

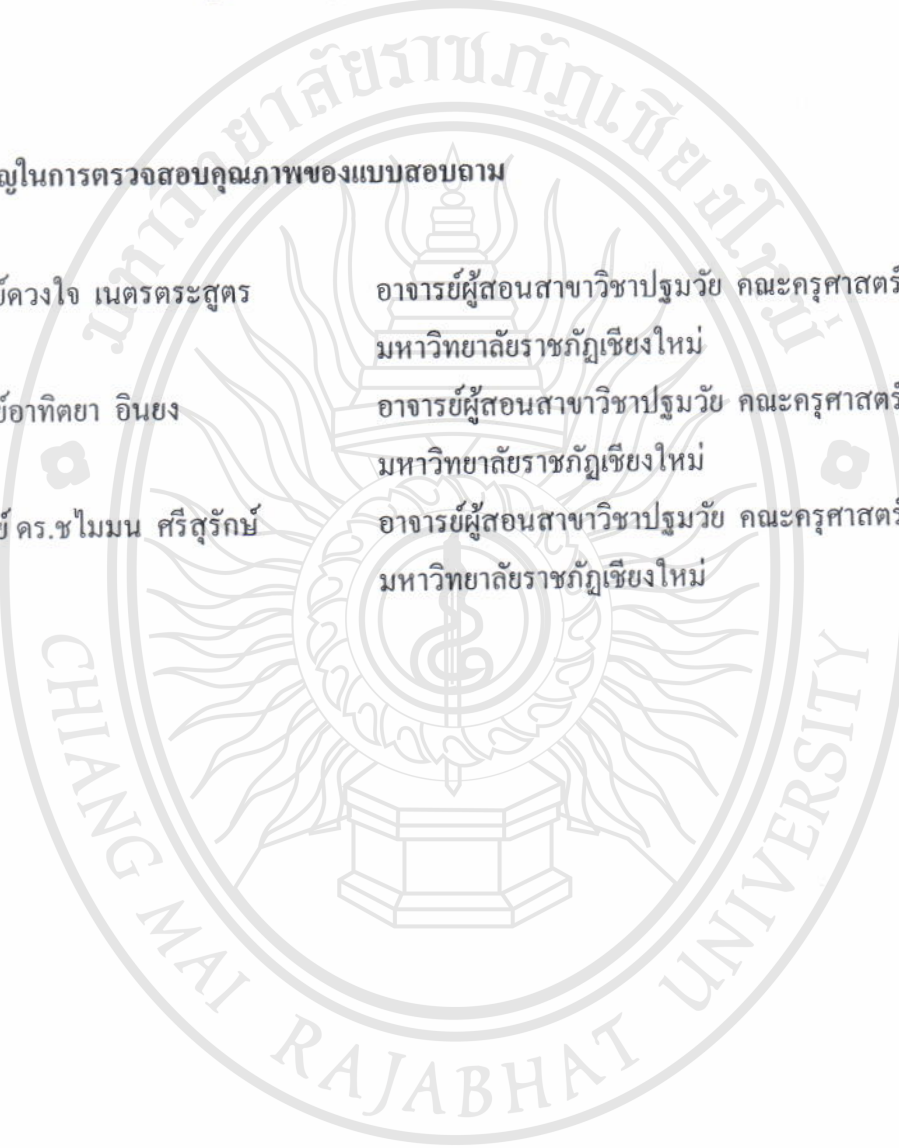


ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

- 
- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. อาจารย์ดวงใจ เนตรตระกูล | อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาปฐมวிய คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| 2. อาจารย์อาทิตย์ อินขง | อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาปฐมวีย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| 3. อาจารย์ ดร.ชไมมน ศรีสุรกัน | อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาปฐมวีย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๓/๓ จุฬ



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ ดวงใจ เนตรตระกูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางจุริพร เทศนาวนิทย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในของสถานรับเลี้ยงเด็กกำพร้าเมืองเชียงใหม่” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พิทยาภรณ์ มานะจตุ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมในการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิต จิตริวิจารณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๐



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๗/ ๑๖๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ.เชียงใหม่ ๕๐๑๐๐

๑ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ อาทิตยา อินยง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางจุริพร เทศเนาวนิทย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในของสถานรับเลี้ยงเด็กอำเภอเมืองเชียงใหม่” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พิทยาภรณ์ มานะจติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลชัยพัฒน์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมในการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.चित จิตวิจิตร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๐



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๗/๗๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอดความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ ดร.ชไมพร ศรีสุรักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางจุรีพร เทศเนาวนิษฐ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในของสถานรับเลี้ยงเด็กกำพร้าเมืองเชียงใหม่” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พิทยาภรณ์ มานะจุติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมในการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอดความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิต จิตริวิจารณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๐

ภาคผนวก ก

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามการพัฒนาระบบ
กลไกการประกันคุณภาพภายในของสถานรับเลี้ยงเด็กอำเภอมืองเซียงใหม่

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการประเมิน	ปริมาณ			รวม	เฉลี่ย
1. เพศ	1	1	1	3	1.00
☐ 1. ชาย ☐ 2. หญิง					
2. ระดับการศึกษาของท่าน	1	1	1	3	1.00
☐ 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ 2. ปริญญาตรี					
☐ 3. สูงกว่าปริญญาตรี					
3. ตำแหน่งการทำงาน	0	1	1	2	0.67
☐ 1. ผู้บริหาร ☐ 2. ครูวุฒิเอกอนุบาล/ปฐมวัย					
☐ 3. พี่เลี้ยงเด็ก					

ตอนที่ 2 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานรับเลี้ยงเด็ก อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ประกอบไปด้วยเกณฑ์ 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการสถานรับเลี้ยงเด็ก ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และด้านคุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานรับเลี้ยงเด็ก	ผู้เกี่ยวข้อง			รวม	เฉลี่ย
		1	2	3		
1. การบริหารมีคุณภาพและปลอดภัย						
1.1 การบริหารมีสภาพเป็นระบบ						
1.1.1	มีการจัดทำแผนพัฒนา และมีการดำเนินงานตามแผน โดยกำหนดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้ง	1	1	1	3	1.00
1.1.2	มีแผนพัฒนาตามกรอบนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดหรือนโยบายของรัฐ ที่ร่วมกันชี้แนะและป้องกันปัญหาของสังคมตามกาลเวลา เช่น มติคณะรัฐมนตรีเรื่องการยกระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชุมชนโดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	1	1	1	3	1.00
1.1.3	มีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการและระบบสารสนเทศ และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรทุกระดับเป็นลายลักษณ์อักษร	1	1	1	3	1.00
1.1.4	มีการจัดทำหลักสูตร รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร	1	1	1	3	1.00
1.1.5	มีคณะกรรมการบริหาร โดยมีผู้แทนจากชุมชนเข้าร่วมเป็นกรรมการ และมีการประชุมร่วมกันอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง	1	1	1	3	1.00
1.1.6	มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานของสถานรับเลี้ยงเด็กโดยหน่วยงานที่กำกับดูแล อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	1	1	1	3	1.00

ข้อ	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานรับเลี้ยงเด็ก	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย
		1	2	3		
1.1.7	มีการนำผลการประเมินไปพิจารณาประกอบการ จัดทำ/ปรับปรุงแผนพัฒนาให้บรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้ง สถานศึกษารวมทั้งเป็นที่ยอมรับของชุมชน และ ท้องถิ่น	1	1	1	3	1.00
1.1.8	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย เกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์อย่าง น้อยปีละ 2 ครั้ง	1	0	1	2	0.67
1.2 การบริหารจัดการบุคลากร						
1.2.1	หัวหน้า มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีวุฒิทาง การศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาล ศึกษาหรือปฐมวัย หรือวิชาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการ พัฒนาเด็กปฐมวัยมาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี	1	1	1	3	1.00
1.2.2	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงของ มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่า ปริญญาตรีสาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย และไม่เป็นโรคติดต่อ (เช่น วัณโรค โรคเรื้อน เท้าช้าง ไทฟอยด์) กรณีมีวุฒิการศึกษาน้อยกว่า ปริญญาตรีต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า 18 ปี และมี ประสบการณ์การทำงานด้านเด็กปฐมวัยมาแล้ว อย่างน้อย 2 ปี หรือได้รับการฝึกอบรมการดูแลเด็ก ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 420 ชั่วโมง	1	1	1	3	1.00
1.2.3	หัวหน้า/ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงทุกคนได้รับการ อบรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง	1	1	1	3	1.00
1.2.4	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงของ มีสุขภาพจิตที่ดี ได้รับสวัสดิภาพด้านการรักษาพยาบาล การตรวจ สุขภาพประจำปี การประกันสังคม	1	1	1	3	1.00

ข้อ	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานรับเลี้ยงเด็ก	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย
		1	2	3		
1.2.5	อัตราส่วนของครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงของ ต่อ จำนวนเด็กปฐมวัยที่เหมาะสม ดังนี้ - เด็กอายุ 2 - 3 ปี มีครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง 1 คน ต่อเด็กจำนวน 7 - 10 คน - เด็กอายุ 3 ปีขึ้นไป มีครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง 1 คน ต่อเด็กจำนวน 10 - 15 คน	1	1	1	3	1.00
1.3 การจัดสภาพแวดล้อมของสถานรับเลี้ยงเด็ก						
1.3.1	อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมบริเวณ มีความ สะอาด ร่มรื่น แข็งแรง ปลอดภัย ตั้งอยู่ห่างจาก สภาพแวดล้อมที่เป็นมลพิษและพื้นที่เสี่ยงต่อ อันตราย	1	1	1	3	1.00
1.3.2	มีการจัดพื้นที่สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่น หลากหลายเพียงพอ เหมาะสมตามวัย โดยพื้นที่ สนามเด็กเล่นควรเป็นพื้นทราย สนามหญ้า หรือยาง สังเคราะห์ตามความเหมาะสมของพื้นที่	1	1	1	3	1.00
1.3.3	เครื่องเล่นภายใน ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย แข็งแรง อยู่ในสภาพที่ดี การติดตั้งเครื่องเล่นแต่ละ ชนิดถูกต้อง อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม และมีการ ตรวจสอบ/ซ่อมบำรุงเป็นระยะ	1	1	1	3	1.00
1.3.4	มีการเก็บสำรองน้ำสะอาดสำหรับดื่มและใช้อย่าง เพียงพอและถูกสุขลักษณะ	1	1	1	3	1.00
1.3.5	มีการจัดการขยะถูกสุขลักษณะ	1	1	1	3	1.00
1.3.6	มีการจัดมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง หรือ บอร์ดประชาสัมพันธ์สำหรับผู้ปกครอง เกี่ยวกับ การดำเนินงานสถานรับเลี้ยงเด็กและความรู้ที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก	1	1	1	3	1.00

ข้อ	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานรับเลี้ยงเด็ก	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย
		1	2	3		
1.3.7	ดูแลพื้นที่ภายในอาคารของ สะอาด เหมาะสมแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก ไม่มีกลิ่นอับทางเดินและพื้นที่จัดกิจกรรมปลอดภัยไม่มีสิ่งกีดขวาง ปูพื้นด้วยวัสดุที่ปลอดภัย และมีอุปกรณ์ห่อหุ้มเหลี่ยมมุม	1	1	1	3	1.00
1.3.8	จัดให้มีพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก มีอัตราส่วน 2 ตารางเมตรต่อเด็ก 1 คน เป็นอย่างน้อย	1	1	1	3	1.00
1.3.9	จัดพื้นที่ภายในห้องเรียนให้มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กอย่างน้อย 5 มุม พร้อมวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม	1	1	0	2	0.67
1.3.10	อาคารของ มีพื้นที่สำหรับให้เด็กนอนพักผ่อนอย่างเหมาะสม เครื่องนอนประจำตัวเด็กสะอาด และเพียงพอสำหรับเด็กทุกคน	1	1	1	3	1.00
1.3.11	มีการจัดห้องพยาบาลหรือที่พักสำหรับเด็กป่วย	1	1	1	3	1.00
1.3.12	ครูพันธุ์สำหรับเด็ก และครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง จัดวางในตำแหน่งที่เหมาะสม และมีจำนวนเพียงพอ	1	1	0	2	0.67
1.3.13	เครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็ก เช่น หวี แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดตัว ประจำตัวเด็กสะอาด และมีครบสำหรับเด็กทุกคน	1	1	0	2	0.67
1.3.14	สถานที่เตรียมอาหาร และปรุงอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะมีการปกคลุมอาหารที่พร้อมบริโภคขณะขนส่ง	1	1	0	2	0.67

ข้อ	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานรับเลี้ยงเด็ก	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย
		1	2	3		
1.3.15	อุปกรณ์และภาชนะที่ใช้อาหาร ทำด้วยวัสดุ ปลอดภัย และมีการทำความสะอาดภาชนะ และ จัดเก็บอย่างเหมาะสม	1	1	0	2	0.67
1.3.16	จัดเตรียมอาหารและผู้ปรุงอาหารมีสุขภาพดี ปฏิบัติงานอย่างถูกสุขลักษณะ สวมผ้ากันเปื้อน หมวกคลุมผมทุกครั้งที่ประกอบอาหาร และต้อง ได้รับการอบรมความรู้ด้านโภชนาการสำหรับเด็ก ปฐมวัยอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	1	1	0	2	0.67
1.3.17	ห้องน้ำ ห้องส้วมของ สะอาด ไม่ลื่น มีแสงสว่าง เพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก โถส้วมมีขนาด พอเหมาะกับตัวเด็ก และมีจำนวนเพียงพอ มีอ่างล้างมืออยู่ในระดับที่พอเหมาะกับตัวเด็กและมี สบู่ล้างมือสำหรับเด็ก	1	1	0	2	0.67
1.3.18	ภายในอาคารมีการจัดการขยะถูกสุขลักษณะ	1	1	0	2	0.67
1.4 มาตรการด้านความปลอดภัยของสถานรับเลี้ยงเด็ก						
1.4.1	มีการกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยในการ ดูแลเด็ก	1	1	0	2	0.67
1.4.2	มีระบบรองรับเหตุฉุกเฉิน หรือระบบป้องกันภัย มี การจัดทำแผนและซักซ้อมป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ และภัยธรรมชาติต่าง ๆ	1	1	0	2	0.67
1.4.3	มีการสำรวจและค้นหาจุดที่อาจจะก่อให้เกิด อันตรายทั้งภายใน และภายนอกอาคารสถานรับเลี้ยง เด็กเป็นระยะเพื่อป้องกันและแก้ไขมิให้เกิดอันตราย แก่เด็ก	1	1	0	2	0.67
1.4.4	มีมาตรการป้องกันและกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ แมลง และพาหะนำโรค	1	1	0	2	0.67
1.4.5	มีมาตรการในการรับ/ส่งเด็ก เช่น ผู้ปกครองลง ลายมือชื่อ, สวมหมวกนิรภัย เป็นต้น	0	1	0	1	0.33

ข้อ	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานรับเลี้ยงเด็ก	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย
		1	2	3		
1.5 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม						
1.5.1	การมีส่วนร่วมกับชุมชนและเครือข่าย มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันใน ชุมชน ระหว่างผู้ปกครอง หัวหน้า ครูผู้ดูแลเด็ก ครู พี่เลี้ยง เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก อย่าง น้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1	1	0	2	0.67
1.5.2	มีการจัดกิจกรรมหรือมีส่วนร่วมกับชุมชนใน โอกาสสำคัญตามเทศกาลต่าง ๆ สอดคล้องกับ ประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน นั้น ๆ	0	1	0	1	0.33
1.5.3	มีการสร้างเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนและ สถานับการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพ/ความรู้/ของ ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง พ่อแม่และเด็กปฐมวัยใน สถานรับเลี้ยงเด็ก	1	1	0	2	0.67
1.5.4	มีการจัดศูนย์เด็กเล็กให้เป็นแหล่งความรู้บริการ ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก	1	1	1	3	1.00
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก						
2.1 การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็ก						
2.1.1	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงจัดทำแผนการจัดการกระบวนการ การเรียนรู้ และดำเนินการตามแผนฯ เพื่อพัฒนา ความสามารถตามวัยของเด็กปฐมวัย 4 ด้าน	1	1	1	3	1.00
2.1.2	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง จัดหา ผลิต และใช้สื่อใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
2.1.3	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลตามแผนจัดการกระบวนการเรียนรู้เป็น ระยะอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	3	1.00

ข้อ	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนวัดไผ่ล้อม	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย
		1	2	3		
2.1.4	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงสามารถสังเกตพฤติกรรม ของเด็กและประเมินพัฒนาการเบื้องต้นอย่าง ต่อเนื่อง	0	1	1	2	0.67
2.1.5	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงสามารถให้การช่วยเหลือเด็ก ที่มีปัญหา และ/หรือส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ	1	1	1	3	1.00
2.1.6	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงจัดทำผลพัฒนาการเด็กและ ข้อมูลสำหรับการส่งต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น	1	1	1	3	1.00
2.1.7	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ผู้ปกครอง มีจิตใจมั่นคง ควบคุมอารมณ์ได้ มีความ เป็นมิตรกับเด็กและผู้ปกครอง	1	1	1	3	1.00
2.1.8	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงสามารถให้คำปรึกษาแก่ ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก	1	1	1	3	1.00
2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก						
2.2.1	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงดูแลให้เด็กรับประทาน อาหาร ครบ 5 กลุ่มอาหาร	1	1	1	3	1.00
2.2.2	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงดูแลให้เด็กดื่มนมและน้ำ สะอาดอย่างเพียงพอ	1	1	1	3	1.00
2.2.3	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงจัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อ แขน ขา และลำตัวด้วยการออกกำลังกาย และการ เล่นกลางแจ้ง การพัฒนากล้ามเนื้อตา กล้ามเนื้อมือ ประสาทสัมผัสระหว่างมือ และตา ด้วยกิจกรรม ศิลปะ กิจกรรมการเคลื่อนไหว เกมการศึกษา การ เล่นตามมุม กิจกรรมในวงกลม กิจกรรมเสรี	1	1	1	3	1.00
2.2.4	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงฝึกชุนนิสัยในการดูแล สุขภาพ และป้องกัน ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุต่อตนเอง และผู้อื่น	1	1	1	3	1.00

ข้อ	การดำเนินงานที่สถานศึกษานำไปใช้ ของสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ร้อยละ
		1	2	3		
2.2.5	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงดูแลให้เด็กได้นอนพักผ่อน กลางวัน อย่างน้อย 1-2 ชั่วโมง/วัน	0	1	1	2	0.67
2.2.6	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงตรวจสอบสภาพอนามัย ประจำวันของเด็กทุกคน	1	1	1	3	1.00
2.2.7	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงตรวจสอบสุขภาพของเด็กทุกปี โดยครอบคลุมถึงสุขภาพฟัน สายตา หู วัคซีน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข หรือบุคลากรทางการแพทย์	1	1	1	3	1.00
2.2.8	เด็กทุกคนได้รับการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ โดย ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุก 3 เดือน และประเมิน โดยใช้ กราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต	0	1	0	1	0.33
2.3 การจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักสูตร						
2.3.1	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง จัดกิจกรรมส่งเสริมลักษณะ นิสัยให้เด็กได้แสดงพฤติกรรม อารมณ์และ ความรู้สึก ด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและได้ สัมผัสกับธรรมชาติ	1	1	1	3	1.00
2.3.2	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก รู้จักของตน รอคอย และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น	1	1	1	3	1.00
2.3.3	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง ส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรม ตามความสนใจ และความถนัด	1	1	1	3	1.00
2.3.4	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส	1	1	1	3	1.00
2.4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักสูตร						
2.4.1	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ คือ ขยัน ประหยัด ความซื่อสัตย์ มี วินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ	1	1	1	3	1.00

ลำดับ	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานรับเลี้ยงเด็ก	ผู้เกี่ยวข้อง			รวม	เฉลี่ย
		1	2	3		
2.4.2	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักปฏิบัติ ตามกฎ ระเบียบ กติกาของห้องเรียนและสถานรับ เลี้ยงเด็ก	1	1	1	3	1.00
2.4.3	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง ส่งเสริมให้เด็กได้ทำ กิจกรรม เพื่อเรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตาม และการทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นตามวิถีประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1	1	1	3	1.00
2.4.4	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ และร่วมกิจกรรมตามบริบทวัฒนธรรมท้องถิ่น ประเพณี ภูมิปัญญาไทย และหลักศาสนา	1	1	1	3	1.00
2.4.5	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	1	1	1	3	1.00
2.5 การวัดปริมาณการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย						
2.5.1	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ให้เด็กมีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคล ที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	1	0	1	2	0.67
2.5.2	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะด้านการสังเกต การ จำแนก และการเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ผ่านประสาทสัมผัส ได้ลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง	1	0	1	2	0.67
2.5.3	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะด้านการคิด และแก้ไข ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย	1	0	1	2	0.67
2.5.4	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะด้านการใช้ภาษาในการ สื่อความหมาย ฟัง พูด อ่าน เขียนได้อย่าง เหมาะสมตามวัย	1	0	1	2	0.67

1	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานรับเลี้ยงเด็ก	ผู้ตรวจประเมิน			รวม	เฉลี่ย
		1	2	3		
2.5.5	ครูผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	1	1	1	3	1.00
3. พัฒนาการเด็ก						
3.1. พัฒนาการด้านร่างกายและจิตใจในวัยแรกเกิด-ก่อนเรียน						
3.1.1	เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข	0	0	1	1	0.33
3.1.2	เด็กมีร่างกายแข็งแรง สามารถทรงตัวได้ดี และสามารถประสานสัมพันธ์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	1	1	1	3	1.00
3.1.3	เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง	1	1	1	3	1.00
3.1.4	เด็กรู้จักระวังอุบัติเหตุกับตนเองและผู้อื่น	0	1	1	2	0.67
3.2. เสริมสร้างพฤติกรรมทางจิตใจ-อารมณ์ สังคม						
3.2.1	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย และ รู้จักอดทนรอคอย	1	1	1	3	1.00
3.2.2	เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ำแรง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	1	1	1	3	1.00
3.2.3	เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรม	1	1	1	3	1.00
3.3. ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม กล้าบอกกล่าวปัญหา						
3.3.1	เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม 8 ประการ ของกระทรวงศึกษาธิการในด้านขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ	1	1	1	3	1.00
3.3.2	เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกาของ ห้องเรียนและสถานรับเลี้ยงเด็ก	1	1	1	3	1.00
3.3.3	เด็กมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น ความเป็นไทย และหลักศาสนาที่นับถือ	1	1	1	3	1.00

ข้อ	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานรับเลี้ยงเด็ก	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย
		1	2	3		
3.3.4	เด็กกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นตามวิถีของประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1	1	1	3	1.00
3.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา						
3.4.1	เด็กมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ จำนวน เวลา มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)	1	1	1	3	1.00
3.4.2	เด็กมีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	1	1	1	3	1.00
3.4.3	เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1	1	1	3	1.00
3.4.4	เด็กมีความสามารถในการอ่านได้เหมาะสมตามวัย	1	1	1	3	1.00

ภาคผนวก ง

หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

ที่ ศธ ๐๔๓๓.๑๔๗/ ๖๖/ ๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๘ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการสถานรับเลี้ยงเด็ก

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางจรัพร เทศนาวินิตย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษาค้นคว้าวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในของสถานรับเลี้ยงเด็ก อำเภอเมืองเชียงใหม่" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พิทยาภรณ์ มานะจติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ในการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ กำหนดเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในระหว่างวันที่...๑ มิถุนายน...๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิต จิตวิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๔๘๕๙๙๐

โทรสาร. ๐๕๓-๔๘๕๙๙๐

ภาคผนวก จ

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

แบบสอบถาม

การพัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในของสถานรับเลี้ยงเด็ก
อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามการพัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในของสถานรับเลี้ยงเด็ก อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานรับเลี้ยงเด็กอำเภอเมืองเชียงใหม่ โดยมีจุดประสงค์เพื่อทราบข้อมูลในภาพรวมเป็นสำคัญและไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อท่านที่ตอบคำถามนี้ คำตอบนี้จะมีคุณค่าและเป็นประโยชน์เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในของสถานรับเลี้ยงเด็กต่อไป แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานรับเลี้ยงเด็ก อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ประกอบไปด้วยเกณฑ์ 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการสถานรับเลี้ยงเด็ก ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และด้านคุณภาพเด็ก เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มีการพิจารณา 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง มาก

ระดับ 3 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง น้อย

ระดับ 1 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง น้อยที่สุด

โปรดพิจารณาว่าข้อความแต่ละข้อตรงกับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานรับเลี้ยงเด็ก ในระดับใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความจริงมากที่สุด

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับคุณสมบัติของท่านตามความเป็นจริง

1) เพศ

☐ 1. ชาย

☐ 2. หญิง

2) ระดับการศึกษาของท่าน

☐ 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ 2. ปริญญาตรี

☐ 3. สูงกว่าปริญญาตรี

3) ตำแหน่งการทำงาน

☐ 1. ผู้บริหาร

☐ 2. ครูวุฒิเอกอนุบาล/ปฐมวัย

☐ 3. ครูวุฒิอื่นๆ

☐ 4. พี่เลี้ยงเด็ก

ตอนที่ 2 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานรับเลี้ยงเด็ก อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ประกอบไปด้วยเกณฑ์ 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการสถานรับเลี้ยงเด็ก ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และด้านคุณภาพเด็ก

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความจริงมากที่สุด

ข้อ	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานรับเลี้ยงเด็ก	สภาพที่เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
1. การบริหารจัดการสถานรับเลี้ยงเด็ก						
1.1 การบริหารงานอย่างเป็นระบบ						
1.1.1	มีการจัดทำแผนพัฒนา และมีการดำเนินงานตามแผน โดยกำหนดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้ง					
1.1.2	มีแผนพัฒนาตามกรอบนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดหรือนโยบายของรัฐ ที่ร่วมกันชี้แนะและป้องกันปัญหาของสังคมตามกาลเวลา เช่น มติคณะรัฐมนตรีเรื่องการยกระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชุมชนโดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA)					

ข้อ	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานรับเลี้ยงเด็ก	สภาพที่เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
1.1.3	มีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการและระบบสารสนเทศ และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรทุกระดับเป็นลายลักษณ์อักษร					
1.1.4	มีการจัดทำหลักสูตร รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร					
1.1.5	มีคณะกรรมการบริหาร โดยมีผู้แทนจากชุมชน เข้าร่วมเป็นกรรมการ และมีการประชุมร่วมกันอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง					
1.1.6	มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานสถานรับเลี้ยงเด็ก โดยหน่วยงานที่กำกับดูแล อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง					
1.1.7	มีการนำผลการประเมินไปพิจารณาประกอบการจัดทำ/ปรับปรุงแผนพัฒนาให้บรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษารวมทั้งเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น					
1.1.8	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง					
1.2 การบริหารจัดการบุคลากร						
1.2.1	หัวหน้า มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย หรือวิชาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี					
1.2.2	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงของ มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย และไม่เป็นโรคติดต่อ (เช่น วัณโรค โรคเรื้อน เหาซ้าง ไทฟอยด์) กรณีมีวุฒิการศึกษาน้อยกว่าปริญญาตรีต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า 18 ปี และมีประสบการณ์การทำงานด้านเด็กปฐมวัยมาแล้วอย่างน้อย 2 ปี หรือได้รับการฝึกอบรมการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 420 ชั่วโมง					

ข้อ	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานรับเลี้ยงเด็ก	สภาพที่เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
1.2.3	หัวหน้า/ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงทุกคน ได้รับการอบรมด้านการ- พัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง					
1.2.4	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงของ มีสุขภาพจิตที่ดี ได้รับสวัสดิภาพด้าน การรักษาพยาบาล การตรวจสอบสุขภาพประจำปี การประกันสังคม					
1.2.5	อัตราส่วนของครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงของ ต่อจำนวนเด็กปฐมวัยที่ เหมาะสม ดังนี้ - เด็กอายุ 2-3 ปี มีครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง 1 คน ต่อเด็กจำนวน 7 - 10 คน - เด็กอายุ 3 ปีขึ้นไปมีครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง 1 คน ต่อเด็กจำนวน 10 - 15 คน					
1.3 การจัดสภาพแวดล้อมของสถานรับเลี้ยงเด็ก						
1.3.1	อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมบริเวณ มีความสะอาด ร่มรื่น แข็งแรง ปลอดภัย ตั้งอยู่ห่างจากสภาพแวดล้อมที่เป็นมลพิษและ พื้นที่เสี่ยงต่ออันตราย					
1.3.2	มีการจัดพื้นที่สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นหลากหลายเพียงพอ เหมาะสมตามวัย โดยพื้นที่สนามเด็กเล่นควรเป็นพื้นทราย สนาม หญ้า หรือยางสังเคราะห์ตามความเหมาะสมของพื้นที่					
1.3.3	เครื่องเล่นภายใน ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย แข็งแรง อยู่ใน สภาพที่ดี การติดตั้งเครื่องเล่นแต่ละชนิดถูกต้อง อยู่ในตำแหน่งที่ เหมาะสม และมีการตรวจสอบ/ซ่อมบำรุงเป็นระยะ					
1.3.4	มีการเก็บสำรองน้ำสะอาดสำหรับดื่มและใช้อย่างเพียงพอและถูก สุขลักษณะ					
1.3.5	มีการจัดการขยะถูกสุขลักษณะ					
1.3.6	มีการจัดมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง หรือบอร์ด ประชาสัมพันธ์สำหรับผู้ปกครอง เกี่ยวกับการดำเนินงานสถานรับ เลี้ยงเด็กและความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก					

ข้อ	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานรับเลี้ยงเด็ก	สภาพที่เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
1.3.7	พื้นที่ภายในอาคารของ สะอาด เหมาะสมแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก ไม่มีกลิ่นอับ ทางเดินและพื้นที่จัดกิจกรรมปลอดภัย ไม่มีสิ่งกีดขวาง พื้นด้วยวัสดุที่ปลอดภัย และมีอุปกรณ์ห่อหุ้มเหลี่ยมมุม					
1.3.8	จัดให้มีพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก มีอัตราส่วน 2 ตารางเมตรต่อเด็ก 1 คน เป็นอย่างน้อย					
1.3.9	จัดพื้นที่ภายในห้องเรียนให้มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กอย่างน้อย 5 มุม พร้อมวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม					
1.3.10	อาคารของ มีพื้นที่สำหรับให้เด็กนอนพักผ่อนอย่างเหมาะสม เครื่องนอนประจำตัวเด็กสะอาด และเพียงพอ					
1.3.11	มีการจัดห้องพยาบาลหรือที่พักสำหรับเด็กป่วย					
1.3.12	มีการจัดครุภัณฑ์สำหรับเด็ก และครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง จัดวางในตำแหน่งที่เหมาะสม และมีจำนวนเพียงพอ					
1.3.13	มีการจัดเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็ก เช่น หวี แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดตัว ประจำตัวเด็กสะอาด และมีครบสำหรับเด็กทุกคน					
1.3.14	มีการจัดสถานที่เตรียมอาหาร และปรุงอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะ มีการปกคลุมอาหารที่พร้อมบริโภคขณะขนส่ง					
1.3.15	มีการจัดอุปกรณ์และภาชนะที่ใส่อาหาร ทำด้วยวัสดุปลอดภัย และมีการทำความสะอาดภาชนะ และจัดเก็บอย่างเหมาะสม					
1.3.16	มีการจัดเตรียมอาหารและผู้ปรุงอาหารมีสุขภาพดี ปฏิบัติงานอย่างถูกสุขลักษณะ สวมผ้ากันเปื้อน หมวกคลุมผมทุกครั้งที่ประกอบอาหาร และต้องได้รับการอบรมความรู้ด้านโภชนาการสำหรับเด็ก ปรุงว้อยอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง					

ข้อ	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานรับเลี้ยงเด็ก	ผลการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
1.3.17	มีการจัดห้องน้ำ ห้องส้วมของ สะอาด ไม้ลื่น มีแสงสว่าง-เพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก โถส้วมมีขนาดพอเหมาะกับตัวเด็ก และมี จำนวนเพียงพอ มีอ่างล้างมืออยู่ในระดับที่พอเหมาะกับตัวเด็กและ มีสบู่ล้างมือสำหรับเด็ก					
1.3.18	ภายในอาคารมีการจัดการขยะถูกสุขลักษณะ					
1.4 มาตรการด้านความปลอดภัยของสถานรับเลี้ยงเด็ก						
1.4.1	มีการจัดมีการกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยในการดูแลเด็ก					
1.4.2	มีการจัดระบบรองรับเหตุฉุกเฉิน หรือระบบป้องกันภัย มีการ จัดทำแผนและซักซ้อมป้องกันการเกิดอุบัติเหตุภัยและภัยธรรมชาติ ต่าง ๆ					
1.4.3	มีการจัดการสำรวจและค้นหาจุดที่อาจจะก่อให้เกิดอันตรายทั้ง- ภายใน และภายนอกอาคารสถานรับเลี้ยงเด็กเป็นระยะเพื่อป้องกัน และแก้ไขมิให้เกิดอันตรายแก่เด็ก					
1.4.4	มีมาตรการป้องกันและกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ แมลงและพาหะนำ โรค					
1.4.5	มีมาตรการในการรับ/ส่งเด็ก เช่น ผู้ปกครองลงลายมือชื่อ, สวม- หมวกนิรภัย เป็นต้น					
1.5 การสร้างเครือข่ายและการทำงานร่วมกัน						
1.5.1	มีส่วนร่วมกับชุมชนและเครือข่าย มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันในชุมชน ระหว่างพ่อแม่ หัวหน้า ครูผู้ดูแลเด็ก ครูที่ เลี้ยง เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง					
1.5.2	มีการจัดกิจกรรมหรือมีส่วนร่วมกับชุมชนในโอกาสสำคัญ ตามเทศกาลต่าง ๆ สอดคล้องกับประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรม ของชุมชน นั้น ๆ					

ข้อ	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานรับเลี้ยงเด็ก	สภาพที่เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
1.5.3	มีการสร้างเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน และ สถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพ/ความรู้/ของครูผู้ดูแลเด็ก/ ครูพี่เลี้ยง พ่อแม่และเด็กปฐมวัยในสถานรับเลี้ยงเด็ก					
1.5.4	มีการจัดสถานรับเลี้ยงเด็กให้เป็นแหล่งความรู้บริการชุมชนในการ พัฒนาเด็ก					
2	การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก					
2.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็ก						
2.1.1	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง จัดทำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ และ ดำเนินการตามแผนฯ เพื่อพัฒนาความสามารถตามวัยของเด็ก ปฐมวัย 4 ด้าน					
2.1.2	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง จัดหา ผลิต และใช้สื่อในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่าง เหมาะสม					
2.1.3	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล ตามแผนจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ					
2.1.4	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงสามารถสังเกตพฤติกรรมของเด็กและ ประเมิน-พัฒนาการเบื้องต้นอย่างต่อเนื่อง					
2.1.5	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงสามารถให้การช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหา และ/หรือส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ					
2.1.6	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงจัดทำผลพัฒนาการเด็กและข้อมูลสำหรับ การส่งต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น					
2.1.7	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มี จิตใจมั่นคง ควบคุมอารมณ์ได้ มีความเป็นมิตรกับเด็กและ ผู้ปกครอง					
2.1.8	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงสามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับ การเลี้ยงดูเด็ก					

ข้อ	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานรับเลี้ยงเด็ก	สภาพที่เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย						
2.2.1	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหาร ครบ 5 กลุ่มอาหาร					
2.2.2	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงดูแลให้เด็กดื่มนมและน้ำสะอาดอย่างเพียงพอ					
2.2.3	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงจัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อแขน ขา และลำตัวด้วยการออกกำลังกาย และการเล่นกลางแจ้ง การพัฒนากล้ามเนื้อตา กล้ามเนื้อมือ ประสาทสัมผัสระหว่างมือ และตา ด้วยกิจกรรมศิลปะ กิจกรรมการเคลื่อนไหว เกมการศึกษา การเล่นตามมุม กิจกรรมในวงกลม กิจกรรมเสรี					
2.2.4	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงฝึกนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่น					
2.2.5	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงดูแลให้เด็กได้นอนพักผ่อนกลางวัน อย่างน้อย 1-2 ชั่วโมง/วัน					
2.2.6	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวันเด็กทุกคน					
2.2.7	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงตรวจสอบสุขภาพของเด็กทุกปีโดยครอบคลุมถึงสุขภาพฟัน สายตา หู วัคซีน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข หรือบุคลากรทางการแพทย์					
2.2.8	เด็กทุกคนใน ได้รับการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ โดยชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงทุก 3 เดือน และประเมินโดยใช้ กราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต					
2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตใจ-อารมณ์						
2.3.1	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง จัดกิจกรรมส่งเสริมลักษณะนิสัยให้เด็กได้แสดง-พฤติกรรม อารมณ์และความรู้สึก ด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและได้สัมผัสกับธรรมชาติ					
2.3.2	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กรู้จักอดทน รอคอย และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น					

ข้อ	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานรับเลี้ยงเด็ก	สภาพที่เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
2.3.3	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง ส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมตามความสนใจและความถนัด					
2.3.4	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส					
2.4 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม						
2.4.1	ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ ขยัน ประหยัด ความซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ					
2.4.2	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกาของห้องเรียนและสถานรับเลี้ยงเด็ก					
2.4.3	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรม เพื่อเรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตาม และการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นตามวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
2.4.4	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมตามบริบทวัฒนธรรมท้องถิ่น ประเพณี ภูมิปัญญาไทย และหลักศาสนา					
2.4.5	ครูผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยง ปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์					
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา						
2.5.1	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีความรู้ใน-เรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว					
2.5.2	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะด้านการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ผ่านประสาทสัมผัส ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง					
2.5.3	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะด้านการคิด และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย					

ข้อ	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานรับเลี้ยงเด็ก	สภาพที่เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
2.5.4	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะด้านการใช้ภาษาในการสื่อความหมาย ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างเหมาะสมตามวัย					
2.5.5	ครูผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์					
3. คุณภาพเด็ก						
3.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน						
3.1.1	เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรม-อนามัย กระทรวงสาธารณสุข					
3.1.2	เด็กมีร่างกายแข็งแรง สามารถทรงตัวได้ดี และสามารถประสานสัมพันธ์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย					
3.1.3	เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง					
3.1.4	เด็กรู้จักระวังอุบัติเหตุกับตนเองและผู้อื่น					
3.2 เด็กมีพัฒนาการทางด้านจิตใจ-อารมณ์ สังคม						
3.2.1	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย และรู้จักอดทนรอคอย					
3.2.2	เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น					
3.2.3	เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรม					
3.3 เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์						
3.3.1	เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม 8 ประการ ของกระทรวงศึกษาธิการในด้านขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ					
3.3.2	เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกาของห้องเรียนและสถานรับเลี้ยงเด็ก					

ข้อ	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานรับเลี้ยงเด็ก	สภาพที่เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
3.3.3	เด็กมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น ความเป็นไทย และหลักศาสนาที่นับถือ					
3.3.4	เด็กกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตามวิถีของประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
3.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา						
3.4.1	เด็กมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และ การเปรียบเทียบ จำนวน เวลา มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)					
3.4.2	เด็กมีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว					
3.4.3	เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์					
3.4.4	เด็กมีความสามารถในการอ่านได้เหมาะสมตามวัย					

แบบสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาระบบกลไกประกันคุณภาพ ภายในของสถานรับเลี้ยงเด็กในอำเภอเมืองเชียงใหม่

คำชี้แจง 1. จากการสนทนากลุ่มได้รูปแบบการบริหารแบบ CCC Model (Chiang Mai Childcare Center Model) ดังแผนภาพที่แนบมา

2. โปรดพิจารณาว่าข้อความแต่ละข้อตรงกับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานรับเลี้ยงเด็ก ในระดับใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความจริงมากที่สุด ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน คือ การบริหารจัดการสถานรับเลี้ยงเด็ก การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การประเมินคุณภาพเด็ก และการพัฒนาคุณภาพ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มีการพิจารณา 5 ระดับ คือ

- | | |
|---------|----------------------------------|
| ระดับ 5 | หมายถึง มีความเหมาะสม มากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายถึง มีความเหมาะสม มาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง มีความเหมาะสม ปานกลาง |
| ระดับ 2 | หมายถึง มีความเหมาะสม น้อย |
| ระดับ 1 | หมายถึง มีความเหมาะสม น้อยที่สุด |

ขอบคุณที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางจุรีพร เทศنوانิตย์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประเด็นคำถามการสนทนากลุ่ม

การบริหารจัดการสถานรับเลี้ยงเด็ก

1. การประกันคุณภาพมีผลดีต่อสถานรับเลี้ยงเด็กอย่างไร

2. การบริหารงานด้านประกันคุณภาพภายในสถานรับเลี้ยงเด็กของท่านปัจจุบันเป็นอย่างไร ควรพัฒนาด้านใด

3. การบริหารจัดการด้านบุคลากรภายในสถานรับเลี้ยงเด็กของท่านปัจจุบันเป็นอย่างไร

3.1 อยากพัฒนาด้านใดมากขึ้น

4. มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายในสถานรับเลี้ยงเด็กอย่างไร

4.1 ส่วนใดที่ต้องการปรับปรุง

4.2 สิ่งใดที่ยังทำไม่ได้เพราะเหตุใด

5. สถานรับเลี้ยงเด็กมีมาตรการด้านความปลอดภัยเด็กอย่างไรบ้าง

5.1 เคยประสบสิ่งอันตรายอย่างไร มีวิธีแก้ไขอย่างไร

5.2 ควรพัฒนามาตรการด้านความปลอดภัยด้านใดมากขึ้น

6. ข้อเสนอแนะวิธีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม

7. ระบบกลไกการดำเนินการประกันคุณภาพภายในจะสำเร็จได้ควรประกอบไปด้วยอะไรบ้าง

การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

1. ภายในสถานรับเลี้ยงเด็กของท่านมีกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาเด็กอย่างไร

1.1 จุดสำคัญของท่านในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เด็กคืออะไร

1.2 จุดที่ท่านอยากพัฒนาต่อคืออะไร

2. ท่านได้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกายอย่างไร (กิจกรรม)

3. ท่านได้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาด้านจิตใจ-อารมณ์อย่างไร

3.1 ท่านคิดว่าควรพัฒนาจุดเด่นของสถานรับเลี้ยงเด็กของท่านในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม-พัฒนาด้านจิตใจ-อารมณ์ อย่างไร

4. ท่านได้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมอย่างไร

4.1 ท่านอยากปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้ดียิ่งขึ้นอย่างไร

5. จุดเด่นของสถานรับเลี้ยงเด็กของท่านในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาคืออะไร

5.1 จุดที่ท่านอยากปรับปรุงในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาคืออะไร

ด้านคุณภาพเด็ก

1. สถานรับเลี้ยงเด็กของท่านได้มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนในด้านนี้อย่างไร

2. สถานรับเลี้ยงเด็กของท่านได้มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตใจ อารมณ์ และสังคมอย่างไร

3. ท่านต้องการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับเด็กอย่างไร

4. ในด้านพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา ท่านต้องการพัฒนาจุดใด

ข้อเสนอแนะอื่นๆ



**แบบสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานรับเลี้ยงเด็กในอำเภอเมืองเชียงใหม่**

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความจริงมากที่สุด

ข้อ	กลยุทธ์การพัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพ	ความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1. กิจกรรมขั้นวางแผน (Plan) การบริหารจัดการ						
1.1	ใช้หลักการมีส่วนร่วม PDCA					
1.2	พัฒนานุเคราะห์ในสถานรับเลี้ยงเด็ก					
1.3	วางมาตรการความปลอดภัยในเด็ก 4 ด้าน					
1.4	ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ					
1.5	สร้างเครือข่ายผู้บริหารจากสถานรับเลี้ยงเด็กอำเภอเมืองเชียงใหม่					
2. กิจกรรมขั้นปฏิบัติ (Do)						
2.1 การจัดการกระบวนการเรียนรู้						
2.1.1	จัดกิจกรรมแบบบูรณาการ ประกอบด้วยกิจกรรม 6 หลัก ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา					
2.1.2	ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์-จิตใจ					
2.1.3	ใช้หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2546					
2.1.4	จัดกระบวนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ประเมินพัฒนาการเด็ก ออกแบบเครื่องมือการประเมิน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้ตรงตามช่วงอายุ และประเมิน ปรับปรุง ติดตาม ส่งเสริมกลุ่มที่พัฒนาไม่ได้ตามกำหนด					
2.1.5	ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สอดคล้องธรรมชาติและการทำงานของสมอง (BBL)					
2.1.6	ใช้ระบบสารสนเทศ (IT)					
2.1.7	ส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ					

ข้อ	กลยุทธ์การพัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพ	ความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
2.2 การประกันคุณภาพภายใน						
2.2.1	พัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพภายใน					
2.2.2	ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในอย่างมีคุณภาพและเป้าหมาย					
2.2.3	ยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา					
2.2.4	รับการประเมินผลจากสมศ.					
3. การประเมินคุณภาพเด็ก (Check)						
3.1	ประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน					
3.2	ใช้เครื่องมือในการประเมิน					
3.3	ประเมินเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย					
4. การพัฒนาคุณภาพ (Act)						
4.1	ประชุมให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง					
4.2	วิเคราะห์และปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพ					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

