

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. อาจารย์ถุติรัตน์ สมุทรทัย ภาควิชาวัดและประเมินผล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. อาจารย์สิริมา หมอนไหม นักวิชาการศึกษา 8 สำนักนิเทศและมาตรฐาน การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
3. อาจารย์ประยูร ลังการ์พินธุ์ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
4. อาจารย์ วงเดือน โปธิป็นศึกษานิเทศก์ 9 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่มริม จังหวัดเชียงใหม่
5. อาจารย์ ประสาน ท่าข้ามศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่
6. อาจารย์ สมาน ศิริศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่

ภาคผนวก ข

รายชื่อวิทยากร ระดับกลุ่มโรงเรียน

1. นางสาวทอง วิชิตาภา	อ.3 ระดับ 8	หัวหน้าคณะพัฒนาวิชาการกลุ่มฯ (ครูต้นแบบ)
2. นายทวีบุญ รัตนะ	อ.3 ระดับ 8	คณะทำงานพัฒนาวิชาการ (ครูต้นแบบ)
3. นางปราณี พรหมพันธ์	อ.2 ระดับ 7	คณะทำงานพัฒนาวิชาการ (ครูต้นแบบ)
4. นางศรีรวย เชิดศิลป์	อ.2 ระดับ 7	คณะทำงานพัฒนาวิชาการ (ครูต้นแบบ)
5. นางสาวใจ มาศจุฑาเศรษฐี	อ.2 ระดับ 7	คณะทำงานพัฒนาวิชาการ (ครูต้นแบบ)
6. นางศิริพรรณ สิ้นหสันติ	อ.2 ระดับ 7	โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สุ่นหลวง (ครูต้นแบบ)
7. น.ส.วารีย์ แสนแปง	อ.2 ระดับ 7	โรงเรียนบ้านแม่สุ่นน้อย (ครูต้นแบบ)
8. นางนันทิภา อินตะผัด	อ.2 ระดับ 7	โรงเรียนบ้านสันป่าแดง (ครูต้นแบบ)
9. นางวันทยา สุริยา	อ.2 ระดับ 7	โรงเรียนบ้านสันป่าแดง (ครูต้นแบบ)
10. น.ส.ทองสุข เหมือนหม้อ	อ.1 ระดับ 5	โรงเรียนบ้านสันป่าแดง (ครูต้นแบบ)
11. นางกมลวรรณ วงศ์สุวรรณ	อ.2 ระดับ 7	โรงเรียนบ้านโป่งนก (ครูต้นแบบ)
12. นายสมเด็ยว เกตุอินทร์	อ.1 ระดับ 5	โรงเรียนบ้านเวียง (ครูต้นแบบ)

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือ



ที่ ศธ. 1511.06/ว.091

สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
202 ถนนโชตนา อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ 50300

4 มีนาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ฤตินันท์ สมุทรทัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้นางสายทอง วิชิตาภา นักศึกษา
ระดับปริญญาโท สาขาการวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น กลุ่มบริหารจัดการศึกษาทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาครู
แกนนำเพื่อเป็นต้นแบบการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกอบรม สำหรับวิทยากรระดับกลุ่มโรงเรียน” โดยมี
ดร.เกตุมณี มากมี และ ผศ.ดาวรุ่ง วีระกุล เป็นผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้
ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจและให้ความเห็นเกี่ยวกับ
เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์ ศิริบุญมา)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 053-222203, 053-412544 ต่อ 3502

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือ



ที่ ศธ. 1511.06/ว.091

สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
202 ถนนโชตนา อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ 50300

4 มีนาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์สิริมา หมอนไหม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้นางสายทอง วิชิตภา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น กลุ่มบริหารจัดการศึกษาทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาครูแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกอบรม สำหรับวิทยากรระดับกลุ่มโรงเรียน” โดยมี ดร.เอกมณี มากมี และ ผศ.ดาวรุ่ง วีระกุล เป็นผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์ ศิริบุญมา)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 053-222203, 053-412544 ต่อ 3502

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือ



ที่ ศษ. 1511.06/ว.091

สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

202 ถนนโชตนา อ.เมือง

จ. เชียงใหม่ 50300

4 มีนาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ประยูร ลังการ์พินธุ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้นางสายทอง วิชิตภา นักศึกษา
ระดับปริญญาโท สาขาการวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น กลุ่มบริหารจัดการศึกษาทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาครู
แกนนำเพื่อเป็นต้นแบบการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกอบรม สำหรับวิทยากรระดับกลุ่มโรงเรียน” โดยมี
ดร.เกตุมณี มากมี และ ศศ.ดาวรุ่ง วีระกุล เป็นผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้
ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจและให้ความเห็นเกี่ยวกับ
เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์ ศิริบุญมา)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 053-222203, 053-412544 ต่อ 3502

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือ



ที่ ศษ. 1511.06/ว.091

สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

202 ถนนโชตนา อ.เมือง

จ. เชียงใหม่ 50300

4 มีนาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ประสาน ทำข้าม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้นางสายทอง วิชิตาภา นักศึกษา
ระดับปริญญาโท สาขาการวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น กลุ่มบริหารจัดการศึกษาทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาครู
แกนนำเพื่อเป็นต้นแบบการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกอบรม สำหรับวิทยากรระดับกลุ่มโรงเรียน” โดยมี
ดร.เกตุมณี มากมี และ ผศ.ดาวรุ่ง วีระกุล เป็นผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้
ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจและให้ความเห็นเกี่ยวกับ
เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์ ศิริบุญมา)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 053-222203, 053-412544 ต่อ 3502

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือ



ที่ ศธ. 1511.06/ว.091

สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
202 ถนนโชตนาอ.เมือง
จ. เชียงใหม่ 50300

4 มีนาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ช่วงเดือน โปธิ์ป็น

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้นางสายทอง วิชิตาภา นักศึกษา
ระดับปริญญาโท สาขาการวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น กลุ่มบริหารจัดการศึกษาทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาครู
แกนนำเพื่อเป็นต้นแบบการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกอบรม สำหรับวิทยากรระดับกลุ่มโรงเรียน” โดยมี
ดร.เกตุมณี มากมี และ ผศ.ดาวรุ่ง วีระกุล เป็นผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้
ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจและให้ความเห็นเกี่ยวกับ
เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์ ศิริบุญมา)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 053-222203, 053-412544 ต่อ 3502

ภาคผนวก ง

หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์



ที่ ศษ. 1511.06/ว.093

สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ 50300

9 มีนาคม 2546

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน หัวหน้าสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัยสถาบันราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้นางสายทอง วิจิตาภา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น กลุ่มบริหารจัดการศึกษาทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาครูแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกอบรมสำหรับวิทยากรระดับกลุ่มโรงเรียน” โดยมี ดร.เกตุมณี มากมี และ ศศ.ดาวรุ่ง วีระกุล เป็นผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ จึงใคร่ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์จากคณะครูในโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝางได้แก่ 1. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สุนหลวง 2. โรงเรียนบ้านปางสัก 3. โรงเรียนบ้านแม่สุนน้อย 4. โรงเรียนบ้านต้นสำน 5. โรงเรียนบ้านหนองยาว 6. โรงเรียนบ้านล้องอ้อ 7. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง โดยกำหนดเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 10-31 มีนาคม 2546 ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์ ศิริบุญมา)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 053-222203, 053-412544 ต่อ 3502

หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

(สำเนา)



ที่ ศธ. 1117.07/ 667

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง
อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ 50110

19 มีนาคม 2546

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ประธานกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา

ด้วยทางบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวทอง วิจิตาภา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น กลุ่มบริหารจัดการศึกษาทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกอบรมสำหรับวิทยากรระดับกลุ่มโรงเรียน” โดยมี ดร.เกตุมณี มากมี และ ผศ. ดาวรุ่ง วีระกุล เป็นผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง จึงใคร่ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อทำ วิทยานิพนธ์ จากท่าน คณะครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ในกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง ได้แก่

1. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สุนหลวง
2. โรงเรียนบ้านปางสัก
3. โรงเรียนบ้านแม่สุนน้อย
4. โรงเรียนบ้านต้นสำน
5. โรงเรียนบ้านหนองยาว
6. โรงเรียนบ้านล่องอ้อ
7. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง

โดยกำหนดเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 10-31 มีนาคม 2546 ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมพล วงศ์ทะกัณฑ์

(นายสมพล วงศ์ทะกัณฑ์)

หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอฝาง

ภาคผนวก จ

โครงการพัฒนาครูแกนนำกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา

โครงการพัฒนาบุคลากรแกนนำเพื่อเป็นครูต้นแบบปฏิบัติการกระบวนการเรียนรู้

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาบุคลากรแกนนำเพื่อเป็นครูต้นแบบปฏิบัติการกระบวนการเรียนรู้
กลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง สำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

แผนงาน บุคลากร- วิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา

โครงการสนองนโยบาย นโยบายการปฏิรูปการศึกษา / ประกันคุณภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลา ปีการศึกษา 2545 ตั้งแต่ พฤษภาคม 2545 - มีนาคม 2546

1. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามาตรา 52 ได้กำหนด “ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม มีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง ทางกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง มีภารกิจในการจัดการศึกษาแก่เยาวชนระดับขั้นพื้นฐาน ตามที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ให้สำเร็จสำหรับการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบตามที่ได้กำหนดไว้ใน พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ครูผู้สอนเป็นบุคลากรที่สำคัญที่สุดในการที่จะทำให้การปฏิรูปการศึกษาสำเร็จตามเป้าหมาย เพราะเป็นผู้ปฏิบัติการศึกษาที่นำไปสู่ คุณภาพของผู้เรียน ปัจจุบันข้าราชการครูในกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยายังมีพื้นฐานความรู้ความเข้าใจ และ เจตคติในกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้ไม่เท่าเทียมกัน จึงเป็นปัญหาในการปฏิบัติการปฏิรูปการเรียนรู้โดย

องค์กรวม จำเป็นต้องดำเนินการปรับพื้นฐานต่างๆ ให้ใกล้เคียงกัน เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจัดให้มีการอบรมบุคลากรแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้แก่คณะครูทุกคนในกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยาและดำเนินการประเมินผลติดตามให้ความช่วยเหลือแนะนำเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาครูในกลุ่มให้เป็นบุคลากรแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของบุคลากรในยุคนปฏิรูปของกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยาให้ดีขึ้นสามารถจัดการศึกษาให้นักเรียนอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อพัฒนาส่งเสริมบุคลากร ครูต้นแบบในกลุ่มให้เป็นวิทยากรในการอบรมขยายผลแก่เพื่อนครูกันเองในกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา

3. วิธีดำเนินการ

- 3.1 ประชุมคณะกรรมการกลุ่ม เสนอโครงการ ของงบประมาณสนับสนุน
- 3.2 ประชุมคณะงานพัฒนาวิชาการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
- 3.3 ขออนุมัติโครงการและชุดฝึกอบรม
- 3.4 จัดอบรมครู-ผู้บริหาร แกนนำเพื่อเป็นต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ แก่บุคลากรในกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา จำนวน 60 คนตามหลักสูตรการพัฒนาบุคลากรแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ชุดฝึกอบรมเป็นเวลา 2 วันคือวันที่ 4-5 พฤศจิกายน 2545
- 3.3 จัดนิทรรศการ แสดงผลงานของครูต้นแบบในวันที่ 2 ของการอบรม
- 3.4 ติดตามประเมินผลให้ความช่วยเหลือแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน

4. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

- 4.1 จากเงินสาธารณะประโยชน์ ในกองทุนสวัสดิการกลุ่มของกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา สำหรับเป็นค่าดำเนินการ,จัดสถานที่,ค่าดำเนินการอบรม จำนวน 4,000 บาท
- 4.2 จากค่าลงทะเบียนผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 60 คน คนละ 120 บาท สำหรับเป็นค่าอาหารน้ำดื่ม และอาหารว่าง ค่าเอกสารประกอบการอบรม เป็นเงิน 7,200 บาท
- 4.3 จากเงินสวัสดิการกลุ่มฝ่ายพัฒนาบุคลากร จำนวน 2,000 บาท

5. เป้าหมาย

คณะครูในกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา จำนวน 60 คน พัฒนาตนเองเป็นครูต้นแบบ ปฏิรูปการเรียนรู้ และมีความรู้มีความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ และสามารถ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สนองต่อความต้องการของผู้เรียน และถือผู้เรียนเป็นสำคัญและ พัฒนาตนเองเป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ครูทุกคนในกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยาพัฒนาตนเองเป็นครูแกนนำ ครูต้นแบบ และมีความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้

6.2 ครูทุกคนในกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยาพัฒนาตนเองเป็นครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้ อย่างมีคุณภาพ

6.3 นักเรียน ในกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยาได้รับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น และอยู่ในมาตรฐานที่เท่าเทียมกัน

7. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

7.1 คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง

7.2 ฝ่ายพัฒนานุเคราะห์กลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา

7.3 คณะทำงานฝ่ายพัฒนาวิชาการกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา

8. ผู้เสนอโครงการ

8.1 เสนอหัวหน้าฝ่ายบุคลากรกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา

.....เสนอโครงการเพื่อพิจารณาดำเนินการ.....

สายทอง วิชิตาภา

(นางสายทอง วิชิตาภา)

หัวหน้าคณะทำงานฝ่ายพัฒนาวิชาการกลุ่ม

8.2 เสนอประธานกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา เพื่อพิจารณา

.....เสนอเพื่อพิจารณา.....

อนันต์ ไชยวงศ์

(นายอนันต์ ไชยวงศ์)

หัวหน้าฝ่ายบุคลากรกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา

9. ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

.....เห็นสมควรดำเนินการ.....

.....

วิศิษฐ์ สุภาเดช

(นายวิศิษฐ์ สุภาเดช)

ประธานกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ฉ

คำสั่งกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา

(สำเนา)



คำสั่งกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา

ที่ 9/2545

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการอบรมครูแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้

๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐

ด้วยทางกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา ได้จัดให้มีการอบรมครูแกนนำ ผู้บริหารแกนนำขึ้นในระดับกลุ่มโรงเรียนเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ให้เป็นครูแกนนำ และขอรับการประเมินเป็นครูต้นแบบ และผู้บริหารต้นแบบ โดยจะจัดให้มีการอบรมขึ้นในวันที่ 4-5 พฤศจิกายน 2545 ที่วัดแม่สุน ตรงข้ามทางเข้าโรงเรียนชุมชนบ้านแม่สุนหลวง โดยมีวิทยากรจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่จากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝางครูต้นแบบ และวิทยากรระดับกลุ่มโรงเรียนมาให้ความรู้และจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานครูต้นแบบ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ สนับสนุนอำนวยความสะดวก ดำเนินการจัดการอบรมในครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี คณะกรรมการประกอบด้วย

1) นายวิศิษฐ์	สุภาเดช	ประธานกลุ่มฯ	ประธานกรรมการ
2) นายวราพงษ์	จารุจินดา	รองประธานกลุ่มฯ	รองประธานกรรมการ
3) นายอนันต์	ไชยวงศ์	อาจารย์ใหญ่ ร.ร.บ้านปางสัก	กรรมการ
4) นายสมบูรณ์	เหลือองสุวรรณ	ผอ. ร.ร.บ้านแม่สุนน้อย	กรรมการ
5) นายวรวิทย์	บุญมาไชย	ผอ.ร.ร.บ้านต้นสำน	กรรมการ
6) นายสายัณห์	ปัญญา	ผอ.ร.ร.บ้านหนองขาว	กรรมการ
7) นายวิทยา	เหล่ากาวิ	อาจารย์ใหญ่ ร.ร.บ้านลืออ้อ	กรรมการ
8) นายไพฑูรย์	สุขสุภักดิ์	อ.2 ระดับ 7 ร.ร.บ้านหนองขาว	กรรมการ
9) นายบุญทอง	คำปัญญา	อ.2 ระดับ7 ร.ร.บ้านปางสัก	กรรมการ
10) นางรัชฎา	โชติไฉยิต	อ.2 ระดับ7 ร.ร.บ้านแม่สุนน้อย	กรรมการ
11) นายวิเชียร	กันยาเลิศ	อ.2 ระดับ 6 ร.ร.บ้านต้นสำน	กรรมการ
12) นางสาวทอง	วิจิตาภา	อ.2 ระดับ 7 ร.ร.บ้านแม่สุนหลวง	กรรมการ/เลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ฝ่ายบุคลากร และฝ่ายพัฒนาวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียน มีหน้าที่ดำเนินการจัดการอบรม วางแผน ติดต่อ ประสานงาน บริการอาหาร - เครื่องดื่ม สำหรับวิทยากร และอำนวยความสะดวกแก่คณะครูที่เข้ารับการอบรม ประกอบด้วย

- | | | | |
|---------------------------|------------|------------------------|------------------|
| 1) นายอนันต์ ไชยวงศ์ | ประธานฯ | 2) นางสาวทอง วิชิตาภา | รองประธานกรรมการ |
| 3) นายทวีบุญ รัตนะ | รองประธานฯ | 4) นางจรรยาภรณ์ สักออน | กรรมการ |
| 5) นางพัฒนา อุดรสุข | กรรมการ | 6) นางจุฑาทิพย์ คงจักร | กรรมการ |
| 7) นางสาวใจ มาศจุฑาเศรษฐี | กรรมการ | 8) นางศรียวย เชิดศิลป์ | กรรมการ |
| 9) นางปราณี พรหมพันธ์ | กรรมการ | 10) น.ส.สมเพชร ปาลี | กรรมการ |
| 11) น.ส.ฟองคำ แสงบุญ | กรรมการ | 12) นางบานเย็น ไชยศรี | กรรมการ |
| 13) นางยุพิศ กันยาเลิศ | กรรมการ | | |

3. ฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่จัดเตรียมสถานที่ สำหรับการอบรม และจัดนิทรรศการแสดงผลงานครูต้นแบบจัดเตรียมเครื่องเสียง เต็มที่ จัดโต๊ะ เก้าอี้ ฉาก เวที โต๊ะหมู่บูชาอุปกรณ์ ที่ใช้ในการอบรมอำนวยความสะดวกให้กับวิทยากรที่มาบรรยาย ในด้านอุปกรณ์ สื่อ โสตฯ ต่างๆ ให้มาปฏิบัติหน้าที่ ในวันที่ 1 พฤศจิกายน 2545 ที่วัดแม่สุ่น ตั้งแต่เวลา 13.00 น. เป็นต้นไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

- | | | | |
|----------------------------------|---------|-----------------------------|------------------|
| 1) นายวิศิษฐ์ สุภาเดช | ประธานฯ | 2) นายสาข์ฉน์ ปัญโญ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นายสมบุญณ์ เหลืองสุวรรณ | กรรมการ | 4) นายบุญทอง คำปัญญา | กรรมการ |
| 5) นายไพฑูรย์ สุขสุภักดิ์ | กรรมการ | 6) นายวิเชียร กันยาเลิศ | กรรมการ |
| 7) นางรัชฎา โชติไฉมิต | กรรมการ | 8) คณะทำงานฝ่ายพัฒนาวิชาการ | กรรมการ |
| 9) นักการ ภารโรง ทุกโรง ในกลุ่มฯ | กรรมการ | | |

4. ฝ่ายประชาสัมพันธ์ พิธีกร เป็นพิธีกรในการอบรมและการจัดนิทรรศการ ประสานงาน ร่วมกับวิทยากร ตั้งแต่พิธีเปิด ถึง พิธีปิดการอบรมครูแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้

- | | | | |
|----------------------|---------|-----------------------|---------|
| 1) นายอนันต์ ไชยวงศ์ | ประธานฯ | 2) นายวิศิษฐ์ สุภาเดช | กรรมการ |
|----------------------|---------|-----------------------|---------|

5. ฝ่ายจัดเลี้ยงอาหารและน้ำดื่ม เตรียมแก้วน้ำ คูเลอร์ จัดหาอาหาร และน้ำดื่ม บริการวิทยากรคณะกรรมการและผู้เข้าร่วมอบรม

- | | | | |
|---------------------------|---------|-------------------------|------------|
| 1) นายวรวิทย์ บุญมาไชย | ประธานฯ | 2) นางจรรยาภรณ์ สักออน | รองประธานฯ |
| 3) นางพัฒนา อุดรสุข | กรรมการ | 4) นางศรียวย เชิดศิลป์ | กรรมการ |
| 5) นางปราณี พรหมพันธ์ | กรรมการ | 6) น.ส.สมเพชร ปาลี | กรรมการ |
| 7) น.ส.ฟองคำ แสงบุญ | กรรมการ | 8) นางยุพิศ กันยาเลิศ | กรรมการ |
| 9) นางสาวใจ มาศจุฑาเศรษฐี | กรรมการ | 10) นางจุฑาทิพย์ คงจักร | กรรมการ |

6. ฝ่ายวิทยากรในการอบรม เป็นวิทยากรช่วยแนะนำแนวทางการพัฒนาเป็นครูแกนนำ ครูต้นแบบ ให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูด้วยกัน นำผลงานวิชาการมาแสดงให้คณะกรรมการแนะแนวทางการเป็นครูต้นแบบ ในวันที่ 5 พ.ย. ตั้งแต่เวลา 08.00 น. เป็นต้นไป

1) นายประยูร ลังการ์พินธุ์	ศึกษานิเทศก์สพจ. เชียงใหม่	วิทยากรรับเชิญ
2) นายบุญเลิศ แก้วคำเชื้อ	ศึกษานิเทศก์ สพอ.ฝาง	วิทยากรรับเชิญ
3) นายสมเด็ยว เกตุอินทร์	ครูต้นแบบวิชาภาษาอังกฤษ	วิทยากรรับเชิญ
4) นางกมลวรรณ วงศ์สุวรรณ	ครูต้นแบบบูรณาการ ภาษาไทย	วิทยากรรับเชิญ
5) นายทวีบุญ รัตนะ	ครูต้นแบบวิชาวิทยาศาสตร์	วิทยากรในกลุ่มฯ
6) นางสาวทอง วิชิตาภา	ครูต้นแบบวิชาสังคมศึกษา	วิทยากรในกลุ่มฯ
7) นางศิริพรณี สิงห์สันติ	ครูต้นแบบวิชา กพอ.	วิทยากรในกลุ่มฯ
8) นางปราณี พรหมพันธ์	ครูต้นแบบวิชา กพอ.	วิทยากรในกลุ่มฯ
9) นางวารีย์ แสนแปง	ครูต้นแบบวิชา กพอ.	วิทยากรในกลุ่มฯ
10) นางสาวใจ มาศจุฑาเสรณี	ครูต้นแบบวิชาคณิตศาสตร์	วิทยากรในกลุ่มฯ
11) นางศรีรวย เชิดศิลป์	ครูต้นแบบวิชาคณิตศาสตร์	วิทยากรในกลุ่มฯ
12) นางวันทยา สุริยา	ครูต้นแบบวิชาคณิตศาสตร์	วิทยากรในกลุ่มฯ
13) นางนันทิวา อินต๊ะผัด	ครูต้นแบบวิชาคณิตศาสตร์	วิทยากรในกลุ่มฯ
14) น.ส.ทองสุข เหมืองหม้อ	ครูต้นแบบวิชาคณิตศาสตร์	วิทยากรในกลุ่มฯ
15) นายสมบัติ สิทัน	ครูต้นแบบ กลุ่ม สสน.	วิทยากรในกลุ่มฯ

7. ฝ่ายการเงิน รับ-จ่ายเงิน ที่ใช้ในการประชุมสัมมนา จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ให้เรียบร้อย

1) นายวราพงษ์ จารุจินดา	ประธานฯ	2) นางสาวทอง วิชิตาภา	กรรมการ
3) นางศรีรวย เชิดศิลป์	กรรมการ		

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง จงปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การการอบรมครูแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 9 ตุลาคม 2545 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 ตุลาคม 2545

(ลงชื่อ)

วิศิษฐ์ สุภาเดช

(นายวิศิษฐ์ สุภาเดช)

ประธานกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

สำหรับผู้บริหาร

แบบสอบถามผู้บริหาร

การวิจัย เรื่อง

การพัฒนาบุคลากรแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

กลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง

- แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเพื่อพัฒนาบุคลากรเพื่อเป็นต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ การวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงและครบทุกข้อการตอบแบบครั้งนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่อย่างใด
- คำตอบของท่านจะไม่นำไปเปิดเผยในที่ใดๆ โดยมุ่งนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์เฉพาะ การศึกษาวิจัยเท่านั้น

แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป
- ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากรแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
- ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและผลของการอบรมครูแกนนำ

ขอขอบคุณในความร่วมมืออย่างดียิ่ง

สายทอง วิชิตภา

นศ. ป.โท บริหารจัดการศึกษา

สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ 2545

คำอธิบาย ข้อ 0 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าบุคลากรในสถานศึกษามีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง ก่อนการอบรมอยู่ในระดับน้อย หลังการอบรมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

2.1 ด้านบริหารจัดการ

ข้อ	การบริหารจัดการ ในสถานศึกษาของท่าน	ระดับความคิดเห็น											
		ก่อนการอบรม						หลังการอบรม					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1	ครูใน ร.ร. มีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองเป็นครูต้นแบบ												
2	ร.ร. มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรแกนนำให้เป็นต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้												
3	ครูใน ร.ร. สนใจเข้าร่วม อบรมสัมมนาทางวิชาการ												
4	ร.ร. มีข้อมูลสารสนเทศแลรายงานผลการพัฒนาตนเอง												
5	ร.ร. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากร												
	รวม												

2.2 ด้านการพัฒนาบุคลากร

ข้อ	การพัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษาของท่าน	ระดับความคิดเห็น											
		ก่อนการอบรม						หลังการอบรม					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1	บุคลากรมีความตระหนักในวิชาชีพครูกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง												
2	บุคลากรให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเป็นอย่างดี												
3	บุคลากรร่วมมือกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น												
4	บุคลากรมีความสนใจที่จะขอรับการประเมินเป็นครูต้นแบบ												
5	บุคลากรมีความรู้ความสามารถและรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง												

	รวม																		

2.3 ด้านพัฒนางานวิชาการ

ข้อ	การพัฒนางานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น											
		ก่อนการอบรม						หลังการอบรม					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1	ก่อนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีการวิเคราะห์ปัญหา/ความต้องการของท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	จัดการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	กระตุ้นให้ผู้เรียนแต่ละคนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้แหล่งความรู้ที่หลากหลาย	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์และร่วมในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	รวม												

2.4 คุณลักษณะของครู

ข้อ	คุณลักษณะของครู	ระดับความคิดเห็น											
		ก่อนการอบรม						หลังการอบรม					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1	มีความรัก เมตตา เอาใจใส่ ดูแล เอื้ออาทรความทุกข์ความสุขของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามกรอบศีลธรรมและวัฒนธรรมไทย	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	มีความรับผิดชอบงานในหน้าที่ และตรงต่อเวลา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ใฝ่หาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างเท่าทันเหตุการณ์	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	มุ่งมั่นปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	รวม												

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและผลของการอบรมครูแกนนำ

โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ความดี และความสุขของผู้เรียนในประเด็นต่อไปนี้

1. ผลที่ได้รับจากการอบรมครูแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ให้แก่ครู-อาจารย์ คือ

.....

.....

.....

.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูแกนนำหลังจากได้รับการอบรมพัฒนาเพื่อเป็นต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

3. การอบรมพัฒนาครู มีความจำเป็นหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

4. การอบรมพัฒนาบุคลากรแกนนำ ของกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา ดี/เหมาะสม หรือ ควรจะมีการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่องหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

5. ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา

.....
.....
.....

สำหรับครู-อาจารย์

แบบสอบถามครู-อาจารย์
การวิจัย เรื่อง
การพัฒนาบุคลากรแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
กลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย เพื่อพัฒนาบุคลากรเพื่อเป็นต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้การวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
2. โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงและครบทุกข้อการตอบแบบสอบถาม ครั้งนี้จะไม่มีการตอบโต้ตัวท่านแต่อย่างใด
3. คำตอบของท่านจะไม่นำไปเปิดเผยในที่ใด ๆ โดยมุ่งนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์เฉพาะ การศึกษาวิจัยเท่านั้น

แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป
- ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
- ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและผลของการอบรมครูแกนนำ

ขอขอบคุณในความร่วมมืออย่างดียิ่ง
สายทอง วิชิตาภา
นศ. ป.โท บริหารจัดการศึกษา
สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ 2545

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 30 ปี 31-50 ปี 51 ปีขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
4. ประสบการณ์การสอน น้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปี 11-15 ปี มากกว่า 15 ปี
5. สอนระดับ ก่อนประถม ประถมศึกษา มัธยมศึกษา
6. สอนวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา
 การงาน/อาชีพ ศิลปศึกษา ภาษาต่างประเทศ สุขะ / พละ

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

โปรดทำเครื่องหมาย 3 ลงในช่องระดับความคิดเห็น ทั้งก่อนการอบรมและหลังการอบรมที่ตรงกับการพัฒนาบุคลากรแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ว่าเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าอยู่ในระดับใดดังนี้

- 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ปฏิบัติค่อนข้างน้อย
- 3 หมายถึง ปฏิบัติน้อย
- 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก
- 5 หมายถึง ปฏิบัติค่อนข้างมาก
- 6 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น												
		ก่อนการอบรม						หลังการอบรม						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
0	บุคลากรในสถานศึกษามีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง			3									3	

คำอธิบาย ข้อ 0 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าบุคลากรในสถานศึกษามีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง ก่อนการอบรมอยู่ในระดับน้อย หลังการอบรมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้

ข้อ	แผนการจัดการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น											
		ก่อนการอบรม						หลังการอบรม					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1	จัดเตรียมแผนการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ผู้เรียนวิเคราะห์หลักสูตร	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
2	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนจัดการเรียนรู้ทุกขั้นตอน	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดลงมือปฏิบัติ	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
4	กำหนดให้นักเรียนมีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมตามความถนัดและสนใจ	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
5	กำหนดให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้หรือทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	รวม												

2.2 บทบาทครู

ข้อ	บทบาทครู	ระดับความคิดเห็น											
		ก่อนการอบรม						หลังการอบรม					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1	จัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้การเรียนรู้ 5 ลักษณะ	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
2	จัดการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
3	เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงออกตามความสามารถ อยู่เสมอ	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
4	กระตุ้นให้ผู้เรียนแต่ละคนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งความรู้ที่หลากหลาย	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

2.5 บทบาทนักเรียน

ข้อ	บทบาทนักเรียน	ระดับความคิดเห็น											
		ก่อนการอบรม						หลังการอบรม					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1	มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ของชั้นเรียนและ สรุปลงค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง												
2	มีทักษะในการทำงานและมีลักษณะสร้างสรรค์สามารถ แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง												
3	ซื่อสัตย์ / มีวินัย / มีความรับผิดชอบต่องานที่ครู มอบหมาย												
4	นักเรียนมีสุขภาพจิตและสุขภาพกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง / หลีกเลียงจากสารเสพติด												
5	นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิต ในสังคมได้อย่างเป็นสุข												
	รวม												

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและผลของการอบรมครูแกนนำ

โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบปฏิบัติการ
เรียนรู้ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ความดี และความสุขของผู้เรียนในประเด็นต่อไปนี้

1. จากการอบรมเรื่องการพัฒนาครูแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบปฏิบัติการกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ชุด
ฝึกรอบรมที่ผ่านมาเป็นอย่างไร เหมาะสมหรือไม่
 - 1.1 เนื้อหา/กิจกรรมในชุดฝึกรอบรม.....
 - 1.2 เอกสาร/ คู่มือ / สื่อ ในการฝึกรอบรม.....
 - 1.3 ความคิดเห็นอื่นๆเกี่ยวกับการฝึกรอบรม.....

2. ผลที่ได้รับจากการอบรมครูแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ให้แก่ครู-อาจารย์ คือ

.....
.....
.....
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูแกนนำหลังจากได้รับการอบรมพัฒนาเพื่อเป็นต้นแบบ
ปฏิบัติการเรียนรู้ เป็นอย่างไร

.....
.....
.....
4. การอบรมพัฒนาครู มีความจำเป็นหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....
5. การอบรมพัฒนาบุคลากรแกนนำ ของกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา ดี / เหมาะสม หรือ ควรจะมี
การอบรม พัฒนา อย่างต่อเนื่องหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....
6. การอบรมครูแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ หลังการอบรมท่านพร้อมที่จะขอรับ
ประเมินเป็นครูต้นแบบหรือยัง
แสดงความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประเมิน

.....
.....
.....
7. ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา

.....
.....
.....
OOOOO

สำหรับผู้ปกครอง

แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา

การวิจัย เรื่อง

การพัฒนาบุคลากรแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

กลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ชื่อสถานศึกษา.....อำเภอ.....

จังหวัด.....สังกัด.....

คำชี้แจง

1. ผู้ดำเนินการสัมภาษณ์โปรดชี้แจง โครงการ วัตถุประสงค์ และความสำคัญของข้อมูล การวิจัยโดยสรุป
2. มอบเอกสารนิยามปฏิบัติการให้กับผู้ให้สัมภาษณ์ศึกษาก่อนดำเนินการสัมภาษณ์เพื่อ สื่อความเข้าใจที่ตรงกันตามเป้าหมายของโครงการวิจัย
3. บันทึกผลการสัมภาษณ์โดยละเอียดตามประเด็นที่กำหนด

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

1. ชื่อ-นามสกุล.....
2. เพศ ชาย หญิง
3. อายุ ต่ำกว่า 20 ปี 21-40 ปี
 41-60 ปี 60 ปีขึ้นไป
4. วุฒิทางการศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา
 ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี
5. บทบาทในสถานศึกษา ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา
6. อาชีพ รับราชการ ธุรกิจส่วนตัว
 รับจ้าง เกษตรกรรม อื่นๆ.....
7. รายได้/ปี ต่ำกว่า 10,000 บาท 10,000 –50,000 บาท
 มากกว่า 50,000 บาท

ตอนที่ 2 การอบรมพัฒนาบุคลากรครู ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้

1. ก่อนการอบรมครูเป็นอย่างไร

.....
.....
.....

2. จากการอบรมครูแกนนำ ท่านเห็นการเปลี่ยนแปลงของครู อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

3. ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการอบรมพัฒนาครูแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้
ของกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา

.....
.....
.....

4. ท่านภาคภูมิใจสถานศึกษาในเรื่องใดบ้าง (โปรดจัดลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย)

.....
.....
.....

5. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา

5.1 ความประพฤติของนักเรียน

.....
.....
.....

5.2 บทบาทครู

.....
.....
.....

5.3 อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

.....
.....
.....

5.4 อื่น ๆ.....

.....
.....
.....

ตอนที่ 3 บทบาทของชุมชนในการพัฒนาการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชน

1. ท่านให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา อย่างไรบ้าง

.....

.....

2. ชุมชนให้ความร่วมมือในการนำภูมิปัญญาชาวบ้าน มาร่วมในการจัดการศึกษาอะไรบ้าง

.....

.....

3. ชุมชนให้การสนับสนุนทรัพยากร เพื่อใช้สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง

.....

.....

ตอนที่ 4 การพัฒนาครูแกนนำที่ส่งผลต่อนักเรียน

1. ผลการเรียนรู้ของบุตรหลานท่านเป็นอย่างไร

.....

.....

2. บุตรหลานของท่านมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง

.....

.....

3. บุตรหลานของท่านได้เรียนรู้แปลก ๆ ใหม่ ๆ อย่างไรบ้างจากคุณครู

.....

.....

4. ท่านคิดว่านักเรียนได้ประโยชน์อย่างไรบ้างจากการปฏิรูปการศึกษาในยุคปัจจุบัน

.....

.....

5. ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างไร

.....

.....

สำหรับนักเรียน

แบบสัมภาษณ์นักเรียน

การวิจัย เรื่อง

การพัฒนาบุคลากรแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

กลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ชื่อสถานศึกษา.....อำเภอ.....

จังหวัด.....สังกัด.....

คำชี้แจง

1. ผู้ดำเนินการสัมภาษณ์โปรดชี้แจงโครงการ วัตถุประสงค์ และความสำคัญของข้อมูลการวิจัยโดยสรุป
2. มอบเอกสารนิยามปฏิบัติการให้กับผู้ให้สัมภาษณ์ศึกษา ก่อนดำเนินการสัมภาษณ์ เพื่อสื่อความเข้าใจที่ตรงกันตามเป้าหมายของโครงการวิจัย
3. บันทึกผลการสัมภาษณ์โดยละเอียดตามประเด็นที่กำหนด

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

1. ชื่อ-นามสกุล.....
2. เพศ ชาย หญิง
3. อายุ ต่ำกว่า 7ปี 8-12 ปี
 13 - 15 ปี มากกว่า 15 ปี
4. กำลังเรียนอยู่ชั้น ประถมศึกษา มัธยมศึกษา
5. ชอบเรียนวิชาใดมากที่สุด (ตอบได้หลายคำตอบ)
 ภาษาไทย คณิตศาสตร์ฯ ศิลปศึกษา
 สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ สุขะ / พละ
 การงาน ภาษาต่างประเทศ อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 การพัฒนาบุคลากรครู ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้

1. พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ ส่วนใหญ่เป็นอย่างไร

.....
.....

2. ครูมีการจัดกิจกรรมเด่นๆ อะไรบ้าง และกิจกรรมนั้นเอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนอย่างไร

.....
.....

3. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ ที่ครู บุคลากรทางการศึกษา ศึกษาหาความรู้ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ

.....
.....

4. นักเรียนได้รับความรู้จากครูอย่างไรบ้าง เปรียบเทียบจากภาคเรียนที่ 1 กับ ภาคเรียนที่ 2

.....
.....

5. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง

.....
.....

ตอนที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้

1. ในปัจจุบันครูได้สร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียน เก่ง ดี และมีความสุขของนักเรียน อย่างไร

.....
.....

2. นักเรียนอยากให้ ครู-อาจารย์สอนอย่างไร

.....
.....
.....
.....

3. ครูได้ใช้ สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี ทำให้นักเรียน เรียนรู้ได้ดี หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

4. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาแห่งเอื้อต่อการเรียนรู้ ความดีและความสุขของ นักเรียน หรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

5. ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลอย่างไร

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 การพัฒนาครูแกนนำที่ส่งผลต่อนักเรียน

1. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นอย่างไร

.....

.....

2. นักเรียนมีการปฏิสัมพันธ์ร่วมกันเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียนหรือไม่ / อย่างไร

.....

.....

3. นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้และต้องการมาเรียนอย่างสม่ำเสมอหรือไม่ / อย่างไร

.....

.....

4. นักเรียนได้เรียนรู้แปลก ๆ ใหม่ ๆ อย่างไรบ้างจากคุณครู

.....

.....

5. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ของชั้นเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

แบบประเมินกระบวนการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
การพัฒนาบุคลากรแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
โดยใช้ชุดฝึกอบรม โดยวิทยากรระดับกลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้เป็นการประเมินกระบวนการฝึกอบรมครูแกนนำของกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยาเมื่อวันที่ 4 – 5 พฤศจิกายน 2545
2. โปรดทำเครื่องหมาย 3 ลงในช่องระดับความคิดเห็นในการฝึกอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรมสำหรับวิทยากรระดับกลุ่มโรงเรียน ของกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา ตามประเด็นที่กำหนดว่าอยู่ในระดับใด ดังนี้
 - 5 หมายถึง เหมาะสมที่สุด
 - 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
 - 3 หมายถึง เหมาะปานกลาง
 - 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
 - 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	สถานที่ในการจัดอบรมครูแกนนำ		3			

คำอธิบาย ข้อ 0 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าสถานที่ที่ใช้ในการอบรมครูแกนนำของกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา อยู่ในระดับ เหมาะสม มาก

ประเมินโดยวิทยากร

ชื่อ/ สกุลตำแหน่ง.....
 โรงเรียน..... ..กลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา สปอ. ฝาง

กระบวนการฝึกอบรม

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
บรรยากาศในการฝึกอบรม					
1. เนื้อหาการเรียนรู้
2. มีความเป็นกันเอง
3. มีความสุขในการฝึกอบรม
4. สื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก

บทบาทของวิทยากร					
1. มีความพร้อม
2. มีความเชี่ยวชาญ เป็นครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้
3. ดำเนินการฝึกกระบวนการตามขั้นตอน
4. มีการเสริมแรงให้ผู้เข้ารับการอบรมคิด / ปรับปรุงงานให้ดีขึ้น
5. กระตุ้น ชี้แนะ ทำท่าย ให้ผู้เข้ารับการอบรมลงมือทำงาน
6. มีการปรับยืดหยุ่นการอบรมให้เหมาะสมตามสถานการณ์
7. สร้างบรรยากาศที่ดีในการฝึกอบรม
8. มีการปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
9. วิทยากรในกลุ่มเป็นการช่วยเหลือเพื่อนครูด้วยตนเอง

กระบวนการฝึกอบรม					
1. ยึดผู้เข้าอบรมเป็นศูนย์กลาง
2. ใช้ความรู้และประสบการณ์ของตนเองในการฝึก
3. เสริมสร้างการเรียนรู้อย่างมีความสุข
4. เนื้อหา กระบวนการฝึกอบรมเหมาะสมตรงกับความต้องการ
5. ได้รับความรู้และเกิดทักษะจากการลงมือฝึกทำมากขึ้น
6. นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาตนเองเป็นครูต้นแบบ
7. สามารถนำไปใช้ฝึกอบรมครูได้

ชุดฝึกอบรม

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ชุดฝึกอบรมที่ 1 เรื่องการสร้างภาพทัศนคติในวิชาชีพครู					
1. ชัดเจน เข้าใจง่าย ดึงดูดความสนใจ
2. ตรงประเด็น เกิดประโยชน์
3. เหมาะสม
ชุดฝึกอบรมที่ 2 เรื่องการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้					
1. ชัดเจน เข้าใจง่าย ดึงดูดความสนใจ
2. ตรงประเด็น เกิดประโยชน์
3. เหมาะสม
ชุดฝึกอบรมที่ 3 เรื่องหลักสูตร...สู่แผนการเรียนรู้					
1. ชัดเจน เข้าใจง่าย ดึงดูดความสนใจ
2. ตรงประเด็น เกิดประโยชน์
3. เหมาะสม
ชุดฝึกอบรมที่ 4 เรื่องยุทธศาสตร์ในการสอนโดยใช้เทคโนโลยี					
1. ชัดเจน เข้าใจง่าย ดึงดูดความสนใจ
2. ตรงประเด็น เกิดประโยชน์
3. เหมาะสม
ชุดฝึกอบรมที่ 5 การวิจัยในชั้นเรียน					
1. ชัดเจน เข้าใจง่าย ดึงดูดความสนใจ
2. ตรงประเด็น เกิดประโยชน์
3. เหมาะสม
ชุดฝึกอบรมที่ 6 การจัดทำแฟ้มพัฒนางาน Portfolio					
1. ชัดเจน เข้าใจง่าย ดึงดูดความสนใจ
2. ตรงประเด็น เกิดประโยชน์
3. เหมาะสม
ชุดฝึกอบรมที่ 7 การประเมินครุต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้					
1. ชัดเจน เข้าใจง่าย ดึงดูดความสนใจ
2. ตรงประเด็น เกิดประโยชน์
3. เหมาะสม

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาบุคลากรครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก ข

ชุดฝึกอบรม

คู่มือชุดฝึกอบรม

พัฒนาบุคลากรแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

สำหรับวิทยากรระดับกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่



ชุดฝึกอบรม

ชุดที่ 1 กิจกรรมสร้างความตระหนักในวิชาชีพครู

ชุดที่ 2 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

ชุดที่ 3 หลักสูตรสถานศึกษา...สู่แผนการเรียนรู้

ชุดที่ 4 ยุทธศาสตร์ในการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

ชุดที่ 5 การวิจัยในชั้นเรียน

ชุดที่ 6 เพิ่มพัฒนางาน (PORTFOLIO)

ชุดที่ 7 การประเมินครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้

สายทอง วิชิตาภา

และคณะทำงานพัฒนาวิชาการกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ชุดฝึกอบรม ชุดที่ 1

กิจกรรมสร้างความตระหนักในการพัฒนาวิชาชีพครู

แนวคิด

ครูถือเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งต้องผ่านการศึกษาอบรมมาเป็นอย่างดี มีความรู้ ความสามารถ มีมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีองค์กรวิชาชีพ ครูกำกับดูแล และต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมายถึง บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

ครูถือเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งต้องผ่านการศึกษาอบรมมาเป็นอย่างดี มีความรู้ ความสามารถ มีมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีองค์กรวิชาชีพ ครูกำกับดูแล และต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ครูในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพครูจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีคุณภาพและ มาตรฐานโดยมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาครูและส่งเสริมครู รวมทั้งมีการจัดตั้งกองทุน พัฒนาและกองทุนส่งเสริมครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา การบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครู ยึดหลักการ ผลงาน หลักคุณธรรม ความโปร่งใส ความคุ้มค่า ยึดประโยชน์ของผู้เรียน และหลักการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั้งให้มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์เกื้อกูลอื่น เพื่อให้มีรายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคม และการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูตระหนักถึงบทบาทหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการสอนของครูทั้ง 4 แบบได้
3. เพื่อให้ครูได้ทราบถึงวิธีการที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการสอนที่ดีขึ้นทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนารอบด้าน

กิจกรรมชุดอบรมที่ 1
กิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ในการพัฒนาวิชาชีพครู

ครูแบบที่ 1 ครูกัลยา

ครูกัลยาเป็นคุณครูจากภาพกิจกรรมมาทราบเกี่ยวกับครูในโรงเรียนยกให้เป็นต้นแบบและพยายามให้เด็กทุกคนทำตามต้นแบบ นักเรียนส่วนใหญ่ถูกครูกัลยาอบรมสั่งสอนในเรื่อง การพูด การเดิน การนั่ง การตั้งใจเล่าเรียน ความซื่อสัตย์และการประหยัด ฯลฯ เด็กนักเรียนห้องครูกัลยาขณะประกวดมารยาทความประพฤติดี มีคุณธรรมทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นสร้างความภาคภูมิใจให้ครูกัลยาเป็นอันมาก

วิเคราะห์การสอนของครูกัลยา

ข้อดี	ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
.....
.....
.....

ข้อเสีย	ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
.....
.....
.....

ตกลงท่านจะ	μ เลือก	μ ไม่เลือก
เหตุผลเพราะ.....		
.....		
.....		

ครูแบบที่ 2 ครูมายาวี

ครูมายาวี กวดขันนักเรียนในการทำแบบฝึกหัดตรวจการบ้านนักเรียนทุกคน เข้มงวดกับกฎระเบียบในการเรียน นักเรียนของเธอได้รับรางวัลความขยันหมั่นเพียรอยู่เสมอ ๆ เป็นที่ชื่นชมภาคภูมิใจของครูมายาวีเป็นอย่างมาก เวลาว่างครูยังจะสอนพิเศษซ่อมเสริมเด็กอีกด้วย เด็กของเธอจึงทำแบบฝึกหัดครบถ้วนตามครูมอบหมายทุกครั้งเสมอมา

วิเคราะห์การสอนของครูมายาวี

ข้อดี	ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
.....
.....
.....

ข้อเสีย	ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
.....
.....
.....

ตกลงท่านจะ	เลือก	ไม่เลือก
เหตุผลเพราะ.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

ครูแบบที่ 3 ครูสมคิด

ครูสมคิด ชอบจัดกิจกรรมแปลก ๆ ในสายตาคูคนอื่น เช่น พานักเรียนไปดูสวนผลไม้ ฟังนา สวนสัตว์ โรงงานทอผ้า นักเรียนของครูสมคิดบอกได้ อธิบายได้ว่า ทำอย่างไรโน้นอย่างนี้ เพราะอะไร เพื่ออะไร ชอบพูดชอบแสดงออก เลือกทำอะไรได้ตามที่เขาถนัด ครูประเมินให้รางวัลนักเรียนกับนักเรียน ที่มีความคิดแปลก ๆ ใหม่ ๆ ที่สามารถอธิบายที่มาที่ไปได้ครูคนอื่นมักต่อว่าว่าเขาทำอะไรแปลก ๆ ไม่สอนตามหนังสือ ไม่เหมือนครูที่เขาสอนมาหลายปี

วิเคราะห์การสอนของครูสมคิด

ข้อดี	ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
.....
.....
.....

ข้อเสีย	ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
.....
.....
.....

ตกลงท่านจะ	μ เลือก	μ ไม่เลือก
เหตุผลเพราะ.....		
.....		
.....		
.....		
.....		



ข้อสรุปของกลุ่ม.....



มติของกลุ่มเลือก.....

ผลดีที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ผลดีที่เกิดขึ้นกับครู

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ผลดีที่เกิดขึ้นกับชุมชนหรือสังคม

.....
.....
.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



ชุดฝึกอบรม ชุดที่ 2

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวคิด

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เกิดขึ้นเพื่อเป็นกลไกสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา และหัวใจของการปฏิรูปการศึกษาคือ การปฏิรูปการเรียนรู้ ดังนั้นสาระต่างๆ ที่ระบุอยู่ในพระราชบัญญัติการศึกษาก็เพื่ออำนวยความสะดวกให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นเป้าหมายสำคัญที่จะใช้เปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถพัฒนาที่ตัวผู้เรียนได้ สาระที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การจัดการหลักสูตร ให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิต และมีลักษณะเป็นการบูรณาการความรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และการประเมินผลตามสภาพจริง

หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการดำเนินการในทุกองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ เพื่อมุ่งสู่เป้าหมาย คือ การพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเต็มตามศักยภาพรอบด้านอย่างสมดุล มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการเรียนรู้ของผู้เรียน และแต่ละองค์ประกอบจะมีตัวบ่งชี้ที่สำคัญ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการนำไปตรวจสอบตนเองในการจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ จำเป็นต้องมีวิธีการและเทคนิคที่หลากหลาย การเลือกเทคนิควิธีการไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ต้องพิจารณาความเหมาะสมกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. การวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้น การวัดและประเมินรอบด้านด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละคน

5. ผู้ที่มีความสำคัญที่จะนำการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมคือ ผู้สอน ดังนั้นครูผู้สอนต้องเปลี่ยนแนวคิด และวิธีการสอน ให้เป็นลักษณะของผู้จัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

1. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถอธิบายหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้
2. บอกลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้
3. วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างน้อย 1 แผน
4. อธิบายการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้
5. ระบุบทบาทของครูผู้สอนที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้

แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดสาระเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไว้หลายประการตามมาตราต่างๆ ได้แก่ การกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ และพัฒนา ตนเอง การพัฒนา ผู้เรียนต้องเต็มตามศักยภาพ และรอบด้าน การเรียนรู้เกิดได้ทุกที่ ทุกเวลา และ ต่อเนื่องตลอดชีวิตการเรียนรู้ในสิ่งที่มีความหมายสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในการดำรงชีวิต การเรียนรู้ต้องได้จากการได้ลงมือปฏิบัติ แนวคิดต่างๆ ดังกล่าวเป็นแนวทางในการกำหนดลักษณะ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญในCippa Model ที่เน้นให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ผ่าน การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม โดยการใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยความกระตือรือร้นตื่นตัวตลอดเวลา และการมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

บันทึกสาระสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการ โรงเรียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่บ่งชี้ว่า การจัดการเรียนรู้มีลักษณะ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือไม่ โดยการบริหารจัดการจะต้องมีลักษณะพัฒนาพร้อมๆกันทั้งระบบ โรงเรียน ทุกหน่วยงานย่อมต้องมีเป้าหมายและความเข้าใจร่วมกัน เพื่อให้การบริหารจัดการสำเร็จ ผลตามเป้าหมาย

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้อันเป็นตัวบ่งชี้สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะต้อง มีลักษณะการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพ ผ่านการจัดหลักสูตร ที่สนององค์รวมของชีวิต ที่เรียกว่า บูรณาการความรู้ และเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของปัจจุบัน รวมถึง ต้องมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ และสนองตอบ ความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน

การเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้ของผู้เรียนต้องมีลักษณะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ผู้เรียนจะรักการเรียน ใฝ่รู้ และอยากมาโรงเรียน ในกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนต้อง ได้ใช้กระบวนการคิดได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเรียนรู้ร่วมกับ บุคคลอื่น ได้เรียนรู้ระบบบูรณาการองค์รวมของความรู้ และเรียนรู้วิธีการเรียน หรือ ได้รู้จักกระบวนการ เรียนรู้ของตนเอง ถึงเหล่านี้เป็นตัวบ่งชี้อย่างหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

บันทึกสาระสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เทคนิคการจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตัวเอง ครูสามารถจัดการกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตัวเองได้โดยการศึกษาเทคนิคการจัดประสบการณ์เพื่อนำเสนอข้อมูลใหม่ด้วยวิธีการที่น่าสนใจและหลากหลาย เทคนิคการใช้คำถามหรือคำสั่งให้ผู้เรียนได้คิดหรือลงมือปฏิบัติเพื่อเชื่อมโยงความรู้ / ข้อมูลในสมอง เทคนิคการช่วยผู้เรียนจัดระบบข้อมูลความรู้ และแสดงออกมาในรูปของแผนภาพโครงสร้างความรู้ ตลอดจนการใช้วิธีสอนต่าง ๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนสร้างความเข้าใจสิ่งที่เรียนในลักษณะของความใคร่ขบยอดหรือหลักการ

เทคนิคการจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับคนอื่น

ครูสามารถจัดการกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับคนอื่น โดยการศึกษาเทคนิควิธีการจัดการกิจกรรมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกัน (Cooperative Learning) ซึ่งทำได้หลายแบบ เช่น แบบ STAD, TGT, JIGSAW, TAI เป็นต้น

เทคนิคการจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ครูสามารถจัดการกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงผลการเรียนรู้ในลักษณะต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความสามารถเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคนการแสดงผลการเรียนรู้ในเรื่องเดียวกันของผู้เรียนแต่ละคนอาจมีความแตกต่างกัน การส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงผลของการเรียนรู้ อาจใช้ขั้นตอนของวิธีการสอนโดยใช้โครงงาน และการจัดนิทรรศการเป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนก็ได้

บันทึกสาระสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

การวัด และประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงการประเมินผลเป็นกระบวนการสำคัญที่มีส่วนเสริมสร้างความสำเร็จให้กับผู้เรียน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลจำเป็นต้องมีลักษณะสอดคล้องกันอย่างที่เรียกว่า “สอนอย่างไรต้องเป็นอย่างนั้น” การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพราะผู้เรียนจะได้รับการประเมินความสามารถรอบด้านที่เกิดการเรียนรู้จริง การวัดและประเมินผลจะต้องมีลักษณะหลากหลาย และวัดประเมินหลายแง่มุม

วิธีการ และเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เนื่องจากการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ต้องวัดและประเมินความสามารถรอบด้านของผู้เรียนจึงใช้วิธีการและเครื่องมือหลากหลาย ได้แก่ การสังเกตต้องใช้แบบสังเกต การสัมภาษณ์ ต้องมีแบบสัมภาษณ์ ต้องมีการตั้งเกณฑ์ตัวบ่งชี้จากการสังเกต เพื่อให้ประเมินผลอย่างเป็นปรนัย และสอดคล้องกับสภาพจริง แต่ก็ยังต้องใช้แบบทดสอบในการวัดความรู้เป็นส่วนประกอบด้วย และยังมีประเด็นการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ซึ่งจะใช้แฟ้มสะสมงานเป็นเครื่องมือสำคัญในการพิจารณา

การนำแนวคิดการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ก่อนนำแนวคิดการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนครูต้องเรียนรู้แนวทางการประเมินตามสภาพจริงให้ชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้ การให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมงานเป็นวิธีการประเมินตามสภาพจริงที่ทำให้ได้ข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียน

บันทึกสาระสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวตอบ

1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามองค์ประกอบของ Cippa Model จะต้องระบุได้ว่า มีกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามพฤติกรรมเสนอแนะที่สรุปได้ดังต่อไปนี้

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก CIPPA MODEL

สำหรับการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษา

รศ.ดร.พิศนา แจมมณี

1. การสร้างความรู้ (Construction of knowledge)

- ผู้เรียนแสวงหาข้อมูล/ประสบการณ์ต่างๆ
- ผู้เรียนศึกษาข้อมูล ทำความเข้าใจ และสร้างความหมาย ข้อมูล ประสบการณ์ต่างๆ โดยใช้กระบวนการคิด และกระบวนการอื่นๆ ที่จำเป็น
- ผู้เรียนจัดระเบียบ/โครงสร้างความรู้
- ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้

2. การมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction)

- ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลต่างๆ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสื่อโสตทัศน วัสดุ และเทคโนโลยีต่างๆ

3. การเคลื่อนไหวทางกาย (Physical participation)

- การเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อมัดย่อย และกล้ามเนื้อมัดใหญ่

4. การเรียนรู้กระบวนการ (Process learning)

- กระบวนการแสวงหาความรู้
- กระบวนการกลุ่ม
- กระบวนการศึกษด้วยตนเอง
- กระบวนการจัดการ
- กระบวนการแก้ปัญหา และตัดสินใจ
- กระบวนการทำงาน ฯลฯ

5. การประยุกต์ใช้ความรู้ (Application)

- การนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ที่หลากหลาย
- การฝึกใช้จนชำนาญ

ชุดฝึกอบรมชุดที่ 3

หลักสูตรสถานศึกษา ผู้แผนการเรียนรู้

แนวคิด

สาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 27 วรรคสอง กล่าวถึงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาว่า ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน สังคมภูมิปัญญา ท้องถิ่นคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลักสูตรที่สนองหลักการจัดการศึกษาที่ต้องการให้มีการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา โดยสถานศึกษาทำหน้าที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จึงมีภาระในการสร้างหลักสูตรคือ การกำหนดวิสัยทัศน์ การจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดสาระการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค การออกแบบการเรียนการสอน การกำหนดเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิต ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สำเร็จได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตร การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เกี่ยวข้อง และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย

วัตถุประสงค์

1. ผู้เข้ารับการอบรม บอกเหตุผล/ความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้
2. อธิบายบทบาทของครูในการพัฒนาหลักสูตรได้
3. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถวิเคราะห์หลักสูตรและเขียนแผนการเรียนรู้ได้

ความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา

ในอดีตสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายตามหลักสูตรแกนกลางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้เท่านั้น แต่ในปัจจุบันแนวความคิดในเรื่องการกระจายอำนาจและการมอบหมายให้สถานศึกษามีอำนาจในการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ มีมากขึ้น ดังจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตรา 27 วรรค 2

ที่กำหนดว่า ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระหลักสูตร ตามวัตถุประสงค์ในวรรค 1 ของหลักสูตรแกนกลางในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

จากข้อความตามวรรคดังกล่าวนี้ แสดงว่าสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องจัดทำหลักสูตรบางส่วนเพิ่มเติม เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน และความต้องการของท้องถิ่นนั้นๆ ดังนั้นบทบาทของสถานศึกษาจะต้องรับผิดชอบงานทางด้านการจัดทำหลักสูตรในบางเนื้อหาสาระเพิ่มเติม

ประโยชน์สำคัญประการหนึ่ง ในการที่ให้สถานศึกษาได้จัดทำสาระหลักสูตรเพิ่มเติมขึ้นมา ก็เพื่อสนองความต้องการความถนัด ความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริง อีกทั้งช่วยทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระที่ใกล้ตัวที่สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้ขึ้นอยู่กับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้เมื่อพิจารณาธรรมชาติของหลักสูตร โดยทั่วไปแล้วจะพบว่าหลักสูตรของแต่ละรายวิชา จะมีจุดเน้นในด้านใดด้านหนึ่ง ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรที่เน้นด้านวิชาการมีลักษณะของการส่งเสริมความรู้ ความคิด และสติปัญญา
2. หลักสูตรที่เน้นเสริมทักษะทางกายลักษณะที่เน้นกลไกของร่างกายในการทำกิจกรรม
3. หลักสูตรที่เน้นปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยมจริยธรรมมีลักษณะที่เน้นการปลูกฝังเจตคติที่ดี

ค่านิยมที่พึงประสงค์ แต่ในบางรายวิชาอาจมีจุดเน้นทั้ง 3 ด้านผสมผสานกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของแต่ละรายวิชา

บันทึกสาระสำคัญ

.....

.....

.....

.....

การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

การสร้างหลักสูตรสถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

1. กำหนดวิสัยทัศน์
2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ใบงานที่ 1

ตารางวิเคราะห์เชื่อมโยงมาตรฐานกลุ่มสาระสู่มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

วิชา ช่วงชั้นที่ สาระที่

มาตรฐานที่.....

มาตรฐาน การเรียนรู้ ช่วงชั้น	การวิเคราะห์คำสำคัญ			ส่วนที่โรงเรียน / กลุ่ม เดิมเดิม
	ความรู้ (K)	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ (A)	กระบวนการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการ (P)	

ใบงานที่ 3
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี

มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 1 ป.1-3	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี		
	ชั้น ป.1	ชั้น ป.2	ชั้น ป.3
.....
.....
.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ใบงานที่ 4

การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ชั้น ม.1	สาระการเรียนรู้รายปี ชั้น ม.1

ใบงานที่ 5
หน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระ ชั้น
หน่วยการเรียนรู้ หน่วย เวลา ชั่วโมง

หน่วย การเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)

ใบงานที่ 6
รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้

เรื่อง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)

ใบงานที่ 8

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระ.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....
ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....เวลา.....ชั่วโมง

คำอธิบายประจำหน่วย

.....

.....

.....

.....

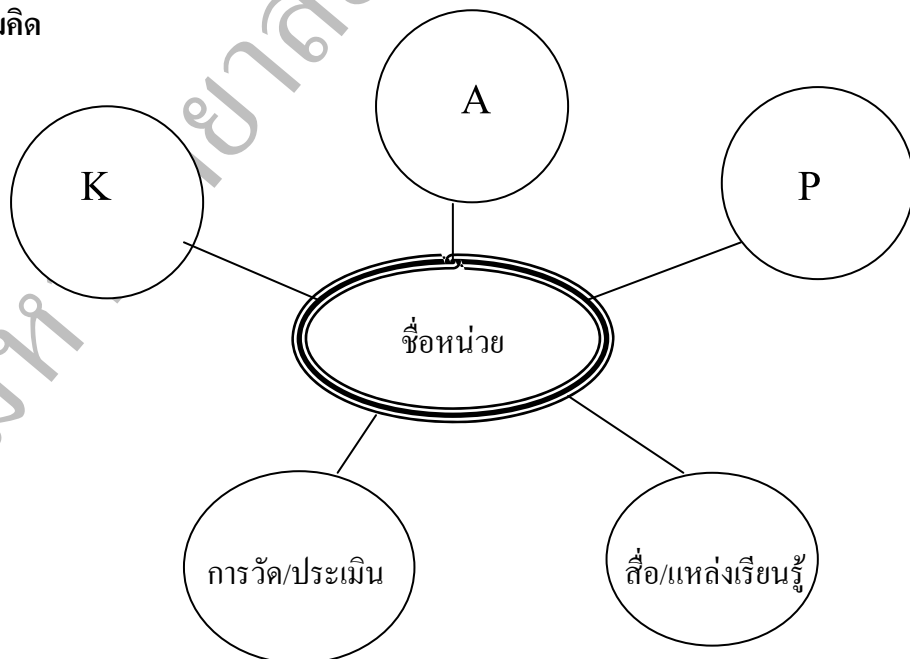
.....

.....

.....

.....

ผังความคิด



ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 3.1.....
- 3.2.....
- 3.3.....
- 3.4.....

สาระการเรียนรู้

- 4.1.....
- 4.2.....
- 4.3.....
- 4.4.....
- 4.5.....

กระบวนการจัดการเรียนรู้

 ขั้นนำ

.....

.....

.....

 ขั้นสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

 ขั้นสรุป

.....

.....

.....

.....
.....
.....
กระบวนการวัดและประเมินผล

วิธีวัด

6.1.1.....

6.1.2.....

เกณฑ์การประเมิน

6.2.1.....

6.2.2.....

เครื่องมือวัด

6.3.1.....

6.3.2.....

6.3.3.....

สื่อการเรียนรู้

7.1.....

7.2.....

7.3.....

7.4.....

แหล่งเรียนรู้

8.1.....

8.2.....

8.3.....

8.4.....

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข

(ลงชื่อ).....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้บันทึก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ชุดฝึกอบรม ชุดที่ 4

ยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

แนวคิด

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542เป็นผลให้มีการปฏิรูปการเรียนรู้มีอิทธิพลโดยตรงต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เปลี่ยนแปลงองค์ประกอบทางการเรียนการสอน เป็น การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต เพราะฉะนั้นครูจะต้องมี บทบาทในฐานะนักจัดและออกแบบระบบการเรียนการสอน ในฐานะนักจัดการสารสนเทศ ใน ฐานะนักออกแบบ และจัดการแหล่งสื่อการศึกษา ในฐานะนักออกแบบและจัดการสภาพแวดล้อม ทางการศึกษา และในฐานะนักแนะแนวและอำนวยความสะดวกการเรียนรู้

สื่อการศึกษา เป็นเครื่องมือหรือตัวกลางที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายและรวดเร็ว และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สื่อศึกษามีหลายประเภท แต่ละ ประเภท มีคุณค่าและคุณลักษณะแตกต่างกัน ดังนั้นในการเลือกใช้สื่อการศึกษาจะต้องพิจารณา ความถูกต้องของเนื้อหาที่ปรากฏในสื่อ และความสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้เป็นแหล่งที่ให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ หลากหลาย และต่อเนื่องเพราะฉะนั้นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้จะต้องมี กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า และฝึกทักษะจากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

ผู้เข้ารับการอบรมสามารถ

1. อธิบายอิทธิพลของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ต่อการปฏิรูป การเรียนรู้และบทบาทของครูในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ได้
2. อธิบายความหมาย ประเภท และการเลือกใช้สื่อการศึกษาได้
3. อธิบายแนวทางการส่งเสริมทักษะการใช้แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ได้

การส่งเสริมทักษะการใช้แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้

แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ หมายถึง ศูนย์รวมของวิชาความรู้ จำแนกได้เป็น 4 ประเภทใหญ่ ๆ ได้แก่ แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ประเภทบุคคล แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ประเภททรัพยากรที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ประเภทสื่อ และแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ประเภทวัตถุและอาคารสถานที่

กระบวนการดำเนินงานของแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้

กระบวนการดำเนินงานของแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ (1) ศึกษาสภาพและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (2) วางแผนงานจัดทำโครงการ (3) ดำเนินงานตามแผน (4) จัดระบบและกำหนดคุณทศศาสตร์การให้บริการ (5) นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนกับการใช้แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้

การจัดแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนต้องจัดงานเป็นฝ่ายต่าง ๆ และกำหนดภารกิจของแต่ละฝ่าย คือ ฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ ฝ่ายวิชาการ และจัดบริการมุมความรู้ให้กับนักเรียน สำหรับบทบาทของผู้เรียนในการใช้แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ ผู้เรียนจะต้องศึกษาและปฏิบัติตามกติกาที่แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แต่ละแห่งกำหนดไว้

ครูกับการเตรียมความพร้อมของแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้

ในการให้บริการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ ครูจะต้องออกแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย เพื่อจูงใจนักเรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เกิดกระบวนการคิด เกิดทักษะ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นอกจากนี้ครูและบุคลากรผู้ประจำแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การบริการของแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพทันสมัย และเกิดประสิทธิผลบรรลุตามวัตถุประสงค์

บันทึกสาระสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

ชุดฝึกอบรม ชุดที่ 5 การวิจัยในชั้นเรียน

แนวคิด

การวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ครูรับผิดชอบอยู่อย่างเป็นระบบ โดยการสืบค้นให้ได้ปัญหาและสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา แล้วหาวิธีแก้ไขที่เชื่อถือได้ มีการสังเกต จดบันทึก และวิเคราะห์หรือสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยผลการวิจัยไม่จำเป็นต้องสรุปอ้างอิงไปสู่ผู้เรียนกลุ่มอื่น แต่จะเป็น การอธิบายถึงวิธีการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาผู้เรียน ในจุดที่ครูผู้วิจัยต้องการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนคุณภาพของงานวิจัยในชั้นเรียนจึงอยู่ที่หลักฐานแสดงกระบวนการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาวิธีการปฏิบัติงานของครูผู้วิจัย รวมทั้งความสามารถของครูผู้วิจัยในการอธิบายสิ่ง ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ เป็นการเผยแพร่หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยในชั้นเรียนซึ่งกันและกัน จะทำให้ครูมีมุมมองในการทำงานการแก้ปัญหาในชั้นเรียนที่หลากหลาย มีความมั่นใจที่จะคิดริเริ่ม แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางของตนเองเพิ่มขึ้น มีความภูมิใจที่ได้ใช้ความรู้ที่ครูแต่ละคนสร้างขึ้นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของตนมากกว่าการที่ลอกแบบมาจากนักวิชาการที่ไม่มีประสบการณ์ของการเป็นครู หรือการนำนวัตกรรมต่างประเทศมาใช้ โดยไม่ได้คำนึงถึงบริบทในห้องเรียนและในโรงเรียนที่ตนสอนอยู่ รวมทั้งบริบทของสังคมและวัฒนธรรมไทย

วัตถุประสงค์

1. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถอธิบายหลักการและขั้นตอนที่สำคัญของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนได้
2. เพื่อให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนได้

ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน

การวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการในการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ครูรับผิดชอบอยู่อย่างเป็นระบบ โดยการสืบค้นให้ได้ข้อมูลปัญหาแล้วหาวิธีแก้ไขที่เชื่อถือได้

การวิจัยในชั้นเรียนไม่ใช่สิ่งที่แปลกแยกไปจากการพัฒนาการเรียนการสอนซึ่งเป็นงานในหน้าที่ของครูเป็นงานที่ต้องใช้เวลาและกระทำอย่างต่อเนื่อง

การวิจัยในชั้นเรียนมีประโยชน์ต่อผู้เรียน จากการที่ครูผู้วิจัยพยายามวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาแล้วคิดหาทางแก้ปัญหาจนสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียนให้ดีขึ้น เกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ซึ่งส่งผลไปถึงการจัดปัญหากระทบอื่น ๆ ด้วย

การวิจัยในชั้นเรียนมีประโยชน์ต่อครู ช่วยให้ครูมีการวางแผนการทำงานในหน้าที่อย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายชัดเจนว่าจะทำอะไร กับใคร เมื่อไร เพราะอะไร และทำให้ทราบผลการกระทำว่าบรรลุเป้าหมายได้อย่างไร เพียงใด ช่วยให้ครูเกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ในการหาทางแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ใด้นวัตกรรมที่ผ่านการปรับปรุงจนเป็นที่ยอมรับได้

การวิจัยในชั้นเรียนมีประโยชน์ต่อโรงเรียน ทำให้ครูในโรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้นทั้งภายในหมวดวิชา และระหว่างหมวดวิชา มีการร่วมกันคิดแก้ปัญหา การได้ระดมสรรพกำลังจากความถนัดของแต่ละคนจะทำให้งานวิจัยมีคุณภาพยิ่งขึ้น การศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ที่ครูรับผิดชอบอยู่ จะช่วยให้การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแก้ปัญหาได้ และยกระดับมาตรฐานวิชาการของโรงเรียนให้สูงขึ้น

ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพจะได้รับการเผยแพร่ให้มีการนำไปใช้ประโยชน์อย่างกว้างขวางกระตุ้นให้มีการพัฒนางานวิชาการอย่างไม่หยุดยั้ง เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มที่ และเป็นการทำงานอย่างมีหลักการ ทำให้การเป็นครูมีความเป็นวิชาชีพที่น่าเชื่อถือมากขึ้น

บันทึกสาระสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....

การวิจัยในชั้นเรียนกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมักจะใช้ขั้นตอนการพัฒนาตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง คือ P - D - C - A ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติการ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการแก้ไขปรับปรุง (Action) ส่วนกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นั้น มีวงจรการทำงานที่ประกอบด้วยกระบวนการสำคัญคือ ศึกษาปัญหาเลือกปัญหาที่มีความจำเป็นเร่งด่วน หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา ศึกษาหาวิธีการแก้ปัญหา แล้วเลือกพัฒนานวัตกรรมหรือวิธีการที่เหมาะสมกับปัญหา ตรวจสอบปรับปรุง แล้วนำมาทดลองใช้ รวบรวมข้อมูลจากการทดลอง ตรวจสอบ วิเคราะห์ อภิปราย และสรุปผลการทดลองให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม วงจรการวิจัยในชั้นเรียนจะแทรกอยู่ในระหว่างขั้นการตรวจสอบและขั้นการปรับปรุงแก้ไขของวงจรการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เป็นการวิจัยที่ครูผู้สอนจัดกระทำกับกลุ่มผู้เรียนที่ตนรับผิดชอบอยู่เอง ผลการวิจัยที่ได้ไม่จำเป็นต้องสรุปไปครอบคลุมผู้เรียนกลุ่มอื่น จึงไม่จำเป็นต้องใช้สถิติ ขั้นสูงที่ใช้ในการสรุปอ้างอิงผลจากกลุ่มตัวอย่างไปสู่ประชากร

วิธีการวิจัยในชั้นเรียน

จุดเริ่มต้นของการวิจัยในชั้นเรียนเริ่มขึ้นที่การพบปัญหาจากขั้นตอนการตรวจสอบของวงจรการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูจะได้ข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียน และปัญหาที่เกิดขึ้นจากขั้นตอนการตรวจสอบนั้น ในกรณีที่ครูมีข้อมูลของผู้เรียนเกี่ยวกับปัญหาที่ตรวจพบอย่างเพียงพอและมีแนวทางว่าควรทำการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร ก็ทำการแก้ไขปรับปรุงได้ทันทีโดยไม่ต้องทำการวิจัย แต่ถ้าหากครูยังมีข้อมูลไม่เพียงพอและยังไม่มีแนวทางที่จะแก้ไขปรับปรุง ก็จำเป็นต้องใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วย โดยการค้นหาค้นหาข้อมูลอันเป็นสาเหตุของปัญหา และหาแนวทางแก้ไข

รูปแบบและขั้นตอนการทำวิจัยในชั้นเรียน

การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการนำรูปแบบกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มาแก้ปัญหาของผู้เรียน โดยเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน หาสาเหตุของปัญหา ศึกษาหาวิธีการในการแก้ปัญหา พัฒนานวัตกรรมหรือวิธีการแก้ปัญหา แล้ว

.....
.....
.....

การใช้และการเผยแพร่ผลงานการวิจัยในชั้นเรียน

ครูสามารถนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ได้หลายลักษณะ ได้แก่ การนำไปใช้การแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและเป็นไปตามธรรมชาติ งานวิจัยในชั้นเรียนที่หลากหลายที่ครูทำขึ้น จะช่วยให้ครูมีนวัตกรรมที่จะเป็นทางเลือกในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้มากขึ้น และหากครูทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องก็จะทำให้ได้ผลงานที่มีความหนักแน่น สร้างเป็นองค์ความรู้ของตนเองและมีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพที่จะใช้สอนหรือแก้ปัญหาของผู้เรียนหรือพัฒนาผู้เรียนเป็นรายคน เป็นองค์ความรู้ที่ครูสร้างขึ้นจากพื้นฐานของผู้เรียนของตนเอง และบทเรียนจากการสร้างองค์ความรู้ยังช่วยให้ครูได้แนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ โดยสามารถนำบทเรียนประสบการณ์การทำงานวิจัยในชั้นเรียนช่วงต้น ๆ ไปใช้เป็นพื้นฐานในการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้เรื่องใหม่ของคุณต่อไปได้ ครูก็จะเป็นผู้สร้างองค์ความรู้และใช้องค์ความรู้ที่ตนเองสร้างขึ้นในการสอน การพัฒนา และการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนของตนเอง เป็นผู้ผลิตความรู้ไม่ใช่ผู้ใช้ความรู้ของผู้อื่นมาสอนผู้เรียนของตนเองเพียงฝ่ายเดียว อีกต่อไปอันนำไปสู่การเป็นครูมืออาชีพ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนในภาพรวมด้วย

การเผยแพร่ผลงานการวิจัยในชั้นเรียน

การเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียนของครูสามารถทำได้หลายลักษณะ ทั้งโดยครูผู้ที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเองและโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในส่วนของคุณที่ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ครูสามารถเผยแพร่งานวิจัยของตนเองได้หลายทาง เช่น ส่งรายงานการวิจัยในรูปเอกสาร สิ่งพิมพ์ ให้ผู้ที่สนใจหรือเผยแพร่ในรูปของบทความหรือเรื่องเล่าทางวารสาร รายการวิทยุหรือโทรทัศน์เพื่อการศึกษา รวมทั้งการสร้างเครือข่ายเพื่อนครู ช่วยเหลือแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียนร่วมกัน ส่วนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ก็ควรให้การสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของคุณ ให้คุณมีโอกาสเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียนของตนเองโดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้คุณนำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานและการทำวิจัยในชั้นเรียนร่วมกัน รวมทั้งมีการจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นศูนย์กลางการพัฒนาและเป็นแหล่งเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียนของคุณ

บันทึกสาระสำคัญ

.....
.....
.....

กิจกรรมชุดฝึกอบรมที่ 5

การวิจัยในชั้นเรียน

จากสถานการณ์ในห้องเรียนต่อไปนี้ ให้นท่านวิเคราะห์ว่าหากต้องการแก้ไขให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการตีความหมายข้อมูลและการลงข้อสรุป โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ท่านจะดำเนินการเป็นขั้นตอนอย่างไร?

ประสิทธิ์เป็นผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีนิสัยก้าวร้าว มักจะพูดขัดคอเพื่อนเสมอ ๆ ชอบเล่นคนเดียว เวลาทำงานกลุ่มไม่สนใจกลุ่มของตนเอง มักจะคอยจัดแจงให้กลุ่มอื่นทำงานเรียนหนังสือไม่เก่ง ไม่มีเพื่อนสนิท

ให้ท่านพิจารณาว่าขณะนี้ผู้เรียนในห้องเรียนของท่าน มีปัญหาหรือท่านต้องการพัฒนาอย่างไรบ้าง ขอให้เขียนตามขั้นตอนต่อไปนี้?

(1) สถานการณ์ในห้องเรียนของท่านที่ต้องการแก้ไขหรือพัฒนาเป็นอย่างไร โดยเขียนบรรยายตามสภาพที่ปรากฏคุณลักษณะของการบรรยายสถานการณ์ ในกิจกรรมที่ 1 – 3

(2) จากสถานการณ์ในห้องเรียนของท่าน ท่านจะวางแผนเพื่อดำเนินการปรับปรุงหรือพัฒนาอย่างไรบ้าง ตามประเด็นต่อไปนี้

- ปัญหาหรือสิ่งที่ท่านต้องการพัฒนาคืออะไร ?
- สาเหตุของปัญหาหรือการพัฒนาคืออะไร ?
- มีทางเลือกในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาอย่างไรบ้าง ?
- ท่านเลือกแก้ปัญหาหรือพัฒนาโดยวิธีการ ใช้นวัตกรรมใด เพราะเหตุใด ?
- รายละเอียดการดำเนินการตามทางเลือกนี้ เป็นอย่างไรบ้าง ?
- ท่านคาดว่าผลที่จะเกิดขึ้นจากการดำเนินการตามทางเลือกนี้ เป็นอย่างไร ?
- ท่านจะอย่างไรให้การวิจัยในชั้นเรียนของท่าน น่าเชื่อถือมากที่สุด ?

.....
.....
.....

แนวตอบ

คำตอบของทุกสถานการณ์สามารถใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นกรอบแนวคิดหลักในการตอบโดยมีขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

1. วิเคราะห์ว่าอะไรคือปัญหาหรือจุดที่ต้องการพัฒนา
2. วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาหรือหาสาเหตุที่ต้องมีการพัฒนา
3. วิเคราะห์หาทางเลือกกว่ามีนวัตกรรมใดบ้างที่สามารถนำมาใช้เป็นทางเลือกใน

การแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน

4. เลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่จะแก้ปัญหาหรือพัฒนา
5. สร้างและพัฒนานวัตกรรม
6. นำนวัตกรรมไปใช้
7. เก็บข้อมูลบันทึกผลการใช้นวัตกรรม
8. เขียนรายงานการแก้ไขหรือการพัฒนาผู้เรียน

ชุดฝึกอบรม ชุดที่ 6

เพิ่มสะสมงาน Portfolio

แนวคิด

ปัจจุบันแนวทางการศึกษาของประเทศไทย กำลังให้ความสนใจคำว่า Portfolio เพราะคำนี้มาพร้อมกับการปฏิรูปการศึกษาซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาของประเทศให้สถานศึกษาปรับปรุงการปฏิบัติงาน การเรียนการสอนของครู/นักเรียน โดยมุ่งที่จะปฏิบัติงานของผู้เรียน (Student Performance) ให้เป็นผู้ตัดสินใจเอง ได้อย่างชาญฉลาด ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ลงมือทำเอง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนต้องค้นพบให้ได้ว่า ตนเองมีจุดเด่น จุดด้อยอะไร และพยายามพัฒนาตนเองในจุดด้อยให้ น้อยลงส่งเสริมจุดเด่น และปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมดั่งนั้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลจึงต้องเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สอดคล้องกับจุดหมายของการปฏิรูปการศึกษา ครูจะต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนที่เน้นเนื้อหาหรือสอนแบบตรง เป็นการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการวัดประเมินผลก็ต้องเน้นการสะท้อนให้เห็นความสามารถของนักเรียนที่แสดงลงมือทำ ตัดสินใจและแก้ปัญหาเองที่เรียกว่า Authentic Assessment หรือ Authentic Performance Assessment วิธีการหรือกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยให้การวัดและประเมินผลตามแนวปฏิบัติจริงได้คือเพิ่มสะสมงาน (Portfolio)

วัตถุประสงค์

1. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถอธิบายถึงความสำคัญและโครงสร้าง ของการจัดทำเพิ่มสะสมงานได้
2. เพื่อให้ครูได้พัฒนาการจัดทำเพิ่มสะสมงานของตนเองได้
3. เพื่อให้ครูได้นำความรู้แนวทางการจัดทำเพิ่มและการประเมินผลตามสภาพจริงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) คืออะไร

Portfolio คือ แฟ้มที่รวบรวมข้อมูลพื้นฐานส่วนตัวและผลงานที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติอย่างเป็นกระบวนการ แล้วเกิดผลดีต่อ การพัฒนาการเรียนการสอน และหลักฐานร่องรอยที่นำเสนอสามารถสะท้อนให้เห็นภาพความสามารถที่แท้จริงของเจ้าของแฟ้มได้อย่างชัดเจน

Portfolio ทำอย่างไร ผลงานใน Portfolio จะเป็นหลักฐานร่องรอยที่เกิดจากการบันทึกกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการสำรวจสภาพผู้เรียน เพื่อพัฒนาความคิดกิจกรรมวางแผนการดำเนินงาน และนำเสนอผลงานจากการดำเนินงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน เป็นร่องรอยของการปฏิบัติจริง (Authentic Performance) เป็นผลการพัฒนางานที่เกิดจากการปฏิบัติงาน จากกิจกรรมการเรียนรู้ในภาวะปกติ

โครงสร้างแฟ้มพัฒนางานครู

ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ส่วนที่ 2 ประสบการณ์ความสำเร็จของงาน

ส่วนที่ 3 ผลงานวิชาการ หรือ นวัตกรรม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

เป็นการนำเสนอข้อมูลส่วนตัวเพื่อสะท้อนให้เห็นภาพของเจ้าของแฟ้มว่าเป็นใคร เช่น

- ประวัติส่วนตัว
- ประวัติการศึกษา
- ประวัติการทำงาน
- ประวัติการลา
- ประวัติการรับเครื่องราชย์
- ความชื่นชมในผลงานต่างๆและลักษณะพิเศษส่วนตัว
- ฯลฯ

ในการจัดทำแฟ้มไม่ฟิกรูปแบบวิธีเขียน ไม่จำเป็นต้องเรียนแบบใครทำเองออกแบบเองก็ได้ มีรูปภาพก็ได้ จะเขียนด้วยมือ หรือพิมพ์ หรือ ใช้คอมพิวเตอร์ เพียงให้รู้ว่าเป็นใคร

ส่วนที่ 2 ประสบการณ์และความสำเร็จของงาน

เป็นการนำเสนอประสบการณ์ ความสำเร็จของงานในอดีต ทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ และความชำนาญ หรือความเชี่ยวชาญ ข้อมูลที่จะนำมาเสนอ จึงได้เสนอแนะไว้ดังนี้

- การเข้าอบรม ประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ
- ศึกษาคุณงานด้านการศึกษาและการพัฒนาตนเอง
- แผนการสอน และการผลิต พัฒนาสื่อการสอน
- ดำเนินงานในงาน/กิจกรรม/โครงการ หรืองานที่รับผิดชอบ
- คำสั่งวุฒิบัตร ใบประกาศ รูปภาพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- การให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ชุมชน
- การเผยแพร่ความรู้/ การเป็นวิทยากร
- ได้รับยกย่อง ชมเชย ได้รับรางวัล ฯลฯ
- ฯลฯ

โดยนำเอาผลงานของเราที่ได้ทำมาตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน จัดเป็นหมวดหมู่ โดยใช้มาตรฐานวิชาชีพครูของกระทรวงศึกษาธิการ 12 ข้อนำมาพิจารณาว่างานของเรามีอยู่นั้นอยู่ในมาตรฐานข้อใด ก็นำไปเก็บใส่แฟ้มไว้เป็นหมวดหมู่ ในการจัดจะเขียนอย่างไรก็ได้ จะเก็บผลงานเป็นปี ๆ หรือจะเก็บรวมทั้งหมดก็ได้ ขึ้นอยู่กับบุคคล ไม่จำเป็นต้องไปค้นหาอดีต ให้เริ่มปัจจุบัน

ส่วนที่ 3 ผลงานทางวิชาการ หรือนวัตกรรม

เป็นผลงานวิชาการที่จัดทำขึ้นใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นผลงานวิชาการที่เสนอไว้มีดังนี้

- การวิจัยในชั้นเรียน
- แผนการสอน
- ชุดฝึกอบรม
- ชุดการสอน
- หนังสือเล่มเล็ก
- โครงการงาน
- ผลิตสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI
- ฯลฯ

กิจกรรมชุดอบรมที่ 6

ตัวอย่างการจัดทำแฟ้มสะสมงาน Portfolio

ประวัติส่วนตัว

ชื่อชื่อสกุล..... สัญชาติเชื้อชาติศาสนา

เกิดวันที่เดือน พ.ศ.

๑ เกษียณอายุราชการ ปี พ.ศ.

๑ ภูมิลำเนา บ้านเลขที่หมู่.....บ้าน..... ถนนตำบล..... อำเภอ

จังหวัด รหัสไปรษณีย์ โทรศัพท์

๑ ชื่อบิดา อาชีพ.....

๑ ชื่อมารดา อาชีพ.....

๑ ชื่อคู่สมรส อาชีพ.....

๑ เริ่มรับราชการ ตำแหน่ง..... ชั้น.....บาท

สังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

ตั้งแต่วันที่.....เดือน พ.ศ. อายุ ปีเดือน... วัน

ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง.....

๙ ๙ ความสามารถพิเศษ ๙ ๙

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติการศึกษา

ลำดับ ที่	ระดับการศึกษา	ชื่อสถานศึกษา	พ.ศ.	วุฒิที่ได้รับ วิชาเอก	หลักฐาน อ้างอิง
1	ประถมศึกษา				
2	มัธยมศึกษา				
3	ป.ศ.				
4	ป.ศ.สูง				
5	ปริญญาตรี				
6	ปริญญาโท				

(ลงชื่อ).....เจ้าของประวัติ

(ลงชื่อ).....ผู้รับรอง

(.....)

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้บริหาร โรงเรียน

ประวัติการรับราชการ

วัน เดือน ปี	ตำแหน่ง ระดับ	โรงเรียน	ตำแหน่ง เลขที่	เงินเดือน	เอกสาร อ้างอิง
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....เจ้าของประวัติ

(ลงชื่อ).....ผู้รับรอง

(.....)

.....

(.....) ตำแหน่ง

ผู้บริหารโรงเรียน

ประวัติการได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

วันเดือนปีที่ได้รับ พระราชทาน	ชั้น	เอกสารอ้างอิง/ราชกิจจานุเบกษา				หมายเหตุ หลักฐาน
		เลขที่	ตอนที่	หน้า	ลงวันที่	อ้างอิง
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....เจ้าของประวัติ

(.....)

ตำแหน่ง

(ลงชื่อ).....ผู้รับรอง

(.....)

ผู้บริหารโรงเรียน

ประวัติการหยุดราชการ

พ.ศ.	รายการลา												หมายเหตุ
	ลาป่วย		ลากิจ		ลาคลอด		ลาอุปสมบท		ลาศึกษาต่อ		ขาดราชการ		
	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	
2526	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2527	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2528													
2529													
2530													
2531													
2532					-	-	-	-	-	-	-	-	
2533					-	-	-	-	-	-	-	-	
2534					-	-	-	-	-	-	-	-	
2535	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2536	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2537	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2538													
2539					-	-	-	-	-	-	-	-	
2540					-	-	-	-	-	-	-	-	
2541					-	-	-	-	-	-	-	-	
2542					-	-	-	-	-	-	-	-	
2543					-	-	-	-	-	-	-	-	
2544					-	-	-	-	-	-	-	-	
2545					-	-	-	-	-	-	-	-	
2546													
2547													

(ลงชื่อ).....เจ้าของประวัติ

(ลงชื่อ).....ผู้รับรอง

(.....)

(.....)

ตำแหน่ง

ผู้บริหารโรงเรียน

ความสนใจความชื่นชมหรือชื่นชอบผลงานต่างๆ

ที่	รายการ	หลักฐาน/อ้างอิง	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			

(ลงชื่อ).....เจ้าของประวัติ

(.....)

(ลงชื่อ).....ผู้รับรอง

(.....)

ตำแหน่ง

ผู้บริหารโรงเรียน

ลักษณะพิเศษของผู้จัดทำ

ที่	รายการ	หลักฐาน/อ้างอิง	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

(ลงชื่อ).....เจ้าของประวัติ

(ลงชื่อ).....ผู้รับรอง

(.....)

ตำแหน่ง

(.....)

ผู้บริหารโรงเรียน

ชุดฝึกอบรม ชุดที่ 7

การประเมินครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้

แนวคิด

กระบวนการพัฒนาครูแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ได้ดำเนินการ โดยมีจังหวัดเป็นฐานการพัฒนาตามความเหมาะสม และเน้นการสมัครใจเข้าร่วมพัฒนาของบุคลากร โดยมีหลักสูตรแกนของสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ และของกรมวิชาการเป็น แนวทางการดำเนินการพัฒนา ที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาสมเจตนาธรรมณ์

การที่จะได้รับรองเป็นบุคลากรต้นแบบการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ก็บุคคลทั่วไป หรือบุคลากรแกนนำที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีค่าเฉลี่ยการประเมินที่ระดับคุณภาพ ตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป ในการประเมิน มีเป้าหมายการประเมินดังนี้

ประเมินตนเองเพื่อการพัฒนา ตรวจสอบประเมินตนเอง เพื่อปรับปรุงและจะเป็นการพัฒนาครูและผู้บริหารให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเมินเพื่อรับการยกย่อง เมื่อบุคลากรครูได้พัฒนางานได้ตามเป้าหมาย รวมทั้งได้ ตรวจสอบประเมินตนเองแล้ว ให้แจ้งขอรับการประเมินเพื่อรับรองและยกย่องจากต้นสังกัด โดย ต้นสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตามความเหมาะสม ดำเนินการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งอาจจัดทำเครื่องมือการประเมินเพิ่มเติมได้ เมื่อสรุปผลว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ควรให้การรับรองคุณภาพ ว่าเป็นบุคลากรต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อรับเกียรติบัตรต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการประเมิน ได้ประเมินตนเอง เพื่อปรับปรุงพัฒนางานของตนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

.....
.....
.....

กิจกรรมชุดฝึกอบรมที่ 7

การประเมินครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้

ให้ครูประเมินตนเองตามแบบประเมินตามความจริงเพื่อการพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพตามแบบประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินครูปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ (ที่แจกให้) ดังเอกสารดังนี้

ด้านการจัดการเรียนรู้

เอกสารที่ 1/5

คุณลักษณะของครู

เอกสารที่ 2/5

แผนการจัดการเรียนรู้

เอกสารที่ 3/5

บทบาทครู

เอกสารที่ 4/5

สื่อในการเรียนรู้

เอกสารที่ 4/5

การประเมินผลการเรียนรู้

ด้านผลการจัดการเรียนรู้

เอกสารที่ 1/4

บทบาทนักเรียน

เอกสารที่ 2/4

ความสามารถในการเรียนรู้

เอกสารที่ 3/4

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เอกสารที่ 4/4

สุขภาพจิต สุขภาพกายและสุขนิสัย



ภาคผนวก ฅ

ภาพกิจกรรม

รูปภาพการอบรมครูแกนนำ/การประเมินเป็นครูต้นแบบ



การอบรมครูแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
ตามโครงการพัฒนาบุคลากร ระหว่างวันที่4-5 พฤศจิกายน 2545



คณาจารย์จากทุกโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา
เข้ารับการอบรมครูแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

การอบรมครูแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
กลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง



ครูต้นแบบนำผลงานการพัฒนาวิชาการมาจัดนิทรรศการเพื่อ
เป็นแนวทางในการปฏิรูปการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



คณะครูเข้ารับการอบรมได้รับวุฒิบัตรเป็นครูแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
กลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง

ภาพบรรยากาศการประเมินครูแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
ของคณะครูในกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา



ครูแกนนำขอรับการประเมินเป็นบุคลากรต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
ที่โรงเรียนบ้านสันป่าแดง วันที่ 15 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2546



ภาพบรรยากาศการประเมินครูแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
ของคณะครูในกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา

ครูแกนนำจากโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา
ขอรับการประเมินเป็นบุคลากรต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้



ภาพบรรยากาศการประเมินครูแกนนำเพื่อเป็นต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
ของคณะครูในกลุ่มโรงเรียนประจิมวิทยา



ครูแกนนำได้นำผลงานการจัดกระบวนการเรียนรู้มาจัดนิทรรศการเพื่อการพัฒนา
ขอรับการประเมินเป็นบุคลากรต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่