

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาการจัดการศึกษาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแบบเรียนร่วมในโรงเรียนจังหวัดเชียงใหม่ และในการวิจัยครั้งนี้จะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของประชากรที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันผู้วิจัยได้กำหนดคสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	=	จำนวนของกลุ่มประชากร
μ	=	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากร
\bar{X}	=	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนจำนวน 15 โรงเรียนในการศึกษาภาคสนาม ซึ่งมีผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 15 คน และครูจำนวน 43 คน และผู้ปกครองจำนวน 22 คน โดยใช้ในการสุ่มแบบเจาะจง และในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก ซึ่งแยกวิเคราะห์เป็น 2 ชุด ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ชุดผู้บริหารและครู
2. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ชุดผู้ปกครอง

โดยวิเคราะห์ข้อมูลแสดงได้ดังตารางที่ 4.1 ตารางที่ 4.2 ตารางที่ 4.3 และตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครู

ตัวแปร	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพ		
- ผู้บริหาร/ผู้ช่วยผู้บริหาร	15	25.9
- ครูการศึกษาพิเศษ	9	15.5
- ครูประจำชั้น/ประจำวิชา	32	55.2
- ครูเสริมวิชาการ	2	3.4
- อื่น ๆ	-	-
ระดับการศึกษา		
- ปริญญาตรี	47	81.0
- สูงกว่าปริญญาตรี	11	19.0
ประสบการณ์ในการประชุม ศึกษาดูงาน		
- เคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรม ศึกษาดูงาน	44	75.9
- ไม่เคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรม ศึกษาดูงาน	14	24.1

จากตารางที่ 4.1 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 55.2 มีสถานภาพเป็นครูประจำชั้น รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 25.9 ระดับการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 81 อยู่ในระดับปริญญาตรี และพบว่าครูและผู้บริหารส่วนใหญ่เคยเข้าร่วมประชุม สัมมนาและอบรม ศึกษาดูงาน ร้อยละ 75.9 รองลงมา ร้อยละ 24.1 ไม่เคยเข้าร่วมประชุม อบรม ศึกษาดูงาน

ตารางที่ 4.2 จำนวนของครูและผู้บริหารที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม

โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ร้อยละ
	ผู้บริหารทั้งหมด	ผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง	ครูทั้งหมด	ครูที่เกี่ยวข้อง	
โรงเรียนหนองปิด	1	1	14	1	13.3
โรงเรียนน้ำบ่อหลวง	1	1	10	1	18.1
โรงเรียนเศรษฐศิลป์	3	1	34	3	10.81
โรงเรียนศาลา	1	1	17	1	11.1
โรงเรียนอนุศึกษา	3	1	25	2	10.71
โรงเรียนสันมะสกฟ้า	1	1	7	6	87.5
โรงเรียนอนุบาลวาริ	2	1	32	4	14.7
โรงเรียนแม่สา	1	1	15	1	12.5
โรงเรียนวัดช่างเคียน	1	1	22	8	39.1
โรงเรียนบ้านแจ่งกู่เรือ	1	1	45	1	4.34
โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยไผ่	1	1	9	1	20.0
โรงเรียนคาราวิตาลัย	12	1	348	2	0.55
โรงเรียนบ้านเหมืองแร่	1	1	19	1	10.0
โรงเรียนวารานิกุล	3	1	28	2	9.67
โรงเรียนบ้านริมใต้	1	1	44	9	22.2

จากตาราง 4.2 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม ส่วนใหญ่ร้อยละ 87.5 อยู่ในโรงเรียนบ้านสันมะสกฟ้า รองลงมา คือ โรงเรียนวัดช่างเคียน ร้อยละ 39.1 โรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เกี่ยวข้องน้อยที่สุด คือ โรงเรียนคาราวิตาลัย ร้อยละ 0.55 รองลงมา คือ โรงเรียนบ้านแจ่งกู่เรือ ร้อยละ 4.34

ตารางที่ 4.3

.....แผนขวาง ตารางแยกโรค.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

.....ความหมายของโรคต่างๆ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง

ตัวแปร	ผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
- ประถมศึกษา	9	40.9
- มัธยมศึกษา	4	18.2
- ปริญญาตรี	7	31.8
- ไม่ได้รับการศึกษา	2	9.1

จากตารางที่ 4.4 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีระดับการศึกษาในระดับประถมศึกษา ร้อยละ 40.9 รองลงมา คือ ปริญญาตรี ร้อยละ 31.8 และมีผู้ปกครองที่ไม่ได้รับการศึกษา ร้อยละ 9.1

การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ในการนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ตามลำดับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้ตามลำดับ ดังนี้

ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในเขตจังหวัดเชียงใหม่

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลสภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในเขตจังหวัดเชียงใหม่ จากกลุ่มตัวอย่าง 15 โรงเรียน ซึ่งมีผู้ให้ข้อมูลหลักคือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 15 คน ครูที่เกี่ยวข้อง จำนวน 43 คน ผู้ปกครอง จำนวน 22 คน

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อสภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่ (N=15)

สภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	ค่าสถิติ		แปลผล
	X	S.D.	
การบริหารจัดการ			
- กำหนดนโยบายการเรียนร่วม	4.33	.72	ดี
- การสำมะโนนักเรียน/จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	4.20	.86	ดี
- เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินการ	4.13	.92	ดี
- โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวก	3.93	1.03	ดี
- การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชน ในการดำเนินการจัดการเรียนร่วม	3.80	1.15	ดี
- มีคณะกรรมการหรือคณะทำงาน เพื่อจัดทำร่างนโยบาย	3.93	.96	ดี
- กำหนดกลุ่มเด็กเป้าหมายที่มาเรียน	3.93	1.10	ดี
- กำหนดแผน/แนวปฏิบัติในการสอน	4.27	.80	ดี
- กำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ	4.27	.70	ดี
- ปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.07	.80	ดี
- กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง	3.93	.96	ดี
- คัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.80	1.15	ดี
- ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยเหนือ เพื่อการบริหารจัดการ	4.00	1.31	ดี
- ให้ความรู้แก่ครู ผู้ปกครอง เรื่องการศึกษาพิเศษ	4.07	.96	ดี
- มีครูที่รับผิดชอบด้านการสอนเด็กพิเศษ	3.93	1.10	ดี
- ส่งเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อรับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการช่วยเหลืออื่นใด	3.60	1.40	ดี

ตาราง 4.5 (ต่อ)

สภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	ค่าสถิติ		แปลผล
	X	S.D.	
การบริหารจัดการ (ต่อ)			
- กำกับ ติดตาม นิเทศ การจัดการศึกษาพิเศษ ในโรงเรียน	3.73	1.10	ดี
การจัดการเรียนรู้			
- เด็กได้รับการประเมินเบื้องต้น	4.07	.96	ดีมาก
- จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	3.80	.94	ดี
- ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล	3.80	.86	ดี
- ประเมินหรือทบทวนแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล	3.87	1.06	ดี
การจัดกิจกรรมส่งเสริม			
- มีกิจกรรมเด็กปกติร่วมกับเด็กพิเศษใน โรงเรียน	4.27	.80	ดีมาก
- มีกิจกรรมซ่อมเสริม	4.00	.76	ดีมาก
- มีกิจกรรมพิเศษเด็กปกติร่วมกับเด็กพิเศษ นอกโรงเรียน	3.93	1.03	ดี
- ประชุมเพื่อประสานความร่วมมือกับองค์กร และบุคคลในชุมชน	3.67	1.23	ดี
- บริการข้อมูลข่าวสาร ทางการศึกษาพิเศษ	3.47	1.13	ปานกลาง
- มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและการเรียนรู้กับองค์กรอื่น	3.80	1.08	ดี
- มีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กร หรือบุคคลในชุมชน	3.80	1.21	ดี

ตาราง 4.5 (ต่อ)

สภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	ค่าสถิติ		แปลผล
	X	S.D.	
ชุมชนสัมพันธ์ (ต่อ)			
- ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการวางแผน หรือเสนอแนะการดำเนินงาน	3.53	1.25	ดี
- ชุมชนหรือองค์กรให้การสนับสนุนช่วยเหลือ ด้านต่าง ๆ ในการดำเนินการจัดการเรียนร่วม	3.67	1.23	ดี
รวม	3.89	0.99	ดี

จากตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีต่อสภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา พบว่า การบริหารจัดการมีค่าเฉลี่ยรวม (X) 3.99 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 การจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยรวม (X) 3.88 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 กิจกรรมส่งเสริมมีค่าเฉลี่ยรวม (X) 4.06 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 และ ชุมชนสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยรวม (X) 3.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.18 ตามลำดับ เมื่อนำค่าเฉลี่ยรวมดังกล่าวไปเทียบเกณฑ์ความหมายของระดับคะแนน สรุปว่า สภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริม และชุมชนสัมพันธ์นั้น อยู่ในเกณฑ์ดี

โดยเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว ในส่วนการบริหารจัดการนั้น พบว่า มีการกำหนดนโยบายการเรียนร่วมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ กำหนดแผน แนวปฏิบัติในการสอนและกำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ โดยค่าเฉลี่ยทุกข้ออยู่ในเกณฑ์ดี คือระหว่าง 3.60-4.30

ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า มีการประเมินเบื้องต้นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ประเมินหรือทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ตามลำดับ โดยค่าเฉลี่ยทุกข้อจะอยู่ในเกณฑ์ดี คือ ระหว่าง 3.80-4.00

ส่วนด้านกิจกรรมส่งเสริม พบว่า มีกิจกรรมเด็กปกติร่วมกับเด็กพิเศษในโรงเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีกิจกรรมสอนซ่อมเสริมและมีกิจกรรมพิเศษเด็กปกติร่วมกับเด็กพิเศษนอกโรงเรียน ตามลำดับ โดยค่าเฉลี่ยทุกข้อจะอยู่ในเกณฑ์ดี คือ ระหว่าง 3.90-4.00

สำหรับด้านชุมชนสัมพันธ์ พบว่า มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและการเรียนรู้กับองค์กรอื่น และมีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรหรือบุคคลในชุมชน ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีประชุม เพื่อประสานความร่วมมือกับองค์กรและบุคคลในชุมชน และมีองค์กรให้การสนับสนุนช่วยเหลือ ด้านต่าง ๆ โดยค่าเฉลี่ยทุกข้อจะอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ ระหว่าง 3.40-3.60

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่เกี่ยวข้องที่มีต่อสภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่ (N=43)

สภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	ค่าสถิติ		แปลผล
	X	S.D.	
การบริหารจัดการ			
- กำหนดนโยบายการเรียนร่วม	4.09	1.00	ดี
- การสำมะโนนักเรียน/จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	3.84	1.04	ดี
- เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินการ	3.81	.98	ดี
- โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวก	3.77	1.11	ดี
- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองชุมชนแสดงความคิดเห็น ในการดำเนินการจัดการเรียนร่วม	4.07	.86	ดี
- มีคณะกรรมการหรือคณะทำงาน เพื่อจัดทำร่างนโยบาย	3.86	.97	ดี
- กำหนดกลุ่มเด็กเป้าหมายที่มาเรียน	3.86	1.13	ดี
- กำหนดแผน/แนวปฏิบัติในการสอน	4.00	1.00	ดี
- กำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ	4.00	.95	ดี
- ปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.05	.90	ดี
- กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง	4.07	.88	ดี
- คัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.70	1.15	ดี
- ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยเหนือ เพื่อการบริหารจัดการ	3.79	1.15	ดี
- ให้ความรู้แก่ครู ผู้ปกครอง เรื่องการศึกษาพิเศษ	3.93	.91	ดี
- มีครูที่รับผิดชอบด้านการสอนเด็กพิเศษ	4.05	1.15	ดี
- ส่งเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อรับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก หรือ การช่วยเหลืออื่นใด	3.86	1.06	ดี
- กำกับ ติดตาม นิเทศ การจัดการศึกษาพิเศษ ในโรงเรียน	3.91	.92	ดี

ตาราง 4.6 (ต่อ)

สภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	ค่าสถิติ		แปลผล
	X	S.D.	
การจัดการเรียนรู้			
- มีการประเมินเบื้องต้น	3.77	1.07	ดี
- จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	3.72	1.10	ดี
- ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล	3.63	1.05	ดี
- ประเมินหรือทบทวนแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล	3.51	1.08	ดี
การจัดกิจกรรมส่งเสริม			
- มีกิจกรรมเด็กปกติร่วมกับเด็กพิเศษในโรงเรียน	4.12	.82	ดี
- มีกิจกรรมซ่อมเสริม	3.86	.91	ดี
- มีกิจกรรมพิเศษเด็กปกติร่วมกับเด็กพิเศษ นอกโรงเรียน	3.86	.97	ดี
ชุมชนสัมพันธ์			
- ประชุมเพื่อประสานความร่วมมือกับองค์กร และบุคคลในชุมชน	3.51	.94	ดี
- บริการข้อมูลข่าวสาร ทางการศึกษาพิเศษ	3.28	.96	ปานกลาง
- มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและการเรียนรู้ กับองค์กรอื่น	3.35	1.02	ปานกลาง
- มีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรหรือบุคคล ในชุมชน	3.28	1.16	ปานกลาง
- ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนหรือเสนอแนะ การดำเนินงาน	3.30	1.12	ปานกลาง

ตาราง 4.6 (ต่อ)

สภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	ค่าสถิติ		แปลผล
	X	S.D.	
ชุมชนสัมพันธ์ (ต่อ) ชุมชนหรือองค์กรให้การสนับสนุนช่วยเหลือ ด้านต่าง ๆ ในการดำเนินการจัดการเรียนร่วม	3.47	1.03	ปานกลาง
รวม	3.72	1.00	ดี

จากตารางที่ 4.6 ความคิดเห็นของครูที่เกี่ยวข้องที่มีต่อสภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา พบว่า การบริหารจัดการมีค่าเฉลี่ยรวม (X) 3.92 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.01 การจัดการการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยรวม (X) 3.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.08 กิจกรรมส่งเสริมมีค่าเฉลี่ยรวม (X) 3.94 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 และชุมชนสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยรวม (X) 3.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.04 ตามลำดับ และเมื่อนำค่าเฉลี่ยรวมดังกล่าวไปเทียบเกณฑ์ความหมายของระดับคะแนน สรุปได้ว่า สภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมนั้นอยู่ในเกณฑ์ดี ส่วนชุมชนสัมพันธ์อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

โดยเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว ในส่วนการบริหารจัดการนั้น พบว่า การกำหนดนโยบายการเรียนร่วมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนในการดำเนินการจัดการเรียนร่วม และการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง โดยมีค่าเฉลี่ยทุกข้อจะอยู่ในเกณฑ์ดี คือ ระหว่าง 3.70-4.10

ส่วนด้านการจัดการการเรียนรู พบว่า มีการประเมินเบื้องต้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ตามลำดับ โดยค่าเฉลี่ยทุกข้อจะอยู่ในเกณฑ์ดี คือ ระหว่าง 3.50-3.80

ส่วนด้านกิจกรรมส่งเสริม พบว่า มีกิจกรรมเด็กปกติร่วมกับเด็กพิเศษนอกโรงเรียนและมีกิจกรรมสอนซ่อมเสริม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีกิจกรรมเด็กปกติร่วมกับเด็กพิเศษในโรงเรียน โดยค่าเฉลี่ยทุกข้อจะอยู่ในเกณฑ์ดี คือ ระหว่าง 3.80-4.20

สำหรับด้านชุมชนสัมพันธ์ พบว่า มีการประชุมเพื่อประสานความร่วมมือกับองค์กรและบุคคลในชุมชนค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีองค์กรให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านต่าง ๆ โดยมีค่าเฉลี่ยทุกข้อจะอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ 3.20-3.50

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ตารางที่ 4.7 ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เกี่ยวข้องที่มีต่อ
 สภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาใน
 โรงเรียนจังหวัดเชียงใหม่ (N=15)

สภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ในโรงเรียนจังหวัดเชียงใหม่	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูที่เกี่ยวข้อง		สถิติทดสอบ T-Test
	X	S.D.	X	S.D.	
การบริหารจัดการ					
- กำหนดนโยบายการเรียนร่วม	4.33	.72	4.09	1.00	.857
- การสำมะโนนักเรียนและ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	4.20	.86	3.84	1.04	1.207
- เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การดำเนินการ	4.13	.92	3.81	.98	1.103
- โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและ สิ่งอำนวยความสะดวก	3.93	1.03	3.77	1.11	.507
- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน แสดงความคิดเห็นในการดำเนิน การจัดการเรียนร่วม	3.80	1.15	4.07	.86	-.960
- มีคณะกรรมการหรือคณะทำงาน เพื่อจัดทำร่างนโยบาย	3.93	.96	3.86	.97	.252
- กำหนดกลุ่มเด็กเป้าหมายที่มาเรียน	3.93	1.10	3.86	1.13	.217
- กำหนดแผน/แนวปฏิบัติในการสอน	4.27	.80	4.00	1.00	.932
- กำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการ	4.27	.70	4.00	.95	.993
- ปรับแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล	4.07	.80	4.05	.90	.077
- กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง	3.93	.96	4.07	.88	-.504
- คัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.80	1.15	3.70	1.15	.298

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

สภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ในโรงเรียนจังหวัดเชียงใหม่	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูที่เกี่ยวข้อง		สถิติทดสอบ T-Test
	X	S.D.	X	S.D.	
การบริหารจัดการ (ต่อ)					
- ได้รับการจัดสรรงบประมาณจาก หน่วยเหนือเพื่อการบริหารจัดการ	4.00	1.31	3.79	1.15	.587
- ให้ความรู้แก่ครูผู้ปกครอง เรื่องการศึกษาพิเศษ	4.07	.96	3.93	.91	.493
- มีครูที่รับผิดชอบด้านการสอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.93	1.10	4.05	1.15	-.331
- ส่งเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อรับบริการหรือสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก การช่วยเหลืออื่นใด	3.60	1.40	3.86	1.06	-.752
- กำกับ ติดตาม นิเทศ การจัดการศึกษาพิเศษใน โรงเรียน	3.73	1.10	3.91	.92	-.598
การจัดการเรียนรู้					
- มีการประเมินเบื้องต้น	4.07	.96	3.77	1.07	.959
- จัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล	3.80	.94	3.72	1.10	.248
- ดำเนินการสอนตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล	3.80	.86	3.63	1.05	.572
- ประเมินหรือทบทวนแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล	3.87	1.06	3.51	1.08	1.103
กิจกรรมส่งเสริม					
- มีกิจกรรมเด็กปกติร่วมกับเด็กพิเศษ ใน โรงเรียน	4.27	.80	4.12	.82	.614

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

สภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ในโรงเรียนจังหวัดเชียงใหม่	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูที่เกี่ยวข้อง		สถิติทดสอบ T-Test
	X	S.D.	X	S.D.	
กิจกรรมส่งเสริม (ต่อ)					
- มีกิจกรรมชมเสริม	4.00	.76	3.86	.91	.530
- มีกิจกรรมพิเศษเด็กปกติร่วมกับ เด็กพิเศษนอกโรงเรียน	3.93	1.03	3.86	.97	.247
ชุมชนสัมพันธ์					
- ประชุมเพื่อประสานความร่วมมือกับ องค์กรและบุคคลในชุมชน	3.67	3.51	3.51	.94	.508
- บริการข้อมูลข่าวสาร ทางการศึกษาพิเศษ	3.47	3.28	3.28	.96	.623
- มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและการเรียนรู้ กับองค์กรอื่น	3.80	3.35	3.35	1.02	1.451
- มีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กร หรือบุคคลในชุมชน	3.80	3.28	3.28	1.16	1.481
- ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการวางแผน หรือเสนอแนะการดำเนินงาน	3.53	3.30	3.30	1.12	.667
- ชุมชนหรือองค์กรให้การสนับสนุน ช่วยเหลือด้านต่าง ๆ	3.67	3.47	3.47	1.03	.619

จากตารางที่ 4.7 เปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียนจังหวัดเชียงใหม่ ระหว่าง ผู้บริหารโรงเรียนกับครูที่เกี่ยวข้อง พบว่า การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมและชุมชนสัมพันธ์ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อสภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
 สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่ (N=22)

สภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	ค่าสถิติ		แปลผล
	X	S.D.	
การบริหารจัดการ			
- โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์นโยบายการเรียนร่วม	3.32	1.33	ปานกลาง
- โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินการ การเรียนร่วม	2.86	1.36	ปานกลาง
- ได้รับความรู้ข่าวสารความรู้ทางการศึกษาพิเศษ	3.27	1.28	ปานกลาง
- โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก	3.45	1.06	ปานกลาง
- มีโอกาสในการแสดงความคิดเห็น	3.14	1.34	ปานกลาง
- ได้มีส่วนร่วมการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	2.73	1.57	ปานกลาง
- ได้รับการจัดชั้นเรียนอย่างเหมาะสม	3.36	1.29	ปานกลาง
- ประสานกับหน่วยงานเพื่อได้รับการตรวจวินิจฉัย จากผู้เชี่ยวชาญ	2.91	1.28	ปานกลาง
- โรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสม	2.86	1.13	ปานกลาง
การจัดการเรียนรู้			
- เด็กมีพัฒนาการดีขึ้น	3.59	1.01	ดี
- มีแผนการสอนเฉพาะบุคคล	3.09	1.15	ปานกลาง
- ได้รับรายงานความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้	3.41	1.14	ปานกลาง
กิจกรรมส่งเสริม			
- เด็กพิเศษเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนในโรงเรียน	3.59	1.14	ดี
- เด็กพิเศษเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษนอกโรงเรียน	3.14	1.48	ปานกลาง
- มีกิจกรรมสอนซ่อมเสริม	2.95	1.43	ปานกลาง

ตาราง 4.8 (ต่อ)

สภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	ค่าสถิติ		แปลผล
	X	S.D.	
ชุมชนสัมพันธ์			
- โรงเรียนเปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยน เรียนรู้	2.82	1.38	ปานกลาง
- ผู้ปกครองได้รับข้อมูลข่าวสารจากชุมชน	2.73	1.41	ปานกลาง
- โรงเรียนประสานให้ชุมชนหรือองค์กร ให้ความช่วยเหลือด้านบริการสนับสนุน หรือการช่วยเหลือ	2.59	1.50	ปานกลาง
รวม	3.09	1.29	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.8 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อสภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า การบริหารจัดการมีค่าเฉลี่ยรวม (X) 3.10 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.99 การจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยรวม (X) 3.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.10 กิจกรรมส่งเสริมมีค่าเฉลี่ยรวม (X) 3.22 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.35 และชุมชนสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยรวม (X) 2.71 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.43 ตามลำดับ เมื่อนำค่าเฉลี่ยรวมดังกล่าวไปเทียบเกณฑ์ความหมายของระดับคะแนน สรุปได้ว่า สภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริม และชุมชนสัมพันธ์นั้นอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

โดยเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว ในด้านการบริหารจัดการนั้น พบว่า โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกมีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมา คือ เด็กได้รับการจัดชั้นเรียนอย่างเหมาะสมโดยค่าเฉลี่ยทุกข้อจะอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ ระหว่าง 2.70-3.50

ส่วนการจัดการเรียนรู้ พบว่า เด็กมีพัฒนาการดีขึ้นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ และผู้ปกครองได้รับรายงานความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ ตามลำดับ โดยค่าเฉลี่ยทุกข้อจะอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ ระหว่าง 3.00-3.60

ส่วนกิจกรรมส่งเสริม พบว่า เด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาคือ เด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษนอกโรงเรียน

และมีกิจกรรมสอนซ่อมเสริม ตามลำดับ โดยค่าเฉลี่ยทุกข้อจะอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ ระหว่าง 2.90-3.60

สำหรับชุมชนสัมพันธ์ พบว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้ปกครองได้รับข้อมูลข่าวสารจากชุมชนและโรงเรียนประสานให้ชุมชน หรือองค์กร ให้ความช่วยเหลือด้านบริการสนับสนุนหรือการช่วยเหลือ ตามลำดับ โดยค่าเฉลี่ยทุกข้อจะอยู่ใน เกณฑ์ปานกลาง คือ ระหว่าง 2.50-3.00

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ปกครองของโรงเรียนเรียนร่วม
ต่อสภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา
ทั้ง 4 ด้าน

โรงเรียน	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู	ผู้ปกครอง	เกณฑ์
	X	X	X	
โรงเรียนบ้านหนองปิด	3.83	2.50	2.00	ไม่ผ่านเกณฑ์
โรงเรียนน้ำบ่อหลวง	3.63	3.27	3.11	ไม่ผ่านเกณฑ์
โรงเรียนเศรษฐศิลป์	3.33	3.92	2.22	ไม่ผ่านเกณฑ์
โรงเรียนศาลา	2.45	2.48	3.94	ไม่ผ่านเกณฑ์
โรงเรียนอนุศึกษา	3.40	3.50	2.81	ไม่ผ่านเกณฑ์
โรงเรียนสันมะฮกฟ้า	3.20	2.98	1.06	ไม่ผ่านเกณฑ์
โรงเรียนอนุบาลวาริ	3.47	2.82	2.39	ไม่ผ่านเกณฑ์
โรงเรียนแม่สา	3.03	3.60	2.78	ไม่ผ่านเกณฑ์
โรงเรียนวัดช่างเคียน	5.00	4.60	4.51	เกณฑ์ดี
โรงเรียนบ้านแจ่งกู๋เรือง	4.70	4.43	3.83	เกณฑ์ดี
โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยไผ่	4.23	3.97	3.42	ไม่ผ่านเกณฑ์
โรงเรียนดาราวิทยาลัย	3.87	4.65	2.28	ไม่ผ่านเกณฑ์
โรงเรียนบ้านเหมืองแร่	3.47	3.53	2.97	ไม่ผ่านเกณฑ์
โรงเรียนวรานิกุล	4.00	4.13	2.83	ไม่ผ่านเกณฑ์
โรงเรียนบ้านริมใต้	4.17	4.24	2.64	ไม่ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยของผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ปกครองของโรงเรียนเรียนร่วมพบว่า มีค่าเฉลี่ยของผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ปกครองอยู่ในเกณฑ์ดี ในทุกความคิดเห็น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ซึ่งพบว่ามี 2 โรงเรียนคือ โรงเรียนวัดช่างเคียน และโรงเรียนบ้านแจ่งกู๋เรือง

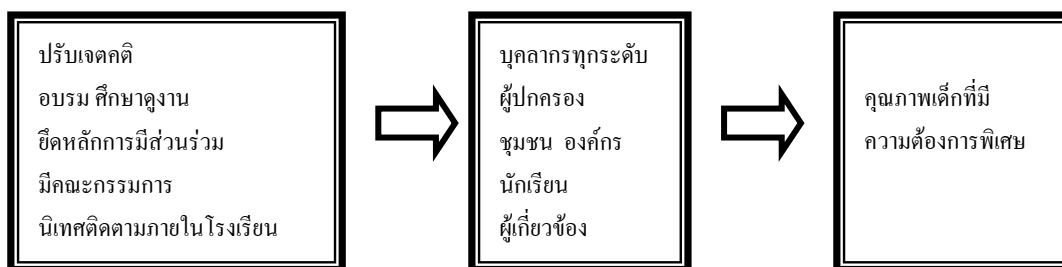
ผลการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 เพื่อสังเคราะห์รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในโรงเรียนจังหวัดเชียงใหม่

จากการศึกษา สภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียนจังหวัดเชียงใหม่ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากร 15 โรงเรียน พบว่ามีโรงเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ดี จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดช่างเคี่ยนและโรงเรียนบ้านแจ่งกู่เรื่อง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเชิงลึกเพื่อทำการสังเคราะห์รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน ทั้ง 2 โรงเรียนประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยสถานศึกษา ครูประจำชั้น ครูการศึกษาพิเศษและผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ส่งเข้าเรียนร่วม

ผลการสังเคราะห์รูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดช่างเคี่ยน ผู้วิจัยสามารถสรุปในแต่ละด้าน ดังนี้

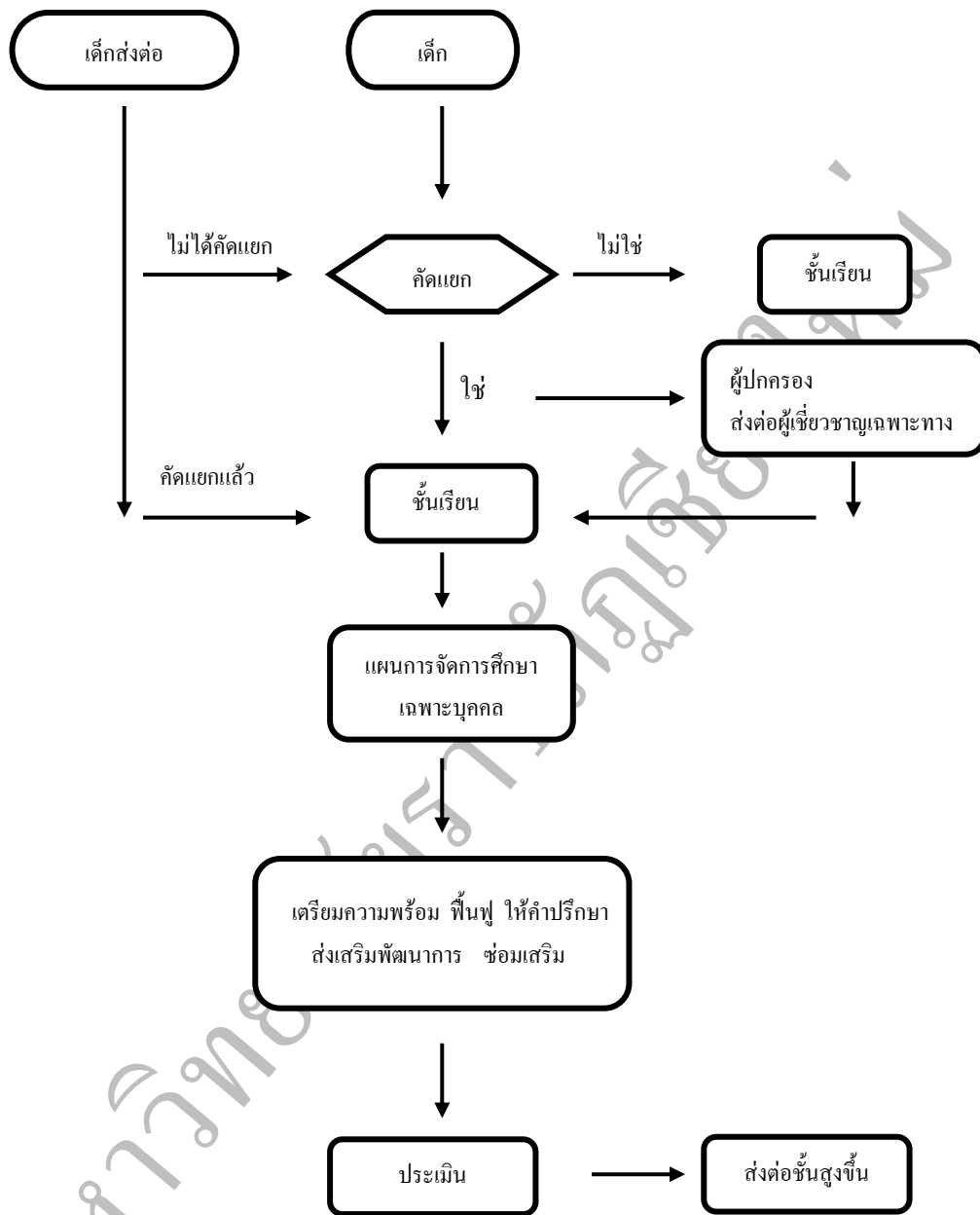
1. การบริหารจัดการ อาศัยแนวทางการบริหารในลักษณะทั้งระบบโรงเรียน (Whole School Approach) โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนทุกระดับ การพัฒนาทั้งระบบโรงเรียนซึ่งเป็นการเรียนรู้ร่วมกันที่จะเข้าใจตระหนักและมีเจตคติที่ดีร่วมกัน นอกจากนั้นการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบทำให้เกิดการพัฒนาไปพร้อมกัน โรงเรียนได้ให้ความสำคัญตั้งแต่พนักงานขายของ ครูพี่เลี้ยง ผู้ปกครองนักเรียนปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ครูประจำชั้น ครูการศึกษาพิเศษตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกคนจะได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การวางแผน ตลอดจนการแก้ปัญหาาร่วมกัน นอกจากนั้นยังได้รับการอบรม ประชุม ศึกษาดูงาน และหลักในการบริหารที่สำคัญ คือ การยึดหลักการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) เพื่อให้ความเข้าใจผู้วิจัยได้แสดงรูปแบบด้านการบริหาร ดังภาพ 4.1



ภาพที่ 4.1 รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนวัดช้างเคียน

2. การจัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยยึดหลักการเรียนรวม ซึ่งมุ่งเน้นให้ทุกคนมีความเสมอภาคกันตามหลักการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) การจัดการเรียนรู้เป็นการจัดที่เอื้อต่อศักยภาพของเด็กแต่ละคน ไม่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน มีแต่เพียงเด็กที่มีความเสมอภาคกัน หากแต่ว่าเด็กบางคนอาจมีความต้องการจำเป็นความแตกต่างกันไป หากพบว่า เด็กมีความต้องการจำเป็นพิเศษ ก็จะมีการจัดบริการสนับสนุนหรือบริการช่วยเหลือ เช่น เด็กมีความบกพร่องทางการอ่านครูก็จะจัดการสอนซ่อมเสริมการอ่านให้ ทั้งนี้ก็ขึ้นอยู่กับความต้องการจำเป็นของเด็กแต่ละคน หรือหากพบปัญหาที่ยากต่อการแก้ไข หรือต้องอาศัยวิชาชีพเฉพาะจำเป็นต้องได้รับการส่งต่อไปยังสถานบริการเฉพาะเพื่อรับการวินิจฉัยและช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญ โรงเรียนจึงเป็นหน่วยประสานการช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อให้เด็กได้รับบริการดังกล่าว

เด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา แต่ละคนจะได้รับประเมิน เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและดำเนินการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคลซึ่งมีการทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลปีละ 1 ครั้ง ผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ผู้วิจัยได้สรุป รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ดังแสดงไว้ในภาพที่ 4.2

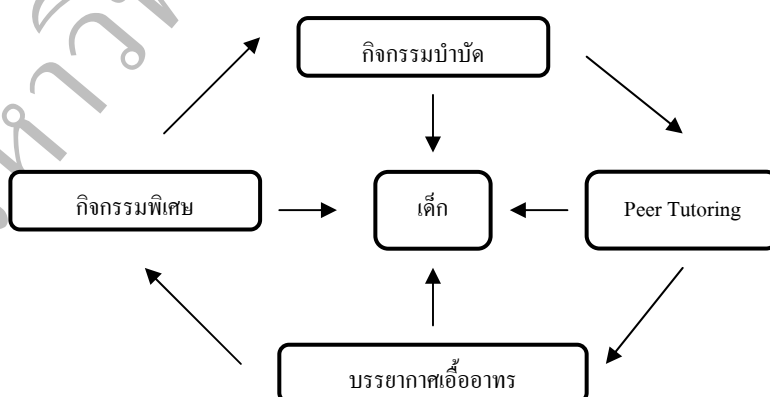


ภาพที่ 4.2 รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน

3. กิจกรรมส่งเสริม โรงเรียนได้ดำเนินการโดยอาศัยแนวทางการบูรณาการ กิจกรรมที่จัดให้จะเอื้อต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล กิจกรรมสำหรับบำบัดให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนออกเป็น 8 กิจกรรม คือ

- 3.1 คนตรี บำบัด
- 3.2 คอมพิวเตอร์บำบัด
- 3.3 นาฏศิลป์บำบัด
- 3.4 กีฬาบำบัด
- 3.5 ศิลปะบำบัด
- 3.6 การเคลื่อนไหวบำบัด
- 3.7 ทักษะชีวิตบำบัด
- 3.8 นันทนาการบำบัด

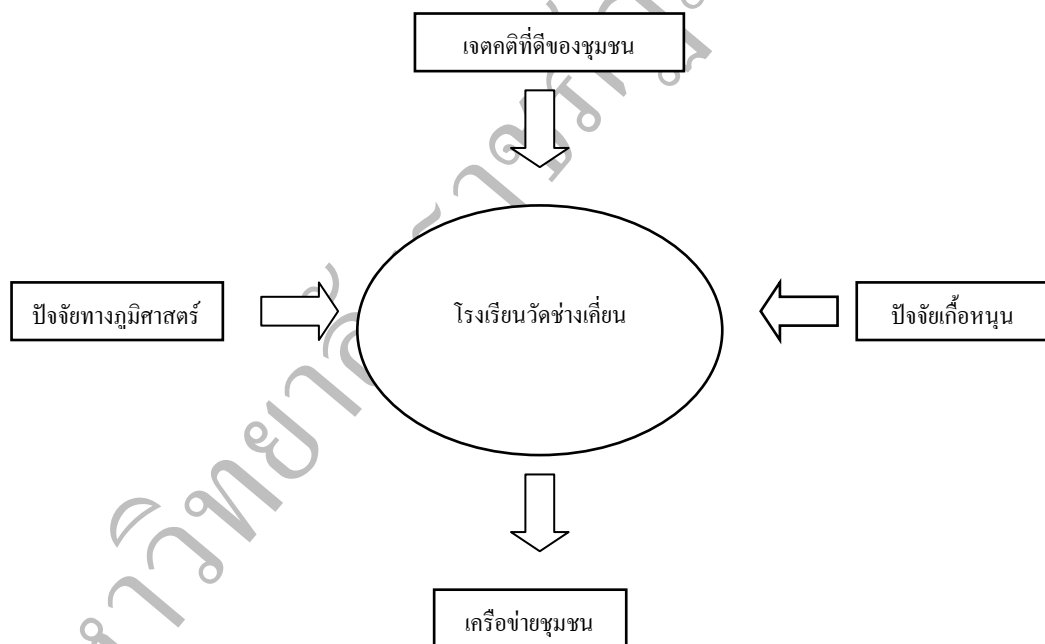
กิจกรรมในการบำบัดทั้ง 8 กิจกรรม นั้นจะจัดเอื้อให้เด็กทุกคนในโรงเรียนไม่เฉพาะแต่เด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาเท่านั้น เด็กทุกคนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้ตามความต้องการ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีกิจกรรมพิเศษที่ส่งเสริมความสามารถของเด็กทุกคนในโรงเรียน เช่น จัดงานแสดงประจำปีหรือการต้อนรับคณะครูงานก็มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้แสดงความสามารถร่วมกับเด็กปกติคนอื่น ๆ ในโรงเรียน จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ผู้วิจัย พบว่าในโรงเรียนมีการจัดอาสาสมัคร เพื่อนช่วยเพื่อนหรือ Peer Tutoring เด็กกลุ่มนี้จะทำหน้าที่ช่วยเหลือเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียนทำให้บรรยากาศในโรงเรียนเป็นไปลักษณะเอื้ออาทรไม่แบ่งแยก ผู้วิจัยสามารถสรุปรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมดังภาพที่ 4.3 ดังนี้



ภาพที่ 4.3 รูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อพัฒนาเด็กพิเศษโรงเรียนวัดช่างเคี่ยน

4. ชุมชนสัมพันธ์ จากหลักการบริหารทั้งระบบ ผู้วิจัยพบว่าสามารถส่งผลในด้านต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้านรวมทั้งชุมชนสัมพันธ์ด้วย ผู้วิจัยวิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของโรงเรียนแล้วเห็นว่า โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งสถานบริการให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา หลายแห่ง เช่น สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 ภาควิชาจิตเวช มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และยังมีเครือข่ายความสัมพันธ์กับโรงเรียนเฉพาะ เช่น โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ โรงเรียนกาวีละอนุกุล

นอกจากนั้น พบว่า มูลนิธิ และองค์กรการกุศล ทั้งในประเทศ และต่างประเทศได้เข้ามาช่วยเหลือและสนับสนุน องค์กรเอกชน สมาคมผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาเป็น ตัวขับเคลื่อนให้เกิดเป็นเครือข่ายชุมชน ดังภาพที่ 4.4



ภาพที่ 4.4 รูปแบบชุมชนสัมพันธ์โรงเรียนวัดช่างเคียน

ผลการสังเคราะห์รูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแจ่งกู๋เรื่อง ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ในแต่ละด้าน ดังนี้

1. การบริหารจัดการ จากการศึกษา พบว่า ในด้านการบริหารได้อาศัยกระบวนการมีส่วนร่วม โดยเริ่มจากการสร้างเจตคติร่วมกัน ระหว่างครูในโรงเรียน ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก ผู้ปกครองกับเด็ก ตลอดจนการกำหนดหน้าที่ผู้รับผิดชอบในรูปของคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม มีผู้อำนวยการเป็นประธาน กรรมการประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ครูประจำชั้น ครูวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งนี้คณะกรรมการดำเนินการมีหน้าที่ในการดำเนินงานในด้าน การศึกษาพิเศษและประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขต8และโรงพยาบาลอำเภอพร้าว ทั้งนี้ในด้านการบริหารจัดการยังมีการติดตามนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อประเมินและสอบถามปัญหาอุปสรรคในด้านการจัดการศึกษาสำหรับ เด็กที่มีความต้องการพิเศษด้วย

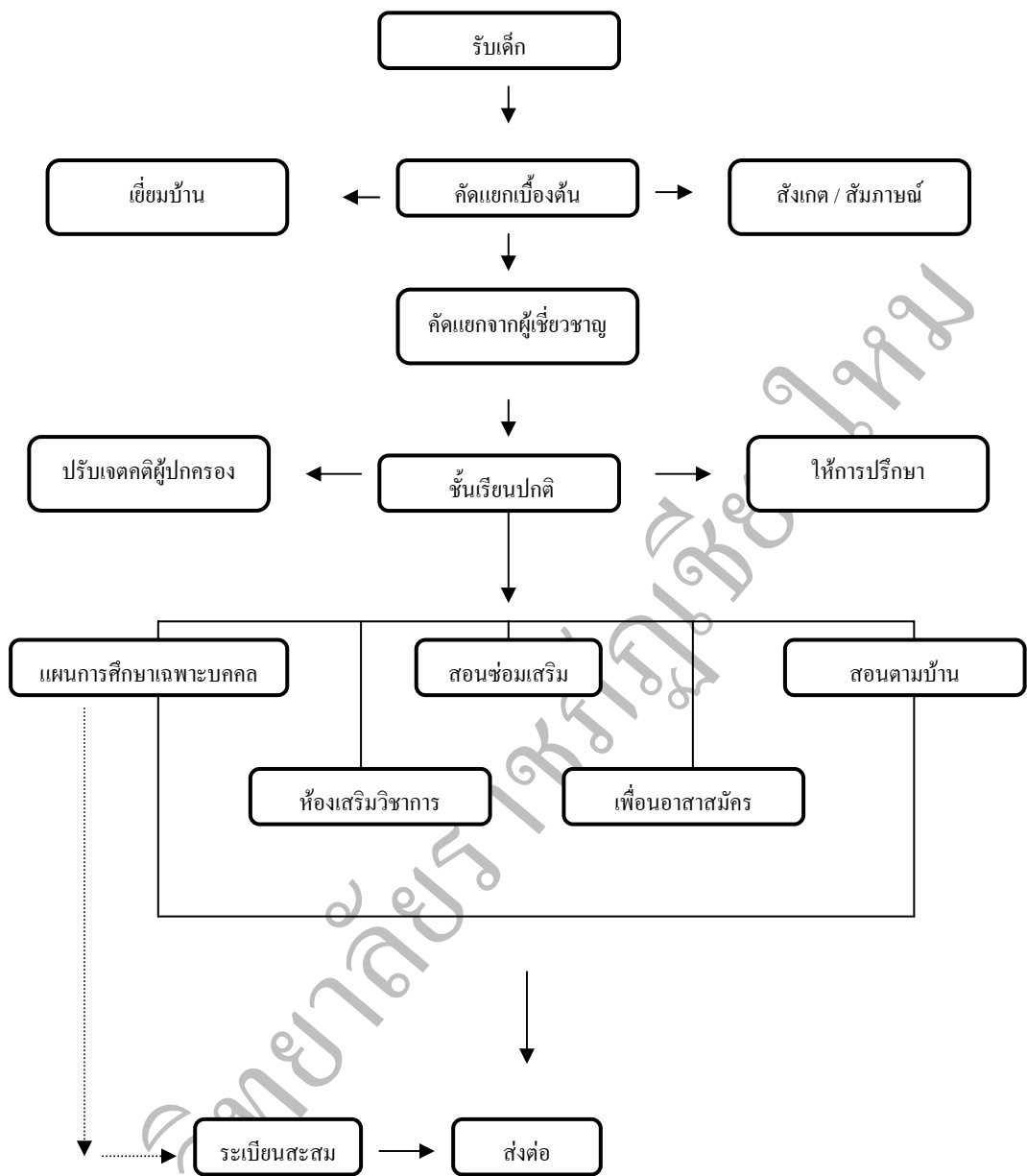
2. การจัดการเรียนรู้ จากการศึกษาผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ครูการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครอง พบว่า ก่อนที่จะมีการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ต้องผ่านกระบวนการสังเกต คัดแยก สัมภาษณ์ เยี่ยมบ้าน เบื้องต้นจากครู และคัดแยกจากผู้เชี่ยวชาญ มีระบบการให้คำปรึกษาและปรับเจตคติจากครู และผู้เชี่ยวชาญ อีกครั้งก่อนที่จะส่งเข้าเรียนชั้นปกติ เมื่อเด็กอยู่ในชั้นเรียนปกติแล้วเด็กที่มีความต้องการพิเศษจะได้รับการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลโดยครูประจำชั้นร่วม ครูการศึกษาพิเศษและผู้ปกครองได้รับรู้ร่วมกัน มีการสอนซ่อมเสริม และเพื่อนนักเรียนในโรงเรียนได้เป็นอาสาสมัครช่วยเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่า มีห้องเสริมวิชาการสำหรับบริการให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้เข้ามาเรียนหรือฝึกทักษะสิ่งที่ เป็นจุดเด่นในด้านการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนนี้ ได้แก่ มีการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ที่เรียกว่า การสอนตามบ้าน (Home School) สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้วย ในด้านการส่งต่อในชั้นที่สูงขึ้น ครูประจำชั้นและครูการศึกษาพิเศษได้ประสานเพื่อปรึกษาเพื่อส่งต่อข้อมูลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

3. กิจกรรมส่งเสริม ผู้วิจัยพบว่า เด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามศักยภาพ โดยพัฒนาความรู้ให้กับเด็กที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน เช่น วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ โรงเรียนได้คัดเลือกบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน ทำการสอนเชิงลึก ส่วนเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษก็ได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยครูประจำชั้น ครูประจำวิชา ครูการศึกษาพิเศษนอกเวลาเรียน จากการสัมภาษณ์ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน กล่าวว่า “เพราะเด็กทุกคนมีคุณค่าเท่ากัน มีความสามารถเท่ากัน เพียงแต่ว่าเด็กบางคนเราต้องทำความเข้าใจ รู้เขา รู้เรา และอยู่ด้วยอย่างมีความสุข”

4. ชุมชนสัมพันธ์ ผู้วิจัยพบว่า โรงเรียนได้เริ่มทำความเข้าใจกับผู้ปกครองของเด็กก่อน โดยอาศัยเครือข่ายทางการศึกษาและการแพทย์เพื่อปรับเจตคติแก่ผู้ปกครอง โดยการชี้แจง ในการประชุมผู้ปกครองโดยประสานกับศูนย์การศึกษาพิเศษเขต 8 โรงเรียนเป็นศูนย์ประสานงาน เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างเครือข่ายโรงเรียนแจ้งผู้เกี่ยวข้องอยู่ห่างไกลจากสถานบริการเฉพาะทาง และขาดงบประมาณสนับสนุน มีความยากลำบากในการเดินทางนำเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มาเพื่อตรวจวินิจฉัย คัดแยก ตลอดจนปรึกษาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ผู้วิจัยพบว่า วิธีการแก้ไข ปัญหาคือโรงเรียนได้ประสานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เดินทางมาตรวจวินิจฉัย ประเมินเชาวน์-ปัญญา และสร้างเจตคติที่โรงเรียน

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนบ้านแจ้งผู้เรื่อง ผู้วิจัยได้สรุป ดังภาพที่ 4.5

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



ภาพที่ 4.5 รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนบ้านแจ่งคูเรือ

ผลการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 เพื่อขยายผลการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนจังหวัดเชียงใหม่

จากการรวบรวมข้อมูลในการศึกษาเบื้องต้นและการศึกษาเชิงลึกจากโรงเรียนเครือข่ายของสถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ทั้งหมด 30 โรงเรียน ผู้วิจัยสามารถคัดเลือกโรงเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ดีจำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดช่างเคี่ยนและโรงเรียนบ้านแจ่งคูเรื่องผลการศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของทั้ง 2 โรงเรียน ผู้วิจัยนำมาขยายผลโดยการทำประชาพิจารณ์กับโรงเรียนเครือข่ายที่เหลืออีก 28 โรงเรียนแต่ในวันที่ทำประชาพิจารณ์โรงเรียนน้ำบ่อหลวงไม่ได้ร่วมในดังกล่าว ดังนั้นจึงเหลือโรงเรียนที่เข้าร่วมทำประชาพิจารณ์ จำนวน 27 โรงเรียนโดยมีผู้แทนซึ่งเป็นผู้บริหารหรือครูโรงเรียนละ 1 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัยที่ 3 ได้แยกวิเคราะห์เป็น 2 ตอน คือ

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มประชากร
2. ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูในโรงเรียนเครือข่าย

โดยวิเคราะห์ข้อมูล แสดงได้ดังตารางที่ 4.10 ตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.10 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนเครือข่าย

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
สังกัดของโรงเรียน		
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1	14	51.9
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2	9	33.3
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3	4	14.8
ตำแหน่งหน้าที่ในการทำงาน		
- ผู้บริหาร โรงเรียน	6	22.2
- ครูผู้สอน	21	77.8
อายุ		
- ต่ำกว่า 30 ปี	1	3.7
- 30-40 ปี	3	11.1
- 40-50 ปี	19	70.4
- 50 ปีขึ้นไป	4	14.8
ประสบการณ์การจัดการเรียนร่วม		
- ไม่มีประสบการณ์	5	18.5
- 1-5 ปี	15	55.6
- 5 -10 ปี	6	22.2
- 10 ปีขึ้นไป	1	3.7
ระดับการศึกษา		
- ปริญญาตรี	15	55.6
- สูงกว่าปริญญาตรี	12	44.4

จากตาราง 4.10 กลุ่มประชากรส่วนใหญ่ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ร้อยละ 51.9 รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ร้อยละ 33.3 สำหรับตำแหน่งในการทำงาน กลุ่มประชากรส่วนใหญ่ เป็นครูผู้สอน ร้อยละ 77.8 รองลงมา คือ ผู้บริหาร โรงเรียน ร้อยละ 22.2 และส่วนใหญ่ มีอายุอยู่ระหว่าง 40-50 ปี ร้อยละ 70.4 และ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนร่วมอยู่ระหว่าง 1-5 ปี ร้อยละ 55.6 และยังพบว่า กลุ่มประชากรที่ไม่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนร่วม ร้อยละ 18.5 ส่วนระดับการศึกษาของประชากรส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ ปริญญาตรี เป็นร้อยละ 55.6 รองลงมา อยู่ในระดับสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 44.4

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนเครือข่ายที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนวัดช่างเคี่ยน (N=27)

ประเด็นความเห็น	ค่าสถิติ		แปลผล
	μ	σ	
- รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมที่นำเสนอ	4.26	0.94	เห็นด้วยมาก
- ทำให้ได้แนวคิดในการจัดการด้านเรียนร่วม ในโรงเรียน			
- มีแนวทางหรือทางเลือกเพิ่มขึ้นในรูปแบบ การจัดการเรียนร่วม	4.00	1.00	เห็นด้วยมาก
- รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม			
- การบริหารจัดการมีความเหมาะสม	3.93	0.92	เห็นด้วยมาก
- ที่จะนำไปใช้ในโรงเรียน			
- รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม	3.96	0.85	เห็นด้วยมาก
- กิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสม			
- ที่จะนำไปใช้ในโรงเรียน			
- รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม	3.93	0.78	เห็นด้วยมาก
- กิจกรรมส่งเสริม มีความเหมาะสม			
- ที่จะนำไปใช้ในโรงเรียน			
- รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม	3.93	0.87	เห็นด้วยมาก
- ชุมชนสัมพันธ์ มีความเหมาะสม			
- ที่จะนำไปใช้ในโรงเรียน			
- รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสามารถ นำไปดำเนินการได้จริงตามสภาพของโรงเรียน	3.67	0.88	เห็นด้วยมาก

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ประเด็นความเห็น	ค่าสถิติ		แปลผล
	μ	σ	
- รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ที่นำเสนอมีประโยชน์ต่อโรงเรียนเรียนร่วม	4.26	0.71	เห็นด้วยมาก
- รูปแบบการการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ที่นำเสนอสามารถทำให้โรงเรียน ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.93	0.87	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 4.11 ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูในโรงเรียนเครือข่ายที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนวัดช้างเคียน ส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างมากในด้านแนวคิดในการจัดการเรียนร่วมและมีแนวทางเพิ่มขึ้นในรูปแบบการเรียนร่วม มีค่าเฉลี่ย 4.26 และ 4.00 ตามลำดับ ส่วนรูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริม และชุมชนสัมพันธ์ ประชากรส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างมากที่จะนำไปใช้ในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.93, 3.96 3.93 และ 9.3 ตามลำดับ

ส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างมากในการนำรูปแบบไปดำเนินการได้จริงตามสภาพโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.67 และเห็นด้วยอย่างมากว่ารูปแบบของโรงเรียนมีประโยชน์ต่อโรงเรียนเรียนร่วม ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.26 และยังพบว่าเห็นด้วยอย่างมากในรูปแบบของโรงเรียนที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีค่าเฉลี่ย 3.93

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนเครือข่ายที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนบ้านแจ่งกู่เรือ (N=27)

ประเด็นความเห็น	ค่าสถิติ		แปลผล
	μ	σ	
- รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมที่นำเสนอ ทำให้ได้แนวคิดในการจัดการด้านเรียนร่วม	4.00	0.73	เห็นด้วยมาก
- มีแนวทางหรือทางเลือกเพิ่มขึ้น ในรูปแบบการจัดการเรียนร่วม	3.89	0.89	เห็นด้วยมาก
- รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม การบริหารจัดการมีความเหมาะสม ที่จะนำไปใช้ในโรงเรียน	3.67	0.83	เห็นด้วยมาก
- รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสม ที่จะนำไปใช้ในโรงเรียน	3.59	0.69	เห็นด้วยมาก
- รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม กิจกรรมส่งเสริม มีความเหมาะสม ที่จะนำไปใช้ในโรงเรียน	3.74	0.81	เห็นด้วยมาก
- รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ชุมชนสัมพันธ์ มีความเหมาะสม ที่จะนำไปใช้ในโรงเรียน	3.89	0.85	เห็นด้วยมาก
- รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสามารถ นำไปดำเนินการได้จริงตามสภาพของโรงเรียน	3.48	0.80	เห็นด้วยปานกลาง
- รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ที่นำเสนอมีประโยชน์ต่อโรงเรียนเรียนร่วม	4.00	0.68	เห็นด้วยมาก
- รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ที่นำเสนอสามารถทำให้โรงเรียน ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.81	0.74	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 4.12 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูในโรงเรียนเครือข่ายที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนบ้านแจ่งกู๋เรื่อง ส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างมากในด้านแนวคิดในการจัดการเรียนร่วมและมีแนวทางเพิ่มขึ้นในรูปแบบการเรียนร่วม มีค่าเฉลี่ย 4.00 และ 3.89 ตามลำดับ ส่วนในรูปแบบด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริม และชุมชนสัมพันธ์ ส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างมากที่จะนำไปใช้ในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.67, 3.59, 3.74 และ 3.89 ตามลำดับ

ส่วนใหญ่เห็นด้วยปานกลาง ในการนำรูปแบบไปดำเนินการได้จริงตามสภาพโรงเรียนซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.48 และเห็นด้วยอย่างมากว่ารูปแบบของโรงเรียนมีประโยชน์ ต่อโรงเรียนเรียนร่วมซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.00 และยังพบว่าเห็นด้วยอย่างมากในรูปแบบของโรงเรียนที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีค่าเฉลี่ย 3.81

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ข้อเสนอแนะที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนวัดช่างเคี่ยนและโรงเรียนบ้านแจ่งกู๋เรือง

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายที่มีต่อรูปแบบเรียนร่วมของโรงเรียนวัดช่างเคี่ยน ในประเด็นต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

ในจุดเด่นของรูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วมของโรงเรียนวัดช่างเคี่ยน ในด้านการบริหารจัดการมีจุดเด่นด้านการบริหารงานทั้งระบบร่วมกัน และการเน้นหลักการมีส่วนร่วม ส่วนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการคัดแยกเด็กพิเศษที่ชัดเจน ตลอดจนโรงเรียนได้จัดอาสาสมัครเพื่อนช่วยเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน ส่วนกิจกรรมส่งเสริมมีการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นความเสมอภาคของเด็กทุกคน สำหรับชุมชนสัมพันธ์มีจุดเด่นในการมีเครือข่ายชุมชนที่ช่วยเหลือสนับสนุนทั้งในและต่างประเทศ

จุดด้อยของรูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วมของโรงเรียนวัดช่างเคี่ยน เนื่องจากมีจำนวนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนจำนวนมาก ซึ่งเป็นสาเหตุทำให้จำนวนครูต่อเด็กไม่เหมาะสมเกิดปัญหาความไม่เพียงพอของบุคลากรในโรงเรียนตลอดจนผู้เข้าร่วมประชุมยังเห็นว่าโรงเรียนยังไม่มี ความชัดเจนเรื่องหลักสูตรและการประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียน ผู้เข้าร่วมประชุมยังได้เสนอความคิดเห็นถึงปัจจัยที่ทำให้รูปแบบของโรงเรียนมีความสมบูรณ์มากขึ้น คือ การเพิ่มอัตราค่าจ้างให้มีความเหมาะสมกับจำนวนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน และหากได้รับงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนจะทำให้สามารถดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มนี้ได้ดีขึ้น ผู้เข้าร่วมประชุมเสนอให้มีผู้เชี่ยวชาญภายนอกในการร่วมจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลร่วมกับบุคลากรภายในโรงเรียน และควรมีความต่อเนื่องในการดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษ และมีการประเมินผลการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนจะทำให้รูปแบบของโรงเรียนมีความสมบูรณ์ขึ้น

ผู้เข้าร่วมประชุมได้เสนอปัญหาและอุปสรรค หากโรงเรียนได้นำรูปแบบของโรงเรียนวัดช่างเคี่ยนไปใช้ ปัญหาด้านบุคลากรในโรงเรียนซึ่งไม่มีความรู้ความชำนาญ ในการจัดการศึกษาพิเศษ ตลอดจนผู้บริหารและครูไม่มีความเข้าใจในการจัดการเรียนร่วม ครูมีภาระงานมาก และขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และชุมชนยังไม่พร้อม ทั้งนี้เนื่องจากพื้นฐานทางด้านการศึกษา วัฒนธรรม และสภาพเศรษฐกิจของคนในชุมชนไม่เอื้ออำนวย

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายที่มีต่อรูปแบบของโรงเรียนบ้านแจ่งกู๋เรือง ในประเด็นต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

โรงเรียนบ้านแจ่งกู๋เรือง มีจุดเด่นในการบริหารจัดการ คือ การประสานงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อที่จะสร้างการมีส่วนร่วมและสร้างเจตคติร่วมกันในการจัดการศึกษาของเด็ก

ที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน จุดเด่นของการจัดการเรียนรู้ คือ วิธีการสอนตามบ้าน ซึ่งผู้เข้าร่วมประชุมเห็นว่าเป็นความเสียหายของครูผู้สอนอย่างสูงที่จะพัฒนาศักยภาพของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน และมีกระบวนการสังเกต คัดแยก สัมภาษณ์ เชื่อมบ้านในการประเมินเด็ก และสร้างเจตคติที่ดีให้ผู้ปกครอง โดยอาศัยการประสานงานไปยังองค์กรที่เกี่ยวข้อง

จุดด้อยของรูปแบบการจัดการศึกษาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนบ้านแจ่งคู่วิ่ง ผู้เข้าร่วมประชุมเห็นว่า รูปแบบนี้มีความเป็นไปได้น้อย ถ้าหากบ้านของนักเรียนอยู่ไกลมีความยากลำบากในการเดินทาง และขาดครูที่มีความเสียหาย ผู้เข้าร่วมประชุมเสนอปัจจัยที่ทำให้รูปแบบมีความสมบูรณ์มากขึ้น คือ เพิ่มจำนวนบุคลากรในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้มากขึ้น มีงบประมาณสนับสนุน ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน ตลอดจนควรมีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนที่ชัดเจน

ผู้เข้าร่วมประชุมได้เสนอปัญหาและอุปสรรคของโรงเรียนเมื่อนำรูปแบบของโรงเรียนแจ่งคู่วิ่งไปใช้ ผู้เข้าร่วมประชุมเห็นว่า ไม่มีครูที่เพียงพอจะไปสอนตามบ้าน เพราะภาระงานด้านการสอนในโรงเรียนมีมาก ผู้บริหารโรงเรียนและครูไม่มีความรู้และไม่เข้าใจเด็กที่มีความต้องการพิเศษ