

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดนิทานคุณธรรม 8 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญระดับดีความก่อนและหลังการเรียน โดยใช้ชุดนิทานคุณธรรม 8 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1. ชุดนิทานคุณธรรม 8 ประการ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญระดับดีความ จำนวน 8 เรื่อง 2. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญระดับดีความชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 แผน พร้อมแบบฝึกหัดท้ายแผน 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญระดับดีความ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญระดับดีความ โดยใช้ชุดนิทานคุณธรรม 8 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ได้ชุดนิทานคุณธรรม 8 ประการ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความระดับดีความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 เรื่อง ลักษณะของนิทานเป็นแบบร้อยกรอง มีภาพประกอบเป็นภาพวาดระบายสีสวยงาม เนื้อหาสอดคล้องกับค่านิยมคุณธรรม 8 ประการ และชุดนิทานมีประสิทธิภาพโดยรวม 82.90/85.23 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญระดับดีความของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 21.97

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญระดับดีความ โดยใช้ชุดนิทานคุณธรรม 8 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผลได้ ดังต่อไปนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ผู้วิจัยได้ชุดนิทานคุณธรรม 8 ประการ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญระดับตีความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 เรื่อง ได้แก่ หนูนานาและผองเพื่อน (คุณธรรมด้านความขยัน) กอไผ่ของพ่อ (คุณธรรมด้านความประหยัด) เด็กหญิงข้าวปุ้น (คุณธรรมด้านความซื่อสัตย์) เด็กน้อยรักวินัย (คุณธรรมด้านความมีวินัย) โต้ผู้กล้าหาญ (คุณธรรมด้านความกล้าหาญ) แม่ค้าสองใจ (คุณธรรมด้านความสุภาพ) เสื่อวิเศษ (คุณธรรมด้านความสะอาด) ครอบคร้วสามัคคี (คุณธรรมด้านความสามัคคี)

โดยลักษณะของนิทานเป็นหนังสือนิทานเล่มเล็ก มี 6 หน้า มีภาพประกอบเป็นภาพวาดระบายสีสวยงาม เนื้อหาแต่งเป็นบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 โดยสอดแทรกข้อคิดคุณธรรม 8 ประการ ซึ่งผู้วิจัยได้แต่งเนื้อหาขึ้นมาเอง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับผู้เรียน และคำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับมากที่สุดจากนิทาน สอดคล้องกับ จิราพร ปันทอง (2550 : 38) ซึ่งกล่าวไว้ว่า นิทานมีคุณค่าต่อเด็กเป็นอย่างมาก นิทานช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางภาษา ความคิดและจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ฝึกให้เด็กมีความกล้าที่จะแสดงออกเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน มีสมาธิเป็นผู้รู้จักฟัง มีสัมพันธ์อันดีกับบุคคล รอบข้าง เป็นตัวกระตุ้นนำให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม มีพฤติกรรมและเป็นที่ยอมรับอันจะนำมาซึ่งความสุขในการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับ ปราณี ปริญญาภิ (2551 : 24) ที่กล่าวว่า นิทานเป็นเรื่องเล่าที่แต่งขึ้นมาด้วยการผูกเรื่องขึ้น โดยอาศัยประวัติของความจริงบ้าง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงบ้างหรืออาจเป็นเรื่องที่แต่งขึ้นมาจากจินตนาการหรืออิงความจริงมีวัตถุประสงค์เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลินสอดแทรกแง่คิดคติสอนใจและแฝงด้วยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอันดีงามเพื่อให้ผู้ฟังนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติตนที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคม นอกจากนี้ชุดนิทานคุณธรรม 8 ประการ ได้สอดแทรกคำขวัญพื้นฐานของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ความหมายของคำศัพท์มากขึ้น สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ที่มุ่งปลูกฝังด้านปัญญา พัฒนาระบวนการคิดของผู้เรียน ปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง เห็นอกเห็นใจผู้อื่น สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งทางอารมณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และจากการศึกษาหาประสิทธิภาพของชุดนิทานคุณธรรม 8 ประการ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญระดับตีความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า ชุดนิทานคุณธรรม 8 ประการ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญระดับตีความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 82.90/85.23 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภัทสร วัชรกุลปต์ (2543) ได้ศึกษาชุดการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 90.00/93.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุนีย์ เครือสุวรรณ (2553) การพัฒนาหนังสือ

นิทานเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ชุดเด็กไทย หัวใจคุณธรรมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.67/85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

จากผลประสิทธิภาพการใช้ชุดนิทานดังกล่าวที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ อาจเป็นเพราะชุดนิทานคุณธรรมมีความน่าสนใจ รูปเล่มสวยงาม และเนื้อหาเล่าเรื่องราวได้อย่างสนุกสนานประทับใจ สอดแทรกคุณธรรมให้ชวนคิดติดตาม สามารถนำข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ชีวิตประจำวันได้ จากการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ชุดนิทานคุณธรรม 8 ประการทั้ง 8 เรื่องพบว่า นักเรียนให้ความสนใจในการเรียนการสอนเป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้นในการอ่านนิทาน และชอบตัวละครตลอดถึงเรื่องราวที่เป็นปมปัญหา ที่ให้ตัวละครได้แก้ไขปัญหา นั่น ซึ่งนักเรียนรู้สึกสนุกสนานและเรียนรู้อย่างมีความสุข นักเรียนมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น เช่น ชักถามเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจ ขอให้ครูช่วยอธิบายให้เข้าใจมากขึ้น ผลจากการใช้ชุดนิทานคุณธรรมที่เห็นในเชิงประจักษ์ที่ผู้วิจัยนำไปต่อยอดคือ นักเรียนได้รับแรงบันดาลใจในงานศิลปะ และรักในการเรียนรู้การใช้ภาษาไทยมากขึ้น โดยนักเรียนสนใจที่จะแต่งนิทานเล่มเล็กส่งเสริมคุณธรรมด้วยตนเองคนหนึ่งเรื่อง โดยผู้วิจัยได้ให้คำแนะนำในการทำหนังสือเล่มเล็กดังกล่าว ซึ่งนักเรียนสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง โดยการคิดโครงเรื่อง แต่งเนื้อหา ฝึกวาดภาพและระบายสีด้วยตนเอง พร้อมสอดแทรกข้อคิดคุณธรรมที่เป็นประโยชน์ เป็นผลงานที่ภาคภูมิใจ และเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

2. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญระดับตีความก่อนและหลังการเรียน โดยใช้ชุดนิทานคุณธรรม 8 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อภิปรายผลได้ว่าหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านจับใจความสำคัญระดับตีความ โดยใช้ชุดนิทานคุณธรรม 8 ประการ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญระดับตีความสูงขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการอ่านโดยตีความหมายคำ การบอกรายละเอียดของเหตุการณ์ การบอกอุปนิสัยของตัวละคร การบ่งชี้วัตถุประสงค์ของผู้เขียน การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผลของเรื่อง การบอกข้อคิดคุณธรรมของเรื่องนักเรียนเข้าใจหลักการและวิธีการในการอ่านมากขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของ ระวีวรรณ เชิดเกียรติกุล พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานภาพยกระดับ (Pop-up) มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.44 เช่นเดียวกับสังวาล ปัญญาหล้า (2554) ได้ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้นิทาน จำนวน 10 แผน รวมเวลา 20 ชั่วโมง และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน และคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้อย่างมีประสิทธิภาพผลคะแนนด้านการอ่านและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.73 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 65.00

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญระดับตีความโดยใช้ชุดนิทานคุณธรรม 8 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคันโชด อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนการจัดการเรียนรู้ ครูควรปูพื้นฐาน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญให้นักเรียนก่อน เพื่อเป็นพื้นฐานในการอ่านจับใจความสำคัญระดับตีความ ซึ่งมีความยากขึ้นไปอีก เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้เดิมไปเชื่อมโยงกับความรู้ที่เพิ่มขึ้น

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผน ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนฝึกการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองที่ได้จังหวะ ไพเราะชัดเจน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามมากขึ้น กระตุ้นให้นักเรียนกล้าถามในสิ่งที่สงสัย และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ

1.3 การจัดการเรียนรู้ครูควรใช้การบูรณาการการสอนอ่านจับใจความสำคัญและการสอดแทรกคุณธรรมจากการอ่าน อภิปรายไปสู่การนำคุณธรรมไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาในลักษณะเดียวกัน โดยสร้างนิทานที่ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ ซึ่งเป็นนโยบายใหม่จากกระทรวงศึกษาธิการในครั้งต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยการอ่านจับใจความระดับตีความที่มีขั้นตอนในการตีความหลากหลายขึ้นไปอีก เพื่อเป็นการฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในการทดสอบระดับชาติต่อไป

2.3 ควรจัดทำหนังสือนิทานในลักษณะเดียวกันและนำคำในบัญชีคำพื้นฐานมาสอดแทรกในนิทานให้มากขึ้นกว่านี้จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาไทยยิ่งขึ้น