรียนมีความสุขกับกิจกรรมทำอาหารที่บ้าน				
4	กิจกรรมน่าสนใจ และน่าติดตาม				
5	นักเรียนจดจำเรื่องราวในบทเรียนได้เป็นอย่างดี				
6	สอนตามลำดับจากง่ายไปหายาก				
7	หลังจากเรียนจบแล้ว อยากเรียนเรื่องอื่นต่อไปทันที				
8	นักเรียนได้เรียนรู้จากการฝึกลงมือทำด้วยตนเอง				
9	นักเรียนจะเอาวิธีการทำอาหารไปทดลองทำที่บ้าน				

.....ผู้ประเมิน
(.....)

ภาคผนวก ข
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่องขนมและอาหารพื้นบ้าน
อำเภอดอยหล่อ

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนเรื่อง อาหารพื้นบ้านอำเภอดอยหล่อ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
จำนวน 20 ข้อ เวลา 30 นาที

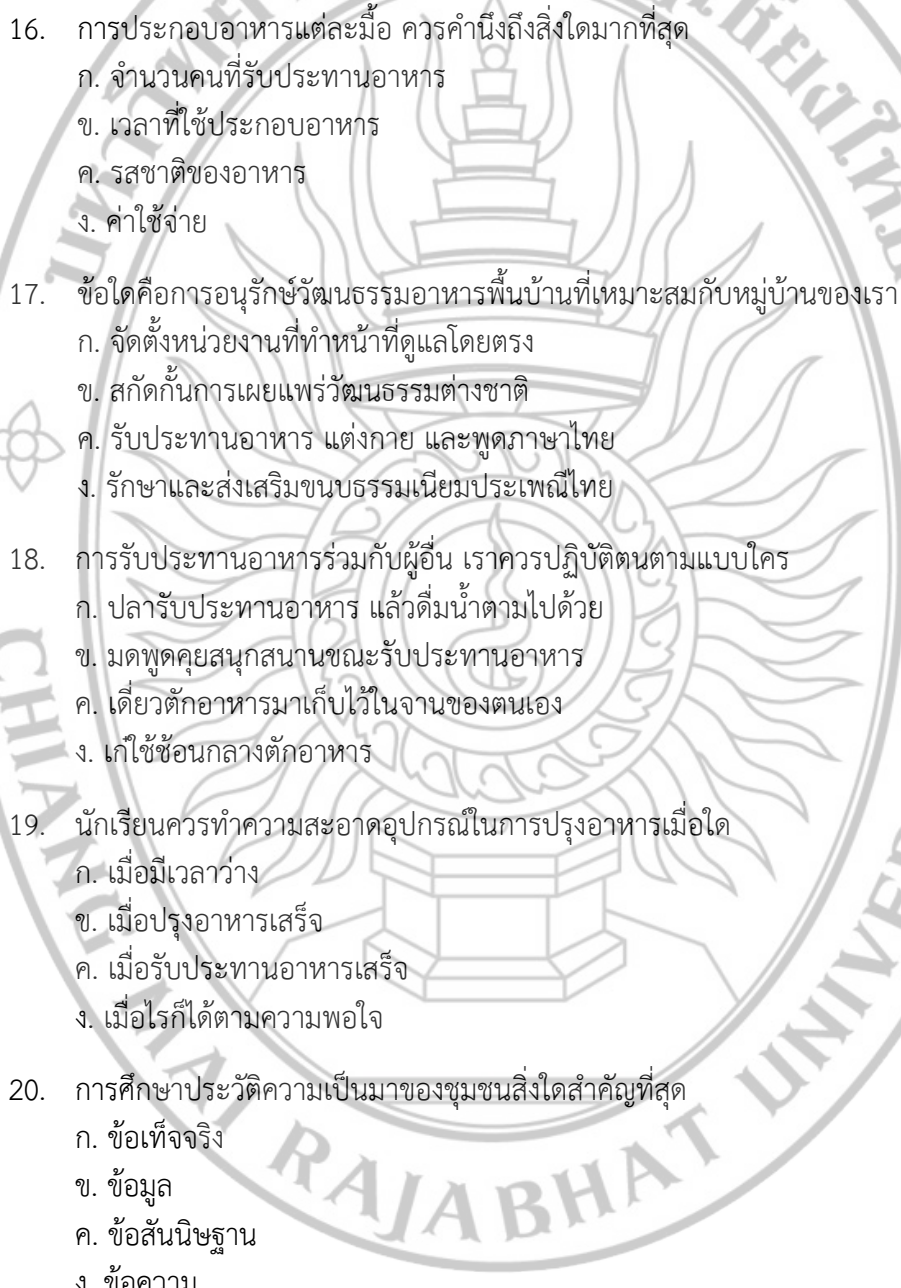
คำชี้แจง ให้เลือกคำตอบข้อที่ถูกที่สุด

1. ข้อใดเป็นวัฒนธรรมการรับประทานอาหารของชาวดอยหล่อ
 - ก. รับประทานข้าวเหนียวเป็นหลัก
 - ข. รับประทานข้าวเจ้าเป็นหลัก
 - ค. รับประทานข้าวสาลีเป็นหลัก
 - ง. รับประทานข้าวโพดเป็นหลัก
2. ประเพณีใดที่ชาวดอยหล่อ จะนำห่อหนึ่งมาทำบุญทุกครั้ง
 - ก. สงกรานต์
 - ข. ลอยกระทง
 - ค. ปอยหลวง
 - ง. ตำนก๋วยสลาก

3. ผักที่ใช้เป็นเครื่องเคียงของลาบ ส่วนใหญ่จะเป็นผักในข้อใด
 - ก. ผักตำลึง ผักบุ้ง ผักกาด
 - ข. ผักตำลึง ผักคะน้า ผักกาด
 - ค. ผักตำลึง ผักสะระแหน่ ผักกาด
 - ง. ผักสะระแหน่ ผักกาด กะหล่ำปลี
4. อาหารใดที่มีความเชื่อว่าถ้าได้กินแล้วจะมีโชคลาภ
 - ก. แกงขนุน
 - ข. แกงโฮะ
 - ค. แกงอ่อม
 - ง. ลาบ
5. อาหารชนิดใดมีไขมันน้อยที่สุด
 - ก. แกงขนุน
 - ข. แกงฮังเล
 - ค. แกงโฮะ
 - ง. แกงอ่อม
6. อาหารที่สะอาดถูกอนามัย มีประโยชน์ในข้อใดมากที่สุด
 - ก. ทำให้ร่างกายสวยงาม
 - ข. ทำให้ร่างกายอ้วนท้วน
 - ค. ทำให้ร่างกายเจริญเติบโต
 - ง. ทำให้ร่างกายสมส่วน
7. นักเรียนควรเลือกซื้ออาหารในข้อใด
 - ก. ผักสดที่มีรอยแมลงกัดกิน
 - ข. เนื้อหมูที่มีจุดขาวๆ
 - ค. ไข่ไก่ที่มีเปลือกเป็นมัน
 - ง. ปลาสดที่มีเหงือกเปิดตลอดเวลา
8. การเก็บผักที่ยังไม่ได้นำมาประกอบอาหารควรเก็บอย่างไร
 - ก. เด็ดใบแก่ทิ้ง
 - ข. แช่น้ำเกลือทิ้งไว้
 - ค. พรมน้ำแล้วนำไปผึ่งแดด
 - ง. พรมน้ำแล้วใช้ใบตองห่อ
9. การปรุงอาหารของชาวคอยหล่อส่วนใหญ่จะมีลักษณะในข้อใด
 - ก. แม่ผัดข้าวใส่ไข่
 - ข. พ่อทอดปลาสมุนไพร
 - ค. แม่ปรุงแกงโฮะ

- ง. พ้อทอดแคบหมู
10. อาหารพื้นบ้านในข้อใดที่ผู้รับประทานมีความเชื่อว่า "ทำกิจการใดก็จะมีคนให้การสนับสนุน คำจูน ช่วยเหลือไม่มีวันตกต่ำ"
- ก. แกงฟักเขียว
ข. แกงอ่อม
ค. แกงขนุน
ง. แกงแค
11. ข้อใดคือภูมิปัญญาอาหารในท้องถิ่นของชาวดอยหล่อ
- ก. ข้าวแกงโฮะ
ข. ต้มยำกุ้ง
ค. ผัดผักรวม
ง. ยำวุ้นเส้น
12. ข้อใดควรคำนึงถึงเป็นอันดับแรกในการวางแผนจัดรายการอาหาร
- ก. เพศและวัยของสมาชิกในครอบครัว
ข. จำนวนสมาชิกในครอบครัว
ค. คุณค่าสารอาหาร
ง. ราคาอาหารแต่ละมื้อ
13. การประกอบอาหารวิธีใดไม่นิยมใช้กับผัก
- ก. ลวก
ข. ต้ม
ค. นึ่ง
ง. ปิ้ง
14. ก่อนที่จะไปซื้ออาหารต้องปฏิบัติอย่างไร
- ก. เตรียมเงิน
ข. เตรียมเครื่องปรุง
ค. ทำความสะอาดเครื่องครัว
ง. คิดรายการอาหาร
15. แกงอ่อม เป็นการประกอบอาหารด้วยวิธีใด
- ก. ต้ม
ข. ผัด

- ค. นิ่ง
- ง. ทอด

- 
16. การประกอบอาหารแต่ละมื้อ ควรคำนึงถึงสิ่งใดมากที่สุด
- ก. จำนวนคนที่รับประทานอาหาร
 - ข. เวลาที่ใช้ประกอบอาหาร
 - ค. รสชาติของอาหาร
 - ง. ค่าใช้จ่าย
17. ข้อใดคือการอนุรักษ์วัฒนธรรมอาหารพื้นบ้านที่เหมาะสมกับหมู่บ้านของเรา
- ก. จัดตั้งหน่วยงานที่ทำหน้าที่ดูแลโดยตรง
 - ข. สกัดกั้นการเผยแพร่วัฒนธรรมต่างชาติ
 - ค. รับประทานอาหาร แต่งกาย และพูดภาษาไทย
 - ง. รักษาและส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
18. การรับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่น เราควรปฏิบัติตนตามแบบใด
- ก. ปลายรับประทานอาหาร แล้วตักน้ำตามไปด้วย
 - ข. มดพุดคุยสนุกรสนานขณะรับประทานอาหาร
 - ค. เดี่ยวตักอาหารมาเก็บไว้ในจานของตนเอง
 - ง. เก๋ใช้ช้อนกลางตักอาหาร
19. นักเรียนควรทำความสะอาดอุปกรณ์ในการปรุงอาหารเมื่อใด
- ก. เมื่อมีเวลาว่าง
 - ข. เมื่อปรุงอาหารเสร็จ
 - ค. เมื่อรับประทานอาหารเสร็จ
 - ง. เมื่อไรก็ได้ตามความพอใจ
20. การศึกษาประวัติความเป็นมาของชุมชนสิ่งใดสำคัญที่สุด
- ก. ข้อเท็จจริง
 - ข. ข้อมูล
 - ค. ข้อสันนิษฐาน
 - ง. ข้อความ

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนเรื่อง ขนมพื้นบ้านอำเภอดอยหล่อ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 10 ข้อ เวลา 30 นาที

.....
คำชี้แจง ให้เลือกคำตอบข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. นักเรียนต้องการศึกษาประวัติความเป็นมาของชุมชน อันดับแรกที่ต้องทำคือข้อใด
 - ก. รวบรวมข้อมูล
 - ข. จัดระบบข้อมูล
 - ค. แสวงหาแหล่งข้อมูล
2. ขนมพื้นบ้านชาวดอยหล่อส่วนใหญ่ประกอบด้วยอะไรบ้าง
 - ก. แป้ง-กะทิ- น้ำตาล
 - ข. แป้ง-น้ำตาล - มะพร้าว
 - ค. แป้ง- กะทิ - น้ำเปล่า
3. ในฐานะที่นักเรียนเป็นสมาชิกในชุมชนควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะเหมาะสม
 - ก. ช่วยงานพ่อแม่
 - ข. ช่วยสอนคนที่ไม่รู้หนังสือ
 - ค. ช่วยงานพัฒนาชุมชนตามโอกาส
4. ถ้าต้องการให้แป้งที่ทำขนมจ็อกมีสีเขียวสวยงามควรทำอย่างไร
 - ก. ใช้สีผสมอาหาร
 - ข. ใช้น้ำคั้นจากใบเตย
 - ค. ใช้น้ำคั้นจากใบตอง
5. เหตุใดจึงต้องนำใบตองไปผึ่งแดดก่อนนำมาห่อขนม
 - ก. เพื่อไม่ให้ใบตองแตกเวลาห่อขนม
 - ข. เพื่อให้สีของใบตองออกมาสวยงาม
 - ค. เพื่อฆ่าเชื้อโรค
6. กล้วยชนิดใด ที่นิยมนำมาทำข้าวต้มหัวหงอก
 - ก. กล้วยหอม
 - ข. กล้วยน้ำว้า
 - ค. กล้วยไข่
7. ขนมพื้นบ้านอำเภอดอยหล้อมีอะไรบ้าง
 - ก. ข้าวแคบ ข้าวเกรียบว่าว ข้าวแตน
 - ข. ขนมจ็อก ข้าวต้มหัวหงอก ข้าววิตุ
 - ค. ข้าวจี๋ มะขามบ่ายข้าว ข้าวโป่ง

8. ชาวบ้านดอยหล่อนิยมทำขนมในข้อใดในงานตานก้วยสลาก
- ข้าวต้มหัวหงอก
 - ขนมจ็อก
 - กะละเม
9. ในช่วงเทศกาลสงกรานต์ชาวบ้านดอยหล่อ นิยมนำขนมชนิดใดมาเลี้ยงแขก
- ขนมจ็อก
 - ขนมกล้วย
 - ขนมชั้น
10. ขนมในข้อใดที่ไม่ใช่ใบตอง
- ข้าววิตุ
 - ข้าวต้มหัวหงอก
 - ขนมจ็อก

กระดาษคำตอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

จำนวน 10 ข้อ เวลา 30 นาที

ข้อ	ก	ข	ค
1			
2			
3			
4			

5			
6			
7			
8			
9			
10			

กระดาษคำตอบ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
 จำนวน 20 ข้อ เวลา 30 นาที

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1					11				
2					12				
3					13				
4					14				
5					15				
6					16				
7					17				
8					18				
9					19				
10					20				

ภาคผนวก ค
 รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย



รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
1	รศ. ยุพิน อินทะยะ	รองศาสตราจารย์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2	อ.ดร.กาญจนภัทร ปัญญาโกณู	อาจารย์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
3	ดร. ดารณีย์ พยัคฆกุล	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่
4	อ.ภัทรพล โนนีระ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
5	ดร. ตติภาพ หลวงมณีวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีดอนชัย สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4



รายนามผู้เชี่ยวชาญภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
1	นางนิภาวัน วงศ์ศิริ	ภูมิปัญญาด้านการทำอาหาร ชนมพื้นบ้าน ภูมิปัญญาด้านความเชื่อ
2	นางณิชานันท์ ปวงคำ	ภูมิปัญญาด้านการทำอาหาร ชนมพื้นบ้าน
3	นางอ้อย เรือนรักเรา	ภูมิปัญญาด้านการทำอาหาร ชนมพื้นบ้าน ภูมิปัญญาด้านความเชื่อ
4	นางบัวจันทร์ เขียวคำ	ภูมิปัญญาด้านการทำอาหาร ชนมพื้นบ้าน ภูมิปัญญาด้านความเชื่อ
5	นางอำพร ใสแปง	ภูมิปัญญาด้านการทำอาหาร ภูมิปัญญาด้านความเชื่อ ชนมพื้นบ้าน
6	นางชลนารา ญาณะ	ภูมิปัญญาด้านการทำอาหาร ชนมพื้นบ้าน ภูมิปัญญาด้านความเชื่อ

รายนามคณะกรรมการและผู้บริหารโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน
1	นางสาวนิชา เพ็ญจันทร์	วัดหนองหลัว
2	นายณัฐดนัย สีกุล	วัดหนองหลัว
3	นางสลักจิตร โลกคำลือ	วัดหนองหลัว
4	น.ส.ชุตินา เป็งมอย	วัดหนองหลัว
5	นางนงลักษณ์ แก้ววงศ์ดี	วัดศรีดอนชัย
6	นางกัลยารัตน์ รัตนกุล	วัดศรีดอนชัย
7	นายธนาวิทย์ ทาปิยะ	วัดศรีดอนชัย
8	นางเครือวัลย์ ปรีชา	วัดศรีดอนชัย
9	นางนวลลออ กาวีแหง	วัดศรีดอนชัย
10	นายพัฒน์นันธ์ ปินตาปัน	บ้านสามหลัง
11	นายทศพร คำภีระ	บ้านสามหลัง
12	นางสาวสิริภัทร ไกรสิทธิ์	บ้านสามหลัง
13	นางสาวรัชชญา วงศ์เสื่อ	บ้านสามหลัง
14	นางสาวกานต์พิชชา บุญชื่น	บ้านสามหลัง
15	นางสายทอง อินไผ่	บ้านสามหลัง
16	นางนาคยา เมฆอากาศ	บ้านสามหลัง
17	นางเบญจมาพร ปวงคำ	บ้านสามหลัง
18	นางปราณี เนนสุทัฬ	บ้านใหม่หนองหอย
19	นางธีราพร สนธินา	บ้านใหม่หนองหอย
20	นางชนิดร์นันท์ หน่อเมืองคำ	บ้านใหม่หนองหอย
21	นางศศิธร แสนธรรม	บ้านใหม่หนองหอย
22	นางทองทิพย์ สมบัติ	บ้านใหม่หนองหอย
23	นายทศพร ณ เชียงใหม่	บ้านใหม่หนองหอย
24	นางศรีวิไล กันเรือง	บ้านเหล่าเป้า

- 25 นางประนอม จันท์แก้วอมร บ้านเหล่าเป่า
 26 นางจิตติมา ธาวงศ์ บ้านเหล่าเป่า
 27 นางนัทธมน ตาฉาย บ้านเหล่าเป่า

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน
28	นายเผ่าพันธุ์ ยาวิลาศ	บ้านเหล่าเป่า
29	นางบุษบา แก้วหล้า	บ้านเหล่าเป่า
30	นายสนิท ศิริ	รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามหลัง
31	นางชณิษฐ์นันท์ สุภัคสกุลศิริณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองหลัว
32	ดร.ติณณภพ หลวงมณีวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีดอนชัย
33	นายอาทร อินตื้อ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่หนองหอย
34	นายสมคิด คำมาสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าเป่า



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล (ภาษาไทย)	นางศศิธร อินตุน
ชื่อ สกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Sasithorn Intun
เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน	35099 00081 87 1
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรภาควิชาหลักสูตรและการสอน
หน่วยงาน/ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์
สะดวก	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50300
ประวัติการศึกษา	ศึกษาศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 1 (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2525) ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) (2531) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การประถมศึกษา) (2535) ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) (2550) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ	สาขาวิชาการประถมศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย	เป็นกรรมการหลัก และร่วมที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์นักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาภาษาไทย
งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา CI 2301 หลักการจัดการ เรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้การวิจัยเป็นฐาน (2557) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ การใช้กิจกรรมจดบันทึกคอร์เนลล์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการ ประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (2558) ผลของการโค้ชต่อความรู้ และความสามารถในการทำวิจัย ในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (2559)