

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ 1	
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตร	1
- ความหมายของหลักสูตร	1
- คุณสมบัติของหลักสูตร	7
- ความสำคัญของหลักสูตร	8
- องค์ประกอบของหลักสูตร	10
- ระดับของหลักสูตร	18
- รูปแบบของหลักสูตร	21
- ลักษณะของหลักสูตรที่ดี	25
- สรุป	28
- คำถามทบทวน	29
บทที่ 2	
กระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตร	30
- ความหมายกระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตร	30
- แนวคิดการพัฒนาหลักสูตร	32
- รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร	41
- กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	46
- การพัฒนาหลักสูตรในระดับต่างๆ	51
- สรุป	52
- คำถามทบทวน	53
บทที่ 3	
การประเมินหลักสูตร	54
- ความหมายของการประเมินหลักสูตร	54
- จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร	57
- ระยะเวลาของการประเมินหลักสูตร	61
- ขอบเขตในการประเมินหลักสูตร	63



	หน้า
- ขั้นตอนในการประเมินหลักสูตร	64
- รูปแบบการประเมินหลักสูตร	67
- การประเมินหลักสูตรจากทฤษฎีผู้ปฏิบัติ	72
- สรุป	79
- คำถามทบทวน	79
บทที่ 4 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	80
- ความนำ	81
- วิสัยทัศน์	83
- หลักการ	83
- จุดหมาย	84
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	84
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	85
- มาตรฐานการเรียนรู้	86
- ตัวชี้วัด	87
- สาระการเรียนรู้	88
- ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	89
- สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	90
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	97
- ระดับการศึกษา	98
- การจัดการเรียน	99
- โครงสร้างเวลาเรียน	100
- การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	101
- การจัดการเรียน	102
- สื่อการเรียนรู้	104
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	105
- เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน	107







## สารบัญญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	ระดับของหลักสูตรและความคลาดเคลื่อนของการใช้หลักสูตร	20
2.1	แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรของโอลิวา	34
2.2	แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์	36
2.3	ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและสถาบันสังคมตามแนวคิดของสมิธ สแตนเลย์ และชอร์	38
2.4	การสังเคราะห์แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรของสมิธ สแตนเลย์ และชอร์	38
2.5	แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรของเชเลอร์ อเล็กซานเดอร์ และเดวิส	40
2.6	รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์	41
2.7	รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของโบว์แชมป์	42
2.8	แสดงระบบการพัฒนาหลักสูตรของสังัด อุทรานันท์	43
2.9	รูปแบบ Curriculum Inquiry Model	45
2.10	กระบวนการพัฒนาหลักสูตรแบบ SPIE Model	48
3.1	รูปแบบการประเมินหลักสูตรของ ราล์ฟ ดับเบิลยู ไทเลอร์	68
3.2	การประเมินหลักสูตรตามรูปแบบของโพรวิส	69
4.1	ปกหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	80
4.2	ความหมายมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	87
4.3	สาระการเรียนรู้	88
4.4	ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	89
5.1	การจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้เรียนควบคู่ไปกับธรรมชาติ	122
5.2	การทำงานของสมอง	124
5.3	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	131
5.4	แสดงความสัมพันธ์ของหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน	135
6.1	ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรแกนกลางกับหลักสูตรท้องถิ่น	159

ภาพที่	หน้า	
6.2	ทฤษฎีการสร้างปัญญา	168
6.3	ขั้นปฏิบัติในการแก้ปัญหา	171
7.1	การเขียนผังหลักสูตร กรอบหัวเรื่องหลัก หัวเรื่องย่อย	187
7.2	กิจกรรมการเรียนการสอนให้เรียงตามลำดับขั้นตอน I – P – O	190
7.3	ขั้นตอนของการศึกษาวิเคราะห์แนวโน้มของการพัฒนา	205
7.4	การศึกษาสิ่งที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา	207
7.5	การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน	209
7.6	การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาของสถานศึกษา	210
7.7	การวิเคราะห์ภาพของงานตลอดแนว	211
7.8	ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่น	214
8.1	การเรียนการสอน โดยวิธีการทฤษฎีเชิงระบบ (System Approach)	223
8.2	การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning)	242
8.3	ทฤษฎีการสร้างปัญญา (Constructivism)	261
9.1	การบริหารจัดการหลักสูตรระดับท้องถิ่น	267
9.2	การพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	271
9.3	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	284
9.4	องค์ประกอบรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม	286
9.5	ลักษณะของโครงสร้างรายวิชา	296
9.5	การเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน	299



## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.1	โครงสร้างเวลา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100
7.1	การสำรวจสภาพปัญหาชุมชน	183
7.2	การวิเคราะห์ลักษณะของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	212
8.1	การเปรียบเทียบตามแตกต่างระหว่างการเรียนการสอนแบบเดิมกับแบบบูรณาการ	225
8.2	กระบวนการเรียนการสอน เทคนิคการเรียนการสอน	240
8.3	ตัวอย่างโครงการ	256
9.1	ตัวอย่างรายชื้อวิชา	288
9.2	ตัวอย่าง โครงสร้างรายวิชาวิทยาศาสตร์	298
9.3	การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หน่วยการเรียนรู้ วัสดุในชีวิตประจำวัน	305
9.4	การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ วัสดุในชีวิตประจำวัน	306
9.5	การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หน่วยการเรียนรู้ หมู่บ้านของเรา	314
9.6	การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ หมู่บ้านของเรา	315
9.7	โครงสร้างรายวิชา การทำข้าวโป่ง	322
9.8	โครงสร้างรายวิชา การพัฒนาอาชีพโฮมสเตย์	325

