

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ในบทนี้ เป็นการนำรายละเอียดต่างๆที่ได้จากการศึกษามาตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ได้กำหนดไว้ในบทที่ 1 กล่าวคือ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของการสร้างการสร้างหนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ ชุดวิถีชีวิตล้านนา สำหรับผู้เรียนภาษาไทยแบบข้ามวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อประเมินคุณภาพการสร้างหนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ ชุดวิถีชีวิตล้านนา สำหรับผู้เรียนภาษาไทยแบบข้ามวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนและครูผู้สอนภาษาไทยที่มีต่อการสร้างหนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ ชุดวิถีชีวิตล้านนา สำหรับผู้เรียนภาษาไทยแบบข้ามวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้นำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของการสร้างหนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ ชุดวิถีชีวิตล้านนา สำหรับผู้เรียนภาษาไทยแบบข้ามวัฒนธรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ผลการสร้างหนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ ชุดวิถีชีวิตล้านนา สำหรับผู้เรียนภาษาไทยแบบข้ามวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ ชุดวิถีชีวิตล้านนา สำหรับผู้เรียนภาษาไทยแบบข้ามวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 ประเมินคุณภาพหนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ ชุดวิถีชีวิตล้านนา สำหรับผู้เรียนภาษาไทยแบบข้ามวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนและครูผู้สอนภาษาไทยที่มีต่อหนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ ชุดวิถีชีวิตล้านนา สำหรับผู้เรียนภาษาไทยแบบข้ามวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สำหรับตอนที่ 3 นี้ ขอนำเสนอแยกเป็น 2 ส่วน คือ

1. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ ชุควิถีชีวิตล้านนา สำหรับผู้เรียนภาษาไทยแบบข้ามวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาไทยที่มีต่อหนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ ชุควิถีชีวิตล้านนา สำหรับผู้เรียนภาษาไทยแบบข้ามวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของการสร้างหนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ ชุควิถีชีวิตล้านนา สำหรับผู้เรียนภาษาไทยแบบข้ามวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ผลการสร้างหนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ 5 เล่ม (5 เรื่อง) ได้หนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ ชุควิถีชีวิตล้านนา เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของผู้อ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 เล่ม (5 เรื่อง) เป็นหนังสือที่มีภาพประกอบสวยงาม โดยใช้กระดาษอาร์ตมันชนิดหนา หน้าปกจะสื่อให้เห็นเนื้อเรื่องภายในเล่ม ชื่อเรื่องจะใช้ชื่อตามภาษาล้านนา ตัวละครเป็นเด็กในท้องถิ่นล้านนาสังเกตได้จากชื่อจะเป็นชื่อที่ในปัจจุบันจะไม่มีการตั้งชื่อเหล่านี้ให้บุตรหลานแล้ว เนื้อหาในเรื่องเป็นบทสนทนาประกอบการบรรยายแบบร้อยแก้ว มีแทรกภาษาล้านนาในบทสนทนาและเนื้อเรื่องบางตอน โดยใช้สีแดงเพื่อให้เห็นความแตกต่างและให้มองเห็นภาพชัดเจนขึ้น ในส่วนของเนื้อเรื่องตรงส่วนที่เป็นคำศัพท์ที่ยากหรือไม่ทราบความหมายหรือเป็นคำทับศัพท์ของศาสนาจะเน้นสีดำตัวหนา โดยมีคำศัพท์เพื่อแปลความหมายจากล้านนาและคำศัพท์ที่ยากในส่วนท้ายคำศัพท์นำรู้ให้ทราบเพื่อจะได้แปลเนื้อหาถูกต้องขึ้น และในส่วนท้ายของเรื่อง มีแบบทดสอบเพื่อทดสอบความสามารถในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของผู้อ่านได้ยิ่งขึ้น

2. ผลการหาประสิทธิภาพของการสร้างหนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ 5 เล่ม (5 เรื่อง) ดังแสดงในตารางที่ 4.1 – 4.8

ตารางที่ 4.1 ประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ ชุดวิถีชีวิตล้านนา สำหรับผู้เรียน  
ภาษาไทยแบบข้ามวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่ม ทดลองแบบเดี่ยว  
จำนวน 3 คน โรงเรียนวัดทุ่งศาลา

คนที่	คะแนนที่ได้								
	มีนตำ ผ้อโลก (10)	กินแบก แต่งงาน (10)	บวช ลูกแก้ว (10)	หมอ เมือง (10)	ชีวิต ตีกตายน (10)	คะแนน ระหว่าง เรียน (50) (E <sub>1</sub> )	ร้อยละ ของ คะแนน ระหว่าง เรียน	คะแนน หลัง เรียน (30) (E <sub>2</sub> )	ร้อยละ ของ คะแนน หลัง เรียน
1	7	9	9	10	10	45	90.00	26	86.67
2	8	7	9	9	10	43	86.00	25	83.33
3	7	9	9	9	9	43	86.00	24	80.00
รวม	22	25	27	28	29	131	262	75	250.00
$\bar{x}$	7.33	8.33	9.00	9.33	9.67	43.67	87.33	25	83.33

จากตารางที่ 4.1 พบว่าการทดลองใช้หนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ จำนวน 5 เล่ม (5 เรื่อง) กับนักเรียนกลุ่มทดลองแบบเดี่ยว ระดับประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ จำนวน 5 เล่ม (5 เรื่อง) ได้ค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2 = 87.33/83.33$



ตารางที่ 4.2 ประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ ชุดวิถีชีวิตด้านนา สำหรับผู้เรียน  
ภาษาไทยแบบข้ามวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มทดลองเล็ก จำนวน  
10 คน โรงเรียนบ้านเปียง (รัฐบำรุงฯ)

คนที่	คะแนนที่ได้								
	มีนตำ พ่อ โลก (10)	กินแขก แต่งงาน (10)	บวช ถูกแก้ว (10)	หมอ เมือง (10)	ชีวิต ดีตกตาย (10)	คะแนน ระหว่าง เรียน (E <sub>1</sub> )	ร้อยละ ของ คะแนน ระหว่าง เรียน	คะแนน หลัง เรียน (E <sub>2</sub> )	ร้อยละ ของ คะแนน หลัง เรียน
1	6	8	9	8	8	39	78.00	22	73.33
2	10	10	10	10	10	50	100.00	27	96.67
3	10	10	10	10	10	50	100.00	28	93.33
4	8	9	9	6	9	41	82.00	23	76.67
5	7	9	10	10	10	46	92.00	26	86.67
6	10	9	10	10	10	49	98.00	27	90.00
7	7	7	9	8	9	40	80.00	23	76.67
8	8	7	7	9	9	40	80.00	24	80.00
9	7	6	9	9	7	38	76.00	21	70.00
10	7	8	9	10	10	44	88.00	25	83.33
รวม	74	75	83	82	84	437	874	248	826.67
$\bar{x}$	7.40	7.50	8.30	8.20	8.40	43.70	87.40	24.80	82.67

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การทดลองใช้หนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ จำนวน 5 เล่ม (5 เรื่อง) กับนักเรียนกลุ่มทดลองเล็ก จำนวน 10 คน ได้ค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2 = 87.40/82.67$

ตารางที่ 4.3 ประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ ชุดวิถีชีวิตล้านนา สำหรับผู้เรียน  
ภาษาไทยแบบข้ามวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มทดลองภาคสนาม  
จำนวน 20 คน โรงเรียนบ้านใหม่สวรรค์

คนที่	คะแนนที่ได้								
	มีนตำ พ่อโลก (10)	กิน แกก แต่ง งาน (10)	บวช ตุก แก้ว (10)	หมอ เมือง (10)	ชีวิต ดี ตาย (10)	คะแนน ระหว่าง เรียน (50) (E <sub>1</sub> )	ร้อยละ ของ คะแนน ระหว่าง เรียน	คะแนน หลัง เรียน (30) (E <sub>2</sub> )	ร้อยละ ของ คะแนน หลังเรียน
1	7	7	6	7	7	34	68.00	28	93.33
2	6	7	8	7	8	36	72.00	24	80.00
3	6	9	8	10	10	43	86.00	29	96.67
4	7	10	7	9	10	43	86.00	29	96.67
5	6	6	7	8	9	36	72.00	25	83.33
6	6	10	9	10	10	45	90.00	28	93.33
7	6	5	6	9	10	36	72.00	25	83.33
8	8	8	8	9	10	43	86.00	27	90.00
9	8	10	8	10	10	46	92.00	26	86.67
10	7	10	7	10	10	44	88.00	28	93.33
11	7	10	10	10	10	47	94.00	29	96.67
12	8	7	9	9	9	42	84.00	22	73.33
13	4	5	7	6	9	31	62.00	22	73.33
14	8	9	5	7	7	36	72.00	23	76.67
15	8	9	9	9	9	44	88.00	26	86.66
16	6	10	6	7	8	37	74.00	23	76.67
17	7	7	8	9	9	40	80.00	24	80.00

คนที่	คะแนนที่ได้								
	มีนตำ พ่อโลก (10)	กินแซก แต่งงาน (10)	บวช ลูกแก้ว (10)	หมอ เมือง (10)	ชีวิต ดีตาย (10)	คะแนน ระหว่าง เรียน (50) (E)	ร้อยละ ของ คะแนน ระหว่าง เรียน	คะแนน หลัง เรียน (30) (E)	ร้อยละ ของ คะแนน หลัง เรียน
18	8	8	8	8	8	40	80.00	26	86.67
19	7	10	5	9	10	41	82.00	28	93.33
20	7	10	6	9	10	42	82.00	23	76.67
รวม	122	154	131	157	170	806	1610.00	515	1716.66
$\bar{x}$	6.1	7.7	6.55	7.85	8.5	40.30	80.50	25.05	83.49

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของการทดลองใช้หนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ จำนวน 5 เล่ม (5 เรื่อง) กับนักเรียนกลุ่มทดลองภาคสนาม จำนวน 20 คน ได้ค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2 = 89.60/83.49$

ตารางที่ 4.4 หาประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ ชุดวิถีชีวิตดีน่า สำหรับผู้เรียนภาษาไทยแบบข้ามวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน มุลินธิคริสตจักรเหนือเกล้า

คนที่	คะแนนที่ได้								
	มีนตำ พ่อโลก (10)	กินแซก แต่งงาน (10)	บวช ลูกแก้ว (10)	หมอ เมือง (10)	ชีวิต ดีตาย (10)	คะแนน ระหว่าง เรียน (50) (E <sub>1</sub> )	ร้อยละ ของ คะแนน ระหว่าง เรียน	คะแนน หลัง เรียน (30) (E <sub>2</sub> )	ร้อยละ ของ คะแนน หลัง เรียน
1	10	8	8	8	9	43	86.00	28	93.33
2	10	10	10	10	9	49	98.00	28	93.33



คนที่	คะแนนที่ได้								
	มีนตำ พ่อโลก (10)	กินแจก แต่งงาน (10)	บวช ลูกแก้ว (10)	หมอ เมือง (10)	ชีวิต ดีตกตาย (10)	คะแนน ระหว่าง เรียน (50) (E <sub>1</sub> )	ร้อยละ ของ คะแนน ระหว่าง เรียน	คะแนน หลัง เรียน (30) (E <sub>2</sub> )	ร้อยละ ของ คะแนน หลัง เรียน
3	9	10	9	9	7	44	88.00	27	90.00
4	7	8	8	8	9	40	80.00	21	70.00
5	7	8	9	8	8	40	80.00	27	90.00
6	9	9	10	9	9	46	92.00	29	96.67
7	8	6	7	7	8	36	72.00	25	83.33
8	9	10	10	10	10	49	98.00	27	90.00
9	8	7	6	8	9	38	76.00	27	90.00
10	10	10	4	6	6	36	72.00	19	63.33
11	9	10	7	8	9	42	84.00	27	90.00
12	8	7	9	9	9	42	84.00	26	86.67
13	7	7	8	6	9	37	74.00	24	80.00
14	8	9	3	7	7	34	68.00	23	76.67
15	8	9	9	9	9	44	88.00	25	83.33
16	9	9	9	8	10	45	90.00	26	86.67
17	8	8	9	10	10	45	90.00	27	90.00
18	10	5	10	10	10	45	90.00	27	90.00
19	5	8	9	7	9	37	74.00	25	83.33
20	6	6	9	7	9	38	76.00	22	73.33
รวม	165	164	163	164	175	830	1660	510	1699. 99
$\bar{x}$	8.25	8.20	8.15	8.20	8.75	41.5	83.00	25.50	85.00

จากตารางที่ 4.4 พบว่าผลการหาประสิทธิภาพของการทดลองใช้หนังสือการ์ตูนเสริม  
 ประสพการณ์ จำนวน 5 เล่ม (5 เรื่อง) ที่ใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน ได้ค่า  
 ประสิทธิภาพ  $E_1/E_2 = 83.00/85.00$  ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

ตารางที่ 4.5 สรุปค่าประสิทธิภาพของผลการหาประสิทธิภาพของการทดลองใช้หนังสือการ์ตูน  
 เสริมประสพการณ์ จำนวน 5 เล่ม (5 เรื่อง) ในภาพรวม

กลุ่มทดลองและกลุ่มตัวอย่าง	คะแนนผลสัมฤทธิ์หลัง เรียนที่ได้ - คะแนนเต็ม	ประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์	ประสิทธิภาพที่ ได้ $E_1/E_2$
การหาประสิทธิภาพรายบุคคล (3 คน)	25/30	80/80	87.33/83.33
การหาประสิทธิภาพจากกลุ่มเล็ก (10 คน)	24.80 /30	80/80	87.40/82.67
การหาประสิทธิภาพ จากกลุ่มภาคสนาม (20 คน)	25.05/30	80/80	89.60/83.49
การหาประสิทธิภาพ จากกลุ่มตัวอย่าง (20 คน)	25.50 /30	80/80	83.00/85.00

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของการทดลองใช้หนังสือการ์ตูนเสริม  
 ประสพการณ์ จำนวน 5 เล่ม (5 เรื่อง) ครั้งนี้ กลุ่มทดลองแบบเดี่ยว ได้ค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2 =$   
 $87.33/83.33$  กลุ่มทดลองเล็ก ได้ค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2 = 87.40/82.67$  กลุ่มทดลองภาคสนาม ได้  
 ค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2 = 89.60/83.49$  และกลุ่มตัวอย่าง ได้ค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2 = 83.00/85.00$   
 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ 80/80 ทุกกลุ่ม



ตอนที่ 2 ประเมินคุณภาพหนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ ชุดวิถีชีวิตล้านนา สำหรับผู้เรียนภาษาไทยแบบข้ามวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 4.6 ผลการประเมินคุณภาพของหนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ ชุดวิถีชีวิตล้านนา สำหรับผู้เรียนภาษาไทยแบบข้ามวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>1. เนื้อเรื่อง-สาระ</b>			
1.1 เนื้อหาเหมาะกับวัยและประสบการณ์ของนักเรียน	4.67	.577	ดีมาก
1.2 ปริมาณ/ความยาวของเนื้อหาเหมาะสม	4.33	.577	ดี
1.3 เนื้อหาที่มีความสัมพันธ์กับชื่อเรื่อง	5.00	.000	ดีมาก
1.4 เนื้อหาน่าสนใจ น่าติดตาม	5.00	.000	ดีมาก
1.5 เนื้อหา มีความถูกต้องตรงกับความเป็นจริง	5.00	.000	ดีมาก
รวม	4.80	.231	ดีมาก
<b>2. การจัดภาพประกอบ</b>			
2.1 ภาพปกมีความสวยงามน่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	5.00	.000	ดีมาก
2.2 ภาพปกมีความชัดเจน สีสดใสสวยงาม	5.00	.000	ดีมาก
2.3 ภาพปกสามารถสื่อความหมาย มีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง	5.00	.000	ดีมาก
2.4 ภาพประกอบแต่ละเล่มมีความสวยงาม	5.00	.000	ดีมาก
2.5 ภาพประกอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละหน้า	5.00	.000	ดีมาก
2.6 ภาพประกอบมีความเหมาะสมกับวัยผู้อ่าน	5.00	.000	ดีมาก
2.7 การใช้สีและตัวอักษรมีความชัดเจน	5.00	.000	ดีมาก
2.8 การใช้พื้นที่ภาพเหมาะสมกับวัยผู้อ่าน	5.00	.000	ดีมาก
2.9 การใช้รูปแบบตัวอักษรน่าสนใจเหมาะสม อ่านง่าย	5.00	.000	ดีมาก
รวม	5.00	.000	ดีมาก
<b>3. ลักษณะรูปเล่ม</b>			
3.1 รูปเล่มภายนอกสวยงาม น่าอ่าน	5.00	.000	ดีมาก
3.2 ขนาดของหนังสือมีความเหมาะสม สามารถจับได้สะดวก	4.67	.577	ดีมาก
3.3 จำนวนหน้าของหนังสือมีความเหมาะสม	4.67	.577	ดีมาก

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
3.4 การจัดหน้าสวยงาม อ่านได้สะดวก	5.00	.000	ดีมาก
3.5 การเข้าเล่มและการเย็บเล่มมีความคงทน	5.00	.000	ดีมาก
3.6 กระดาษมีความแข็งแรง เหมาะสมกับวัย	5.00	.000	ดีมาก
รวม	5.00	.000	ดีมาก
<b>4. การใช้ภาษา</b>			
4.1 ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับวัยผู้อ่าน	4.33	.577	ดี
4.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.00	.000	ดี
4.3 ตัวอักษรที่มีความเป็นระเบียบ ชัดเจน	5.00	.000	ดีมาก
4.4 ขนาดตัวอักษรมีความเหมาะสมและมีความชัดเจน	5.00	.000	ดีมาก
4.5 ชื่อเรื่องมีความเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	5.00	.000	ดีมาก
4.6 ชื่อแต่ละเล่มมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	5.00	.000	ดีมาก
รวม	4.72	.096	ดีมาก
<b>5. องค์ประกอบอื่นๆ</b>			
5.1 คำนำมีความเหมาะสมและจูงใจ	4.67	.577	ดีมาก
5.2 คำศัพท์น่ารู้เหมาะสมกับระดับผู้อ่าน	5.00	.000	ดีมาก
5.3 คำถามท้ายเรื่องจูงใจให้ตอบ และสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ในเล่ม	5.00	.000	ดีมาก
5.4 ใช้สีแสดงความแตกต่างด้านภาษา คำศัพท์ได้เหมาะสม	5.00	.000	ดีมาก
รวม	4.92	.144	ดีมาก
คะแนนรวม	4.89	.267	ดีมาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ในการประเมินคุณภาพของหนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ทางภาษาไทย ชุดวิถีชีวิตล้านนา ในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ( $\bar{x}$  = 4.89) แสดงว่า หนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ทางภาษาไทย ชุดวิถีชีวิตล้านนา มีคุณภาพครบถ้วนตามองค์ประกอบอย่างสมบูรณ์ มีความถูกต้องเหมาะสมและชัดเจนดีมาก



ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนและครูผู้สอนภาษาไทยที่มีต่อหนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ ชุดวิถีชีวิตตำนาน สำหรับผู้เรียนภาษาไทยแบบข้ามวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นระดับความคิดเห็นของนักเรียนและครูผู้สอน ภาษาไทยที่มีต่อหนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ จำนวน 5 เล่ม (5 เรื่อง) ดังตารางที่ 1.7 – 1.8 และส่วนที่ 2 เป็นความรู้สึกรู้สึกจากการสอบถามนักเรียน

ส่วนที่ 1 ระดับความคิดเห็นของนักเรียนและครูผู้สอนภาษาไทยที่มีต่อหนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ จำนวน 5 เล่ม (5 เรื่อง)

ตารางที่ 4.7 ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ จำนวน 5 เล่ม (5 เรื่อง)

รายการประเมิน	$\bar{x}$	SD.	แปลผล
<b>1. เนื้อเรื่อง-สาระ</b>			
1.1 เนื้อหาเหมาะกับวัยและประสบการณ์ของนักเรียน	4.67	.577	ดีมาก
1.2 ปริมาณ/ความยาวของเนื้อหามีความเหมาะสม	4.33	.577	ดี
1.3 เนื้อหามีความสัมพันธ์กับชื่อเรื่อง	5.00	.000	ดีมาก
1.4 เนื้อหาน่าสนใจ น่าติดตาม	5.00	.000	ดีมาก
1.5 เนื้อหา มีความถูกต้องตรงกับความเป็นจริง	5.00	.000	ดีมาก
รวม	4.80	.231	ดีมาก
<b>2. การจัดภาพประกอบ</b>			
2.1 ภาพปกมีความสวยงามน่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	5.00	.000	ดีมาก
2.2 ภาพปกมีความชัดเจน สีทันสวยงาม	5.00	.000	ดีมาก
2.3 ภาพปกสามารถสื่อความหมาย ที่ความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง	5.00	.000	ดีมาก
2.4 ภาพประกอบแต่ละเล่มมีความสวยงาม	5.00	.000	ดีมาก
2.5 ภาพประกอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละเล่ม	5.00	.000	ดีมาก
2.6 ภาพประกอบมีความเหมาะสมกับวัยผู้อ่าน	5.00	.000	ดีมาก
2.7 การใช้สีและตัวอักษรมีความชัดเจน	5.00	.000	ดีมาก
2.8 การใช้พื้นที่ภาพเหมาะสมกับวัยผู้อ่าน	5.00	.000	ดีมาก



รายการประเมิน	$\bar{x}$	SD.	แปลผล
2.9 การใช้รูปแบบตัวอักษรนำเสนอใจเหมาะสม	5.00	.000	ดีมาก
รวม	5.00	.000	ดีมาก
<b>3. ลักษณะรูปเล่ม</b>			
3.1 รูปเล่มภายนอกสวยงาม น่าอ่าน	5.00	.000	ดีมาก
3.2 ขนาดของหนังสือมีความเหมาะสม สามารถจับได้สะดวก	4.67	.577	ดีมาก
3.3 จำนวนหน้าของหนังสือมีความเหมาะสม	4.67	.577	ดีมาก
3.4 การจัดหน้าสวยงาม อ่านได้สะดวก	5.00	.000	ดีมาก
3.5 การเข้าเล่มและการเย็บเล่มมีความคงทน	5.00	.000	ดีมาก
3.6 กระดาษมีความแข็งแรง เหมาะสมกับวัย	5.00	.000	ดีมาก
รวม	4.89	.000	ดีมาก
<b>4. การใช้ภาษา</b>			
4.1 ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับวัยผู้อ่าน	4.33	.577	ดี
4.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.00	.000	ดี
4.3 ตัวอักษรมีความเป็นระเบียบ ชัดเจน	5.00	.000	ดีมาก
4.4 ขนาดตัวอักษรมีความเหมาะสมและมีความชัดเจน	5.00	.000	ดีมาก
4.5 ชื่อเรื่องมีความเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	5.00	.000	ดีมาก
4.6 ชื่อแต่ละเล่มมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	5.00	.000	ดีมาก
รวม	4.72	.096	ดีมาก
<b>5. องค์ประกอบอื่น ๆ</b>			
5.1 คำนำมีความเหมาะสมและจูงใจ	4.67	.577	ดีมาก
5.2 คำศัพท์น่ารู้เหมาะสมกับระดับผู้อ่าน	5.00	.000	ดีมาก
5.3 คำถามท้ายเรื่องจูงใจให้ตอบ และสอดคล้องกับเนื้อเรื่องในเล่ม	5.00	.000	ดีมาก
5.4 ใช้สีแสดงความแตกต่างด้านภาษา คำศัพท์ที่ได้เหมาะสม	5.00	.000	ดีมาก
รวม	4.92	.144	ดีมาก
คะแนนรวม	4.89	.267	ดีมาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ความเห็นโดยรวมของผู้เรียนที่มีต่อหนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ จำนวน 5 เล่ม (5 เรื่อง) ในด้านต่างๆมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X}=4.89$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า อยู่ในระดับดีมากเกือบทุกระดับ ยกเว้น ด้านปริมาณ/ความยาวของเนื้อหามีความเหมาะสม ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับวัยผู้อ่านและภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย ในระดับดี

ตารางที่ 4.8 ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาไทยที่มีต่อหนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ จำนวน 5 เล่ม (5 เรื่อง)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD.	แปลผล
<b>1. เนื้อเรื่อง-สาระ</b>			
1.1 เนื้อหาเหมาะกับวัยและประสบการณ์ของนักเรียน	4.67	.577	ดีมาก
1.2 ปริมาณ/ความยาวของเนื้อหามีความเหมาะสม	4.33	.577	ดี
1.3 เนื้อหามีความสัมพันธ์กับชื่อเรื่อง	5.00	.000	ดีมาก
1.4 เนื้อหาน่าสนใจ น่าติดตาม	5.00	.000	ดีมาก
1.5 เนื้อหา มีความถูกต้องตรงกับความเป็นจริง	5.00	.000	ดีมาก
<b>รวม</b>	<b>4.80</b>	<b>.231</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>2. การจัดภาพประกอบ</b>			
2.1 ภาพปกมีความสวยงามน่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	5.00	.000	ดีมาก
2.2 ภาพปกมีความชัดเจน สีสดใสสวยงาม	5.00	.000	ดีมาก
2.3 ภาพปกสามารถสื่อความหมาย ที่ความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง	4.67	.577	ดีมาก
2.4 ภาพประกอบแต่ละเล่มมีความสวยงาม	5.00	.000	ดีมาก
2.5 ภาพประกอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละเล่ม	4.67	.577	ดีมาก
2.6 ภาพประกอบมีความเหมาะสมกับวัยผู้อ่าน	5.00	.000	ดีมาก
2.7 การใช้สีและตัวอักษรมีความชัดเจน	5.00	.000	ดีมาก
2.8 การใช้พื้นที่ภาพเหมาะสมกับวัยผู้อ่าน	5.00	.000	ดีมาก
2.9 การใช้รูปแบบตัวอักษรน่าสนใจเหมาะสม	5.00	.000	ดีมาก
<b>รวม</b>	<b>4.80</b>	<b>.231</b>	<b>ดีมาก</b>



รายการประเมิน	$\bar{x}$	SD.	แปลผล
<b>3. ลักษณะรูปเล่ม</b>			
3.1 รูปเล่มภายนอกสวยงาม น่าอ่าน	5.00	.000	ดีมาก
3.2 ขนาดของหนังสือมีความเหมาะสม สามารถจับได้สะดวก	4.67	.577	ดีมาก
3.3 จำนวนหน้าของหนังสือมีความเหมาะสม	4.67	.577	ดีมาก
3.4 การจัดหน้าสวยงาม อ่านได้สะดวก	5.00	.000	ดีมาก
3.5 การเข้าเล่มและการเย็บเล่มมีความคงทน	5.00	.000	ดีมาก
3.6 กระดาษมีความแข็งแรง เหมาะสมกับวัย	5.00	.000	ดีมาก
รวม	4.89	.000	ดีมาก
<b>4. การใช้ภาษา</b>			
4.1 ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับวัยผู้อ่าน	4.33	.577	ดี
4.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.00	.000	ดี
4.3 ตัวอักษรมีความเป็นระเบียบ ชัดเจน	5.00	.000	ดีมาก
4.4 ขนาดตัวอักษรมีความเหมาะสมและมีความชัดเจน	5.00	.000	ดีมาก
4.5 ชื่อเรื่องมีความเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	5.00	.000	ดีมาก
4.6 ชื่อแต่ละเล่มมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	5.00	.000	ดีมาก
รวม	4.72	.096	ดีมาก
<b>5. องค์ประกอบอื่นๆ</b>			
5.1 คำนำมีความเหมาะสมและจูงใจ	4.67	.577	ดีมาก
5.2 คำศัพท์น่ารู้เหมาะสมกับระดับผู้อ่าน	5.00	.000	ดีมาก
5.3 คำถามท้ายเรื่องจูงใจให้ตอบ และสอดคล้องกับเนื้อเรื่องในเล่ม	5.00	.000	ดีมาก
5.4 ใช้สีแสดงความแตกต่างด้านภาษา คำศัพท์ที่ได้เหมาะสม	5.00	.000	ดีมาก
รวม	4.92	.144	ดีมาก
คะแนนรวม	4.85	.260	ดีมาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ความเห็นโดยรวมของครูผู้สอนภาษาไทยที่มีต่อหนังสือการ์ตูนเสริมประสบการณ์ จำนวน 5 เล่ม (5 เรื่อง) ในด้านต่างๆอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{x}$ =4.85) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีความคิดเห็นในระดับดีมากเกือบทุกประเด็น ยกเว้น ด้านปริมาณ/ความยาวของเนื้อหา ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับวัยผู้อ่านและภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย อยู่ในระดับดี



ส่วนที่ 2 ความรู้สึก (การสอบถาม) ของนักเรียนต่อหนังสือเสริมประสบการณ์ จำนวน 5 เล่ม (5 เรื่อง)

จากการสอบถามนักเรียน หลังจากอ่านและทำแบบทดสอบหลังอ่าน และทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจบแล้ว สรุปได้ว่า นักเรียนชอบหนังสือ “ชุดวิถีชีวิตล้านนา” เพราะเป็นเรื่องของชาวล้านนาที่นักเรียนยังไม่เคยรู้จักมาก่อน สามารถอ่านคำในเรื่องได้ทุกคำ ส่วนวิธีการเขียนเรื่องที่มีตัวละครที่พูดคุยกัน ทำให้เรื่องน่าสนใจน่าติดตาม ส่วนตัวหนังสือในเล่ม มีขนาดตัวโต อ่านง่าย อ่านได้ชัดเจนทุกเล่ม รูปภาพในเรื่องสื่อเนื้อเรื่องได้ดี มีสีสันสวยงาม รูปภาพแสดงเรื่องได้ชัดเจน มองเห็นเหตุการณ์จริง ๆ ด้านขนาดรูปเล่มของหนังสือ ก็มีความเหมาะสม เพราะมีขนาดเหมาะสมมือ จับถือได้ง่าย ส่วนความแข็งแรงของกระดาษก็เป็นกระดาษอย่างหนา ด้านหน้าปกหนังสือสื่อสารเรื่องได้ดีทั้ง 5 เล่ม เพราะพอเห็นภาพปก จะรู้ถึงเนื้อหาของเรื่องได้ทันที ในส่วนกิจกรรมท้ายเรื่องไม่ยากเพราะเป็นคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในเล่ม หลังจากอ่านหนังสือทั้ง 5 เล่มแล้วสามารถบอกข้อคิดได้ เช่น เล่มที่ 1 เป็นเรื่องของเด็กเกิดของเด็กในท้องถิ่นล้านนา เป็นการปฏิบัติตัวของแม่ในขณะที่ตั้งครรภ์และการปฏิบัติตัวหลังการคลอด เล่มที่ 2 เป็นเรื่องของการแต่งงาน ซึ่งจะเล่าถึงวิธีที่ป้ามาจีบสาว แล้วสาว หรือพ่อแม่ของสาวจะต้องประพฤติปฏิบัติตนอย่างไร พูดถึงการชู้ขอ การผัดผั เล่มที่ 3 เป็นการเล่าถึงวิธีการ ขึ้นตอนการบวช เล่มที่ 4 เป็นการกล่าวถึงวิธีการรักษาของคนในล้านนาสมัยเก่า ซึ่งปัจจุบันก็ยังมียู่ เช่น ส่งเคราะห์ ส่งขน ย่าช่างกินอ้อ ส่วนเล่มสุดท้ายเล่มที่ 5 พูดถึงพิธีกรรมเกี่ยวกับคนตาย ซึ่งเป็นเรื่องที่เราไม่เคยรู้เรื่องเลยเมื่อกลับไปถามพ่อแม่จึงรู้ว่าประเพณีของล้านนาก็คล้ายๆ ประเพณีของชาวเขา

หนังสือทั้ง 5 เรื่อง (5 เล่ม) ที่นักเรียนชอบมากที่สุด คือ เรื่องมีนตาพ่อโลก เพราะทำให้รู้สึกรักและเห็นใจแม่มากที่สุด และผู้หญิงที่จะเป็นแม่ ที่ต้องอุ้มท้อง ต้องประพฤติปฏิบัติตามข้อบังคับต่าง ๆ ที่ถือปฏิบัติกันมาในแต่ละท้องถิ่น เล่มที่ชอบเป็นลำดับที่ 2 คือเรื่องหมอมือง เพราะทำให้เรารู้ว่าสมัยโบราณวิธีการรักษาคนเจ็บป่วยทั้งทางร่างกายและทางจิตใจ และยังปรากฏเห็นในปัจจุบันในชุมชนที่พวกเขาอาศัยอยู่ (ชุมชนไทยใหญ่ พม่า ม้ง กะเหรี่ยง) เล่มที่ 3 คือเรื่องชีวิตตึกตาย เพราะทำให้เรารู้ว่า ทำไมคนตายจึงต้องเอาเงินเหรียญใส่ไว้ในปาก เอากรวย(สวย) ดอกไม้ธูปเทียนมาใส่ไว้ในมือคนตาย เขาต้องห่อด้วยผ้าขาวแล้วเอาด้ายมัด 3 ที่ เล่มที่ 4 เรื่องกินแขกแต่งงาน เป็นเรื่องที่เหมือนกับประเพณีของบ้านเรา และเล่มที่ 5 เรื่องบวชลูกแก้ว เป็นเรื่องที่ไม่เกี่ยวกับตัวเรา พวกเรานับถือศาสนาคริสต์ แต่ก็อ่านได้สนุกเหมือนกัน