

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสม (Mixed Methodology Research) ซึ่งใช้เทคนิคในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลแบบหลากหลายทั้งในรูปแบบของการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ควบคู่กันไปอย่างต่อเนื่อง ผสมผสานและบูรณาการผลการวิจัยเข้าด้วยกันเพื่อความสมบูรณ์และความเชื่อถือได้ของผลการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ

1. บุคลากรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 6 คน ได้แก่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ 1 คน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 1 คน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 คน และรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 คน รวม 6 คน
2. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และ 2 จำนวน 2 คน
3. ผู้อำนวยการโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และ 2 จำนวน 311 คน
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และ 2 จำนวน 2,779 คน
5. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพะเยา จำนวน 10 คน
6. ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริการการศึกษาในจังหวัดพะเยา จำนวน 10 คน

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ

1. บุคลากรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ 1 คน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 1 คน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 คน และรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 คน รวม 6 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และ 2 จำนวน 2 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. ผู้อำนวยการโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และ 2 จำนวน 18 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายแบบสัดส่วน (Proportional Simple Random Sampling) แบบจับสลาก

4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และ 2 จำนวน 18 คน ซึ่งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ในข้อ 2.3 โรงเรียนละ 1 คน และได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

5. ครูของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และ 2 จำนวน 36 คน ซึ่งเป็นครูของโรงเรียนในข้อ 2.3 โรงเรียนละ 2 คน และได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

6. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพะเยา จำนวน 10 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

7. ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริการการศึกษาในจังหวัดพะเยา จำนวน 10 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ คือ แบบบันทึกการศึกษา เอกสาร แบบบันทึกการสังเกตประกอบการสอบถาม แบบบันทึกการสัมภาษณ์เชิงลึก แบบบันทึกการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค แบบบันทึกการทำวิทยานิพนธ์ และแบบสอบถาม

### การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. แบบบันทึกการศึกษาเอกสาร แบบบันทึกการสัมภาษณ์เชิงลึก แบบบันทึกการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค และแบบบันทึกการทำวิทยาการ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาขอบข่ายของสภาพการจัดการสถานศึกษาเอกชนในฐานะนิติบุคคล

ขั้นที่ 2 นำความรู้ที่ได้จากขั้นที่ 1 มาสร้างเป็นข้อคำถามแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อการปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ 3 นำข้อคำถามที่ได้จากขั้นที่ 2 เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาหาค่า IOC (Index of Item-objective Congruence) ได้ค่า IOC = 1.00 ทุกข้อ

2. แบบบันทึกการสังเกตประกอบการสอบถาม และแบบสอบถาม มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาขอบข่ายของสภาพการจัดการสถานศึกษาเอกชนในฐานะนิติบุคคล

ขั้นที่ 2 นำความรู้ที่ได้จากขั้นที่ 1 มาสร้างเป็นข้อคำถามแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อการปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ 3 นำข้อคำถามที่ได้จากขั้นที่ 2 เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาหาค่า IOC (Index of Item-objective Congruence) ได้ค่า IOC = 1.00 ทุกข้อ

ขั้นที่ 4 นำข้อคำถามที่ได้จากขั้นที่ 3 ไปทดลองใช้กับกลุ่มประชากรที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างแต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่า Alpha-coefficient ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่า Alpha = 0.98 และ 0.99 ตามลำดับ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ถึงกลุ่มตัวอย่าง และโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก การสังเกตประกอบการสอบถาม และการทำ Focus Group Discussion

## การวิเคราะห์ข้อมูล

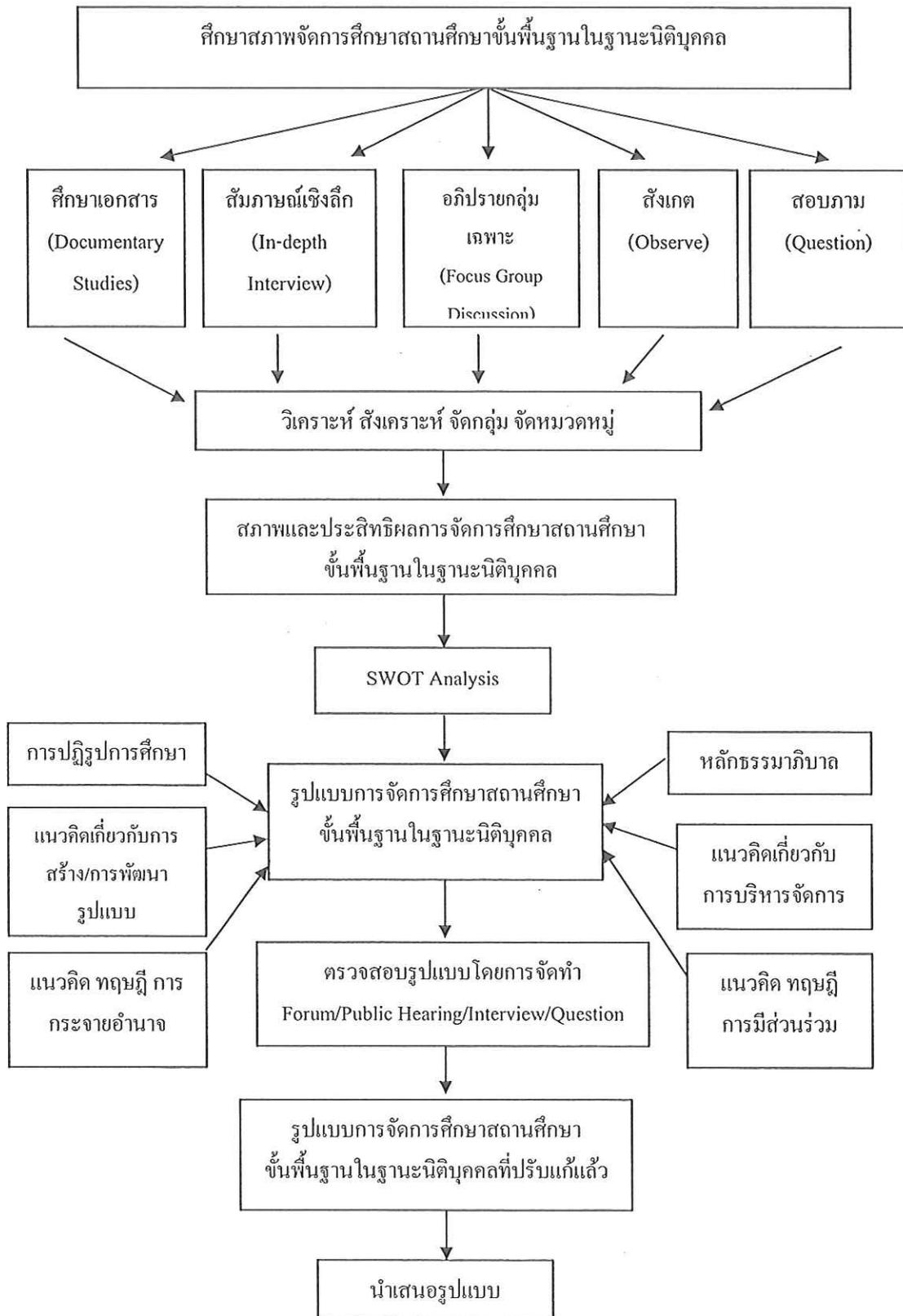
การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ใช้การหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis and Content Synthesis)

เกณฑ์การพิจารณาค่าเฉลี่ย

1. การพิจารณาค่าเฉลี่ย ใช้เกณฑ์ของเบสท์ (Best John W. 1970:371) ดังนี้
  - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง น้อยที่สุด
  - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง น้อย
  - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง ปานกลาง
  - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง มาก
  - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มากที่สุด
2. การพิจารณาประสิทธิผล ใช้เกณฑ์ร้อยละ 50.00 หรือมากกว่า
3. การพิจารณาความเป็นนิติบุคคล ใช้เกณฑ์ ร้อยละ 50.00 หรือมากกว่า ทุกองค์ประกอบ และต้องเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 50.00 หรือมากกว่า ครบทั้ง 3 องค์ประกอบ คือ
  - 3.1 ความเป็นอิสระ ใช้เกณฑ์ ร้อยละ 50.00 หรือมากกว่า
  - 3.2 ความคล่องตัว ใช้เกณฑ์ ร้อยละ 50.00 หรือมากกว่า
  - 3.3 การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วม ใช้เกณฑ์ ร้อยละ 50.00 หรือมากกว่า

ขั้นตอนการทำวิจัย

- ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะนิติบุคคลของสถานศึกษาในต่างประเทศ
- ขั้นที่ 2 ศึกษาประสิทธิผลในการจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพะเยา
- ขั้นที่ 3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของการจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะนิติบุคคล
- ขั้นที่ 4 สร้างรูปแบบการจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะนิติบุคคล
- ขั้นที่ 5 ตรวจสอบรูปแบบการจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะนิติบุคคล โดยการทำวิทยาการ



ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนในการทำวิจัย

### การหาคำตอบตามวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพการจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะนิติบุคคล  
วิธีการหาคำตอบ

1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับสภาพการจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะนิติบุคคลทั้ง  
ในและต่างประเทศ โดยใช้แบบบันทึกการศึกษาเอกสารเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล  
แหล่งข้อมูล คือ ห้องสมุด เว็บไซต์ ฯลฯ

2. สัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับสภาพการจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะนิติบุคคล  
โดยใช้แบบบันทึกการสัมภาษณ์เชิงลึกเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แหล่งข้อมูล คือ  
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษา จำนวน 6 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารและการจัดการศึกษา  
จำนวน 10 คน

3. สังเกตเกี่ยวกับสภาพการจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะนิติบุคคล โดยใช้  
แบบบันทึกการสังเกตเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลแหล่งข้อมูล คือ โรงเรียน 18 โรงเรียน

4. สอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะนิติบุคคลโดยใช้  
แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แหล่งข้อมูล คือ บุคลากรหลัก ได้แก่ ประธาน  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร และครู

5. อภิปรายกลุ่มเฉพาะเกี่ยวกับสภาพการจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะนิติบุคคล  
โดยใช้แบบบันทึกการอภิปรายกลุ่มเฉพาะเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แหล่งข้อมูล คือ  
บุคลากรหลัก ได้แก่ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่ ผู้อำนวยการ โรงเรียน ครู และประธานคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิผลในการจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะ  
นิติบุคคล

วิธีการหาคำตอบ

1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะนิติบุคคล  
โดยใช้แบบบันทึกการศึกษาเอกสารเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แหล่งข้อมูล คือ ห้องสมุด  
เว็บไซต์ ฯลฯ

2. สัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะนิติบุคคล  
โดยใช้แบบบันทึกการสัมภาษณ์เชิงลึกเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลแหล่งข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ  
ด้านการจัดการศึกษา จำนวน 6 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารและการจัดการศึกษา จำนวน 10  
คน

3. สังเกตเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะนิติบุคคล โดยใช้แบบบันทึกการสังเกตเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แหล่งข้อมูล คือ โรงเรียน 18 โรงเรียน

4. สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะนิติบุคคล โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แหล่งข้อมูล คือ บุคลากรหลัก ได้แก่ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารและครู

5. อภิปรายกลุ่มเฉพาะเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะนิติบุคคล โดยใช้แบบบันทึกการอภิปรายกลุ่มเฉพาะเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แหล่งข้อมูล คือ บุคลากรหลัก ได้แก่ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่ ผู้อำนวยการ โรงเรียน ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 รูปแบบการจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะนิติบุคคล

วิธีการหาคำตอบ

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดกลุ่ม จัดหมวดหมู่ข้อมูลที่ได้รับจากการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และ 2

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคข้อมูลที่ได้จากขั้นที่ 1 เพื่อให้ได้รูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะนิติบุคคล โดยใช้แบบบันทึกการทำ SWOT Analysis เป็นเครื่องมือ บุคลากรหลัก ได้แก่ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

ขั้นที่ 3 ตรวจสอบรูปแบบการจัดการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะนิติบุคคล โดยการ ทำวิทยาพิจารย์

ขั้นที่ 4 นำรูปแบบที่ได้จากขั้นที่ 3 มาปรับแก้เพื่อการนำเสนอ