

## บทที่ 4



### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การใช้แผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านปางหมูวัดอุปประสงค์ของการวิจัย คือเพื่อศึกษาความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้แผนผังความคิดและเพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้แผนผังความคิดผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้แผนผังความคิด
2. ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้แผนผังความคิด

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้แผนผังความคิด

การวิเคราะห์ข้อมูลความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้แผนผังความคิดผู้วิจัยได้นำเสนอตามกรอบการศึกษาความสามารถด้านการฟัง ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ความสามารถในการเขียนแผนผังความคิด และความสามารถด้านการพูดนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

#### ตารางที่ 4.1 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนผังความคิด ก่อนเรียนและหลังเรียน

ที่	เรื่อง	ก่อนเรียน ร้อยละ (%)	หลังเรียน ร้อยละ (%)	พัฒนาการ ร้อยละ (%)	เปรียบเทียบ หลังเรียน-ก่อนเรียน
1	Myself	41.90	66.30	24.40	สูงกว่า
2	Out and about	54.40	73.80	19.40	สูงกว่า
3	The Animals	49.40	73.10	23.70	สูงกว่า

ตารางที่ 4.1 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนผังความคิด ก่อนเรียนและหลังเรียน (ต่อ)

ที่	เรื่อง	ก่อนเรียน ร้อยละ (%)	หลังเรียน ร้อยละ (%)	พัฒนาการ ร้อยละ (%)	เปรียบเทียบ หลังเรียน-ก่อนเรียน
4	Our Neighbor Countries	57.50	82.50	25.00	สูงกว่า
	รวม	50.80	73.90	23.10	สูงกว่า

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า เรื่อง Our Neighbor Countries มีคะแนนพัฒนาการสูงขึ้นมาที่สุด รองลงมาคือเรื่อง Myself เรื่อง The Animals และเรื่อง Out and about ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 ผลการทดสอบความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิดก่อนเรียน และหลังเรียนจำแนกตามเรื่อง

คนที่	Myself		Out and about		The Animals		Our Neighbour Countries	
	ก่อนเรียน (%)	หลังเรียน (%)	ก่อนเรียน (%)	หลังเรียน (%)	ก่อนเรียน (%)	หลังเรียน (%)	ก่อนเรียน (%)	หลังเรียน (%)
1	20.00	50.00	40.00	60.00	20.00	50.00	40.00	70.00
2	30.00	60.00	40.00	60.00	40.00	50.00	40.00	70.00
3	30.00	60.00	40.00	60.00	50.00	70.00	50.00	80.00
4	50.00	70.00	50.00	70.00	60.00	70.00	50.00	80.00
5	30.00	50.00	40.00	60.00	30.00	60.00	50.00	70.00
6	50.00	80.00	60.00	80.00	50.00	80.00	70.00	100.00
7	40.00	50.00	40.00	60.00	40.00	60.00	50.00	70.00

ตารางที่ 4.2 ผลการทดสอบความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิดก่อนเรียน และหลังเรียนจำแนกตามเรื่อง (ต่อ)

คนที่	Myself		Out and about		The Animals		Our Neighbour Countries	
	ก่อนเรียน (%)	หลังเรียน (%)	ก่อนเรียน (%)	หลังเรียน (%)	ก่อนเรียน (%)	หลังเรียน (%)	ก่อนเรียน (%)	หลังเรียน (%)
8	30.00	50.00	50.00	60.00	40.00	50.00	50.00	70.00
9	50.00	80.00	70.00	90.00	70.00	90.00	80.00	100.00
10	60.00	80.00	70.00	100.00	70.00	100.00	70.00	100.00
11	40.00	60.00	70.00	90.00	60.00	90.00	70.00	90.00
12	40.00	60.00	50.00	60.00	40.00	70.00	50.00	70.00
13	40.00	60.00	50.00	60.00	50.00	70.00	60.00	80.00
14	70.00	100.00	80.00	100.00	70.00	100.00	70.00	100.00
15	30.00	60.00	50.00	70.00	40.00	60.00	50.00	70.00
16	60.00	90.00	70.00	100.00	60.00	100.00	70.00	100.00
<b>รวม</b>	<b>41.90</b>	<b>66.30</b>	<b>54.40</b>	<b>73.80</b>	<b>49.40</b>	<b>73.10</b>	<b>57.50</b>	<b>82.50</b>

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่า ในภาพรวมผลการทดสอบความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนผังความคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกเรื่อง เมื่อพิจารณารายบุคคลพบว่า นักเรียนทุกคนมีผลการทดสอบความสามารถหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตารางที่ 4.3 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนผังความคิดก่อนเรียนและหลังเรียน

ที่	เรื่อง	ก่อนเรียน ร้อยละ (%)	หลังเรียน ร้อยละ (%)	พัฒนาการ ร้อยละ (%)	เปรียบเทียบหลังเรียน-ก่อน เรียน
1	Myself	39.40	61.90	22.50	สูงกว่า
2	Out and about	51.90	68.80	16.90	สูงกว่า
3	The Animals	51.90	75.60	23.70	สูงกว่า
4	Our Neighbor Countries	55.00	73.10	18.10	สูงกว่า
คะแนนเฉลี่ย ( $\mu$ )		49.50	69.80	20.30	สูงกว่า

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า เรื่อง The Animas มีคะแนนพัฒนาการที่สูงขึ้นมากที่สุด รองลงมาคือเรื่อง Myself เรื่อง Our Neighbor Countries และเรื่อง Out and about ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิดก่อนเรียนจำแนกตามเรื่อง

คนที่	Myself		Out and about		The Animals		Our Neighbour Countries	
	ก่อน เรียน (%)	หลัง เรียน (%)	ก่อน เรียน (%)	หลัง เรียน (%)	ก่อน เรียน (%)	หลัง เรียน (%)	ก่อน เรียน (%)	หลัง เรียน (%)
1	20.00	50.00	30.00	50.00	40.00	60.00	40.00	60.00
2	30.00	50.00	40.00	50.00	40.00	60.00	40.00	60.00
3	40.00	50.00	40.00	60.00	50.00	70.00	40.00	70.00

ตารางที่ 4.4 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิดก่อนเรียนจำแนกตามเรื่อง (ต่อ)

คนที่	Myself		Out and about		The Animals		Our Neighbour Countries	
	ก่อนเรียน (%)	หลังเรียน (%)	ก่อนเรียน (%)	หลังเรียน (%)	ก่อนเรียน (%)	หลังเรียน (%)	ก่อนเรียน (%)	หลังเรียน (%)
4	40.00	60.00	50.00	70.00	50.00	80.00	50.00	70.00
5	30.00	50.00	40.00	50.00	50.00	70.00	40.00	60.00
6	50.00	80.00	60.00	90.00	60.00	90.00	70.00	80.00
7	30.00	50.00	40.00	50.00	40.00	60.00	40.00	60.00
8	20.00	40.00	40.00	50.00	50.00	60.00	50.00	60.00
9	50.00	70.00	60.00	80.00	60.00	90.00	70.00	90.00
10	60.00	80.00	70.00	90.00	60.00	100.00	70.00	90.00
11	40.00	70.00	70.00	80.00	60.00	80.00	70.00	80.00
12	30.00	50.00	50.00	60.00	40.00	60.00	50.00	60.00
13	40.00	60.00	50.00	60.00	50.00	70.00	50.00	70.00
14	70.00	90.00	80.00	100.00	70.00	100.00	80.00	100.00
15	20.00	50.00	40.00	60.00	40.00	60.00	50.00	60.00
16	60.00	90.00	70.00	100.00	70.00	100.00	70.00	100.00
<b>รวม</b>	<b>39.40</b>	<b>61.90</b>	<b>51.90</b>	<b>68.80</b>	<b>51.90</b>	<b>75.60</b>	<b>55.00</b>	<b>73.10</b>

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่า ในภาพรวมผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนผังความคิดเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกเรื่อง เมื่อพิจารณารายบุคคล พบว่า นักเรียนทุกคนมีผลการทดสอบความสามารถหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตารางที่ 4.5 ผลความสามารถด้านการเขียนแผนผังความคิด

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )	แปลผล
1	ด้านเนื้อหาตรงประเด็นกับหัวข้อ	3.52	.69	มาก
2	ด้านความถูกต้องในการสะกดคำ	3.64	.88	มาก
3	ด้านโครงสร้างไวยากรณ์	3.20	.70	ปานกลาง
4	ด้านการออกแบบแผนผังความคิด	3.86	.75	มาก
ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ )		3.55	.73	มาก

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความสามารถด้านการเขียนแผนผังความคิดเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\mu=3.55, \sigma = .73$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการออกแบบแผนผังความคิดผู้เรียนมีความสามารถสูงที่สุด รองลงมาคือด้านความถูกต้องในการสะกดคำด้านเนื้อหาตรงประเด็นกับหัวข้อและด้าน โครงสร้างไวยากรณ์ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ผลความสามารถด้านการพูดนำเสนอโดยใช้แผนผังความคิด

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )	แปลผล
1	ด้านการพูดให้รายละเอียดของเนื้อหาในแต่ละหัวข้อชัดเจน	3.42	.85	ปานกลาง
2	ด้านความคล่องแคล่วในการพูด	3.77	.85	มาก
3	ด้านการแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	3.53	.86	มาก
ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ )		3.57	.82	มาก

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความสามารถด้านการพูดนำเสนอโดยใช้แผนผังความคิดเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\mu=3.57, \sigma = .82$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านความคล่องแคล่วในการพูดผู้เรียนมีความสามารถสูงที่สุด รองลงมาคือด้านการแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด และด้านการพูดให้รายละเอียดของเนื้อหาในแต่ละหัวข้อชัดเจน ตามลำดับ

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้แผนผังความคิด

### ตารางที่ 4.7 ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนโดยใช้แผนผังความคิด

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )	แปลผล
1	ด้านความตั้งใจเรียน	4.10	.58	มาก
2	ด้านความมุ่งมั่นในการร่วมกิจกรรม	3.81	.65	มาก
3	ด้านความมีระเบียบวินัย	4.45	.61	มาก
	รวม	4.12	.57	มาก

จากตารางที่ 4.7 แสดงให้เห็นว่า ในภาพรวมนักเรียนมีพฤติกรรมสนใจการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิดเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\mu=4.12, \sigma = .57$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัยสูงที่สุดรองลงมาคือด้านความตั้งใจเรียนและด้านความมุ่งมั่นในการร่วมกิจกรรม ตามลำดับ

### ตอนที่ 3 ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรม

ผู้วิจัยได้รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกพฤติกรรมหลักสอน พบว่าพฤติกรรมส่วนใหญ่ที่นักเรียนแสดงออกระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกิดขึ้น ได้แก่ พฤติกรรมการแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ในการวางแผนออกแบบแผนผังความคิดของตนเองในรูปแบบที่หลากหลายมีพัฒนาการจากที่เรียนรู้ขึ้นอาทิการเขียนแผนผังความคิด เขียนคำ หรือประโยคบนเส้นกึ่งหลัก และกิ่งรองได้ถูกต้อง ใช้สีในการแต่งกิ่งและใช้สีในการเขียนตัวหนังสือ นักเรียนสังเกตผลงานของเพื่อน และนำมาปรับปรุง หรือตกแต่งชิ้นงานของตนเอง ให้เกิดความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น นักเรียนมีทักษะในการนำเสนอผลงานได้ดีขึ้น กระบวนการทำงานเป็นระบบเข้าใจเนื้อหาที่สอนในมิติที่กว้างและรอบด้านในประเด็นที่ศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมผ่านระบบอินเตอร์เน็ต ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และต่อยอดคำศัพท์ได้ดีขึ้น และนักเรียนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาจากบทเรียนสู่การใช้ชีวิตจริงได้ดี นักเรียนมีความสุขตั้งใจกล้าแสดงออก และสนใจกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดมากขึ้น นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น เห็นได้จากพฤติกรรมการทำงานเสร็จตรงตามเวลาที่กำหนดปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลงของห้องเรียนมากขึ้นเข้าห้องตรงเวลา พฤติกรรมการคุยกันในห้องเรียนลดน้อยลง