

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การสำรวจความต้องการของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮี้ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณและด้านงานบริหารทั่วไป ผู้วิจัยได้ทำการสำรวจประชากรกลุ่มตัวอย่างจำนวน 72 คน ในเขตบริการของโรงเรียน 3 หมู่บ้านคือบ้านแม่ฮี้จำนวน 18 คน บ้านทรายขาวจำนวน 18 คนและบ้านแม่ฮี้จำนวน 36 คน และได้รับแบบสำรวจคืนรวมจำนวน 72 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 แต่มีแบบสำรวจ 3 ชุดที่ตอบคำถามไม่สมบูรณ์ โดยตอบเฉพาะข้อมูลเบื้องต้น 1 ชุด ตอบเฉพาะข้อมูลพื้นฐานและการบริหารด้านวิชาการ 1 ชุด และตอบคำถามในส่วนที่มีความรู้และเข้าใจอีก 1 ชุด

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ยและหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความต้องการของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮี้

ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ

คุณลักษณะทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	42	58.33
หญิง	30	41.67
รวม	72	100
อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	1	1.39
20 - 30 ปี	6	8.33
31 - 40 ปี	28	38.89
41 - 50 ปี	19	26.39
51 - 60 ปี	17	23.61
60 ปีขึ้นไป	1	1.39
รวม	72	100
การศึกษา		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า	16	22.22
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	18	25.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	9	12.50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	22	30.56
ปริญญาตรี	7	9.72
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
อื่น ๆ	-	-
รวม	72	100

ตารางที่ 1 ต่อ

คุณลักษณะทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพ		
รับจ้าง	18	25.00
เกษตรกร	30	41.67
ค้าขาย	11	15.28
รับราชการ	4	5.55
แม่บ้าน	3	4.17
อื่น ๆ	6	8.33
รวม	72	100
สถานะ		
ผู้ปกครองนักเรียน	23	31.95
ศิษย์เก่า	30	41.67
กรรมการสถานศึกษา	5	6.94
ประชาชนในเขตบริการ	14	19.44
รวม	72	100
ที่อยู่		
บ้านแม่เย็น	18	25.00
บ้านทรายขาว	18	25.00
บ้านแม่ฮี้	32	50.00
รวม	72	100

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ตอบแบบสำรวจส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย ร้อยละ 58.33 อายุระหว่าง 31 - 40 ปี ร้อยละ 38.89 จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 30.56 มีอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 41.67 และเป็นศิษย์เก่า ร้อยละ 41.67 ซึ่งจำนวนครึ่งหนึ่งอาศัยอยู่บ้านแม่ฮี้

ตอนที่ 2 ความต้องการของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชน บ้านแม่ฮี  
 ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงระดับความต้องการของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ

ด้านการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.46	0.40	ปานกลาง
2. การติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.58	0.41	สูง
3. การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.71	0.43	สูง
4. การจัดทำแผนการเรียนรู้	3.58	0.41	สูง
5. การเป็นวิทยากรช่วยสอนนักเรียน	3.20	0.39	ปานกลาง
6. การกำหนดระเบียบวัดผลและประเมินผล	3.32	0.39	ปานกลาง
7. การจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล	3.32	0.39	ปานกลาง
8. การดำเนินการวัดผลและประเมินผล	3.28	0.39	ปานกลาง
9. การวิจัยการศึกษา	3.34	0.40	ปานกลาง
10. การจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	3.72	0.39	สูง
11. การผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	3.47	0.41	ปานกลาง
12. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.79	0.44	สูง
13. การส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้	3.81	0.45	สูง
14. การนิเทศการศึกษา	3.19	0.39	ปานกลาง
15. การดำเนินการแนะแนวการศึกษา	3.38	0.40	สูง
16. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.79	0.44	สูง
17. การประเมินคุณภาพภายใน	3.47	0.41	ปานกลาง
18. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน	3.43	0.40	ปานกลาง
19. การประสานความร่วมมือพัฒนาวิชาการกับองค์กร อื่น	3.46	0.42	ปานกลาง
20. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.54	0.41	สูง
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.49</b>	<b>0.41</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 2 พบว่าชุมชนมีความต้องการในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ธิ ในด้านการบริหารวิชาการโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง และอยู่ในระดับสูงเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา และการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

ในส่วนปัญหาและข้อเสนอแนะ มีผู้ให้ข้อมูลคิดเพียงร้อยละ 11.11 เห็นว่านักเรียนอ่านเขียนภาษาไทยไม่คล่อง และหลักสูตรมีสาระการเรียนรู้มากเกินไป ทำให้นักเรียนต้องเรียนกว้างมาก ไม่เน้นสาระที่สำคัญและโรงเรียนขาดแคลนอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ตลอดจนโรงเรียนขาดครูที่มีความรู้ความสามารถตรงตามสาระการเรียนรู้ โดยเสนอแนะโรงเรียนควรเพิ่มเวลาเรียนวิชาภาษาไทยให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและควรวางพื้นฐานวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับสระพยัญชนะและวรรณยุกต์ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล เน้นการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้หลักให้มาก ในส่วนสาระการเรียนรู้อื่นควรให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ และความถนัดและโรงเรียนควรสรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถตรงตามสาระการเรียนรู้ ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายใช้แหล่งเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนอื่น และส่งเสริมนักเรียนได้ทำกิจกรรมควบคู่กับการเรียนด้วย

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงระดับความต้องการของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ

ด้านการบริหารงบประมาณ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. การจัดทำแผนกลยุทธ์	3.43	0.40	ปานกลาง
2. การจัดสรรงบประมาณ	3.52	0.41	สูง
3. การตรวจสอบติดตามการใช้งบประมาณ	3.45	0.41	ปานกลาง
4. การประเมินผลการใช้งบประมาณ	3.45	0.41	ปานกลาง
5. การจัดทำแผนระดมทรัพยากรทางการศึกษา	3.57	0.42	สูง
6. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3.53	0.41	สูง
7. การประเมินผลการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3.43	0.51	ปานกลาง
8. การจัดการรายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา	3.63	0.42	สูง
9. การจัดตั้งและบริหารกองทุนเพื่อการศึกษา	3.68	0.43	สูง
10. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	3.31	0.40	ปานกลาง
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.50</b>	<b>0.42</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 3 พบว่าชุมชนมีความต้องการในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านการบริหารงบประมาณ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง และมีอยู่ในระดับสูงเกี่ยวกับการจัดตั้งและบริหารกองทุนเพื่อการศึกษา และการจัดการรายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดทำแผนระดมทรัพยากรทางการศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การตรวจสอบติดตามการใช้งบประมาณ การประเมินผลการใช้งบประมาณ

ในส่วนปัญหาและข้อเสนอแนะ มีผู้ให้ข้อมูลเพียงร้อยละ 11.11 เห็นว่าการจัดสรรงบประมาณจากทางราชการล่าช้า ไม่เพียงพอและประชาชนไม่มีส่วนร่วมในการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียน โดยเสนอแนะควรได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนในท้องถิ่นกันดารห่างไกลและควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมเสนอข้อมูลการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียน การจัดการรายได้จากทรัพย์สินของโรงเรียนและมีส่วนร่วมติดตามการใช้งบประมาณ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงระดับความต้องการของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล

ด้านการบริหารงานบุคคล	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. การวางแผนอัตรากำลัง	3.10	0.38	ปานกลาง
2. การสรรหาครูและบุคลากร	3.20	0.39	ปานกลาง
3. การพิจารณาเกี่ยวกับการย้ายครูและบุคลากร	2.85	0.39	ปานกลาง
4. การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	3.16	0.30	ปานกลาง
5. การร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	3.04	0.39	ปานกลาง
6. การร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร	2.81	0.39	ปานกลาง
7. การวางแผนพัฒนาครูและบุคลากร	3.15	0.39	ปานกลาง
8. การดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร	3.26	0.39	ปานกลาง
9. การเสริมสร้างวินัยข้าราชการครูและบุคลากร	3.49	0.41	ปานกลาง
10. การสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากร	3.84	0.45	สูง
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.19</b>	<b>0.40</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4 พบว่าชุมชนมีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านการบริหารงานบุคคล โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง แต่อยู่ในระดับสูงเกี่ยวกับการสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากร และระดับปานกลางเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยข้าราชการครูและบุคลากร การดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร การร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร และการพิจารณาเกี่ยวกับการย้ายครูและบุคลากร

ในส่วนปัญหาและข้อเสนอแนะ มีผู้ให้ข้อมูลเพียงร้อยละ 5.56 เห็นว่าโรงเรียนขาดแคลนครูและบุคลากร ประชาชนไม่มีส่วนร่วมในการสรรหาครู การพิจารณาการย้าย การพัฒนาครูและบุคลากร โดยเสนอแนะควรสรรหาครูให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและควรให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการสรรหาครู การพิจารณาย้ายครูและบุคลากร การพัฒนาครูและบุคลากร

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงระดับความต้องการของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ด้านการบริหารทั่วไป

ด้านการบริหารทั่วไป	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. การร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.26	0.39	ปานกลาง
2. การวางแผนพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม	3.57	0.42	สูง
3. การพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม	3.54	0.41	สูง
4. การประเมินการใช้อาคารสถานที่	3.25	0.39	ปานกลาง
5. การวางแผนจัดกิจกรรมของโรงเรียน	3.46	0.42	ปานกลาง
6. การจัดกิจกรรมของโรงเรียน	3.54	0.41	สูง
7. การประเมินผลการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	3.32	0.40	ปานกลาง
8. การส่งเสริมและดูแลสุขภาพนักเรียน	3.85	0.45	สูง
9. การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน	3.85	0.45	สูง
10. การดูแลและช่วยเหลือนักเรียนยากจน	3.99	0.47	สูง
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.56</b>	<b>0.42</b>	<b>สูง</b>

จากตารางที่ 5 พบว่าชุมชนมีความต้องการในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง โดยเฉพาะในรายละเอียดเกี่ยวกับการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนยากจน การส่งเสริมและดูแลสุขภาพนักเรียน การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน การวางแผนพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม การพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

ในส่วนปัญหาและข้อเสนอแนะ มีผู้ให้ข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 6.94 เห็นว่าโรงเรียนขาดงบประมาณปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ นักเรียนขาดคุณธรรมไม่เคารพผู้ใหญ่และนักเรียนยากจนไม่ได้รับการช่วยเหลือ โดยเสนอแนะรัฐควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอโรงเรียนควรจัดทำแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน เพิ่มกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้มากขึ้นและควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน



ตารางที่ 6 สรุประดับความต้องการของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

ด้าน	$\bar{X}$	SD	ระดับ
การบริหารวิชาการ	3.49	0.41	ปานกลาง
การบริหารงบประมาณ	3.50	0,42	ปานกลาง
การบริหารงานบุคคล	3.19	0.40	ปานกลาง
การบริหารทั่วไป	3.56	0.42	สูง

จากตารางที่ 6 ความต้องการของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาอยู่ในระดับสูง ด้านบริหารทั่วไป ในรายละเอียดเกี่ยวกับสุขภาพและจริยธรรมนักเรียนและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนยากจน ส่วนความต้องการของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านบริหารวิชาการ งบประมาณและการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง อย่างไรก็ตามมีความต้องการมีส่วนร่วมบริหารวิชาการในระดับสูงเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งมีความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงบประมาณเกี่ยวกับการจัดตั้งและบริหารกองทุนเพื่อการศึกษา การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ตลอดจนการจัดสรรงบประมาณและมีความต้องการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร