

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนาครูแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบปฏิกิริยาการเรียนรู้โดยใช้
ชุดฝึกอบรม สำหรับวิทยากร ระดับกลุ่มโรงเรียน

ผู้วิจัย

นางสายทอง วิจิตาภา

สาขา

การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น

กลุ่มวิชา

บริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

ดร. เกตุมณี มากมี

กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดาวรุ่ง วีระกุล

คณะกรรมการสอบ

.....ประธานกรรมการ
(ดร. เกตุมณี มากมี)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดาวรุ่ง วีระกุล)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มศักดิ์ สริยะจันทร์)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น

.....รักษารณคดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์ ศรีบุญมา)

วันที่ เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2547

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : การพัฒนาครูแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้
ชุดฝึกอบรม สำหรับวิทยากร ระดับกลุ่มโรงเรียน

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวทอง วิจิตาภา

สาขา : การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ : ดร. เกตุมณี มากมี ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดาวรุ่ง วีระกุล กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยการพัฒนาครูแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกอบรม สำหรับวิทยากรระดับกลุ่มโรงเรียน ได้ศึกษาผลของการพัฒนาครูแกนนำที่ใช้ชุดฝึกอบรมครูแกนนำ เพื่อพัฒนาเป็นครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ โดยให้เพื่อนครูในกลุ่มโรงเรียนที่พัฒนาเป็นครูต้นแบบ แล้วเป็นวิทยากรแนะนำให้คำปรึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ที่เน้นการช่วยเหลือ กันระหว่างเพื่อนครูด้วยกันเพื่อที่จะนำไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างองค์ความรู้ ใหม่ ๆ ที่จะให้เยาวชนของชาติเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขในการเรียน เพื่อนำประเทศไทยไปสู่ การพัฒนาที่เข้มแข็งและยั่งยืนสืบไป

วิธีการวิจัยในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบแผนการวิจัยแบบทดลอง (Experimental Design) โดยใช้รูปแบบการวิจัยมีการทดสอบก่อนและหลัง (Pretest-Posttest) และการติดตามผล หลังจากการฝึกอบรม สำหรับครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอฝาง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่จำนวน 60 คนและผู้ได้รับผลกระทบได้แก่นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน จากโรงเรียน 7 โรง ในกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา จำนวน 40 คน

จากการศึกษาพบว่า การอบรมครูแกนนำ ผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นว่าวิทยากรระดับกลุ่มโรงเรียนมีความพร้อมที่จะช่วยส่งเสริม ช่วยเหลือเพื่อนครูด้วยกันเองมีการปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับสูง

กระบวนการอบรมยึดผู้เข้ารับการอบรมเป็นศูนย์กลาง เนื้อหาและกระบวนการฝึกอบรม มีความเหมาะสม ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ เกิดทักษะจากการลงมือฝึกปฏิบัติมากขึ้นและ

นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาตนเองเป็นครูต้นแบบตลอดจนสามารถนำไปใช้ฝึกอบรมครูได้ จึงมีความเหมาะสมของกระบวนการอบรมอยู่ในระดับสูง

สำหรับชุดฝึกอบรมที่ใช้อบรมมีความเหมาะสม อยู่ระดับปานกลางครูผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้มากขึ้นและได้นำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เกิดผลดังนี้

ด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนางานวิชาการ ในโรงเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ครูเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนในด้านการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตร และครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ครูมีการผลิตสื่อใช้สื่อ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่ออย่างหลากหลาย มีการวัดและประเมินผลโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการวางแผนเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

The Title : Development of Master Teacher for Learning Reform Models by
Using a Training Package for Trainers at the School Cluster Level

The Author : Mrs. Saithong Vichitapa

M.A Degree Program : Community Research and Development

Thesis Advisors : Dr. Ketmanee Markmee Chairman
: Asst. Prof. Daoroong Weerakoon Member

ABSTRACT

The purpose of this research was to investigate the results of implementing a master teachers training package for the development of learning reform models. The participants were reform models as trainers who were teachers in the school cluster. These trainers provided some relevant advice central to education reform among their colleagues; hence, this would enable their colleagues to continually develop their teaching process and conceive new disciplines in enhancing the youth to be good and qualified people as well as enjoy their learning. Consequently, Thailand might be strong and sustainable.

Experimental design was employed in this research with pretest-posttest design and a follow-up after the training. 60 teachers who taught the school principals under Fang District Primary Education Bureau, Chiang Mai Primary Education Bureau and 40 students and parents from Prachin Wittaya School cluster attended the training.

This study showed that training master teachers as trainers within the school cluster level capable of promoting and assisting their colleagues by sharing information was appropriate at high level. A training session was an attendant-based process and its content was suitable for all attendants. All attendants gaining knowledge and skills by fully participating in the training, they themselves could also be reform models who were able to train other teachers. According to the research, the training process was appropriate at high level.

The training package used in this research was appropriate at satisfactory level. All

participants attended the training gained knowledge and were able to apply it with their teaching and learning activities and the results were as follows:

Management, staff development, and academic aspects in the school were conducted effectively. Teaching behaviors were adjusted by using learner and curriculum analysis processes and teachers adjusted themselves in teaching and learning process under the education reform.

They also created teaching materials and let their students provide a wide range of teaching materials. Students and parents were welcomed to participate in the testing, evaluation, and learning processes. This enabled students to be skillful and learn happily; in addition, their exam results were higher.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก ดร.เกตุมณี มากมี ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดาวรุ่ง วีระกุล กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มศักดิ์ สุริยะจันทร์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ มาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์ฤตินันท์ สมุทรทัย ภาควิชาวัดและประเมินผล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อาจารย์สิริมา หมอนไหม นักวิชาการศึกษา 8 สำนักนิเทศและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ อาจารย์ประยูร ลังการพิณรุฑ์ ศึกษาานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ อาจารย์วงเดือน โปธิปัน ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแมริม อาจารย์ประสาน ท่าข้าม ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง อาจารย์สมาน สิริศึกษาานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอไชยปราการ ที่ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ขอขอบพระคุณอาจารย์วราพงษ์ จารุจินดา ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแม่สุนหลวง คณะผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษาและนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา ที่กรุณาให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ไม่ได้เอ่ยนามทุกท่านที่ให้ความกรุณาอนุเคราะห์ ให้คำปรึกษา ให้การสนับสนุน แนะนำ ในส่วนที่บกพร่องจนงานวิจัยนี้สำเร็จลงได้

สายทอง วิจิตาภา