

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเจริญงอกงามของบุคคล สังคมและประเทศชาติ โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยยึดหลัก การมีส่วนร่วมของสังคม ชุมชนองค์กรเอกชนต่าง ๆ และกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาเพื่อให้มีอิสระในการบริหารและการจัดการสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านมาพบว่ามีปัญหาดังนี้ คือ 1) การรวมอำนาจเข้าสู่ส่วนกลาง 2) ความซ้ำซ้อนของการจัดการศึกษาระดับจังหวัด/อำเภอ 3) การจัดการศึกษาขาดเอกภาพ 4) ไม่สามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันได้ 5) ประชาชนมีส่วนร่วมน้อย 6) การจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน 7) การจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง 8) ขาดการบูรณาการระหว่างการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (รุ่ง แก้วแดง ,2541 : 5) รัฐบาลจึงได้ดำริให้มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาสู่สถานศึกษาให้มาก เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง มีการเปลี่ยนแปลงรัฐบาล การดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาหยุดชะงักลงจนถึงปี พ.ศ. 2539 ได้มีกระแสของการปฏิรูปการศึกษาขึ้นอีกครั้งหนึ่ง ถึงขั้นการนำสาระทางการศึกษามาบัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน และการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาก็ได้กำหนดชัดเจนในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ซึ่งได้บัญญัติให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นที่ยืนยันได้ว่าแนวโน้มการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษามีความชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากขึ้น

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 กำหนดไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ การจัดการศึกษาอบรมของ องค์กรวิชาชีพและเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของรัฐย่อมได้รับความคุ้มครอง ทั้งนี้ตามที่ กฎหมายบัญญัติ” มาตรา 81 กำหนดไว้ว่า “รัฐต้องจัดการศึกษาอบรม และสนับสนุนให้เอกชน จัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรมจัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติปรับปรุง การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกจิตสำนึก ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการต่าง ๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมของชาติ” มาตรา 289 กำหนดไว้ว่า “องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีหน้าที่บำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีสิทธิที่จะจัด การศึกษาอบรมและการฝึกอาชีพตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น และเข้าไป มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ แต่ต้องไม่ขัดต่อมาตรา 43 และมาตรา 81 ทั้งนี้ตามที่ กฎหมายบัญญัติ การจัดการศึกษาอบรมภายในท้องถิ่นตามวรรคสองขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้อง คำนึงถึงการบำรุงรักษาศิลปะจารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นด้วย” (สภาร่างรัฐธรรมนูญ, 2540 : 12, 21, 94-95)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญในเรื่องของการกระจาย อำนาจการบริหารการศึกษา และการจัดการศึกษาไปสู่สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็น อย่างมาก จึงได้มีการกำหนดบทบาทอำนาจและหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ครบทุกด้าน เช่น แนวทางจัด กระบวนการเรียนรู้ การประเมินผู้เรียน การจัดทำสาระของหลักสูตร และการบริหารจัดการทรัพยากร การบริหารทั้งหมด โดยเฉพาะด้านการบริหารจัดการศึกษาได้บัญญัติไว้ในหมวด 5 ว่าด้วยการบริหาร จัดการศึกษา มาตรา 41 กำหนดไว้ว่า “องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใด ระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น” มาตรา 42 กำหนดไว้ว่า “ให้กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น” (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 22)

จากกระแสแห่งการกระจายอำนาจทั้งด้านการปกครอง การบริหารและการจัดบริการ สาธารณะให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้นำไปสู่การผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นใน องค์กรระดับต่างๆ รวมถึงองค์กรทางด้านการศึกษา ซึ่งได้มีความพยายามที่จะเปลี่ยนแปลงการบริหาร การศึกษาจากการรวมอำนาจเข้าสู่ส่วนกลางให้กระจายอำนาจไปสู่หน่วยปฏิบัติ ในเดือนพฤศจิกายน

พ.ศ. 2542 รัฐบาลภายใต้การนำของนายชวน หลีกภัย ได้มีการประกาศใช้ พระราชบัญญัติกำหนดแผน และขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ซึ่งได้มีการประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 116 ตอนที่ 114 ก เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีเจตนารมณ์เพื่อให้เป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและการจัดการศึกษา เน้นให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและให้มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปยังหน่วยปฏิบัติคือ สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ให้กระจายอำนาจทั้งด้านวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป จากส่วนกลางไปยังสถานศึกษาโดยตรง

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542 ได้กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประเภทต่างๆ มีอำนาจจัดการศึกษา รวมทั้งการเก็บภาษีเพื่อการศึกษา (สมศักดิ์ คณประสิทธิ์, 2544 : 15)

การประชุมคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ 20 กันยายน 2543 โดยมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และคณะกรรมการจำนวน 35 คน รวมเป็น 36 คน ได้มีมติรับหลักการร่างแผนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในแผนการกระจายอำนาจนี้เป็นการถ่ายโอนภารกิจทำให้บริการสาธารณะรวมทั้งด้านการศึกษาที่รัฐดำเนินการอยู่ ไปให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เสร็จสิ้นในเวลาสี่ปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอน การกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ใช้บังคับดังต่อไปนี้

## 1. การศึกษาในระบบโรงเรียน

### 1.1 การถ่ายโอนภารกิจบริการสาธารณะ/การศึกษา

1.1.1 การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (ก่อนวัยเรียน) และระดับประถมศึกษา ถ่ายโอนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่ที่ตั้งอยู่ ยกเว้นโรงเรียนที่อยู่ในความดูแลของ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี

1.1.2 การศึกษาระดับมัธยมศึกษา ถ่ายโอนให้เทศบาลนคร เทศบาลเมือง และองค์การบริหารส่วนจังหวัด (ในกรณีที่อยู่นอกเขตเทศบาล) สำหรับเทศบาลตำบลถ้าพร้อมที่จะดำเนินการก็สามารถดำเนินการได้ โดยขององค์การบริหารส่วนจังหวัดซึ่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดต้องโอนให้

1.1.3 การศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษา (อาชีวศึกษา) ถ่ายโอนให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด แต่ถ้าเทศบาลดำเนินการอยู่แล้วก็สามารถทำได้

1.1.4 การศึกษาระดับอุดมศึกษา รัฐคงดำเนินการอยู่ แต่ถ้าท้องถิ่นต้องการจะทำก็สามารถดำเนินการเองได้

## 1.2 รูปแบบการถ่ายโอนภารกิจ

1.2.1 การศึกษาก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการเอง หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมดำเนินการ

1.2.2 การศึกษาภาคบังคับเก้าปี (มาตรา 17 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542) อยู่ในพื้นที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใด ก็ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นดำเนินการ ให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดทำหน้าที่ในการสนับสนุน ถ้าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่พร้อมให้ซื้อบริการจากส่วนกลาง ส่วนงบประมาณให้ลงไปสู่องค์การบริหารส่วนตำบล แล้วให้องค์การบริหารส่วนตำบลไปซื้อบริการ การทำเช่นนี้จะทำให้องค์การบริหารส่วนตำบลรู้สึว่าการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของตนที่จะต้องดูแลรับผิดชอบ

1.2.3 การศึกษาระดับสูงกว่ามัธยม และระดับอุดมศึกษา รัฐทำแต่อาจเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นดำเนินการ หรือซื้อบริการ

1.2.4 กระทรวงศึกษาธิการ จะมีหน้าที่กำหนดมาตรฐานกลาง กำหนดคุณภาพกลาง (หลักสูตร/วิชาชีพ/การเรียนการสอน) การวิจัยและพัฒนา และการควบคุมกำกับดูแล

## 1.3 ระยะเวลาถ่ายโอนภารกิจ

1.3.1 ระยะที่ 1 เริ่มถ่ายโอนในปีงบประมาณ 2545 (1 ตุลาคม 2544) จนถึงปี 2549 โดยกำหนดในปีแรกจะต้องจัดตั้งคณะกรรมการการศึกษาระดับจังหวัด (Provincial Education Board) แล้วจึงถ่ายโอนให้เทศบาลนคร เทศบาลเมือง เทศบาลตำบลที่ดำเนินการอยู่แล้ว องค์กรการบริหารส่วนตำบลชั้น 1-2 องค์กรการบริหารส่วนจังหวัด เมืองพัทยา และกรุงเทพมหานคร ตามระยะเวลาจนถึงปีที่ห้า (2549) โดยมีเงื่อนไขว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใดยังไม่พร้อม ให้รัฐดำเนินการแทน

1.3.2 ระยะที่ 2 เริ่มถ่ายโอนในปีงบประมาณ 2547 (1 ตุลาคม 2546) ให้กับเทศบาลตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 3-5) โดยมีถ่ายโอนตั้งแต่ปีที่ 4 ถึงปีที่ 10 (2553)

## 2. การศึกษานอกระบบโรงเรียน

2.1 การถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษานอกโรงเรียน การศึกษาต่อเนื่อง (สายสามัญ สายอาชีพ การฝึกอบรมระยะสั้น) ถ่ายโอนให้กรุงเทพมหานคร เทศบาล เมืองพัทยา และองค์การบริหารส่วนตำบล

2.2 รูปแบบการถ่ายโอนภารกิจ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการเอง

2.3 ขอบเขตการถ่ายโอน ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด และศูนย์บริการการศึกษา  
นอกโรงเรียนอำเภอ ถ่ายโอนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาค  
(กำหนดเกณฑ์การวัดผล คุณแลคุณภาพ) ไม่ถ่ายโอน

2.4 ระยะเวลาการถ่ายโอน เริ่มตั้งแต่ปีงบประมาณ 2545 – 2549

### 3. การศึกษาพิเศษ

การศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส หรือมีความบกพร่องทางด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ  
เช่น ตาบอดหูหนวก ปัญญาอ่อนเป็นต้น และการศึกษาสงเคราะห์ให้แก่การศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำหรับเด็กยากไร้หรือขาดโอกาสทางการศึกษา เช่น บุตรผู้ป่วยโรคเรื้อน เด็กในชุมชนแออัด ไม่ถ่าย  
โอน (สมเกียรติ พงษ์ไพบูลย์ และคณะ, 2544 : 36)

หลังจากที่ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนกระจายอำนาจ พ.ศ.  
2542 ทำให้หลายฝ่ายไม่พอใจ ดังจะเห็นได้จาก ข้าราชการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ข้าราชการ  
ครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครู  
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น ทั้งในส่วนกลางและส่วน  
ภูมิภาคในหลายจังหวัด ได้รวมตัวกันเพื่อคัดค้านและต่อต้านกระแสการถ่ายโอนอำนาจการจัดบริการ  
สาธารณะ และการจัดการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยอ้างว่าองค์กรปกครอง  
ส่วนท้องถิ่นยังขาดความพร้อมในเรื่องการบริหารจัดการ บุคลากร และผู้บริหารในองค์กรท้องถิ่น  
ส่วนใหญ่ยังมีการศึกษา ไม่สูงนักขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการศึกษา อีกทั้งในปัจจุบัน  
ยังไม่ได้มีการกำหนดอัตรากำลังฝ่ายการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเฉพาะองค์กร  
บริหารส่วนตำบลและเทศบาลตำบล ที่จะรับผิดชอบการจัดการศึกษาโดยตรง ในปัจจุบันการจัดทำ  
แผนงานต่างๆ ยังต้องอาศัยข้าราชการครูในพื้นที่ช่วยจัดทำ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันศุกร์ที่ 20  
ตุลาคม พ.ศ. 2543 ได้เป็นผู้เสนอข่าว ดังกล่าวสาธารณสุข จากปัญหาเหล่านี้ทำให้องค์กรครุรวม  
พลังเพื่อคัดค้าน และมีการยื่นข้อเสนอเพื่อเรียกร้องให้รัฐบาลทบทวนแผนการดำเนินงาน และ  
แผนการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอีกครั้ง โดยหนังสือพิมพ์  
ไทยรัฐ ฉบับวันจันทร์ที่ 23 ตุลาคม 2543 ได้เป็น ผู้นำเสนอ หนังสือพิมพ์มติชน ฉบับวันเสาร์ที่ 21  
ตุลาคม 2543 ได้เสนอข่าวว่าครูจำนวน 900,000 คน จะไม่ให้ความร่วมมือ และเลือกพรรคการเมืองที่  
สนับสนุนให้มีการโอนการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หนังสือพิมพ์มติชน ฉบับวัน  
อาทิตย์ที่ 22 ตุลาคม 2543 ยังได้เสนอข่าวอีกว่า คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติจะไม่บังคับครู  
และพร้อมที่จะทบทวนการร่วมจัดการศึกษากับองค์กรบริหารส่วนตำบล ต่อมาสหภาพครูแห่งชาติได้  
ประกาศยุติการนัดครุทั่วประเทศชุมนุมเพื่อยื่นข้อเสนอให้รัฐบาล กรณีที่ไม่ต้องการโอนไปสังกัด  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในวันที่ 25 ตุลาคม 2543 หนังสือพิมพ์ข่าวสด ฉบับวันศุกร์ที่ 27

ตุลาคม 2543 ได้เสนอข่าวว่า กระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ ยินยอมตามคำเรียกร้องของครูที่ไม่ต้องการโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในหนังสือพิมพ์ฉบับเดียวกัน ประธานสมาพันธ์ปลัดองค์กรบริหารส่วนตำบลแห่งประเทศไทย ได้ประกาศจะไม่ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนเหมือนที่ผ่านมา และแสดงท่าทีไม่พอใจที่มีข่าวว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่มีประสิทธิภาพ และบุคลากรมี วุฒิทางการศึกษาต่ำ ในขณะที่เดียวกันประธานสมาพันธ์ปลัดองค์กรบริหารส่วนตำบลแห่งประเทศไทย (นายอำนาจ แดงกุล) ได้ยื่นหนังสือถึงปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อชี้แจงว่า ความไม่พร้อมไม่ได้อยู่ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหน่วยที่มีหน้าที่เตรียมความพร้อมน่าจะให้ความช่วยเหลือในการเตรียมความพร้อม ในส่วนของความก้าวหน้าในวิชาชีพที่ครูมีความกังวลเป็นหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ กับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน และหนังสือพิมพ์สยามรัฐ ฉบับวันศุกร์ที่ 27 ตุลาคม 2543 ได้เสนอข่าวการประชุมของครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 19 จังหวัดว่าที่ประชุมได้มีมติไม่เห็นด้วยกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ประชุมยังได้เสนอแนะให้ขยายเวลาออกไปอีก 6 ปี และได้กำชับรัฐบาลว่า หากรัฐบาลไม่ชะลอเรื่องนี้ ครูจำนวนมากจะมาชุมนุมในกรุงเทพฯ จากเหตุการณ์ที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ผู้วิจัย เห็นว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นปัญหาที่สำคัญของชาติ ซึ่งผู้ที่มีผลประโยชน์ได้เสีย (Stekholder) คือผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และประชาชน ซึ่งเป็นกลุ่มบุคคลที่มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษา และได้รับผลกระทบจากการที่รัฐบาลได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ พ.ศ. 2542 ซึ่งได้กำหนดให้ถ่ายโอนอำนาจการบริหารจัดการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เสร็จสิ้นภายในปี พ.ศ. 2553 ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจ ที่จะศึกษาทัศนะเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของกรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทัศนะเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษา ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของกรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ทั้ง 4 ด้าน ดังต่อไปนี้
  - 1.1 ด้านวิชาการ
  - 1.2 ด้านการบริหารบุคคล
  - 1.3 ด้านการบริหารงบประมาณ
  - 1.4 ด้านการบริหารทั่วไป

2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของกรมการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่เป็นตัวแทนของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ ดังต่อไปนี้

- 2.1 ด้านวิชาการ
- 2.2 ด้านการบริหารบุคคล
- 2.3 ด้านการบริหารงบประมาณ
- 2.4 ด้านการบริหารทั่วไป

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบความรู้ความเข้าใจ ความพร้อม และความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณและการบริหารทั่วไป
2. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ ความพร้อมและความรับผิดชอบเพื่อเป็นแนวทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเตรียมการรับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาระดับพื้นฐาน
3. เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเชิงนโยบายว่าสมควรถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาระดับพื้นฐานให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือไม่

### ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอแม่แตง จำนวน 645 คน ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอแม่แตง ในฐานะที่เป็นผู้บังคับบัญชาของสถานศึกษาเหนือขึ้นไป 1 ชั้น ตามที่กำหนดไว้ในข้อ 9 แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ให้เป็นกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 43 คน
- 1.2 ผู้แทนครูผู้สอน จำนวน 86 คน
- 1.3 ผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 86 คน
- 1.4 ผู้แทนองค์กรชุมชน 86 คน
- 1.5 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 86 คน

1.6 ผู้แทนศิษย์เก่า 86 คน

1.7 ผู้ทรงคุณวุฒิ 172 คน

2. ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้คือกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 645 คน

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาทัศนะเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

3.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ

3.2 ด้านการบริหารงานบุคลากร

3.3 ด้านการบริหารงบประมาณ

3.4 ด้านการบริหารทั่วไป

4. ตัวแปรที่ศึกษา

4.1 ตัวแปรต้นในการวิจัยครั้งนี้คือ สถานภาพของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน ผู้แทนครูผู้สอน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ ในอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

4.2 ตัวแปรตามในการวิจัยครั้งนี้คือ ทัศนะเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจจัดการศึกษา ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

5. ข้อตกลงเบื้องต้น

ในการวิจัยครั้งนี้มีข้อตกลงเบื้องต้นดังนี้ คือกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นตัวแทนของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอแม่แตงทั้งหมด

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 การถ่ายโอนอำนาจจัดการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง การที่รัฐบาลกลางโอนอำนาจจัดการศึกษาทั้งทางด้านการบริหารและการจัดการให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

6.1.1 ด้านวิชาการ

6.1.2 ด้านการบริหารบุคคล

6.1.3 ด้านการบริหารงบประมาณ

6.1.4 ด้านการบริหารทั่วไป



6.2 กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียน ผู้แทนครูผู้สอน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าและผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการคัดเลือกอย่างเป็นสัดส่วน และได้รับการแต่งตั้งตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543

6.3 ทิศนะ หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

6.3.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ

6.3.2 ด้านการบริหารบุคคล

6.3.3 ด้านการบริหารงบประมาณ

6.3.4 ด้านการบริหารทั่วไป

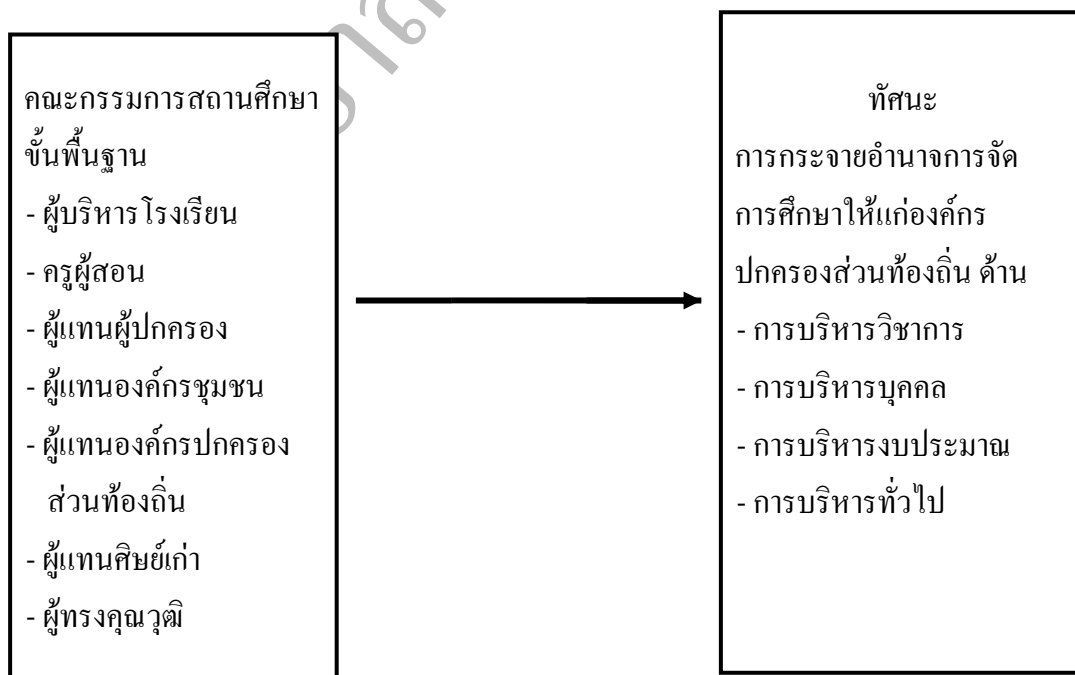
6.4 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง คณะบุคคลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีตำแหน่งดังนี้

6.4.1 นายกองจัดการบริหารส่วนตำบล หรือนายกเทศมนตรี

6.4.2 สมาชิกสภาท้องถิ่น

6.4.3 ข้าราชการประจำในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

## 7. กรอบแนวคิดในการวิจัย



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### การกระจายอำนาจทางการศึกษา

##### 1. ความหมายการกระจายอำนาจทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2536 :3 ) ได้สรุปนโยบายเกี่ยวกับการกระจายอำนาจทางการศึกษา คือการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปสู่ภูมิภาคและสถานศึกษาให้คณะบุคคล และประชาชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนมากขึ้น ให้การบริหารมีความคล่องตัว โดยเฉพาะในระดับสถานศึกษาและให้การจัดการศึกษาแต่ละระดับมีเอกภาพ

ธีรวัฒน์ หมู่วิเศษ (2538 : 5) การกระจายอำนาจบริหารการศึกษาเป็นการมอบหมายหรือการให้อำนาจการบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ การบริหารด้านนโยบายและแผน การบริหารงานวิชาการ และการจัดการศึกษาทั้งหมด ไปให้ผู้บริหารการศึกษาในระดับต่าง ๆ ในจังหวัด อำเภอและสถานศึกษา

ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์ (2540 : 7) การกระจายอำนาจทางการศึกษา หมายถึง การที่รัฐบาลกลางให้อำนาจการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ กับส่วนราชการในส่วนภูมิภาคหรือส่วนราชการในระดับ ท้องถิ่นไปปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนด หรือเป็นการให้อำนาจการตัดสินใจให้กับประชาชน ในท้องถิ่นนั้น ๆ ได้นำไปใช้ในการจัดการศึกษาโดยตรง

ประเสริฐ ทองเกต (2540 : 10) ได้นิยามศัพท์เฉพาะ การกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา หมายถึง การกำหนดอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในส่วนที่นอกเหนือจากกำหนดนโยบาย การอำนวยความสะดวก ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานทางการศึกษาระดับกรมถึงสถานศึกษาโดยตรง

อนุชา เทวราชสมบุรณ์ (2541:15) การกระจายอำนาจทางการศึกษา หมายถึง การมอบอำนาจในการปฏิบัติงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จากส่วนกลาง ได้แก่ กระทรวง กรม ต่าง ๆ ลงไปสู่ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่นและหน่วยปฏิบัติในพื้นที่ให้ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุป การกระจายอำนาจทางการบริหาร หมายถึง การมอบอำนาจหน้าที่การตัดสินใจในการดำเนินการบริหารนโยบายและแผน การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาระบบประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ไปยังผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยให้องค์คณะบุคคลและองค์กรในชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

## 2 หลักการกระจายอำนาจทางการศึกษา

เกรียง เอี่ยมสกุล (อ้างอิงจากอนุชา เทวราชสมบุรณ์, 2541 : 17) ได้กล่าวถึงหลักการกระจายอำนาจ ดังนี้

1. เป็นการกระจายภาระหน้าที่พร้อมทั้งวัสดุ อุปกรณ์ และอำนาจหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่นั้นให้สำเร็จ

2. เป็นการกระจายอำนาจการตัดสินใจด้วยตนเองของท้องถิ่น ที่ทำอะไรภายใต้ขอบเขตที่วางไว้ ตามวิธีการที่ท้องถิ่นนั้นเห็นสมควร

3. เป็นการกระจายความรับผิดชอบในผลงานที่ทำไปนั้นไปสู่ผู้รับอำนาจซึ่งผิดกับนัยของการแบ่งอำนาจและการมอบอำนาจที่ผู้รับผิดชอบการใช้อำนาจนั้นของผู้มอบอำนาจอยู่

กระทรวงศึกษาธิการ (2536 : 11 – 13) ได้กล่าวถึงหลักการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ดังนี้

1. การกระจายอำนาจในการจัดการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจากสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและกรมต่าง ๆ ในกระทรวงศึกษาธิการ ไปกำหนดเป็นอำนาจของสำนักงาน การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจังหวัดเป็นนิติบุคคลและให้มีกรรมการบริหาร

2. กำหนดให้มีสภาการศึกษา และคณะกรรมการการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรมจังหวัดและอำเภอได้

3. กำหนดให้หน่วยงานทางการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

4. การให้ใช้ทรัพยากรร่วมกันของสถานศึกษา

5. การมีส่วนร่วมของประชาชนและผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น โดยกำหนดให้ประชาชนและผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย จัดทำแผนบริหารงบประมาณ และบุคลากรในทุกระดับ

6. การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและผู้เรียน
7. การจัดการศึกษาให้มีความต่อเนื่องและสอดคล้องเป็นระบบทุกระดับชั้นและต่อเนื่องกับอาชีพทั้งในและนอกระบบโรงเรียน
8. การบูรณาการ กำหนดให้กิจกรรมการเรียนการสอนใช้ทรัพยากรด้านศาสนาและวัฒนธรรม มาใช้ในการจัดการศึกษา

วิจิตร ศรีสะอ้าน (2538 : 59 –79) ได้กล่าวถึง การกระจายอำนาจที่ถูกต้องคือต้องสร้างความพร้อมให้สถานศึกษาที่จะทำงานแบบเบ็ดเสร็จในระดับโรงเรียน เลิกการกระจุกอำนาจเหนือโรงเรียน 4 – 5 ชั้นตอนให้หมด เปลี่ยนบทบาทกระทรวงศึกษาธิการหน่วยเหนือ เป็นหน่วยงานดูแลนโยบายและแผน เรื่องมาตรฐาน ควบคุมสนับสนุนให้โรงเรียน กำหนดอำเภอเป็นเขตการศึกษาของโรงเรียน ตั้งแต่อนุบาลหรือศูนย์เด็กเล็กไปจนถึงมัธยมอยู่ภายใต้ระบบบริหารเดียวกัน มีกรรมการระดับอำเภอแล้วให้ประชาชนเลือกกรรมการส่วนหนึ่งเข้ามา รัฐบาลตั้งส่วนหนึ่งลงไป เพื่อให้ทุกฝ่ายเข้ามาร่วมกันบริหาร การปฏิบัติการใด ๆ ให้สิ้นสุดที่โรงเรียน อย่างนี้จึงจะทำให้ฐานประชาชนในระบอบประชาธิปไตยรองรับสถานศึกษา และการศึกษาไทยแต่ละท้องถิ่นจะจัดโดยที่มีส่วนสนองความต้องการของท้องถิ่นและส่วนที่ดำรงความเป็นไทย

จรัส สุวรรณมาลา (2538 : 80 –81) ได้กล่าวถึงหลักการกระจายอำนาจ ดังนี้

1. หลักผลประโยชน์สาธารณะ คือ กิจกรรมใดที่เกี่ยวข้องกับประโยชน์ภายในท้องถิ่นไม่กระทบทั้งในทางบวกทางลบต่อผู้คนในท้องถิ่นอื่น ๆ ให้ถือว่ากิจกรรมนั้นเป็นหน้าที่ของรัฐบาลท้องถิ่น

2. หลักประสิทธิภาพ คือ การจัดกิจกรรมใด ๆ ควรต้องประหยัดต้นทุน

รุ่ง แก้วแดง (2541 : 273) ได้กล่าวถึงการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้โรงเรียน ดังนี้

1. หน่วยงานในส่วนกลางจะต้องยกเลิกงานปฏิบัติการ โดยสิ้นเชิงและทำเฉพาะงานนโยบายการกำหนดมาตรฐานและการประเมินผลเท่านั้น
2. วางระบบการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับการศึกษา ดังนี้
  - 2.1 การประเมินภายใน ให้สถานศึกษาทุกระดับทั้งที่เป็นของรัฐ องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นและเอกชนดำเนินการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาภายในสถาบันโดยสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องว่าการประเมินเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร
  - 2.2 ประเมินภายนอก โดยองค์กรอิสระ
3. กำหนดให้มีธรรมเนียมโรงเรียน เพื่อเป็นข้อตกลงว่าโรงเรียนจะให้การศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานดีที่สุดแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

4. ต้องให้อิสระกับโรงเรียนในการบริหาร การตัดสินใจและการปฏิบัติมากขึ้น
5. ต้องนำรูปแบบโรงเรียนระบบสัญญาามาทดลองใช้
6. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและนักวิชาการ
7. ความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็งเป็นผู้จัดการที่เฉียบแหลม เป็นผู้ประสานชุมชนที่ดี เป็นผู้อำนวยความสะดวก

ศักราช ฟ้าขาว (2541 : 46) ได้กล่าวถึงหลักการกระจายอำนาจทางการศึกษาโดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น เนื่องจากคนในชุมชนและท้องถิ่นจะรู้ปัญหาและตัดสินใจได้ถูกต้องกับความต้องการและหาทางแก้ไขปัญหาได้ดีกว่าคนในส่วนกลางและส่วนกลางควรกระจายโอกาสและอำนาจการจัดการศึกษาให้หน่วยงาน และท้องถิ่นให้มากที่สุดและจริงจัง ซึ่งสอดคล้องกับกระแสปัจจุบันที่มุ่งให้พัฒนาช่วยเหลือตัวเอง

ประเสริฐ ทองเกต (2540 : 39) สรุปหลักการกระจายอำนาจ ดังนี้

1. หลักการขององค์กรที่มีการกระจายอำนาจจะต้องเป็นนิติบุคคล มีกฎหมาย มีงบประมาณ เป็นของตนเอง มีทรัพย์สินที่จะดำเนินการได้โดยลำพัง มีสิทธิตามกฎหมายมหาชน เช่น เก็บภาษีอากร การบังคับให้เอกชนปฏิบัติตามโดยไม่ต้องขออำนาจศาล การได้รับอำนาจมากหรือน้อย การตั้งหรือเลิกองค์กรจะเป็นไปตามกฎหมายพิเศษนั้น ๆ
2. มีอำนาจและหน้าที่จะกระทำการได้ไม่ต้องรอคำสั่งหรืออนุมัติเสียก่อน
3. ผู้บริหารได้รับเลือกตั้งมาจากกรรมการในท้องถิ่น ราษฎรในท้องถิ่นมีสิทธิที่จะเลือกผู้ที่จะมีหน้าที่ในการบริหาร

สมาน อัสวภูมิ (2543 : 14) ได้จัดกลุ่มการกระจายอำนาจไว้เป็น 2 ลักษณะ คือ

1. การกระจายอำนาจแบบมอบอำนาจ หมายถึง การจัดระบบงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไว้เป็นองค์กรเดียวกัน แต่มีหลายหน่วยปฏิบัติและบริหารระดับสูงได้กระจายอำนาจการตัดสินใจและความรับผิดชอบไปตามสายงานมากขึ้นต่างกัน แล้วแต่ระดับการกระจายอำนาจที่แต่ละองค์กรจะเลือกใช้
2. การกระจายอำนาจแบบเบ็ดเสร็จ หมายถึงการจัดระบบงานที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แบ่งงานแบ่งหน้าที่ของแต่ละหน่วยออกจากกันเบ็ดเสร็จ และให้แต่ละหน่วยมีอำนาจการบริหารและรับผิดชอบงานของตนเบ็ดเสร็จในตัว ส่วนระบบการบริหารภายในจะเป็นอย่างไรแล้วแต่จะกำหนด

**สรุป ความหมาย และหลักการ การกระจายอำนาจทางการศึกษา**

1. มอบหมายอำนาจหน้าที่การตัดสินใจในการบริการ และจัดการด้านนโยบายและแผน การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาระบบประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จากส่วนกลางไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาให้มีอำนาจเต็มในการบริหารและการจัดการศึกษา

2. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขององค์กรส่วนท้องถิ่น ประชาชน และผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย บริหารงบประมาณการเงิน และบุคลากร การกำหนดและพัฒนาหลักสูตร สื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอนในทุกประเภท และทุกระดับชั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

3. กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรรมการบริหารงาน กำกับดูแล ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและควบคุมมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

4. เปิดโอกาสให้นักบริหารมืออาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาใน สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

5. พัฒนาศักยภาพของหน่วยงานที่จะรองรับการกระจายอำนาจทางการศึกษา

การกระจายอำนาจการจัดการศึกษา จึงหมายถึง การที่อำนาจการตัดสินใจในการดำเนินงาน ต่าง ๆ กระจายจากส่วนกลางไปยังหน่วยงานรองลงไป มี 2 ลักษณะ คือ แบบมอบอำนาจ หมายถึง การมอบอำนาจการตัดสินใจบางส่วนให้แก่หน่วยงานรองลงไปตัดสินใจ และการกระจายอำนาจ แบบเบ็ดเสร็จ คือหน่วยงานย่อมมีความเบ็ดเสร็จในการตัดสินใจในการบริหารและรับผิดชอบต่อการ ปฏิบัติภารกิจของตนเอง มีอิสระในเชิงบริหารและการจัดการ ส่วนกลางควบคุมเชิงกฎหมายหรือ เชิงนโยบายเท่านั้นในทางการศึกษาการกระจายอำนาจมีลักษณะของการมอบอำนาจและความ รับผิดชอบในการบริหารและการจัดการจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษา เพื่อให้สามารถตัดสินใจใน ระดับหน่วยปฏิบัติได้แก่ เขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองท้องถิ่นและสถานศึกษาซึ่งจะนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติโดยรวม

พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณการบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังเขต พื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา

ดังนั้น การกระจายอำนาจการจัดการศึกษา จึงเป็นแนวทางการบริหารและการจัด การศึกษาที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ที่ต้องการให้มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจไปยัง หน่วยปฏิบัติและเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในทุกๆ ด้านรวมทั้ง โดยกำหนดให้มี กฎหมายการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีหลักเกณฑ์และกระบวนการจัด การศึกษาที่เน้นให้มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และองค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมีหน้าที่กำกับดูแลเฉพาะด้านการนโยบาย แผนและมาตรฐาน การศึกษา สนับสนุนทรัพยากรและติดตามตรวจสอบประเมินผลการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เท่านั้น ถ้าเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะมีการกระจายอำนาจแบบมอบอำนาจการ ตัดสินใจ และความรับผิดชอบไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาโดยตรงแต่ถ้าเป็นระดับระดับอุดมศึกษา ระดับปริญญา และสถานศึกษาเอกชนจะมี ความเป็นอิสระตามกฎหมายการจัดตั้งสถานศึกษานั้น ๆ เป็นการกระจายอำนาจแบบเบ็ดเสร็จและมี อิสระมากกว่าสถานศึกษาประเภทอื่น ๆ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของการ ปฏิรูปการศึกษา

### ศักยภาพและความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการพัฒนาท้องถิ่น

#### 1. องค์การบริหารส่วนตำบล

1.1 ความเป็นมาขององค์การบริหารส่วนตำบล การปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบ ของสภาตำบลตามประกาศคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 326 ไม่มีฐานะเป็นนิติบุคคล ทำให้การบริหารงาน ไม่สามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ขาดความคล่องตัวในการบริหารงาน ต่อมาในปีพุทธศักราช 2537 ได้มีการออกพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 ขึ้น โดยประกาศ ให้สภาตำบลมีฐานะเป็นนิติบุคคล และยังได้กำหนดรูปแบบการบริหารงานในตำบลอีกแบบหนึ่ง ทั้งนี้กำหนดให้สภาตำบลที่มีรายได้ไม่รวมเงินอุดหนุนในปีงบประมาณที่ล่วงมาเฉลี่ยติดต่อกัน 3 ปี ไม่ต่ำกว่าหนึ่งแสนห้าหมื่นบาท จะได้รับจัดตั้งเป็นหน่วยงานบริหารส่วนท้องถิ่นมีฐานะเป็นนิติ บุคคล เรียกว่า “องค์การบริหารส่วนตำบล” (กองราชการส่วนตำบล กรมการปกครอง, 2540 : 6)

1.2 อำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในพระราชบัญญัติสภาตำบลและ องค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 กำหนดอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลไว้ดังนี้

มาตรา 66 องค์การบริหารส่วนตำบลมีอำนาจหน้าที่ในการพัฒนาตำบล ทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

มาตรา 67 ภายใต้งบประมาณที่จัดสรรให้ องค์การบริหารส่วนตำบลมีหน้าที่ต้องทำในองค์การ บริหารส่วนตำบล ดังต่อไปนี้

1. จัดให้มีและบำรุงรักษาทางน้ำและทางบก
2. รักษาความสะอาดของถนน ทางน้ำ ทางเดิน และที่สาธารณะ รวมทั้งกำจัดมูลฝอย และสิ่งปฏิกูล
3. ป้องกันโรคและระงับโรคติดต่อ

4. ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
5. ส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
6. ส่งเสริมและพัฒนาสตรี เด็ก เยาวชน ผู้สูงอายุ และผู้พิการ
7. ค้ำครอง ดูแล และบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
8. บำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น
9. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ทางราชการมอบหมาย โดยจัดสรรงบประมาณและบุคลากรให้

ตามความจำเป็นและสมควร

มาตรา 68 ภายใต้บังคับแห่งกฎหมาย องค์การบริหารส่วนตำบลอาจจัดทำกิจกรรมในองค์การบริหารส่วนตำบล ดังนี้

1. ให้มีน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค และการเกษตร
2. ให้มีและบำรุงการไฟฟ้าหรือแสงสว่างโดยวิธีอื่น
3. ให้มีและบำรุงรักษาทางระบายน้ำ
4. ให้มีและบำรุงสถานที่ประชุม การกีฬา การพักผ่อนหย่อนใจและสวนสาธารณะ
5. ให้มีและส่งเสริมกลุ่มเกษตรกรและกิจการสหกรณ์
6. ส่งเสริมให้มีอุตสาหกรรมในครอบครัว
7. บำรุงและส่งเสริมการประกอบอาชีพของราษฎร
8. การคุ้มครองดูแลและรักษาทรัพย์สินอันเป็นสาธารณสมบัติของแผ่นดิน
9. หาผลประโยชน์จากทรัพย์สินขององค์การบริหารส่วนตำบล
10. ให้มีตลาด ท่าเทียบเรือและท่าข้าม
11. กิจการเกี่ยวกับการพาณิชย์
12. การท่องเที่ยว
13. การผังเมือง (สุรพล นิติไกรพจน์ และคณะ, 2544 : 145 – 146)

ในสถานการณ์ปัจจุบันยังมีประเด็นที่ยังหาคำตอบไม่ได้ว่า องค์การบริหารส่วนตำบลที่จัดตั้งขึ้นมาแล้วจะมีศักยภาพหรือขีดความสามารถ รวมทั้งมีความพร้อมที่จะพัฒนาท้องถิ่นของตนมากน้อยเพียงใด เป็นองค์กรที่สามารถเป็นที่พึ่งและเป็นที่ยึดเหนี่ยวของชุมชนและประชาชนในท้องถิ่นได้หรือไม่ นอกจากนี้ องค์การบริหารส่วนตำบลมักถูกมองว่ามีการคอร์ปชั่นผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องจะหาทางแก้ไขและจะอธิบายกับสังคมว่าอย่างไรแม้ว่าที่ผ่านมามีข่าวเกี่ยวกับองค์การบริหารส่วนตำบลในทางลบอยู่มาก ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการแสวงหาผลประโยชน์จนเกิดการขัดแย้งกันระหว่างสมาชิกและผู้นำชุมชน ตลอดจนการมีข้อมูลเกี่ยวกับการคอร์ปชั่นในบางองค์การบริหารส่วนตำบลซึ่งเป็นที่แพร่หลายอยู่ทั่วไป แต่หากเราจะพิจารณาองค์การบริหารส่วนตำบลในเชิงบวกบ้างว่า อนาคต



ข้างหน้าองค์การบริหารส่วนตำบลจะเป็นกลไกการบริหาร และการจัดการชุมชนโดยคนในชุมชน และองค์การบริหาร ส่วนตำบลจะเป็นเวทีให้กลุ่มคนในชุมชนได้เรียนรู้ร่วมกันในการแสวงหาวิธีการแก้ปัญหาชุมชน แม้ว่าภาพที่ออกมาสื่อให้เห็นว่าสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลจะมีความขัดแย้งกันบ้างก็ตาม แต่ในที่สุดก็จะเห็นว่าสักระยะเวลาหนึ่งองค์การบริหารส่วนตำบลน่าจะพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น

การยกฐานะองค์การบริหารส่วนตำบลให้เป็นนิติบุคคล และเป็นราชการส่วนท้องถิ่น เกิดขึ้นมาจากผลของกฎหมาย และนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการให้มี พ.ร.บ. สถาปนาและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ.2537 แต่มิได้เกิดจากข้อเรียกร้องหรือความพร้อมของท้องถิ่นที่มีความต้องการโดยประสงค์จะเป็นองค์กรท้องถิ่น ซึ่งหมายถึงเป็นเจตนารมณ์และความพร้อมของคนในชุมชน ผู้นำชุมชนอย่างแท้จริง แต่เป็นข้อเรียกร้องจากนักวิชาการ และองค์กรต่างๆ ซึ่งเป็นบุคคลนอกชุมชนที่ต้องการให้ชุมชนมีการปกครองตนเองในลักษณะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาจากองค์การบริหารส่วนตำบลที่เกิดขึ้นและมีอยู่ในปัจจุบันนี้ จากจำนวนทั้งหมด 6,397 แห่ง (ตำบล) ปรากฏว่าศักยภาพและความพร้อมในการพัฒนาท้องถิ่นขององค์การบริหารส่วนตำบลในแต่ละแห่งย่อมมีความแตกต่างกันในหลาย ๆ ปัจจัย ดังนี้

ประการแรก พิจารณาจากศักยภาพและความพร้อมในด้านรายได้หรือการเงิน การคลัง ซึ่งจะเห็นว่าในทางทฤษฎี การจะยกฐานะท้องถิ่นใดเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรจะต้องมีรายได้มากพอสมควร โดยปกติต้องให้อยู่ในเกณฑ์ที่พอจะพึ่งตนเองได้ และมีรายได้มากพอเพื่อใช้จ่าย ซึ่งอย่างน้อยที่สุด จะต้องมีการใช้จ่ายประจำที่เป็นเงินเดือน ค่าจ้างของบุคลากรในสำนักงาน ค่าวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค และอื่น ๆ

ประการที่สอง ความพร้อมด้านประชาชน กลุ่ม องค์กรชุมชน ในแนวทางของประชาคมตำบล อันหมายถึง การเป็นท้องถิ่นรูปแบบองค์การบริหารส่วนตำบลที่เข้มแข็งได้นั้น ประชาชนกลุ่ม องค์กรในชุมชนต้องมีความตื่นตัวและมีความกระตือรือร้น และมีการเคลื่อนไหวของกลุ่ม องค์กรชุมชนเพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการปกครองตนเองและองค์การบริหารส่วนตำบลจะเป็นกลไกการบริหาร การจัดการในองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อรักษาผลประโยชน์ของท้องถิ่นอย่างจริงจัง ที่สำคัญจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการปกครองท้องถิ่นอย่างแท้จริง องค์การบริหารส่วนตำบลและสมาชิกควรมีคุณภาพเพียงพอที่จะไม่ถูกชักจูงด้วยอิทธิพลใด ๆ ทั้งสิ้น โดยเฉพาะกลุ่มอิทธิพลจากสมาชิกขององค์การบริหารส่วนตำบลเอง และเห็นว่าการสร้างเวทีประชาคมตำบล จะช่วยให้กลไกในเชิงการทุจริตคอร์รัปชันและผลประโยชน์ในองค์การบริหารส่วนตำบลลดน้อยลงไป

ประการที่สาม ความพร้อมด้านการบริหารและการจัดการ หน่วยงานปกครอง สมาชิกสภาท้องถิ่น และคณะผู้บริหารท้องถิ่น ซึ่งประชาชนเลือกตั้งเข้ามาจะต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้

ความสามารถ ในการบริหาร และการจัดการท้องถิ่นเพื่อสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีขีดความสามารถในการออกกฎระเบียบท้องถิ่นอย่างถูกต้องโดยไม่ผิดพลาด (โกวิทย์ พวงงาม, 2543 : 25)

ดังนั้นประเด็นคำถามที่จะต้องพิจารณาองค์การบริหารส่วนตำบลเกี่ยวกับองค์ประกอบ ใน ศักยภาพ ความพร้อม และสถานะความตื่นตัวของกลุ่มองค์กรชุมชนในองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีลักษณะเป็นความเคลื่อนไหวในด้านประชาคมตำบล ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับองค์การบริหารส่วนตำบลทั้งหลายควรพิจารณาส่งเสริมและเพิ่มขีดความสามารถขององค์การบริหารส่วนตำบล และการเกื้อหนุนความพร้อมทั้งฐานะรายได้ หรือการคลังท้องถิ่น รวมทั้งให้กลไกเวทีประชาคมตำบล เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการซึ่งจะทำให้้องค์การบริหารส่วนตำบลพัฒนาศักยภาพของตนเองในอนาคตได้

## 2. เทศบาลตำบล

### 2.1 ความเป็นมาของเทศบาลตำบล

เทศบาลตำบล เดิมมีฐานะเป็นสุขาภิบาล ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เมื่อวันที่ 28 ธันวาคม 2499 ต่อมาได้รับการเปลี่ยนแปลงฐานะจากสุขาภิบาลเป็นเทศบาลตามพระราชบัญญัติเปลี่ยนแปลงฐานะของสุขาภิบาลเป็นเทศบาล พ.ศ. 2542 เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2542 (งานวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักปลัดเทศบาล เทศบาลตำบลสันมหาพน, 2545 : 7)

### 2.2 อำนาจหน้าที่ของเทศบาลตำบล

เทศบาลตำบลมีอำนาจหน้าที่ตามที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. 2496 ในส่วนที่ 3 หน้าที่ของเทศบาล บทที่ 1 เทศบาลตำบล ดังต่อไปนี้

มาตรา 50 ภายใต้งบบังคับแห่งกฎหมาย เทศบาลตำบลมีหน้าที่ซึ่งต้องทำในเขตเทศบาล ดังต่อไปนี้

- 1) รักษาความสงบเรียบร้อยของประชาชน
- 2) ให้มีและบำรุงทางบกและทางน้ำ
- 3) รักษาความสะอาดของถนน หรือทางเดินและที่สาธารณะรวมทั้งกำจัดขยะมูลฝอย

และสิ่งปฏิกูล

- 4) ป้องกันและระงับโรคติดต่อ
- 5) ให้มีเครื่องใช้ในการดับเพลิง
- 6) ให้ราษฎรได้รับการศึกษาอบรม
- 7) ส่งเสริมการพัฒนาสตรี เด็ก เยาวชน ผู้สูงอายุ และผู้พิการ
- 8) บำรุงศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น

9) หน้าท้องถิ่นตามที่กฎหมายบัญญัติให้เป็นหน้าที่ของเทศบาล  
มาตรา 51 ภายใต้บังคับแห่งกฎหมายเทศบาลตำบลอาจทำกิจกรรมใด ๆ ในเขต  
เทศบาล ดังต่อไปนี้

- 1) ให้มีน้ำสะอาดหรือการประปา
- 2) ให้มีโรงฆ่าสัตว์
- 3) ให้มีตลาด ท่าเทียบเรือ และท่าข้าม
- 4) ให้มีสุสานและฌาปนสถาน
- 5) บำรุงและส่งเสริมการทำมาหากินของราษฎร
- 6) ให้มีและบำรุงสถานที่ทำการพิทักษ์รักษาคนเจ็บไข้
- 7) ให้มีหรือบำรุงการไฟฟ้าหรือแสงสว่างโดยวิธีอื่น
- 8) ให้มีและบำรุงทางระบายน้ำ
- 9) เทศพาณิชย์ (สุรพล นิติไกรพจน์ และคณะ, 2544 : 109 – 110)

#### องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการจัดการศึกษา

องค์กรบริหารส่วนตำบลและเทศบาลตำบล ซึ่งเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
รูปแบบหนึ่งของระบบการปกครองของราชอาณาจักรไทย ย่อมมีสิทธิที่จะจัดการศึกษา และมี  
ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาซึ่งเป็นบริการสาธารณะ ให้แก่ประชาชนในปกครองของตนเอง หาก  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นผ่านการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ  
ซึ่งสิทธิและหน้าที่การจัดการศึกษานั้นได้กำหนดไว้ในกฎหมายและข้อกำหนดสำคัญ ต่อไปนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 กำหนดบทบัญญัติที่เกี่ยวข้อง  
กับท้องถิ่นและการจัดการศึกษา ดังนี้

มาตรา 43 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปี  
ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่น  
และเอกชน ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ

มาตรา 78 รัฐต้องกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นพึ่งตนเองและตัดสินใจในกิจการท้องถิ่นได้เอง

มาตรา 81 รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิด  
ความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับ  
ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม

มาตรา 289 องค์กรปกครองท้องถิ่นย่อมมีหน้าที่บำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น

องค์กรปกครองท้องถิ่นย่อมมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาและการฝึกอาชีพ ตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นนั้น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐแต่ต้องไม่ขัดต่อมาตรา 43 และมาตรา 81 ตามที่กฎหมายบัญญัติ (สภาร่างรัฐธรรมนูญ, 2540 : 12, 20, 21, 94-95)

2. พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ได้บัญญัติให้มีการกำหนดอำนาจหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะดังต่อไปนี้

ฯลฯ

หมวด 2

การกำหนดอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะ

มาตรา 16 ให้เทศบาล เมืองพัทยา และองค์การบริหารส่วนตำบลมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเองดังนี้

1. การจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง
2. การจัดให้มีและบำรุงรักษาทางบก ทางน้ำ และทางระบายน้ำ
3. การจัดให้มีและควบคุมตลาด ท่าเทียบเรือ ท่าข้าม และที่จอดรถ
4. การสาธารณสุขภิบาลและการก่อสร้างอื่น ๆ
5. การสาธารณสุขการ
6. การส่งเสริม การฝึก และประกอบอาชีพ
7. การพาณิชย์ และการส่งเสริมการลงทุน
8. การส่งเสริมการท่องเที่ยว
9. การจัดการศึกษา
10. การสังคมสงเคราะห์ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็ก สตรี คนชรา และผู้ด้อยโอกาส
11. การบำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น
12. การปรับปรุงแหล่งชุมชนแออัดและการจัดการเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย
13. การจัดให้มีและบำรุงรักษาสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ
14. การส่งเสริมกีฬา
15. การส่งเสริมประชาธิปไตย ความเสมอภาค และสิทธิเสรีภาพของประชาชน
16. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของราษฎรในการพัฒนาท้องถิ่น

17. การรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง
  18. การกำจัดขยะมูลฝอย สิ่งปฏิกูล และน้ำเสีย
  19. การสาธารณสุข การอนามัยครอบครัว และการพยาบาล
  20. การจัดให้มีและควบคุมสุสานและฌาปนสถาน
  21. การควบคุมสัตว์เลื้อย
  22. การจัดให้มีและควบคุมการฆ่าสัตว์
  23. การรักษาความปลอดภัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และการอนามัย โรงมหรสพ และสาธารณะสถานอื่น ๆ
  24. การจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากป่าไม้ ที่ดิน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
  25. การผังเมือง
  26. การขนส่ง และการวิศวกรรมจราจร
  27. การดูแลรักษาที่สาธารณะ
  28. การควบคุมอาคาร
  29. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
  30. การรักษาความสงบเรียบร้อย การส่งเสริมและสนับสนุนการป้องกันและรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
  31. กิจการอื่นที่เป็นประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่น ตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด
- มาตรา 17 ภายใต้บังคับมาตรา 16 ให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ในการจัดระบบบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง ดังนี้
1. การจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง และประสานแผนพัฒนาจังหวัดตามระเบียบที่คณะรัฐมนตรีกำหนด
  2. การสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นในการพัฒนาท้องถิ่น
  3. การประสานและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น
  4. การแบ่งสรรเงินซึ่งตามกฎหมายจะต้องแบ่งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น
  5. การคุ้มครอง ดูแล และบำรุงรักษาป่าไม้ ที่ดิน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
  6. การจัดการศึกษา
  7. การส่งเสริมประชาธิปไตย ความเสมอภาค และสิทธิเสรีภาพของประชาชน

8. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของราษฎรในการพัฒนาท้องถิ่น
9. การส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสม
10. การจัดตั้งและดูแลระบบบำบัดน้ำเสียรวม
11. การกำจัดขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูลรวม
12. การจัดการสิ่งแวดล้อมและมลพิษต่าง ๆ
13. การจัดการและดูแลสถานีขนส่งทั้งทางบกและทางน้ำ
14. การส่งเสริมการท่องเที่ยว
15. การพาณิชย์ การส่งเสริมการลงทุน และการทำกิจการไม่ว่าจะดำเนินการเองหรือร่วมกับบุคคลอื่นหรือจากสหการ
16. การสร้างและบำรุงทางบกและทางน้ำที่เชื่อมต่อระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น
17. การจัดตั้งและดูแลตลาดกลาง
18. การส่งเสริมการกีฬา จารีตประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น
19. การจัดให้มีโรงพยาบาลจังหวัด การพยาบาล การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ
20. การจัดให้มีพิพิธภัณฑสถานและหอจดหมายเหตุ
21. การขนส่งมวลชนและวิศวกรรมจราจร
22. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
23. การจัดให้มีระบบรักษาความสงบเรียบร้อยในจังหวัด
24. จัดทำกิจกรรมใดอันเป็นอำนาจและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นที่อยู่ในเขต และกิจการนั้นเป็นการสมควรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นร่วมดำเนินการหรือให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดจัดทำ ทั้งนี้ ตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด
25. สนับสนุนหรือช่วยเหลือส่วนราชการ หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นในการพัฒนาท้องถิ่น
26. การให้บริการแก่เอกชน ส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น
27. การสังคมสงเคราะห์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็ก สตรี คนชรา และผู้ด้อยโอกาส
28. จัดทำกิจการอื่นใดตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นที่กำหนดให้เป็นอำนาจและหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด
29. กิจการอื่นใดที่เป็นประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด

มาตรา 19 ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษไม่เต็มพื้นที่จังหวัด มีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเองตามมาตรา 16

ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษเต็มพื้นที่จังหวัด มีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเองตามมาตรา 16 และมาตรา 17

มาตรา 20 ในกรณีที่มีกฎหมายบัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจและหน้าที่เกี่ยวกับการให้บริการสาธารณะอย่างเดียวกันหรือคล้ายกันให้คณะกรรมการมีอำนาจกำหนดว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจและหน้าที่รับผิดชอบในส่วนใด

มาตรา 21 บรรดาอำนาจและหน้าที่ที่อยู่ในความรับผิดชอบของรัฐตามกฎหมาย รัฐอาจมอบอำนาจและหน้าที่ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการแทนได้

ในการดำเนินการตามอำนาจและหน้าที่ที่ระบุไว้ในมาตรา 16 มาตรา 17 มาตรา 18 และมาตรา 19 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอาจร่วมมือกันดำเนินการหรืออาจร้องขอให้รัฐหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น แล้วแต่กรณีดำเนินการแทนได้

มาตรา 22 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอาจมอบให้เอกชนดำเนินการตามอำนาจและหน้าที่แทนได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง

ฯลฯ

หมวดที่ 4

แผนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มาตรา 30 แผนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองท้องถิ่นให้ดำเนินการดังนี้

1. ให้ดำเนินการถ่ายโอนภารกิจบริหารสาธารณะที่รัฐดำเนินการอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับแก่องค์กรปกครองท้องถิ่นภายในกำหนดเวลา ดังนี้

(ก) ภารกิจที่เป็นการดำเนินการซ้ำซ้อนระหว่างรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือภารกิจที่รัฐจัดให้บริการในเขตขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในสี่ปี

(ข) ภารกิจที่รัฐจัดให้บริการในเขตขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและกระทบถึงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในสี่ปี

(ค) ภารกิจที่เป็นการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในสี่ปี

2. กำหนดขอบเขตความรับผิดชอบในการให้บริการสาธารณะของรัฐและขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยกันเองตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ให้ชัดเจน โดยในระยะแรกอาจกำหนดภารกิจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละแห่ง ซึ่งต้องพิจารณาจากรายได้และบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น จำนวนประชากร ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ตลอดจนคุณภาพในการให้บริการที่ประชาชนจะได้รับ ทั้งนี้ ต้องไม่เกินระยะเวลา 10 ปี

3. กำหนดแนวทาง และหลักเกณฑ์ให้รัฐทำหน้าที่ ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4. กำหนดการจัดสรรภาษีและอากร เงินอุดหนุน และรายได้อื่นให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละประเภทอย่างเหมาะสม โดยในช่วงระยะเวลาไม่เกิน พ.ศ. 2544 ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีรายได้เพิ่มขึ้นคิดเป็นสัดส่วนต่อรายได้ของรัฐบาลไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ในช่วงระยะเวลาไม่เกิน พ.ศ. 2549 ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีรายได้เพิ่มขึ้นคิดเป็นสัดส่วนต่อรายได้ของรัฐบาลในอัตราไม่น้อยกว่าร้อยละ 35 ทั้งนี้ โดยการเพิ่มสัดส่วนตามระยะเวลาที่เหมาะสมแก่การพัฒนาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถดำเนินกิจการการบริการสาธารณะได้ด้วยตนเอง และโดยการจัดสรรสัดส่วนที่เป็นธรรมแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยคำนึงถึงรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นด้วย

5. การจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีในส่วนที่เกี่ยวกับการบริการสาธารณะในเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนให้เป็นไปตามความจำเป็นและความต้องการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น

มาตรา 31 ในการดำเนินงานตามอำนาจและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ถ้ามีกฎหมายใดบัญญัติไว้ในลักษณะที่เป็นผลทำให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่อาจดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ได้ด้วยตนเอง หรือมีลักษณะเป็นการเข้าซ้อนทับการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้บริการสาธารณะระหว่างรัฐกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยกัน และคณะกรรมการพิจารณาเห็นสมควรแก้ไขกฎหมายนั้น ให้คณะกรรมการรายงานต่อนายกรัฐมนตรี เพื่อดำเนินการให้มีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวต่อไป

มาตรา 32 ให้คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อกำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจตามแผนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยอย่างน้อยต้องมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

1. กำหนดรายละเอียดของอำนาจหน้าที่ในการให้บริการสาธารณะที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละรูปแบบจะต้องทำ โดยกรณีใดเป็นอำนาจหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการของ



รัฐ หรือระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยกัน ให้กำหนดแนวทางวิธีปฏิบัติเพื่อประสานการดำเนินงานให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม

2. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีดำเนินงานในการจัดสรรส่วนภาษีและอากรให้เพียงพอแก่การดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งนี้โดยคำนึงถึงภาระหน้าที่ของรัฐในการให้บริการสาธารณะเป็นส่วนรวมด้วย

3. รายละเอียดเกี่ยวกับการเสนอแก้ไข หรือจัดให้มีกฎหมายที่จำเป็นเพื่อดำเนินการตามแผนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4. จัดระบบบริหารงานบุคคลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยกำหนดนโยบายและมาตรการการกระจายบุคลากรจากราชการส่วนกลางและราชการส่วนภูมิภาคไปสู่ส่วนท้องถิ่น โดยการถ่ายเทกำลังคนสู่ท้องถิ่น และสร้างระบบความก้าวหน้าสายอาชีพที่เหมาะสม

แผนปฏิบัติการตามวรรคหนึ่ง ต้องกำหนดรายละเอียดวิธีปฏิบัติ และกำหนดหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบ รวมทั้งระยะเวลาในการดำเนินงานให้ชัดเจนด้วย

มาตรา 33 เมื่อคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการตามมาตรา 32 แล้วให้เสนอคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแล้วรายงานต่อรัฐสภาเพื่อประกาศในราชกิจจานุเบกษาใช้บังคับต่อไป

แผนปฏิบัติการที่ประกาศใช้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีผลผูกพันหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการตามแผนปฏิบัติการนั้น

ในกรณีที่สภาพการณ์เปลี่ยนแปลงไปในระหว่างที่แผนปฏิบัติการใช้บังคับ คณะกรรมการอาจดำเนินการปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้เหมาะสมกับสภาพการณ์นั้นได้

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติการและรายงานให้คณะรัฐมนตรีทราบทุกปี ในกรณีที่มีปัญหาอุปสรรคไม่อาจดำเนินการตามแผนปฏิบัติการได้ ให้คณะกรรมการรายงานให้คณะรัฐมนตรีทราบปัญหาและอุปสรรคและแนวทางแก้ไขด้วย

มาตรา 34 ให้คณะกรรมการพิจารณาทบทวนการกำหนดอำนาจและหน้าที่และการจัดสรรรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภายหลังจากที่ได้ดำเนินการตามแผนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไปแล้ว โดยต้องพิจารณาทบทวนใหม่ทุกระยะเวลาไม่เกิน 5 ปี นับแต่วันที่มีการกำหนดอำนาจและหน้าที่หรือวันที่มีการจัดสรรรายได้ ทั้งนี้จะต้องพิจารณาถึงความเหมาะสมของการกำหนดอำนาจและหน้าที่และการจัดสรรรายได้ เพื่อกระจายอำนาจเพิ่มขึ้นให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กระทรวงมหาดไทย, 2542 : 8-11, 18-20)

**คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ความตามมาตรา 40 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดไว้ว่า “ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ของแต่ละสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า และ ผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและ กรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากหน้าที่ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา ความในมาตรานี้ไม่ใช้บังคับแก่สถานศึกษาตามมาตรา 18(1) และ (3)” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 21)

ความตามมาตรา 40 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดังกล่าวข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตราระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ขึ้น โดยได้ประกาศใช้เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2543 ซึ่งมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

1. ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยสถานศึกษาละ 7 คน แต่ไม่เกิน 15 คน ตามความในข้อ 5 แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ประกอบด้วย

1.1 ผู้แทนครู ได้แก่ ผู้แทนของข้าราชการครูผู้ปฏิบัติการสอน และผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษานั้น จำนวนไม่เกิน 2 คน

1.2 ผู้แทนผู้ปกครอง ได้แก่ ผู้แทนของผู้มีรายชื่อเป็นผู้ปกครองตามทะเบียนนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษานั้น จำนวนไม่เกิน 2 คน

1.3 ผู้แทนองค์กรชุมชน ได้แก่ ผู้แทนของสมาคม ชมรม มูลนิธิ หรือกลุ่มบุคคล ในรูปแบบใดที่ดำเนินกิจกรรมเพื่อประโยชน์ของสาธารณะ และมีที่ตั้งอยู่ในเขตบริการของสถานศึกษานั้น จำนวนไม่เกิน 2 คน

1.4 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ ผู้แทนของเทศบาล องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบล กรุงเทพมหานคร เมืองพัทยา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบอื่น จำนวนไม่เกิน 4 คน

1.5 ผู้แทนศิษย์เก่า ได้แก่ ผู้แทนสมาคมศิษย์เก่า ชมรมศิษย์เก่า หรือบุคคลที่เคยศึกษาจากสถานศึกษานั้น จำนวนไม่เกิน 2 คน

1.6 ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ผู้นำทางศาสนา ผู้ทรงภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น ข้าราชการบำนาญ ข้าราชการอื่นนอกสังกัดสถานศึกษา พนักงานรัฐวิสาหกิจ เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานอื่นของรัฐ

เจ้าหน้าที่หรือผู้บริหารสถานประกอบการ ทั้งในและนอกเขตบริการของสถานศึกษานั้น จำนวนไม่เกิน 4 คน

1.7 ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ ให้คณะกรรมการเลือกกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานและอีกคนหนึ่งเป็นรองประธาน (กองแผนและนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2543 : 120)

2. หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีดังนี้

2.1 กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา

2.2 ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

2.3 ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

2.4 กำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

2.5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

2.6 ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.7 เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

2.8 ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรบุคคลภายนอก และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

2.9 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

2.10 ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

2.11 แต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร

2.12 ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานสังกัดของสถานศึกษานั้น (กองแผนและนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2543 : 123-124)

## ภารกิจและพันธกิจของสถานศึกษา

ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่รัฐบาลได้มอบหมายให้องค์กรมหาชนเฉพาะกิจที่รัฐบาลจัดตั้งขึ้น คือสำนักงานปฏิรูปการศึกษาได้กำหนดภาระกิจและพันธกิจของสถานศึกษาไว้ทั้งหมด 4 ด้านดังต่อไปนี้

1. ภารกิจด้านการบริหารวิชาการ แบ่งเป็น 6 พันธกิจ ดังต่อไปนี้
  - 1.1 การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา
  - 1.2 การปฏิรูปการเรียนรู้
  - 1.3 การเทียบโอนผลการเรียน
  - 1.4 การจัดเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้
  - 1.5 การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
  - 1.6 การปฏิรูปการเรียนรู้ในชุมชน
2. ด้านการบริหารบุคคล แบ่งเป็น 5 พันธกิจ ดังต่อไปนี้
  - 2.1 การเตรียมการบริหารบุคคลระดับสถานศึกษา
  - 2.2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 2.3 การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 2.4 การเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณ
  - 2.5 การพัฒนาวิชาชีพครู
3. ด้านการบริหารงบประมาณ แบ่งเป็น 6 พันธกิจ ดังต่อไปนี้
  - 3.1 การจัดตั้งงบประมาณ
  - 3.2 การจัดสรรงบประมาณ
  - 3.3 การบริหารการเงินและการบัญชี
  - 3.4 การจัดซื้อจัดจ้างและการพัสดุ
  - 3.5 การตรวจสอบติดตามและการประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ
  - 3.6 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
4. ด้านการบริหารทั่วไป แบ่งเป็น 8 พันธกิจ ดังต่อไปนี้
  - 4.1 การบริหารจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจ

- 4.2 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- 4.3 การจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีการบริหารและจัดการเรียนการสอน
- 4.4 การส่งเสริมและจัดบริการการศึกษา
- 4.5 การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม
- 4.6 การดำเนินงานกิจการพิเศษในสถานศึกษา
- 4.7 การจัดระบบการประกันคุณภาพ
- 4.8 การนิเทศ ติดตามและการประเมินผล (สำนักงานโครงการนำร่องปฏิรูปการศึกษา

2544 : 52-53)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ที่มุ่งศึกษาทัศนคติของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ เกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป และเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นตัวแทนของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ ในอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ดังนี้คือ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป

##### วิธีดำเนินการวิจัย

###### ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 645 คน โดยจำแนกเป็น

1. ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 43 คน
2. ตัวแทนครูผู้สอน จำนวน 86 คน
3. ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 86 คน
4. ตัวแทนองค์กรชุมชน จำนวน 86 คน
5. ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 86 คน
6. ตัวแทนศิษย์เก่า จำนวน 86 คน

## 7. ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 172 คน

## กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 360 คน โดยจำแนกเป็น

1. ตัวบริหารโรงเรียน จำนวน 24 คน
2. ตัวแทนครูผู้สอน จำนวน 48 คน
3. ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 48 คน
4. ตัวแทนองค์กรชุมชน จำนวน 48 คน
5. ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 48 คน
6. ตัวแทนศิษย์เก่า จำนวน 48 คน
7. ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 96 คน

## วิธีการสุ่มตัวอย่าง

การสุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling)

โดยการจับฉลาก ดังนี้

ขั้นที่ 1 สุ่มตัวอย่างโรงเรียนจากแต่ละกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 50 โดยการสุ่มอย่างง่าย

(Simple Random Sampling) แบบจับฉลาก

ขั้นที่ 2 กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารโรงเรียน ตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้รับการคัดเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ของโรงเรียนที่ได้จากการสุ่มขั้นที่ 1 ทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย คือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 1 มาสร้างเป็นข้อคำถาม
3. นำข้อคำถามจากข้อ 2 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
4. นำข้อคำถามจากข้อ 3 มาปรับปรุง
5. นำข้อคำถามจากข้อ 4 ไปทดลองใช้

6. นำข้อคำถามจาก 5 มาปรับปรุงแก้ไข
7. นำข้อคำถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้การหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าตัวกลางเลขคณิต (Arithmetic Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้ S-Method ของ Sheffe' ดังนี้

$$1. \text{ สูตร ร้อยละ} = \frac{\text{ความถี่ของประเด็นที่ต้องการศึกษา} \times 100}{\text{ความถี่ทั้งหมด}}$$

$$2. \text{ สูตร } X = \frac{\sum fX}{N}$$

เมื่อ  $X$  = ค่าตัวกลางเลขคณิต

$\sum fX$  = ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับน้ำหนักของคำตอบ

$N$  = จำนวนผู้ตอบ

$$3. \text{ สูตร S.D.} = \frac{\sqrt{N\sum fX^2 - (\sum fX)^2}}{N(N-1)}$$

เมื่อ S.D. = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fX^2$  = ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับกำลัง 2 ของน้ำหนักของคำตอบ

$\sum fX$  = ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับน้ำหนักของคำตอบ

$N$  = จำนวนผู้ตอบ

$$4. \text{ สูตร } F = \frac{MSb}{MSw}$$

$F$  = ค่าสถิติ

$MSb$  = Mean Square between Groups



MSw = Mean Square within Groups

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับทักษะเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอ แม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับหัวข้อดังนี้คือ

1. สถานภาพส่วนตัวของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ให้ข้อมูล
2. ทักษะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการถ่ายโอนอำนาจจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. เปรียบเทียบทักษะเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### สถานภาพส่วนตัวของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1. ตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียน		
1.1 เพศ		
ชาย	21	87.50
หญิง	3	12.50
รวม	24	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1.2 อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	-	-
30 – 39 ปี	2	12.00
40 – 49 ปี	12	50.00
50 – 59 ปี	10	35.00
60 ปี และมากกว่า	-	-
รวม	24	100.00
1.3 วุฒิทางการศึกษา		
ประถมศึกษา	-	-
มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-
ปวศ. ปวท. อนุปริญญา	-	-
ปริญญาตรี	17	70.83
ปริญญาโท	7	29.17
ปริญญาเอก	-	-
รวม	24	100.00
2. ตัวแทนครูผู้สอน		
2.1 เพศ		
ชาย	19	39.58
หญิง	27	56.25
ไม่ตอบ	2	4.17
รวม	48	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
2.2 อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	1	2.08
30 – 39 ปี	6	25.00
40 – 49 ปี	33	68.75
50 – 59 ปี	6	12.50
60 ปี และมากกว่า	-	-
ไม่ตอบ	2	4.17
รวม	24	100.00
2.3 วุฒิทางการศึกษา		
ประถมศึกษา	-	-
มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลาย	2	4.67
ปวศ. ปวท. อนุปริญญา	2	4.67
ปริญญาตรี	40	83.32
ปริญญาโท	2	4.67
ปริญญาเอก	-	-
ไม่ตอบ	2	4.67
รวม	24	100.00
3. ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน		
3.1 เพศ		
ชาย	33	68.75
หญิง	15	32.25
รวม	48	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
3.2 อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	1	2.08
30 – 39 ปี	17	35.42
40 – 49 ปี	23	47.92
50 – 59 ปี	7	14.58
60 ปี และมากกว่า	-	-
รวม	48	100.00
3.3 วุฒิทางการศึกษา		
ประถมศึกษา	22	45.83
มัธยมศึกษาตอนต้น	8	16.67
มัธยมศึกษาตอนปลาย	11	22.91
ปวส. ปวท. อนุปริญญา	5	10.42
ปริญญาตรี	2	4.17
ปริญญาโท	-	-
ปริญญาเอก	-	-
รวม	48	100.00
4. ตัวแทนองค์กรชุมชน		
4.1 เพศ		
ชาย	31	64.58
หญิง	17	35.42
รวม	48	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
4.2 อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	4	8.33
30 – 39 ปี	15	31.25
40 – 49 ปี	18	37.50
50 – 59 ปี	9	18.75
60 ปี และมากกว่า	2	4.17
รวม	48	100.00
4.3 วุฒิทางการศึกษา		
ประถมศึกษา	7	14.59
มัธยมศึกษาตอนต้น	15	31.25
มัธยมศึกษาตอนปลาย	8	16.67
ปวส. ปวท. อนุปริญญา	8	16.67
ปริญญาตรี	5	10.42
ปริญญาโท	-	-
ปริญญาเอก	-	-
รวม	48	100.00
5. ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
5.1 เพศ		
ชาย	43	89.59
หญิง	4	8.33
ไม่ตอบ	1	2.08
รวม	48	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
5.2 อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	-	-
30 – 39 ปี	17	35.42
40 – 49 ปี	23	47.92
50 – 59 ปี	7	14.58
60 ปี และมากกว่า	-	-
ไม่ตอบ	1	2.08
รวม	48	100.00
5.3 วุฒิทางการศึกษา		
ประถมศึกษา	22	45.83
มัธยมศึกษาตอนต้น	18	37.50
มัธยมศึกษาตอนปลาย	4	8.33
ปวส. ปวท. อนุปริญญา	2	4.17
ปริญญาตรี	2	4.17
ปริญญาโท	-	-
ปริญญาเอก	-	-
รวม	48	100.00
6. ตัวแทนศิษย์เก่า		
6.1 เพศ		
ชาย	30	62.50
หญิง	18	37.50
รวม	48	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
6.2 อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	6	12.50
30 – 39 ปี	17	35.42
40 – 49 ปี	18	37.50
50 – 59 ปี	7	14.58
60 ปี และมากกว่า	-	-
รวม	48	100.00
6.3 วุฒิทางการศึกษา		
ประถมศึกษา	17	35.42
มัธยมศึกษาตอนต้น	16	33.34
มัธยมศึกษาตอนปลาย	6	12.50
ปวส. ปวท. อนุปริญญา	4	8.33
ปริญญาตรี	4	8.33
ปริญญาโท	1	2.08
ปริญญาเอก	-	-
รวม	48	100.00
7. ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ		
7.1 เพศ		
ชาย	74	77.08
หญิง	20	20.84
ไม่ตอบ	2	2.08
รวม	96	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
7.2 อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	1	1.04
30 – 39 ปี	10	10.42
40 – 49 ปี	35	36.46
50 – 59 ปี	30	31.25
60 ปี และมากกว่า	18	18.75
ไม่ตอบ	2	2.08
รวม	96	100.00
7.3 วุฒิทางการศึกษา		
ประถมศึกษา	27	28.13
มัธยมศึกษาตอนต้น	27	28.13
มัธยมศึกษาตอนปลาย	20	20.83
ปวส. ปวท. อนุปริญญา	12	12.50
ปริญญาตรี	8	8.33
ปริญญาโท	-	-
ปริญญาเอก	-	-
ไม่ตอบ	2	2.08
รวม	96	100.00

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีสถานภาพส่วนตัว  
ดังนี้

1. ตัวแทนของผู้บริหารโรงเรียน

1.1 เพศ



ตัวแทนของผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 87.50 เป็นผู้ชาย และร้อยละ 12.50 เป็นผู้หญิง

### 1.2 อายุ

ตัวแทนของผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 มีอายุระหว่าง 40 – 49 ปี รองลงมาร้อยละ 35.00 มีอายุระหว่าง 50 - 59 ปี และร้อยละ 15.00 มีอายุระหว่าง 30 – 39 ปี

### 1.3 วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

ตัวแทนของผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 70.83 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และ ร้อยละ 29.17 มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท

## 2. ตัวแทนของครูผู้สอน

### 2.1 เพศ

ตัวแทนของครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 56.25 เป็นผู้หญิง ร้อยละ 39.58 เป็นผู้ชาย และร้อยละ 4.17 ไม่ตอบแบบสอบถาม

### 2.2 อายุ

ตัวแทนของครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 68.75 มีอายุระหว่าง 40 – 49 ปี ร้อยละ 25.00 มีอายุระหว่าง 30 – 39 ปี ร้อยละ 12.50 มีอายุระหว่าง 50 – 59 ปี ร้อยละ 2.08 มีอายุต่ำกว่า 30 ปี และร้อยละ 4.17 ไม่ตอบแบบสอบถาม

### 2.3 วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

ตัวแทนของครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 83.32 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 4.67 มีวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย อนุปริญญา ปริญญาโท และไม่ตอบแบบสอบถาม

## 3. ตัวแทนของผู้ปกครองนักเรียน

### 3.1 เพศ

ตัวแทนของผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 68.75 เป็นผู้ชาย และร้อยละ 32.25 เป็นผู้หญิง

### 3.2 อายุ

ตัวแทนของผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 47.92 มีอายุระหว่าง 40-49 ปี ร้อยละ 35.42 มีอายุระหว่าง 30-39 ปี ร้อยละ 14.58 มีอายุระหว่าง 50-59 ปี และร้อยละ 2.08 มีอายุต่ำกว่า 30 ปี

### 3.3 วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

ตัวแทนของผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 45.83 มีวุฒิการศึกษาประถมศึกษา ร้อยละ 22.91 มีวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ปวช. ร้อยละ 14.67 มีวุฒิการศึกษา

มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 10.42 มีวุฒิการศึกษาอนุปริญญาหรือ ปวส. ปวท. และร้อยละ 4.17 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี

#### 4. ตัวแทนขององค์กรชุมชน

##### 4.1 เพศ

ตัวแทนขององค์กรชุมชนส่วนใหญ่ร้อยละ 64.58 เป็นผู้ชาย และร้อยละ 35.42 เป็นผู้หญิง

##### 4.2 อายุ

ตัวแทนขององค์กรชุมชนส่วนใหญ่ร้อยละ 37.50 มีอายุระหว่าง 40–49 ปี ร้อยละ 31.25 มีอายุระหว่าง 30–39 ปี ร้อยละ 18.75 มีอายุระหว่าง 50–59 ปี ร้อยละ 8.33 มีอายุต่ำกว่า 30 ปี และร้อยละ 4.17 มีอายุ 60 ปีขึ้นไป

##### 4.3 วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

ตัวแทนขององค์กรชุมชนส่วนใหญ่ร้อยละ 31.25 มีวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 16.67 มีวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ปวช. และอนุปริญญา, ปวส., ปวท. และร้อยละ 10.42 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี

#### 5. ตัวแทนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

##### 5.1 เพศ

ตัวแทนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ร้อยละ 89.59 เป็นผู้ชาย ร้อยละ 8.33 เป็นผู้หญิง และร้อยละ 2.08 ไม่ตอบแบบสอบถาม

##### 5.2 อายุ

ตัวแทนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ร้อยละ 47.92 มีอายุระหว่าง 40–49 ปี ร้อยละ 35.42 มีอายุระหว่าง 30–39 ปี ร้อยละ 14.58 มีอายุระหว่าง 50–59 ปี และร้อยละ 2.08 ไม่ตอบแบบสอบถาม

##### 5.3 วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

ตัวแทนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ร้อยละ 45.83 มีวุฒิการศึกษาประถมศึกษา ร้อยละ 37.50 มีวุฒิการศึกษามัธยมต้น ร้อยละ 8.33 มีวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย และร้อยละ 4.17 มีวุฒิการศึกษาอนุปริญญา, ปวส., ปวท. และปริญญาตรี

#### 6. ตัวแทนของศิษย์เก่า

##### 6.1 เพศ

ตัวแทนของศิษย์เก่าส่วนใหญ่ร้อยละ 62.50 เป็นผู้ชาย และร้อยละ 37.50 เป็นผู้หญิง

## 6.2 อายุ

ตัวแทนของศิษย์เก่าส่วนใหญ่ร้อยละ 37.50 มีอายุระหว่าง 40 – 49 ปี ร้อยละ 35.42 มีอายุระหว่าง 30 – 39 ปี ร้อยละ 14.57 มีอายุระหว่าง 50 – 59 ปี และร้อยละ 12.50 มีอายุต่ำกว่า 30 ปี

## 6.3 วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

ตัวแทนของศิษย์เก่าส่วนใหญ่ร้อยละ 35.42 มีวุฒิการศึกษาประถมศึกษา ร้อยละ 33.34 มีวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 12.50 มีวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ปวช. ร้อยละ 8.33 มีวุฒิการศึกษาอนุปริญญา, ปวส., ปวท., และปริญญาตรี และร้อยละ 2.08 มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท

## 7. ตัวแทนของผู้ทรงคุณวุฒิ

### 7.1 เพศ

ตัวแทนของผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่ร้อยละ 77.08 เป็นผู้ชาย ร้อยละ 20.84 เป็นผู้หญิง และร้อยละ 2.08 ไม่ตอบแบบสอบถาม

### 7.2 อายุ

ตัวแทนของผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่ร้อยละ 36.46 มีอายุระหว่าง 40 – 49 ปี ร้อยละ 31.25 มีอายุระหว่าง 50 – 59 ปี ร้อยละ 18.75 มีอายุ 60 ปีขึ้นไป ร้อยละ 10.42 มีอายุ 30 – 39 ปี ร้อยละ 1.04 มีอายุต่ำกว่า 30 ปี และร้อยละ 2.08 ไม่ตอบแบบสอบถาม

### 7.3 วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

ตัวแทนของผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่ร้อยละ 28.13 มีวุฒิการศึกษาประถมศึกษาและมัธยมต้น ร้อยละ 20.83 มีวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ปวช. ร้อยละ 12.50 มีวุฒิการศึกษา ปวส., ปวท., อนุปริญญา ร้อยละ 8.33 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และร้อยละ 2.08 ไม่ตอบแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

#### 1. ตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียน

##### 1.1 ด้านวิชาการ

ตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียนมีความเห็นว่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านวิชาการ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การปฏิรูปในชุมชน ( $X = 2.00$ ; S.D. = 0.72) การพัฒนา หลักสูตรระดับสถานศึกษา ( $X = 1.63$ ; S.D. = 0.71) การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $X = 1.58$ ; S.D. = 0.65) การปฏิรูปการเรียนรู้และการจัดเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ ( $X = 1.25$ ; S.D. = 0.44 และ  $X = 1.25$ ; S.D. = 0.94) และการเทียบโอนผลการเรียน ( $X = 1.08$ ; S.D. = 1.08)

##### 1.2 ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียนมีความเห็นว่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการบริหารงาน บุคคลเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การบริหารงานบุคคลระดับสถานศึกษา และการสร้าง เสริมวินัยและจรรยาบรรณครู ( $X = 1.29$ ; S.D. = 0.46 และ  $X = 1.29$ ; S.D. = 0.46) การประเมินผล การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 1.21$ ; S.D. = 0.41) การพัฒนาวิชาชีพครู ( $X = 1.13$ ; S.D. = 0.34) และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 1.04$ ; S.D. = 0.20)

##### 1.3 ด้านการบริหารงบประมาณ

ตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียนมีความเห็นว่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการบริหาร งบประมาณเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดซื้อจัดจ้าง ( $X = 3.96$ ; S.D. = 0.55) การจัดสรรงบประมาณ และการบริหารการเงินและบัญชี ( $X = 3.71$ ; S.D. = 0.62 และ  $X = 3.71$ ; S.D. = 0.69) การจัดตั้งงบประมาณ ( $X = 3.67$ ; S.D. = 0.64) การตรวจสอบติดตามและการประเมินผล การใช้จ่ายงบประมาณ ( $X = 3.50$ ; S.D. = 2.27) และการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ การศึกษา ( $X = 3.25$ ; S.D. = 0.44)

##### 1.4 ด้านการบริหารทั่วไป

ตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียนมีความเห็นว่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการบริหารทั่วไป เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ( $X = 3.92$ ; S.D. = 0.72)



การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ( $X = 2.17$ ; S.D. = 0.87) การดำเนินการกิจกรรมพิเศษในสถานศึกษา ( $X = 1.88$ ; S.D. = 0.86) การส่งเสริมและจัดบริการการศึกษา ( $X = 1.58$ ; S.D. = 0.72) การบริหารการศึกษาแบบกระจายอำนาจ การจัดระบบประกันคุณภาพ และการนิเทศติดตามผล ( $X = 1.46$ ; S.D. = 0.51,  $X = 1.46$ ; S.D. = 0.78 และ  $X = 1.46$ ; S.D. = 0.59) และ การจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนการสอน ( $X = 1.25$ ; S.D. = 0.44)

## 2. ผู้แทนครูผู้สอน

### 2.1 ด้านวิชาการ

ตัวแทนครูผู้สอนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านวิชาการเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การปฏิรูปการเรียนรู้ในชุมชน ( $X = 2.50$ ; S.D. = 0.81) การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา ( $X = 2.43$ ; S.D. = 1.04) การปฏิรูปการเรียนรู้ ( $X = 2.41$ ; S.D. = 0.76) การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $X = 2.35$ ; S.D. = 0.99) การจัดเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ ( $X = 2.33$ ; S.D. = 0.82) และการเทียบโอนผลการเรียน ( $X = 2.22$ ; S.D. = 0.89)

### 2.2 ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวแทนครูผู้สอนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการบริหารงานบุคคลเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การบริหารงานบุคคลระดับสถานศึกษา ( $X = 2.89$ ; S.D. = 1.24) การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และการเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณครู ( $X = 2.41$ ; S.D. = 1.09 และ  $X = 2.41$ ; S.D. = 1.09) การพัฒนาวิชาชีพครู ( $X = 2.39$ ; S.D. = 1.06) และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 2.17$ ; S.D. = 1.43)

### 2.3 ด้านการบริหารงบประมาณ

ตัวแทนครูผู้สอนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการบริหารงบประมาณเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดตั้งงบประมาณ ( $X = 3.28$ ; S.D. = 1.48) การจัดสรรงบประมาณ ( $X = 2.78$ ; S.D. = 2.25) การจัดซื้อจัดจ้าง ( $X = 2.72$ ; S.D. = 0.71) การบริหารการเงินและบัญชี ( $X = 2.54$ ; S.D. = 0.88) การตรวจสอบติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ และการระดมทรัพยากรเพื่อการลงทุนการศึกษา ( $X = 2.48$ ; S.D. = 0.80 และ  $X = 2.48$ ; S.D. = 1.00)

## 2.4 ด้านการบริหารทั่วไป

ตัวแทนครูผู้สอนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการบริหารทั่วไป เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ( $X = 2.83$ ;  $S.D. = 0.73$ ) การดำเนินการกิจกรรมพิเศษในสถานศึกษา ( $X = 2.50$ ;  $S.D. = 0.96$ ) การบริหารการศึกษาแบบกระจายอำนาจ และการส่งเสริมการจัดบริการการศึกษา ( $X = 2.46$ ;  $S.D. = 0.98$  และ  $X = 2.46$ ;  $S.D. = 0.75$ ) การนิเทศติดตามและประเมินผล ( $X = 2.33$ ;  $S.D. = 0.76$ ) การจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนการสอน ( $X = 2.26$ ;  $S.D. = 0.65$ ) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ( $X = 2.24$ ;  $S.D. = 0.84$ ) และการจัดระบบประกันคุณภาพ ( $X = 2.00$ ;  $S.D. = 1.65$ )

## 3. ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน

### 3.1 ด้านวิชาการ

ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านวิชาการ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การปฏิรูปการเรียนรู้ในชุมชน ( $X = 2.46$ ;  $S.D. = 0.71$ ) การปฏิรูปการเรียนรู้ ( $X = 2.38$ ;  $S.D. = 0.64$ ) การจัดเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ ( $X = 2.33$ ;  $S.D. = 0.78$ ) การเทียบโอน ผลการเรียนรู้ ( $X = 2.27$ ;  $S.D. = 0.68$ ) การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $X = 2.08$ ;  $S.D. = 0.57$  และ  $X = 2.08$ ;  $S.D. = 1.77$ )

### 3.2 ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการบริหารงานบุคคล เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การบริหารงานบุคคลระดับสถานศึกษา และการพัฒนาวิชาชีพครู ( $X = 2.33$ ;  $S.D. = 0.88$  และ  $X = 2.33$ ;  $S.D. = 1.20$ ) การเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณครู ( $X = 2.02$ ;  $S.D. = 0.76$ ) การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 2.00$ ;  $S.D. = 1.01$ ) และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 1.88$ ;  $S.D. = 1.00$ )

### 3.3 ด้านการบริหารงบประมาณ

ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการบริหารงบประมาณ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดตั้งงบประมาณ ( $X = 3.67$ ;  $S.D. = 0.91$ ) การตรวจสอบติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ( $X = 3.63$ ;  $S.D. = 0.70$ ) การบริหารการเงิน

และบัญชี ( $X = 3.60$ ; S.D. = 0.68) การจัดซื้อจัดจ้าง ( $X = 3.50$ ; S.D. = 0.83) การจัดสรรงบประมาณ ( $X = 3.35$ ; S.D. = 0.86) และการระดมทรัพยากรเพื่อการลงทุนการศึกษา ( $X = 2.48$ ; S.D. = 0.71)

### 3.4 ด้านการบริหารทั่วไป

ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการบริหารทั่วไปเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ( $X = 3.35$ ; S.D. = 1.34) การบริหารการศึกษาแบบกระจายอำนาจ ( $X = 2.54$ ; S.D. = 0.87) การจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนการสอน และการนิเทศติดตามและประเมินผล ( $X = 2.33$ ; S.D. = 0.69 และ  $X = 2.33$ ; S.D. = 0.85) การดำเนินการกิจกรรมพิเศษในสถานศึกษา ( $X = 2.27$ ; S.D. = 0.95) การจัดระบบประกันคุณภาพ ( $X = 2.25$ ; S.D. = 0.63) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ( $X = 2.19$ ; S.D. = 0.73) และการส่งเสริมการจัดบริการการศึกษา ( $X = 2.00$ ; S.D. = 0.94)

## 4. ตัวแทนองค์กรชุมชน

### 4.1 ด้านวิชาการ

ตัวแทนองค์กรชุมชนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านวิชาการเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การปฏิรูปการเรียนรู้ในชุมชน ( $X = 2.52$ ; S.D. = 0.88) การปฏิรูปการเรียนรู้ และการจัดเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ ( $X = 2.29$ ; S.D. = 0.87 และ  $X = 2.99$  S.D. = 0.90) การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $X = 2.06$ ; S.D. = 0.98) การเทียบโอนผลการเรียน ( $X = 1.96$ ; S.D. = 0.74) และการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา ( $X = 1.94$ ; S.D. = 0.46)

### 4.2 ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวแทนองค์กรชุมชนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการบริหารงานบุคคลเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การบริหารงานบุคคลระดับสถานศึกษา ( $X = 2.27$ ; S.D. = 1.00) การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 2.19$ ; S.D. = 1.12) การเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณครู ( $X = 2.15$ ; S.D. = 0.94) การพัฒนาวิชาชีพครู ( $X = 2.13$ ; S.D. = 1.08) และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 2.06$ ; S.D. = 1.19)

### 4.3 ด้านการบริหารงบประมาณ

ตัวแทนองค์กรชุมชนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการบริหารงบประมาณเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การตรวจสอบติดตามและประเมินผลการใช้จ่าย

งบประมาณ ( $X = 3.30$ ; S.D. = 1.19) การจัดตั้งงบประมาณ ( $X = 3.23$ ; S.D. = 0.86) การจัดสรรงบประมาณ ( $X = 3.19$ ; S.D. = 1.03) การจัดซื้อจัดจ้าง ( $X = 3.15$ ; S.D. = 0.48) การบริหารการเงินและบัญชี ( $X = 2.92$ ; S.D. = 0.79) และการระดมทรัพยากรเพื่อการลงทุนการศึกษา ( $X = 2.56$ ; S.D. = 0.89)

#### 4.4 ด้านการบริหารทั่วไป

ตัวแทนองค์กรชุมชนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารทั่วไป เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ( $X = 2.98$ ; S.D. = 0.81) การส่งเสริมการจัดบริการการศึกษา ( $X = 2.98$ ; S.D. = 0.81) การจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนการสอน ( $X = 2.69$ ; S.D. = 0.80) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ( $X = 2.19$ ; S.D. = 0.73) การบริหารการศึกษาแบบกระจายอำนาจ ( $X = 2.58$ ; S.D. = 0.86) การจัดระบบประกันคุณภาพ ( $X = 2.56$ ; S.D. = 0.99) การดำเนินการกิจกรรมพิเศษในสถานศึกษา ( $X = 2.31$ ; S.D. = 1.09) และการนิเทศติดตามและประเมินผล ( $X = 2.25$ ; S.D. = 1.04)

#### 5. ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

##### 5.1 ด้านวิชาการ

ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านวิชาการ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ ( $X = 2.85$ ; S.D. = 0.88) การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $X = 2.74$ ; S.D. = 0.99) การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา ( $X = 2.66$ ; S.D. = 0.81) การปฏิรูปการเรียนรู้ในชุมชน ( $X = 2.60$ ; S.D. = 1.44) การปฏิรูปการเรียนรู้ ( $X = 2.45$ ; S.D. = 0.83) และการเทียบโอนผลการเรียน ( $X = 2.06$ ; S.D. = 0.87)

##### 5.2 ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงานบุคคล เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การบริหารงานบุคคลระดับสถานศึกษา ( $X = 2.53$ ; S.D. = 0.78) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 2.49$ ; S.D. = 0.78) การเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณครู ( $X = 2.45$ ; S.D. = 1.01) การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 2.30$ ; S.D. = 0.83) และการพัฒนาวิชาชีพครู ( $X = 2.26$ ; S.D. = 1.17)

### 5.3 ด้านการบริหารงบประมาณ

ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงบประมาณ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดตั้งงบประมาณ ( $X = 3.60$ ;  $S.D. = 1.12$ ) การจัดสรรงบประมาณ ( $X = 3.45$ ;  $S.D. = 0.95$ ) การจัดซื้อจัดจ้าง ( $X = 3.34$ ;  $S.D. = 0.96$ ) การตรวจสอบติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ( $X = 3.17$ ;  $S.D. = 0.89$ ) การระดมทรัพยากรเพื่อการลงทุนการศึกษา ( $X = 2.87$ ;  $S.D. = 0.59$ ) และการบริหารการเงินและบัญชี ( $X = 2.40$ ;  $S.D. = 2.37$ )

### 5.4 ด้านการบริหารทั่วไป

ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารทั่วไป เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ( $X = 3.40$ ;  $S.D. = 0.88$ ) การส่งเสริมการจัดบริการการศึกษา ( $X = 3.09$ ;  $S.D. = 0.49$ ) การบริหารการศึกษาแบบกระจายอำนาจ ( $X = 2.87$ ;  $S.D. = 0.97$ ) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการดำเนินการกิจกรรมพิเศษในสถานศึกษา ( $X = 2.70$ ;  $S.D. = 1.16$  และ  $X = 2.70$ ;  $S.D. = 0.83$ ) การจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนการสอน ( $X = 2.68$ ;  $S.D. = 1.09$ ) การจัดระบบประกันคุณภาพและ การนิเทศติดตามและประเมินผล ( $X = 2.55$ ;  $S.D. = 0.88$  และ  $X = 2.55$ ;  $S.D. = 0.83$ )

## 6. ตัวแทนศิษย์เก่า

### 6.1 ด้านวิชาการ

ตัวแทนศิษย์เก่ามีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านวิชาการ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การปฏิรูปการเรียนรู้การในชุมชน ( $X = 2.42$ ;  $S.D. = 0.87$ ) การจัดเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ ( $X = 2.21$ ;  $S.D. = 0.54$ ) การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $X = 2.13$ ;  $S.D. = 0.94$ ) การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา ( $X = 2.06$ ;  $S.D. = 1.08$ ) การปฏิรูปการเรียนรู้ ( $X = 2.00$ ;  $S.D. = 1.07$ ) และการเทียบโอนผลการเรียน ( $X = 1.85$ ;  $S.D. = 1.23$ )

### 6.2 ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวแทนศิษย์เก่ามีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงานบุคคล เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณครู ( $X = 2.23$ ;  $S.D. = 0.90$ )

การบริหารงานบุคคลระดับสถานศึกษาและ การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 2.19$ ;  $S.D. = 1.36$  และ  $X = 2.19$ ;  $S.D. = 1.08$ ) การพัฒนาวิชาชีพครู ( $X = 1.98$ ;  $S.D. = 1.20$ ) และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 1.94$ ;  $S.D. = 1.09$ )

### 6.3 ด้านการบริหารงบประมาณ

ตัวแทนศิษย์เก่ามีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงบประมาณ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดสรรงบประมาณ ( $X = 3.19$ ;  $S.D. = 0.87$ ) การจัดตั้งงบประมาณ ( $X = 3.15$ ;  $S.D. = 0.87$ ) การบริหารการเงินและบัญชี ( $X = 2.92$ ;  $S.D. = 0.92$ ) การตรวจสอบติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ( $X = 2.90$ ;  $S.D. = 0.81$ ) การจัดซื้อจัดจ้าง ( $X = 2.83$ ;  $S.D. = 0.87$ ) และการระดมทรัพยากรเพื่อการลงทุนการศึกษา ( $X = 2.33$ ;  $S.D. = 0.81$ )

### 6.4 ด้านการบริหารทั่วไป

ตัวแทนศิษย์เก่ามีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการบริหารทั่วไป เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ( $X = 3.15$ ;  $S.D. = 0.92$ ) การส่งเสริมการจัดบริการการศึกษา ( $X = 2.60$ ;  $S.D. = 0.84$ ) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ( $X = 2.50$ ;  $S.D. = 0.80$ ) การจัดระบบการประกันคุณภาพ ( $X = 2.38$ ;  $S.D. = 0.78$ ) การบริหารการศึกษาแบบกระจายอำนาจ ( $X = 2.33$ ;  $S.D. = 0.95$ ) การนิเทศติดตามและประเมินผล ( $X = 2.21$ ;  $S.D. = 0.77$ ) การดำเนินการกิจกรรมพิเศษในสถานศึกษา ( $X = 2.01$ ;  $S.D. = 0.76$ ) และการจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนการสอน ( $X = 1.81$ ;  $S.D. = 1.89$ )

## 7. ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ

### 7.1 ด้านวิชาการ

ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านวิชาการเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา ( $X = 2.23$ ;  $S.D. = 1.18$ ) การเทียบโอนผลการเรียน ( $X = 2.03$ ;  $S.D. = 0.37$ ) การปฏิรูปการเรียนรู้อิงการ ( $X = 2.02$ ;  $S.D. = 1.01$ ) การจัดเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ ( $X = 1.96$ ;  $S.D. = 1.00$ ) การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $X = 1.94$ ;  $S.D. = 0.97$ ) และ การปฏิรูปการเรียนรู้อิงชุมชน ( $X = 1.90$ ;  $S.D. = 1.69$ )

### 7.2 ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงานบุคคล

เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 2.11$ ; S.D. = 1.62) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 1.89$ ; S.D. = 1.09) การเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณครู ( $X = 1.87$ ; S.D. = 0.89) การบริหารงานบุคคลระดับสถานศึกษา ( $X = 1.83$ ; S.D. = 0.99) และการพัฒนาวิชาชีพครู ( $X = 1.81$ ; S.D. = 0.59)

### 7.3 ด้านการบริหารงบประมาณ

ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการบริหารงบประมาณ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดตั้งงบประมาณ ( $X = 3.52$ ; S.D. = 0.89) การจัดสรรงบประมาณ และการจัดซื้อจัดจ้าง ( $X = 3.26$ ; S.D. = 0.85 และ  $X = 3.26$ ; S.D. = 1.00) การบริหารการเงินและบัญชี ( $X = 3.24$ ; S.D. = 2.69) การตรวจสอบติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ( $X = 2.78$ ; S.D. = 0.88) () และการระดมทรัพยากรเพื่อการลงทุนการศึกษา ( $X = 2.52$ ; S.D. = 0.86)

### 7.4 ด้านการบริหารทั่วไป

ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารทั่วไป เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ( $X = 3.36$ ; S.D. = 0.75) การดำเนินการกิจกรรมพิเศษในสถานศึกษา และ ( $X = 2.72$ ; S.D. = 0.92) การบริหารการศึกษาแบบกระจายอำนาจ และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ( $X = 2.47$ ; S.D. = 0.89 และ  $X = 2.47$ ; S.D. = 0.79) การจัดระบบการประกันคุณภาพ ( $X = 2.31$ ; S.D. = 0.91) การส่งเสริมการจัดบริการการศึกษา ( $X = 2.24$ ; S.D. = 1.01) การจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนการสอน ( $X = 2.07$ ; S.D. = 0.79) และการนิเทศติดตามและประเมินผล ( $X = 2.04$ ; S.D. = 0.96)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

จากตาราง 4.3 แสดงให้เห็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความพร้อมเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

#### 1. ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน

##### 1.1 ด้านวิชาการ

ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านวิชาการ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $X = 2.00$ ; S.D. = 0.78) การจัดเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ ( $X = 1.75$ ; S.D. = 0.53) การปฏิรูปการเรียนรู้ ( $X = 1.42$ ; S.D. = 0.50) การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา ( $X = 1.25$ ; S.D. = 0.44) การปฏิรูปในชุมชน ( $X = 2.21$ ; S.D. = 0.69) และการเทียบโอนผลการเรียน ( $X = 1.04$ ; S.D. = 0.33)

##### 1.2 ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงานบุคคล เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การสร้างเสริมวินัยและจรรยาบรรณครู ( $X = 1.79$ ; S.D. = 0.66) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 1.42$ ; S.D. = 0.50) การบริหารงานบุคคลระดับสถานศึกษา ( $X = 1.29$ ; S.D. = 0.46) การพัฒนาวิชาชีพครู ( $X = 1.25$ ; S.D. = 0.79) และการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 1.13$ ; S.D. = 0.34)

##### 1.3 ด้านการบริหารงบประมาณ

ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงบประมาณ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ( $X = 4.38$ ; S.D. = 0.65) การตรวจสอบติดตามและการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ( $X = 3.88$ ; S.D. = 0.68) การจัดซื้อจัดจ้าง ( $X = 3.68$ ; S.D. = 0.71) การบริหารการเงินและบัญชี ( $X = 3.33$ ; S.D. = 0.48) การจัดตั้งงบประมาณ ( $X = 2.33$ ; S.D. = 0.76) และการจัดสรรงบประมาณ ( $X = 1.92$ ; S.D. = 1.06)

##### 1.4 ด้านการบริหารทั่วไป

ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารทั่วไป เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ( $X = 4.04$ ; S.D. = 0.81)

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ( $X = 2.85$ ;  $S.D. = 0.83$ ) การจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนการสอน ( $X = 2.08$ ;  $S.D. = 0.88$ ) การจัดระบบประกันคุณภาพ ( $X = 1.83$ ;  $S.D. = 1.01$ ) การส่งเสริมและจัดบริการการศึกษา ( $X = 1.50$ ;  $S.D. = 0.59$ ) ดำเนินการกิจกรรมพิเศษในสถานศึกษา ( $X = 1.33$ ;  $S.D. = 0.32$ ) การนิเทศติดตามผล ( $X = 1.13$ ;  $S.D. = 0.34$ ) และการบริหารการศึกษาแบบกระจายอำนาจ ( $X = 1.08$ ;  $S.D. = 0.28$ )

## 2. ตัวแทนครูผู้สอน

### 2.1 ด้านวิชาการ

ตัวแทนครูผู้สอนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านวิชาการ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ ( $X = 2.61$ ;  $S.D. = 1.02$ ) การปฏิรูปการเรียนรู้ในชุมชน ( $X = 2.41$ ;  $S.D. = 1.00$ ) การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $X = 2.39$ ;  $S.D. = 0.95$ ) การปฏิรูปการเรียนรู้ ( $X = 2.26$ ;  $S.D. = 0.98$ ) การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา ( $X = 2.22$ ;  $S.D. = 0.89$ ) และการเทียบโอนผลการเรียน ( $X = 2.11$ ;  $S.D. = 0.97$ )

### 2.2 ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวแทนครูผู้สอนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงานบุคคล เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 2.70$ ;  $S.D. = 1.47$ ) การเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณครู ( $X = 2.43$ ;  $S.D. = 0.32$ ) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 2.24$ ;  $S.D. = 0.85$ ) การพัฒนาวิชาชีพครู ( $X = 2.22$ ;  $S.D. = 0.89$ ) การบริหารงานบุคคลระดับสถานศึกษา ( $X = 2.15$ ;  $S.D. = 0.81$ )

### 2.3 ด้านการบริหารงบประมาณ

ตัวแทนครูผู้สอนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงบประมาณ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดสรรงบประมาณ ( $X = 2.67$ ;  $S.D. = 1.75$ ) การจัดตั้งงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง และการตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ( $X = 2.65$ ;  $S.D. = 0.92$ ,  $X = 2.65$ ;  $S.D. = 0.73$  และ  $X = 2.65$ ;  $S.D. = 0.76$ ) การบริหารการเงินและบัญชี ( $X = 2.63$ ;  $S.D. = 1.79$ ) และการระดมทรัพยากรเพื่อการลงทุนการศึกษา ( $X = 2.59$ ;  $S.D. = 0.71$ )

### 2.4 ด้านการบริหารทั่วไป

ตัวแทนครูผู้สอนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารทั่วไป เรียงตามลำดับ

จากมากไปหาน้อย ดังนี้ การส่งเสริมศาสนาศิลปวัฒนธรรม ( $X = 2.67$ ; S.D. = 0.94) การดำเนินการกิจกรรมพิเศษในสถานศึกษา ( $X = 2.48$ ; S.D. = 0.91) การส่งเสริมการจัดบริการการศึกษา ( $X = 2.41$ ; S.D. = 0.71) การนิเทศติดตามและประเมินผล ( $X = 2.30$ ; S.D. = 0.69) การจัดระบบประกันคุณภาพ ( $X = 2.28$ ; S.D. = 0.77) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ( $X = 2.24$ ; S.D. = 0.63) การบริหารการศึกษาแบบกระจายอำนาจ ( $X = 2.22$ ; S.D. = 0.69) และการจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนการสอน ( $X = 2.22$ ; S.D. = 0.66)

### 3. ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน

#### 3.1 ด้านวิชาการ

ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านวิชาการ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ ( $X = 2.83$ ; S.D. = 1.17) การปฏิรูปการเรียนรู้ใน ชุมชน ( $X = 2.65$ ; S.D. = 0.67) การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $X = 2.54$ ; S.D. = 0.68) การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา ( $X = 2.19$ ; S.D. = 1.82) การปฏิรูปการเรียนรู้ ( $X = 2.08$ ; S.D. = 0.65) และการเทียบโอนผลการเรียน ( $X = 1.96$ ; S.D. = 0.97)

#### 3.2 ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงานบุคคลเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 2.83$ ; S.D. = 1.32) การบริหารงานบุคคลระดับสถานศึกษา ( $X = 2.23$ ; S.D. = 0.78) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 2.08$ ; S.D. = 0.90) การเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณครู และการพัฒนาวิชาชีพครู ( $X = 2.00$ ; S.D. = 1.01 และ  $X = 2.00$ ; S.D. = 0.85)

#### 3.3 ด้านการบริหารงบประมาณ

ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการบริหารงบประมาณ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การบริหารการเงินและบัญชี ( $X = 3.48$ ; S.D. = 0.74) การตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ( $X = 3.23$ ; S.D. = 0.78) การระดมทรัพยากรเพื่อการลงทุนการศึกษา ( $X = 3.19$ ; S.D. = 0.73) การจัดซื้อจัดจ้าง ( $X = 3.71$ ; S.D. = 0.81) การจัดตั้งงบประมาณ ( $X = 3.08$ ; S.D. = 0.40) และการจัดสรรงบประมาณ ( $X = 2.85$ ; S.D. = 0.38)

### 3.4 ด้านการบริหารทั่วไป

ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารทั่วไป เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ( $X = 3.40$ ; S.D. = 0.86) การจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนการสอนผล ( $X = 2.81$ ; S.D. = 0.76) การจัดระบบประกันคุณภาพ ( $X = 2.71$ ; S.D. = 0.74) การส่งเสริมการจัดบริการการศึกษา ( $X = 2.56$ ; S.D. = 0.68) การดำเนินการกิจกรรมพิเศษในสถานศึกษา ( $X = 2.52$ ; S.D. = 0.83) การนิเทศติดตามและประเมินผล ( $X = 2.29$ ; S.D. = 0.82) การบริหารการศึกษาแบบกระจายอำนาจ ( $X = 2.27$ ; S.D. = 0.81) และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ( $X = 0.68$ ; S.D. = 2.46)

## 4. ตัวแทนองค์กรชุมชน

### 4.1 ด้านวิชาการ

ตัวแทนองค์กรชุมชนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านวิชาการ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การปฏิรูปการเรียนรู้ในชุมชน ( $X = 2.67$ ; S.D. = 1.01) การปฏิรูปการเรียนรู้ ( $X = 2.33$ ; S.D. = 0.72) การจัดเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ ( $X = 2.31$ ; S.D. = 0.88) การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา ( $X = 2.29$ ; S.D. = 0.88) การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $X = 2.27$ ; S.D. = 1.10) และการเทียบโอนผลการเรียน ( $X = 2.17$ ; S.D. = 0.89)

### 4.2 ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวแทนองค์กรชุมชนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงานบุคคล เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณครู ( $X = 2.33$ ; S.D. = 1.09) การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 2.27$ ; S.D. = 0.70) การบริหารงานบุคคลระดับสถานศึกษา ( $X = 2.25$ ; S.D. = 0.63) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 2.23$ ; S.D. = 0.86) และการพัฒนาวิชาชีพครู ( $X = 2.21$ ; S.D. = 1.99)

### 4.3 ด้านการบริหารงบประมาณ

ตัวแทนองค์กรชุมชนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงบประมาณ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดตั้งงบประมาณ และการจัดซื้อจัดจ้าง ( $X = 3.38$ ; S.D. = 0.69 และ  $X = 3.38$ ; S.D. = 1.04) การตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ( $X = 3.35$ ; S.D. = 0.63)

การจัดสรรงบประมาณ ( $X = 3.30$ ; S.D. = 0.75) การบริหารการเงินและบัญชี ( $X = 3.27$ ; S.D. = 1.09) และการระดมทรัพยากรเพื่อการลงทุนการศึกษา ( $X = 2.96$ ; S.D. = 1.05)

#### 4.4 ด้านการบริหารทั่วไป

ตัวแทนองค์กรชุมชนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารทั่วไปเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ( $X = 2.69$ ; S.D. = 0.97) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ( $X = 2.56$ ; S.D. = 0.87) การส่งเสริมการจัดบริการการศึกษา ( $X = 2.50$ ; S.D. = 1.07) การดำเนินการกิจกรรมพิเศษในสถานศึกษา ( $X = 2.49$ ; S.D. = 0.99) การจัดระบบประกันคุณภาพ ( $X = 2.44$ ; S.D. = 0.99) การบริหารการศึกษาแบบกระจายอำนาจ ( $X = 2.38$ ; S.D. = 0.94) การจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนการสอน ( $X = 2.31$ ; S.D. = 0.88) และการนิเทศติดตามและประเมินผล ( $X = 2.06$ ; S.D. = 1.09)

#### 5. ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

##### 5.1 ด้านวิชาการ

ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านวิชาการเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การปฏิรูปการเรียนรู้ในชุมชน ( $X = 2.89$ ; S.D. = 0.31) การจัดเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $X = 2.70$ ; S.D. = 0.84 และ  $X = 2.70$ ; S.D. = 0.84) การปฏิรูปการเรียนรู้การ ( $X = 2.51$ ; S.D. = 0.91) การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา ( $X = 2.47$ ; S.D. = 0.80) และการเทียบโอนผลการเรียน ( $X = 2.30$ ; S.D. = 0.93)

##### 5.2 ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความพร้อมเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงานบุคคล เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การบริหารงานบุคคลระดับสถานศึกษา ( $X = 2.60$ ; S.D. = 0.34) การเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณครู ( $X = 2.43$ ; S.D. = 0.86) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 2.40$ ; S.D. = 1.14) การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 2.30$ ; S.D. = 1.04) และการพัฒนาวิชาชีพครู ( $X = 2.21$ ; S.D. = 0.82)

##### 5.3 ด้านการบริหารงบประมาณ

ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงบประมาณ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดตั้งงบประมาณ ( $X = 3.53$ ; S.D. = 0.88)



การบริหารการเงินและบัญชี ( $X = 3.47$ ; S.D. = 1.02) การจัดสรรงบประมาณ ( $X = 3.38$ ; S.D. = 0.97) การจัดซื้อจัดจ้าง ( $X = 3.11$ ; S.D. = 1.09) การตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ และการระดมทรัพยากรเพื่อการลงทุนการศึกษา ( $X = 3.04$ ; S.D. = 0.93 และ  $X = 3.04$ ; S.D. = 0.10)

#### 5.4 ด้านการบริหารทั่วไป

ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารทั่วไป เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ( $X = 3.49$ ; S.D. = 0.95) การบริหารการศึกษาแบบกระจายอำนาจ ( $X = 3.13$ ; S.D. = 1.01) การส่งเสริมการจัดการบริการการศึกษา ( $X = 2.96$ ; S.D. = 1.65) การจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนการสอน และการดำเนินการกิจกรรมพิเศษในสถานศึกษา ( $X = 2.83$ ; S.D. = 0.94 และ  $X = 2.83$ ; S.D. = 1.05) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ( $X = 2.81$ ; S.D. = 0.95) การนิเทศติดตามและประเมินผล ( $X = 2.74$ ; S.D. = 0.99) และการจัดระบบประกันคุณภาพ ( $X = 2.72$ ; S.D. = 1.04)

#### 6. ตัวแทนศิษย์เก่า

##### 6.1 ด้านวิชาการ

ตัวแทนศิษย์เก่ามีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านวิชาการ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การปฏิรูปการเรียนรู้ในชุมชน ( $X = 2.90$ ; S.D. = 0.99) การจัดเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ ( $X = 2.46$ ; S.D. = 1.06) การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $X = 2.33$ ; S.D. = 0.98) การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา ( $X = 2.13$ ; S.D. = 0.91) การเทียบโอนผลการเรียน ( $X = 1.90$ ; S.D. = 1.04) และการปฏิรูปการเรียนรู้ ( $X = 1.85$ ; S.D. = 0.97)

##### 6.2 ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวแทนศิษย์เก่ามีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงานบุคคล เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 2.27$ ; S.D. = 1.08) การบริหารงานบุคคลระดับสถานศึกษา ( $X = 2.13$ ; S.D. = 0.36) การเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณครู ( $X = 2.10$ ; S.D. = 0.92) การพัฒนาวิชาชีพครู ( $X = 2.02$ ; S.D. = 1.19) และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 1.88$ ; S.D. = 1.00)

##### 6.3 ด้านการบริหารงบประมาณ

ตัวแทนศิษย์เก่ามีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงบประมาณ

เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดสรรงบประมาณ ( $X = 3.02$ ;  $S.D. = 1.02$ ) การตรวจสอบติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ( $X = 2.92$ ;  $S.D. = 0.90$ ) การจัดซื้อจัดจ้าง ( $X = 2.88$ ;  $S.D. = 0.89$ ) การบริหารการเงินและบัญชี ( $X = 2.83$ ;  $S.D. = 0.82$ ) การจัดตั้งงบประมาณ ( $X = 2.77$ ;  $S.D. = 0.63$ ) และการระดมทรัพยากรเพื่อการลงทุนการศึกษา ( $X = 2.13$ ;  $S.D. = 0.73$ )

#### 6.4 ด้านการบริหารทั่วไป

ตัวแทนศิษย์เก่ามีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารทั่วไป เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ( $X = 2.94$ ;  $S.D. = 0.93$ ) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ( $X = 2.77$ ;  $S.D. = 0.93$ ) การดำเนินการกิจกรรมพิเศษในสถานศึกษา ( $X = 2.38$ ;  $S.D. = 0.89$ ) การส่งเสริมการจัดบริการการศึกษา ( $X = 2.31$ ;  $S.D. = 0.87$ ) การบริหารการศึกษาแบบกระจายอำนาจ และการจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนการสอน ( $X = 2.29$ ;  $S.D. = 0.82$  และ  $X = 2.29$ ;  $S.D. = 0.80$ ) การจัดระบบการประกันคุณภาพ ( $X = 2.25$ ;  $S.D. = 0.63$ ) และการนิเทศติดตามและประเมินผล ( $X = 2.10$ ;  $S.D. = 0.72$ )

#### 7. ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ

##### 7.1 ด้านวิชาการ

ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านวิชาการ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ ( $X = 2.56$ ;  $S.D. = 0.27$ ) การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา ( $X = 2.41$ ;  $S.D. = 0.83$ ) การปฏิรูปการเรียนรู้ในชุมชน ( $X = 2.32$ ;  $S.D. = 0.89$ ) การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $X = 2.10$ ;  $S.D. = 1.06$ ) การปฏิรูปการเรียนรู้ ( $X = 2.04$ ;  $S.D. = 1.07$ ) และการเทียบโอนผลการเรียน ( $X = 1.99$ ;  $S.D. = 0.48$ )

##### 7.2 ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการบริหารงานบุคคล เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนาวิชาชีพครู ( $X = 2.33$ ;  $S.D. = 0.87$ ) การเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณครู ( $X = 2.16$ ;  $S.D. = 0.71$ ) การบริหารงานบุคคลระดับสถานศึกษา ( $X = 2.13$ ;  $S.D. = 0.86$ ) การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 1.98$ ;  $S.D. = 1.00$ ) และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 1.85$ ;  $S.D. = 1.04$ )

### 7.3 ด้านการบริหารงบประมาณ

ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการบริหารงบประมาณ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ( $X = 3.39$ ; S.D. = 0.86) การจัดตั้งงบประมาณ ( $X = 3.34$ ; S.D. = 0.98) การระดมทรัพยากรเพื่อการลงทุน การศึกษา ( $X = 3.29$ ; S.D. = 0.94) การจัดซื้อจัดจ้าง ( $X = 3.26$ ; S.D. = 0.94) การจัดสรรงบประมาณ ( $X = 3.21$ ; S.D. = 0.80) และการบริหารการเงินและบัญชี ( $X = 2.86$ ; S.D. = 0.74)

### 7.4 ด้านการบริหารทั่วไป

ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารทั่วไป เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ( $X = 3.35$ ; S.D. = 1.03) การส่งเสริมการจัดบริการการศึกษา ( $X = 2.46$ ; S.D. = 0.87) การดำเนินการกิจกรรมพิเศษในสถานศึกษา ( $X = 2.36$ ; S.D. = 1.96) การนิเทศติดตามและประเมินผล ( $X = 2.26$ ; S.D. = 0.74) การจัดระบบการประกันคุณภาพ ( $X = 2.18$ ; S.D. = 1.02) การจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ( $X = 2.07$ ; S.D. = 0.84) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ( $X = 1.99$ ; S.D. = 0.89) และการบริหาร การศึกษาแบบกระจายอำนาจ ( $X = 1.95$ ; S.D. = 1.07)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

จากตาราง 4.4 แสดงให้เห็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรจะรับผิดชอบเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

### 1. ตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียน

#### 1.1 ด้านวิชาการ

ตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะรับผิดชอบเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านวิชาการ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $X = 3.54$ ; S.D. = 0.51) การปฏิรูปการเรียนรู้ในชุมชน ( $X = 3.25$ ; S.D. = 0.68) การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา ( $X = 2.71$ ; S.D. = 0.91) การจัดเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ ( $X = 2.38$ ; S.D. = 0.77) การปฏิรูปการเรียนรู้ ( $X = 1.38$ ; S.D. = 0.65) และการเทียบโอนผลการเรียน ( $X = 1.08$ ; S.D. = 0.28)

#### 1.2 ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะรับผิดชอบเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงานบุคคลเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การบริหารงานบุคคลระดับสถานศึกษา และการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 1.46$ ; S.D. = 0.51 และ  $X = 1.46$ ; S.D. = 0.51) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 1.33$ ; S.D. = 0.48) การสร้างเสริมวินัยและจรรยาบรรณครู ( $X = 1.13$ ; S.D. = 0.34) และการพัฒนาวิชาชีพครู ( $X = 1.04$ ; S.D. = 0.20)

#### 1.3 ด้านการบริหารงบประมาณ

ตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะรับผิดชอบเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการบริหารงบประมาณ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ( $X = 4.71$ ; S.D. = 0.46) การจัดตั้งงบประมาณ ( $X = 4.08$ ; S.D. = 0.50) การตรวจสอบติดตามและการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ( $X = 3.75$ ; S.D. = 0.79) การจัดสรรงบประมาณ ( $X = 3.71$ ; S.D. = 0.81) การบริหารการเงินและบัญชี ( $X = 3.08$ ; S.D. = 0.28) และ การจัดซื้อจัดจ้าง ( $X = 1.76$ ; S.D. = 0.66)

#### 1.4 ด้านการบริหารทั่วไป

ตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะรับผิดชอบเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารทั่วไป เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การส่งเสริมศาสนาศิลปวัฒนธรรม ( $X = 4.00$ ; S.D. = 0.51) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ( $X = 2.71$ ; S.D. = 0.62) การส่งเสริมและจัดบริการ



การศึกษา ( $X = 2.67$ ; S.D. = 0.79) การจัดระบบประกันคุณภาพ ( $X = 2.50$ ; S.D. = 0.88)การจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนการสอน ( $X = 2.42$ ; S.D. = 0.72) การนิเทศติดตามและประเมินผล ( $X = 2.17$ ; S.D. = 0.64) การบริหารการศึกษาแบบกระจายอำนาจ ( $X = 2.08$ ; S.D. = 0.65) และการดำเนินการกิจกรรมพิเศษในสถานศึกษา ( $X = 1.58$ ; S.D. = 0.72)

## 2. ตัวแทนครูผู้สอน

### 2.1 ด้านวิชาการ

ตัวแทนครูผู้สอนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะรับผิดชอบเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษานำร่องให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านวิชาการ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การปฏิรูปการเรียนรู้ในชุมชน ( $X = 4.46$ ; S.D. = 2.49) การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $X = 3.96$ ; S.D. = 1.35) การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา ( $X = 3.61$ ; S.D. = 0.99) การจัดเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ ( $X = 3.35$ ; S.D. = 1.25) การปฏิรูปการเรียนรู้ ( $X = 3.30$ ; S.D. = 1.15) และการเทียบโอนผลการเรียน ( $X = 3.13$ ; S.D. = 1.02)

### 2.2 ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวแทนครูผู้สอนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะรับผิดชอบเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหาร งานบุคคล เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 2.87$ ; S.D. = 1.29) การเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณครู ( $X = 2.78$ ; S.D. = 1.15) การพัฒนาวิชาชีพครู ( $X = 2.74$ ; S.D. = 1.40) การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 2.72$ ; S.D. = 1.20) และการบริหารงานบุคคลระดับสถานศึกษา ( $X = 2.48$ ; S.D. = 1.02)

### 2.3 ด้านการบริหารงบประมาณ

ตัวแทนครูผู้สอนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะรับผิดชอบเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษานำร่องให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงบประมาณ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การระดมทรัพยากรเพื่อการลงทุนการศึกษา ( $X = 3.43$ ; S.D. = 1.63) การตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ( $X = 3.39$ ; S.D. = 1.07) การจัดตั้งงบประมาณ ( $X = 3.35$ ; S.D. = 0.03) การจัดสรรงบประมาณ ( $X = 3.33$ ; S.D. = 1.05) การจัดซื้อจัดจ้าง ( $X = 3.28$ ; S.D. = 0.86) และการบริหารการเงินและบัญชี ( $X = 3.02$ ; S.D. = 0.95)

### 2.4 ด้านการบริหารทั่วไป

ตัวแทนครูผู้สอนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะรับผิดชอบเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษานำร่องให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารทั่วไป เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ( $X = 3.52$ ; S.D. = 1.06)

การส่งเสริมการจัดบริการการศึกษา ( $X = 3.26$ ;  $S.D. = 1.04$ ) การนิเทศติดตามและประเมินผล ( $X = 3.22$ ;  $S.D. = 1.11$ ) การจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนการสอน ( $X = 3.20$ ;  $S.D. = 0.95$ ) การจัดระบบประกันคุณภาพ ( $X = 3.13$ ;  $S.D. = 1.14$ ) การดำเนินการกิจกรรมพิเศษในสถานศึกษา ( $X = 3.07$ ;  $S.D. = 1.55$ ) การบริหารการศึกษาแบบกระจายอำนาจ ( $X = 3.04$ ;  $S.D. = 1.01$ ) และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ( $X = 1.11$ ;  $S.D. = 3.38$ )

### 3. ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน

#### 3.1 ด้านวิชาการ

ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะได้รับพิชชอบเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านวิชาการ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การปฏิรูปการเรียนรู้ในชุมชน ( $X = 3.44$ ;  $S.D. = 0.74$ ) การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $X = 3.40$ ;  $S.D. = 0.87$ ) การเทียบโอนผลการเรียน ( $X = 2.38$ ;  $S.D. = 0.89$ ) การจัดเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ ( $X = 3.21$ ;  $S.D. = 0.92$ ) การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา ( $X = 2.79$ ;  $S.D. = 1.15$ ) และการปฏิรูปการเรียนรู้ ( $X = 2.63$ ;  $S.D. = 1.36$ )

#### 3.2 ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะได้รับพิชชอบเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงานบุคคล เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณครู ( $X = 2.33$ ;  $S.D. = 0.95$ ) การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 2.21$ ;  $S.D. = 1.01$ ) การพัฒนาวิชาชีพครู ( $X = 2.19$ ;  $S.D. = 0.81$ ) การบริหารงานบุคคลระดับสถานศึกษา ( $X = 2.17$ ;  $S.D. = 1.48$ ) และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 2.04$ ;  $S.D. = 1.65$ )

#### 3.3 ด้านการบริหารงบประมาณ

ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะได้รับพิชชอบเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงบประมาณ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การจัดตั้งงบประมาณ ( $X = 3.77$ ;  $S.D. = 0.83$ ) การจัดซื้อจัดจ้าง ( $X = 3.69$ ;  $S.D. = 0.62$ ) การจัดสรรงบประมาณ ( $X = 3.50$ ;  $S.D. = 0.77$ ) การระดมทรัพยากรเพื่อการลงทุนการศึกษา ( $X = 3.48$ ;  $S.D. = 0.74$ ) การบริหารการเงินและบัญชี ( $X = 3.44$ ;  $S.D. = 0.80$ ) และการตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ( $X = 3.40$ ;  $S.D. = 0.74$ )

#### 3.4 ด้านการบริหารทั่วไป

ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะได้รับพิชชอบเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการบริหารทั่วไป

เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การส่งเสริมศาสนาศิลปวัฒนธรรม ( $X = 3.71$ ; S.D. = 0.74) การจัดระบบประกันคุณภาพ ( $X = 3.40$ ; S.D. = 0.68) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ( $X = 3.38$ ; S.D. = 0.61) การดำเนินการกิจกรรมพิเศษในสถานศึกษา ( $X = 3.25$ ; S.D. = 0.64) การจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนการสอน ( $X = 3.10$ ; S.D. = 0.86) การส่งเสริมการจัดบริการการศึกษา ( $X = 3.06$ ; S.D. = 0.89) การนิเทศติดตามและประเมินผล ( $X = 2.61$ ; S.D. = 0.83) และการบริหารการศึกษาแบบกระจายอำนาจ ( $X = 2.50$ ; S.D. = 0.87)

#### 4. ตัวแทนองค์กรชุมชน

##### 4.1 ด้านวิชาการ

ตัวแทนองค์กรชุมชนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะได้รับพิชชอบเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านวิชาการ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การปฏิรูปการเรียนรู้ในชุมชน ( $X = 3.67$ ; S.D. = 1.24) การจัดเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ ( $X = 3.58$ ; S.D. = 1.15) การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $X = 3.50$ ; S.D. = 0.79) การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา ( $X = 3.40$ ; S.D. = 1.01) การปฏิรูปการเรียนรู้ ( $X = 3.04$ ; S.D. = 1.04) และการเทียบโอนผลการเรียน ( $X = 2.77$ ; S.D. = 1.18)

##### 4.2 ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวแทนองค์กรชุมชนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะได้รับพิชชอบเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงานบุคคล เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 2.71$ ; S.D. = 1.20) การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 2.60$ ; S.D. = 1.16) การบริหารงานบุคคลระดับสถานศึกษา ( $X = 2.56$ ; S.D. = 1.29) การเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณครู ( $X = 2.54$ ; S.D. = 0.56) และการพัฒนาวิชาชีพครู ( $X = 2.52$ ; S.D. = 1.41)

##### 4.3 ด้านการบริหารงบประมาณ

ตัวแทนองค์กรชุมชนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะได้รับพิชชอบเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงบประมาณ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การจัดสรรงบประมาณ ( $X = 4.02$ ; S.D. = 0.99) การระดมทรัพยากรเพื่อการลงทุนการศึกษา ( $X = 3.77$ ; S.D. = 0.86) การจัดตั้งงบประมาณ ( $X = 3.75$ ; S.D. = 0.96) การบริหารการเงินและบัญชี ( $X = 3.31$ ; S.D. = 1.23) การตรวจสอบติดตามและการประเมินผลค่าใช้จ่ายงบประมาณ ( $X = 3.17$ ; S.D. = 0.86) และการจัดซื้อจัดจ้าง ( $X = 3.02$ ; S.D. = 0.96)

#### 4.4 ด้านการบริหารทั่วไป

ตัวแทนองค์กรชุมชนมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะรับผิดชอบเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารทั่วไป เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ( $X = 3.65$ ; S.D. = 1.00) การจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนการสอน ( $X = 3.06$ ; S.D. = 0.93) การส่งเสริมการจัดบริการการศึกษา ( $X = 3.00$ ; S.D. = 1.17) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ( $X = 2.96$ ; S.D. = 1.10) การดำเนินการกิจกรรมพิเศษในสถานศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพ ( $X = 2.81$ ; S.D. = 1.02 และ  $X = 2.81$ ; S.D. = 1.02) การนิเทศติดตามและประเมินผล ( $X = 2.72$ ; S.D. = 1.22) และการบริหารการศึกษาแบบกระจายอำนาจ ( $X = 2.48$ ; S.D. = 1.17)

#### 5. ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

##### 5.1 ด้านวิชาการ

ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะรับผิดชอบเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านวิชาการ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การปฏิรูปการเรียนรู้ในชุมชน ( $X = 3.53$ ; S.D. = 1.13) การจัดเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ ( $X = 3.51$ ; S.D. = 1.12) การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $X = 3.47$ ; S.D. = 1.20) การปฏิรูปการเรียนรู้การ ( $X = 3.45$ ; S.D. = 1.21) การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา ( $X = 3.19$ ; S.D. = 1.44) และการเทียบโอนผลการเรียน ( $X = 2.91$ ; S.D. = 1.43)

##### 5.2 ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะรับผิดชอบเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงานบุคคลเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การบริหารงานบุคคลระดับสถานศึกษา ( $X = 3.28$ ; S.D. = 1.12) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 3.15$ ; S.D. = 1.18) การพัฒนาวิชาชีพครู ( $X = 2.85$ ; S.D. = 1.29) การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 2.79$ ; S.D. = 1.23) และการเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณครู ( $X = 2.72$ ; S.D. = 1.23)

##### 5.3 ด้านการบริหารงบประมาณ

ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะรับผิดชอบเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงบประมาณเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การระดมทรัพยากรเพื่อการลงทุนการศึกษา ( $X = 4.24$ ; S.D. = 0.97) การตรวจสอบติดตามและการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ( $X = 4.04$ ; S.D. = 0.81) การจัดตั้งงบประมาณ และการบริหารการเงินและบัญชี ( $X = 4.02$ ; S.D. = 0.94)

และ  $X = 4.02$ ; S.D. = 0.92) การจัดสรรงบประมาณ ( $X = 3.79$ ; S.D. = 2.08) และการจัดซื้อจัดจ้าง ( $X = 3.49$ ; S.D. = 1.03)

#### 5.4 ด้านการบริหารทั่วไป

ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะได้รับพิชชอบเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารทั่วไปเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ( $X = 3.62$ ; S.D. = 1.09) การส่งเสริมการจัดบริการการศึกษา ( $X = 3.39$ ; S.D. = 1.03) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ( $X = 3.55$ ; S.D. = 1.12) การบริหารการศึกษาแบบกระจายอำนาจ ( $X = 3.43$ ; S.D. = 0.99) การจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนการสอน ( $X = 3.28$ ; S.D. = 1.47) การดำเนินการกิจกรรมพิเศษในสถานศึกษา ( $X = 3.21$ ; S.D. = 1.08) การนิเทศติดตามและประเมินผล ( $X = 2.96$ ; S.D. = 1.20) และการจัดระบบประกันคุณภาพ ( $X = 2.72$ ; S.D. = 1.31)

### 6. ตัวแทนศิษย์เก่า

#### 6.1 ด้านวิชาการ

ตัวแทนศิษย์เก่ามีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะได้รับพิชชอบเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านวิชาการ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การปฏิรูปการเรียนรู้ในชุมชน ( $X = 3.27$ ; S.D. = 0.88) การจัดเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ ( $X = 3.17$ ; S.D. = 1.07) การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $X = 3.02$ ; S.D. = 1.08) การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา ( $X = 2.98$ ; S.D. = 1.14) การปฏิรูปการเรียนรู้ ( $X = 2.88$ ; S.D. = 1.12) และการเทียบโอนผลการเรียน ( $X = 2.52$ ; S.D. = 0.74)

#### 6.2 ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวแทนศิษย์เก่ามีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะได้รับพิชชอบเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงานบุคคล เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การพัฒนาวิชาชีพครู ( $X = 2.44$ ; S.D. = 0.42) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 2.42$ ; S.D. = 1.13) การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 2.31$ ; S.D. = 0.93) การเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณครู ( $X = 2.29$ ; S.D. = 1.45) และการบริหารงานบุคคลระดับสถานศึกษา ( $X = 2.27$ ; S.D. = 1.39)

#### 6.3 ด้านการบริหารงบประมาณ

ตัวแทนศิษย์เก่ามีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะได้รับพิชชอบเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงบประมาณ

เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การจัดตั้งงบประมาณ ( $X = 3.52$ ; S.D. = 0.68) การระดมทรัพยากรเพื่อการลงทุนการศึกษา ( $X = 3.25$ ; S.D. = 0.91) การบริหารการเงินและบัญชี ( $X = 3.15$ ; S.D. = 0.87) การตรวจสอบติดตามและการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ( $X = 3.27$ ; S.D. = 0.98) การจัดสรรงบประมาณ ( $X = 3.10$ ; S.D. = 0.90) และการจัดซื้อจัดจ้าง ( $X = 2.52$ ; S.D. = 2.19)

#### 6.4 ด้านการบริหารทั่วไป

ตัวแทนศิษย์เก่ามีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะได้รับผิดชอบเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารทั่วไป เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนการสอน ( $X = 3.77$ ; S.D. = 0.69) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ( $X = 3.69$ ; S.D. = 0.90) การส่งเสริมการจัดบริการการศึกษา ( $X = 3.60$ ; S.D. = 0.94) การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ( $X = 3.50$ ; S.D. = 1.00) การดำเนินการกิจกรรมพิเศษในสถานศึกษา ( $X = 3.33$ ; S.D. = 0.88) การจัดระบบการประกันคุณภาพ ( $X = 3.19$ ; S.D. = 0.96) การบริหารการศึกษาระบบกระจายอำนาจ ( $X = 3.13$ ; S.D. = 1.00) และการนิเทศติดตามและประเมินผล ( $X = 2.56$ ; S.D. = 0.90)

#### 7. ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ

##### 7.1 ด้านวิชาการ

ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะได้รับผิดชอบเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านวิชาการเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การปฏิรูปการเรียนรู้ในชุมชน ( $X = 3.00$ ; S.D. = 1.20) การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา ( $X = 2.96$ ; S.D. = 1.08) การปฏิรูปการเรียนรู้ ( $X = 2.85$ ; S.D. = 1.30) การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $X = 2.84$ ; S.D. = 1.79) การจัดเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ ( $X = 2.81$ ; S.D. = 0.98) และการเทียบโอนผลการเรียน ( $X = 2.29$ ; S.D. = 1.13)

##### 7.2 ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะได้รับผิดชอบเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงานบุคคล เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 2.81$ ; S.D. = 0.96) การพัฒนาวิชาชีพครู ( $X = 2.73$ ; S.D. = 0.89) การบริหารงานบุคคลระดับสถานศึกษา ( $X = 2.65$ ; S.D. = 1.03) การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $X = 2.47$ ; S.D. = 0.69) และการเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณครู ( $X = 2.44$ ; S.D. = 1.02)

### 7.3 ด้านการบริหารงบประมาณ

ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะได้รับฝึชชอบเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงบประมาณ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การจัดตั้งงบประมาณ ( $X = 4.01$ ; S.D. = 1.15) การบริหารการเงินและบัญชี ( $X = 3.55$ ; S.D. = 0.83) การระดมทรัพยากรเพื่อการลงทุนการศึกษา ( $X = 3.49$ ; S.D. = 0.94) การจัดสรรงบประมาณ ( $X = 3.37$ ; S.D. = 1.08) การตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ( $X = 3.36$ ; S.D. = 1.14) และการจัดซื้อจัดจ้าง ( $X = 3.19$ ; S.D. = 1.56)

### 7.4 ด้านการบริหารทั่วไป

ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะได้รับฝึชชอบเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารทั่วไป เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ( $X = 3.22$ ; S.D. = 1.68) การส่งเสริมการจัดบริการการศึกษา และการจัดระบบการประกันคุณภาพ ( $X = 2.49$ ; S.D. = 1.26 และ  $X = 2.49$ ; S.D. = 1.11) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการนิเทศติดตามและประเมินผล ( $X = 2.45$ ; S.D. = 0.94 และ  $X = 2.45$ ; S.D. = 1.02) การดำเนินการกิจกรรมพิเศษในสถานศึกษา ( $X = 2.44$ ; S.D. = 1.07) การบริหารการศึกษาแบบกระจายอำนาจ ( $X = 2.36$ ; S.D. = 0.97) และการจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนการสอน ( $X = 2.23$ ; S.D. = 1.13)

ตารางที่ 4.5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารวิชาการ

Group	df	SS	MS	F
between groups	6	1,559.59	259.93	19.71
within group	348	4,591.83	13.19	
Total	354	6,151.42		

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่า กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ  $\alpha = .05$

ตารางที่ 4.6 เปรียบเทียบความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ เกี่ยวกับความพร้อมในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารวิชาการ

Group	df	SS	MS	F
between groups	6	710.21	118.37	7.37
within group	348	5,592.76	16.07	
Total	354	6,02.97		

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่า กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ  $\alpha = .05$



ตารางที่ 4.7 เปรียบเทียบความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวแทนของ  
กลุ่มต่าง ๆ เกี่ยวกับความรับผิดชอบในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารวิชาการ

Group	df	SS	MS	F
Between groups	6	813.32	135.55	6.14
within group	348	7,687.87	22.09	
Total	354	8,501.19		

จากตารางที่ 4.7 แสดงให้เห็นว่า กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอแม่แตง  
จังหวัดเชียงใหม่ ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการ  
ถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารวิชาการแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ  $\alpha = .05$

ตารางที่ 4.8 เปรียบเทียบความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวแทนของ  
กลุ่มต่าง ๆ เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารบุคคล

Group	df	SS	MS	F
between groups	6	656.13	109.36	7.37
within group	348	5,163.54	14.84	
Total	354	5,819.67		

จากตารางที่ 4.8 แสดงให้เห็นว่า กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอแม่แตง  
จังหวัดเชียงใหม่ ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการ  
ถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารบุคคลแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ  $\alpha = .05$

ตารางที่ 4.9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวแทนของ  
กลุ่มต่าง ๆ เกี่ยวกับความพร้อมในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กร  
ปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารบุคคล

Group	df	SS	MS	F
between groups	6	406.01	76.67	4.93
within group	348	5,416.09	15.56	
Total	354	5,822.10		

จากตารางที่ 4.9 แสดงให้เห็นว่า กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอแม่แตง  
จังหวัดเชียงใหม่ ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการถ่ายโอน  
อำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารบุคคลแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ  $\alpha = .05$

ตารางที่ 4.10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวแทนของ  
กลุ่มต่าง ๆ เกี่ยวกับความรับผิดชอบในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารบุคคล

Group	df	SS	MS	F
between groups	6	1,631.95	271.99	13.22
within group	348	7,157.56	20.57	
Total	354	8,789.51		

จากตารางที่ 4.10 แสดงให้เห็นว่า กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอแม่แตง  
จังหวัดเชียงใหม่ ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการ  
ถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารบุคคลแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ  $\alpha = .05$

ตารางที่ 4.11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงบประมาณ

Group	df	SS	MS	F
between groups	6	960.15	160.03	12.70
within group	348	4,386.51	12.60	
Total	354	5,346.66		

จากตารางที่ 4.11 แสดงให้เห็นว่า กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ  $\alpha = .05$

ตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ เกี่ยวกับความพร้อมในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงบประมาณ

Group	df	SS	MS	F
between groups	6	803.16	133.86	9.08
within group	348	5,133.00	14.57	
Total	354	5,936.16		

จากตารางที่ 4.12 แสดงให้เห็นว่า กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ  $\alpha = .05$

ตารางที่ 4.13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ เกี่ยวกับความรับผิดชอบในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงบประมาณ

Group	df	SS	MS	F
between groups	6	981.48	163.58	15.17
within group	348	3,752.90	10.78	
Total	354	4,734.38		

จากตารางที่ 4.13 แสดงให้เห็นว่า กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ  $\alpha = .05$

ตารางที่ 4.14 เปรียบเทียบความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารทั่วไป

Group	df	SS	MS	F
between groups	6	899.23	149.87	7.83
within group	348	6,657.29	19.13	
Total	354	7,556.52		

จากตารางที่ 4.14 แสดงให้เห็นว่า กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ  $\alpha = .05$

ตารางที่ 4.15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวแทนของ  
กลุ่มต่าง ๆ เกี่ยวกับความพร้อมในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารทั่วไป

Group	df	SS	MS	F
between groups	6	1,052.48	175.41	6.51
within group	348	9,379.49	26.95	
Total	354	10,431.97		

จากตารางที่ 4.15 แสดงให้เห็นว่า กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอแม่แตง  
จังหวัดเชียงใหม่ ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการถ่ายโอน  
อำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารทั่วไปแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ  $\alpha = .05$

ตารางที่ 4.16 เปรียบเทียบความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวแทนของ  
กลุ่มต่าง ๆ เกี่ยวกับความรับผิดชอบในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารทั่วไป

Group	df	SS	MS	F
between groups	6	467.67	77.95	5.36
within group	348	5,056.85	14.53	
Total	354	5,524.52		

จากตารางที่ 4.16 แสดงให้เห็นว่า กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอแม่แตง  
จังหวัดเชียงใหม่ ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบด้านในการ  
ถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารทั่วไปแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ  $\alpha = .05$

ตารางที่ 4.17 เปรียบเทียบทัศนคติของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ รายคู่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารวิชาการ

กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ตัวแทน ผู้บริหาร โรงเรียน	ตัวแทน ครู ผู้สอน	ตัวแทน ผู้ปกครอง	ตัวแทน องค์กร ชุมชน	ตัวแทน องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ตัวแทน ศิษย์เก่า	ตัวแทน ผู้ทรง คุณวุฒิ
ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน	--	5.92 *	3.90 *	4.63 *	7.22 *	4.27 *	3.96 *
ตัวแทนครูผู้สอน		--	0.85	1.57	1.41	2.67	3.32
ตัวแทนผู้ปกครอง			--	0.72	3.20	1.69	2.38
ตัวแทนองค์กรชุมชน				--	0.98	3.20	2.38
ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					--	4.89 *	5.38 *
ตัวแทนศิษย์เก่า						--	0.92

จากตารางที่ 4.17 แสดงให้เห็นว่ากรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ รายคู่ มีทัศนคติเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารวิชาการ ดังนี้

1. ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน มีทัศนคติแตกต่างจากตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครอง นักเรียน ตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$
2. ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีทัศนคติแตกต่างจากตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

ตารางที่ 4.18 เปรียบเทียบของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ รายคู่  
เกี่ยวกับความพร้อมในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารวิชาการ

กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ตัวแทน ผู้บริหาร โรงเรียน	ตัวแทน ครู ผู้สอน	ตัวแทน ผู้ปกครอง	ตัวแทน องค์กร ชุมชน	ตัวแทน องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ตัวแทน ศิษย์เก่า	ตัวแทน ผู้ทรง คุณวุฒิ
ตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียน	--	5.28 *	5.58 *	8.39 *	6.90 *	8.90 *	5.16 *
ตัวแทนครูผู้สอน		--	0.30	0.50	1.89	0.52	0.76
ตัวแทนผู้ปกครอง			--	2.62	1.61	0.83	1.17
ตัวแทนองค์กรชุมชน				--	1.87	0.57	0.87
ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					--	2.44	3.03
ตัวแทนศิษย์เก่า						--	0.21

จากตารางที่ 4.18 แสดงให้เห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นตัวแทน  
ของกลุ่มต่าง ๆ รายคู่ มีทักษะเกี่ยวกับความพร้อมด้านในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นการบริหารวิชาการ ดังนี้

ตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียน มีทักษะแตกต่างจากตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครอง  
ตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

ตารางที่ 4.19 เปรียบเทียบความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ รายคู่ เกี่ยวกับความรับผิดชอบในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารวิชาการ

กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ตัวแทน ผู้บริหาร โรงเรียน	ตัวแทน ครู ผู้สอน	ตัวแทน ผู้ปกครอง	ตัวแทน องค์กร ชุมชน	ตัวแทน องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ตัวแทน ศิษย์เก่า	ตัวแทน ผู้ทรง คุณวุฒิ
ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน	--	4.09 *	2.15	4.77 *	4.88 *	3.00	3.03
ตัวแทนครูผู้สอน		--	5.11 *	2.68	1.82	4.08 *	6.02 *
ตัวแทนผู้ปกครอง			--	4.5 *	4.62 *	1.45	0.21
ตัวแทนองค์กรชุมชน				--	0.12	3.07	6.69 *
ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					--	3.24	6.85 *
ตัวแทนศิษย์เก่า						--	2.27

จากตารางที่ 4.19 แสดงให้เห็นว่ากรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ รายคู่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารวิชาการ ดังนี้

1. ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนองค์กรชุมชน และตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$
2. ตัวแทนครูผู้สอน มีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$
3. ตัวแทนผู้ปกครอง มีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนองค์กรชุมชน และตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$
4. ตัวแทนองค์กรชุมชน มีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$



ตารางที่ 4.20 เปรียบเทียบความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ รายคู่ เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารบุคคล

กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ตัวแทน ผู้บริหาร โรงเรียน	ตัวแทน ครู ผู้สอน	ตัวแทน ผู้ปกครอง	ตัวแทน องค์กร ชุมชน	ตัวแทน องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ตัวแทน ศิษย์เก่า	ตัวแทน ผู้ทรง คุณวุฒิ
ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน	--	0.93	8.21 *	4.99 *	10.84 *	8.61 *	9.10 *
ตัวแทนครูผู้สอน		--	9.82 *	10.25 *	12.45 *	9.77 *	11.41 *
ตัวแทนผู้ปกครอง			--	0.43	2.63	0.05	2.69
ตัวแทนองค์กรชุมชน				--	2.02	0.48	3.31
ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					--	2.68	6.46 *
ตัวแทนศิษย์เก่า						--	2.62

จากตารางที่ 4.20 แสดงให้เห็นว่ากรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ รายคู่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารบุคคล ดังนี้

1. ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$
2. ตัวแทนครูผู้สอน มีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$
3. ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

ตารางที่ 4.21 เปรียบเทียบความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ รายคู่ เกี่ยวกับความพร้อมในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารบุคคล

กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ตัวแทน ผู้บริหาร โรงเรียน	ตัวแทน ครู ผู้สอน	ตัวแทน ผู้ปกครอง	ตัวแทน องค์กร ชุมชน	ตัวแทน องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ตัวแทน ศิษย์เก่า	ตัวแทน ผู้ทรง คุณวุฒิ
ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน	--	4.91 *	4.30 *	4.35 *	5.11 *	3.56 *	5.04 *
ตัวแทนครูผู้สอน		--	0.74	0.67	0.25	1.65	0.45
ตัวแทนผู้ปกครอง			--	0.06	0.99	0.91	0.14
ตัวแทนองค์กรชุมชน				--	0.93	0.98	0.07
ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					--	0.67	0.74
ตัวแทนศิษย์เก่า						--	0.46

จากตารางที่ 4.21 แสดงให้เห็นว่ากรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ รายคู่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารบุคคล ดังนี้

ตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียน มีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

ตารางที่ 4.22 เปรียบเทียบความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ รายคู่ เกี่ยวกับความรับผิดชอบในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารบุคคล

กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ตัวแทน ผู้บริหาร โรงเรียน	ตัวแทน ครูผู้สอน	ตัวแทน ผู้ปกครอง	ตัวแทน องค์กร ชุมชน	ตัวแทน องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ตัวแทน ศิษย์เก่า	ตัวแทน ผู้ทรง คุณวุฒิ
ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน	--	6.29 *	3.46	5.07 *	6.29 *	3.99 *	6.42 *
ตัวแทนครูผู้สอน		--	2.73	0.71	1.28	8.81 *	8.53 *
ตัวแทนผู้ปกครอง			--	2.04	4.05 *	0.76	2.60
ตัวแทนองค์กรชุมชน				--	2.01	2.28	0.22
ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					--	3.29	2.11
ตัวแทนศิษย์เก่า						--	1.71

จากตารางที่ 4.22 แสดงให้เห็นว่ากรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ รายคู่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารบุคคล ดังนี้

1. ตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียน มีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$
2. ตัวแทนครูผู้สอน มีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$
3. ตัวแทนผู้ปกครองมีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

ตารางที่ 4.23 เปรียบเทียบความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ รายคู่ เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงบประมาณ

กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ตัวแทน ผู้บริหาร โรงเรียน	ตัวแทน ครู ผู้สอน	ตัวแทน ผู้ปกครอง	ตัวแทน องค์กร ชุมชน	ตัวแทน องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ตัวแทน ศิษย์เก่า	ตัวแทน ผู้ทรง คุณวุฒิ
ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน	--	6.20 *	1.76	3.88 *	3.34	5.03 *	3.74 *
ตัวแทนครูผู้สอน		--	5.41 *	2.80	3.49	1.42	3.59
ตัวแทนผู้ปกครอง			--	2.58	1.92	3.99 *	2.61
ตัวแทนองค์กรชุมชน				--	0.66	2.10	0.19
ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					--	2.07	0.40
ตัวแทนศิษย์เก่า						--	1.43

จากตารางที่ 4.23 แสดงให้เห็นว่ากรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ รายคู่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงบประมาณ ดังนี้

1. ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$
2. ตัวแทนครูผู้สอน มีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$
3. ตัวแทนผู้ปกครองมีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

ตารางที่ 4.24 เปรียบเทียบความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ รายคู่ เกี่ยวกับความพร้อมในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงบประมาณ

กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ตัวแทน ผู้บริหาร โรงเรียน	ตัวแทน ครู ผู้สอน	ตัวแทน ผู้ปกครอง	ตัวแทน องค์กร ชุมชน	ตัวแทน องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ตัวแทน ศิษย์เก่า	ตัวแทน ผู้ทรง คุณวุฒิ
ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน	--	3.74 *	0.49	1.22	0.10	3.04	0.41
ตัวแทนครูผู้สอน		--	4.00 *	6.00 *	4.72 *	0.90	5.09
ตัวแทนผู้ปกครอง			--	2.05	0.73	3.14	0.51
ตัวแทนองค์กรชุมชน				--	1.20	4.60 *	1.90
ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					--	3.87 *	0.32
ตัวแทนศิษย์เก่า						--	4.12

จากตารางที่ 4.24 แสดงให้เห็นว่ากรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ รายคู่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงบประมาณ ดังนี้

1. ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$
2. ตัวแทนครูผู้สอน มีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$
3. ตัวแทนองค์กรชุมชนมีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$
4. ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

ตารางที่ 4.25 เปรียบเทียบความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ รายคู่ เกี่ยวกับความรับผิดชอบในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงบประมาณ

กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ตัวแทน ผู้บริหาร โรงเรียน	ตัวแทน ครู ผู้สอน	ตัวแทน ผู้ปกครอง	ตัวแทน องค์กร ชุมชน	ตัวแทน องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ตัวแทน ศิษย์เก่า	ตัวแทน ผู้ทรง คุณวุฒิ
ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน	--	2.02	2.24	3.56	6.68 *	0.51	3.65 *
ตัวแทนครูผู้สอน		--	5.18 *	1.82	5.59 *	1.85	1.98
ตัวแทนผู้ปกครอง			--	7.10 *	10.93 *	3.37	8.90 *
ตัวแทนองค์กรชุมชน				--	3.82 *	3.75 *	0.12
ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					--	7.55 *	4.53 *
ตัวแทนศิษย์เก่า						--	4.19 *

จากตารางที่ 4.25 แสดงให้เห็นว่ากรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ รายคู่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงบประมาณ ดังนี้

1. ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$
2. ตัวแทนครูผู้สอน มีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$
3. ตัวแทนผู้ปกครองมีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$
4. ตัวแทนองค์กรชุมชนมีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และตัวแทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

5. ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

6. ตัวแทนศิษย์เก่ามีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

ตารางที่ 4.26 เปรียบเทียบความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ รายคู่ เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารทั่วไป

กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ตัวแทน ผู้บริหาร โรงเรียน	ตัวแทน ครู ผู้สอน	ตัวแทน ผู้ปกครอง	ตัวแทน องค์กร ชุมชน	ตัวแทน องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ตัวแทน ศิษย์เก่า	ตัวแทน ผู้ทรง คุณวุฒิ
ตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียน	--	3.55 *	3.74 *	5.19 *	6.75 *	3.50	4.50 *
ตัวแทนครูผู้สอน		--	0.20	1.99	3.87 *	0.10	0.77
ตัวแทนผู้ปกครอง			--	1.81	3.69 *	0.30	0.55
ตัวแทนองค์กรชุมชน				--	1.83	2.11	1.55
ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					--	3.99 *	3.71 *
ตัวแทนศิษย์เก่า						--	0.90

จากตารางที่ 4.26 แสดงให้เห็นว่ากรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ รายคู่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารทั่วไป ดังนี้

1. ตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียน มีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

2. ตัวแทนครูผู้สอน มีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

3. ตัวแทนผู้ปกครองมีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$
4. ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

ตารางที่ 4.27 เปรียบเทียบความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ ราชคู่ เกี่ยวกับความพร้อมในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารทั่วไป

กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ตัวแทน ผู้บริหาร โรงเรียน	ตัวแทน ครู ผู้สอน	ตัวแทน ผู้ปกครอง	ตัวแทน องค์กร ชุมชน	ตัวแทน องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ตัวแทน ศิษย์เก่า	ตัวแทน ผู้ทรง คุณวุฒิ
ตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียน	--	2.26	2.60	2.14	5.88 *	2.67	1.48
ตัวแทนครูผู้สอน		--	0.39	0.56	4.38 *	0.47	1.33
ตัวแทนผู้ปกครอง			--	0.81	4.03 *	0.08	1.71
ตัวแทนองค์กรชุมชน				--	3.81	0.09	1.49
ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					--	3.83 *	6.40 *
ตัวแทนศิษย์เก่า						--	1.86

จากตารางที่ 4.27 แสดงให้เห็นว่ากรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ ราชคู่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารทั่วไป ดังนี้

1. ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$
2. ตัวแทนครูผู้สอน มีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$



3. ตัวแทนผู้ปกครองมีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$
4. ตัวแทนองค์กรชุมชนมีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$
5. ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

ตารางที่ 4.28 เปรียบเทียบความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ รายคู่ เกี่ยวกับความรับผิดชอบในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารทั่วไป

กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ตัวแทน ผู้บริหาร โรงเรียน	ตัวแทน ครู ผู้สอน	ตัวแทน ผู้ปกครอง	ตัวแทน องค์กร ชุมชน	ตัวแทน องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ตัวแทน ศิษย์เก่า	ตัวแทน ผู้ทรง คุณวุฒิ
ตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียน	--	5.53 *	5.14 *	3.50	6.32 *	6.99 *	0.00
ตัวแทนครูผู้สอน		--	5.04 *	2.47	0.87	1.68	7.81 *
ตัวแทนผู้ปกครอง			--	1.95	1.44	2.26	7.82 *
ตัวแทนองค์กรชุมชน				--	3.38	4.21 *	4.49 *
ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					--	0.82	8.69 *
ตัวแทนศิษย์เก่า						--	9.91 *

จากตารางที่ 4.28 แสดงให้เห็นว่ากรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ รายคู่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการบริหารทั่วไป ดังนี้

1. ตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียน มีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และตัวแทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

2. ตัวแทนครูผู้สอน มีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$
3. ตัวแทนผู้ปกครองมีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$
4. ตัวแทนองค์กรชุมชนมีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$
5. ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$
6. ตัวแทนศิษย์เก่ามีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### สรุปผล

การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทยที่ผ่านมาพบว่ามีปัญหาดังนี้ คือ 1) การรวมอำนาจเข้าสู่ส่วนกลาง 2) ความซ้ำซ้อนของการจัดการศึกษาระดับจังหวัด/อำเภอ 3) การจัดการศึกษาขาดเอกภาพ 4) ไม่สามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันได้ 5) ประชาชนมีส่วนร่วมน้อย 6) การจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน 7) การจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง 8) ขาดการบูรณาการระหว่างการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (รุ่ง แก้วแดง ,2541 : 5) รัฐบาลจึงได้ดำริให้มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาสู่สถานศึกษาให้มาก เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง มีการเปลี่ยนแปลงรัฐบาล การดำเนินงานหยุดชะงักลงจนถึงปี พ.ศ. 2539 ได้มีกระแสของการปฏิรูปการศึกษาขึ้น ถึงขั้นการนำสาระทางการศึกษามายัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน และการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา ก็ได้กำหนดชัดเจนในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอน การกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ซึ่งได้บัญญัติให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นสิ่งที่ยืนยันได้ว่าแนวโน้มการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษามีความชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากขึ้น

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทัศนคติของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอแม่แตง จังหวัด เชียงใหม่ เกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษา ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้ง 4 ด้าน ดังต่อไปนี้
  - 1.1 ด้านวิชาการ
  - 1.2 ด้านการบริหารบุคคล
  - 1.3 ด้านการบริหารงบประมาณ
  - 1.4 ด้านการบริหารทั่วไป
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นตัวแทนของผู้บริหาร โรงเรียน ตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่น ตัวแทนศิษย์เก่าและตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ ในอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ เกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังต่อไปนี้

- 2.1 ด้านวิชาการ
- 2.2 ด้านการบริหารบุคคล
- 2.3 ด้านการบริหารงบประมาณ
- 2.4 ด้านการบริหารทั่วไป

#### วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)
2. วิธีดำเนินการวิจัย

2.1 ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้คือกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 645 คน โดยจำแนกเป็น

- 1) ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 43 คน
- 2) ครูผู้สอน จำนวน 86 คน
- 3) ผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 86 คน
- 4) ผู้แทนองค์กรชุมชน 86 คน
- 5) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 86 คน
- 6) ผู้แทนศิษย์เก่า 86 คน
- 7) ผู้ทรงคุณวุฒิ 172 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ คือกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอแม่แตง จำนวน 360 คน จำแนกเป็น

- 1) ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 24 คน
- 2) ครูผู้สอน จำนวน 48 คน
- 3) ผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 48 คน
- 4) ผู้แทนองค์กรชุมชน 48 คน
- 5) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 48 คน
- 6) ผู้แทนศิษย์เก่า 48 คน
- 7) ผู้ทรงคุณวุฒิ 96 คน

2.3 วิธีการสุ่มตัวอย่าง การสุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลาก

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยคือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าตัวกลางเลขคณิต (Arithmetic Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance)

## ผลการวิจัย

1. สถานภาพส่วนตัวของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

1.1 ตัวแทนของผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นผู้ชาย มีอายุระหว่าง 40 – 49 ปี และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี

1.2 ตัวแทนครูผู้สอน ส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง มีอายุระหว่าง 40 – 49 ปี และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี

1.3 ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ส่วนใหญ่เป็นผู้ชาย มีอายุระหว่าง 40 – 49 ปี และมีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษา

1.4 ตัวแทนองค์กรชุมชน ส่วนใหญ่เป็นผู้ชาย มีอายุระหว่าง 40 – 49 ปี และมีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.5 ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนใหญ่เป็นผู้ชาย มีอายุระหว่าง 40 – 49 ปี และมีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษา

1.6 ตัวแทนศิษย์เก่า ส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง มีอายุระหว่าง 40 – 49 ปี และมีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษา

1.7 ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ ส่วนใหญ่เป็นผู้ชาย มีอายุระหว่าง 40 – 49 ปี และมีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

### 2.1 ด้านวิชาการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านวิชาการ ดังนี้คือ การปฏิรูปการเรียนรู้ในชุมชนมากที่สุด การเทียบโอนผลการเรียนน้อยที่สุด มีความพร้อมด้าน การจัดเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ และการปฏิรูปการเรียนรู้ในชุมชนมากที่สุด

การเทียบโอนผลการเรียนน้อยที่สุด ควรจะรับผิดชอบการปฏิรูปการเรียนรู้ในชุมชนมากที่สุด และการเทียบโอนผลการเรียนน้อยที่สุด

## 2.2 ด้านการบริหารงานบุคคล

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารบุคคล ดังนี้คือ การบริหารงานบุคคลระดับสถานศึกษามากที่สุด การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อยที่สุด มีความพร้อมด้าน การประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทางการศึกษามากที่สุด การพัฒนาวิชาชีพครูน้อยที่สุด และควรจะรับผิดชอบด้าน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามาก การพัฒนาวิชาชีพครูน้อยที่สุด

## 2.3 ด้านการบริหารงบประมาณ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารงบประมาณ ดังนี้คือ การจัดตั้งงบประมาณมากที่สุด การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาที่น้อยที่สุด มีความพร้อมด้านการจัดสรรงบประมาณ และการจัดตั้งงบประมาณมาก การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาที่น้อย และควรจะรับผิดชอบด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อศึกษามาก การจัดซื้อจัดจ้างน้อยที่สุด

## 2.4 ด้านการบริหารทั่วไป

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหารทั่วไป ดังนี้คือ การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมมากที่สุด การนิเทศติดตามและประเมินผลน้อยที่สุด มีความพร้อมด้านการส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมมากที่สุด การบริหารการศึกษาแบบกระจายอำนาจ และการนิเทศติดตามและประเมินผลน้อย และควรจะรับผิดชอบการส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมมากที่สุด การบริหารการศึกษาแบบกระจายอำนาจน้อย

3. กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ ความพร้อม และควรจะรับผิดชอบด้านการบริหารวิชาการของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ  $\alpha = .05$

4. กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ ความพร้อม และควรจะรับผิดชอบด้านการบริหารบุคคลของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ  $\alpha = .05$

5. กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ ความพร้อม และควรจะได้รับผิดชอบด้านการบริหารงบประมาณของ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ  $\alpha = .05$

6. กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ ความพร้อม และควรจะได้รับผิดชอบด้านการบริหารทั่วไปของ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ  $\alpha = .05$

7. กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจด้านการบริหารวิชาการขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นแตกต่างกัน ดังนี้

7.1 ตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างจากตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

7.2 ตัวแทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีความคิดเห็นแตกต่างจากตัวแทนศิษย์เก่า และ ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

8. กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมด้านการบริหารวิชาการขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

8.1 ตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างจากตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

9. กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบด้านการบริหารวิชาการขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

9.1 ตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างจากตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนองค์กรชุมชน และ ตัวแทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

9.2 ตัวแทนครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างจากตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนศิษย์เก่า และ ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

9.3 ตัวแทนผู้ปกครอง มีความคิดเห็นแตกต่างจากตัวแทนองค์กรชุมชน และตัวแทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

9.4 ตัวแทนองค์กรชุมชน มีความเห็นแตกต่างจากตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$





13.3 ตัวแทนผู้ปกครองมีความคิดเห็นแตกต่างจากตัวแทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

14. กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่างๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมด้านการบริหารงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

14.1 ตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างจากตัวแทนครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

14.2 ตัวแทนครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างจากตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

14.3 ตัวแทนองค์กรชุมชนมีความคิดเห็นแตกต่างจากตัวแทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

14.4 ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นแตกต่างจากตัวแทน ศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

15. กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบด้านการบริหารงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

15.1 ตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างจากตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

15.2 ตัวแทนครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างจากตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

15.3 ตัวแทนผู้ปกครองมีความคิดเห็นแตกต่างจากตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

15.4 ตัวแทนองค์กรชุมชนมีความคิดเห็นแตกต่างจากตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และตัวแทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

15.5 ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นแตกต่างจากตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

15.6 ตัวแทนศิษย์เก่ามีความคิดเห็นแตกต่างจากตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

16. กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่างๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจด้านการบริหารทั่วไปขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

16.1 ตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างจากตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

16.2 ตัวแทนครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างจากตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

16.3 ตัวแทนผู้ปกครองมีความคิดเห็นแตกต่างจากตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

16.4 ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นแตกต่างจากตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

17. กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่างๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมด้านการบริหารทั่วไปขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

17.1 ตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างจากตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

17.2 ตัวแทนครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างจากตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

17.3 ตัวแทนผู้ปกครองมีความคิดเห็นแตกต่างจากตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

17.4 ตัวแทนองค์กรชุมชนมีความคิดเห็นแตกต่างจากตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

17.5 ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นแตกต่างจากตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

18. กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบด้านการบริหารทั่วไปขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

18.1 ตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างจากตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และตัวแทนศิษย์เก่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

18.2 ตัวแทนครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างจากตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

18.3 ตัวแทนผู้ปกครองมีความคิดเห็นแตกต่างจากตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

18.4 ตัวแทนองค์กรชุมชนมีความคิดเห็นแตกต่างจากตัวแทนศิษย์เก่าและตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

18.5 ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นแตกต่างจากตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

18.6 ตัวแทนศิษย์เก่ามีความคิดเห็นแตกต่างจากตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $\alpha = .05$

### อภิปรายผล

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีทัศนคติเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในแต่ละด้านดังนี้

#### 1. ด้านความรู้ความเข้าใจ

ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน ตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ตัวแทนองค์กรชุมชน และตัวแทนศิษย์เก่ามีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ในชุมชนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะ สมาชิกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้บริหารท้องถิ่นส่วนใหญ่เป็นบุคลากรที่อาศัยอยู่ในชุมชนจึงมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการปฏิรูป การเรียนรู้ในชุมชนเป็นอย่างดี

ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้มาก เนื่องจากในปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดหารายได้ด้วยตนเอง ซึ่งในบางองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นตั้งอยู่ในชุมชนที่มีเศรษฐกิจดีมาก จึงสามารถเก็บเงินภาษีอากร เงินค่าธรรมเนียม ค่าดำเนินการ และอื่นๆ ได้เป็นจำนวนมากในรอบของปีงบประมาณหนึ่ง ๆ จึงทำให้มีทรัพยากรที่จะมาสนับสนุนภารกิจการจัดเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษามากที่สุด เนื่องจากสูตรสถานศึกษาที่เป็นหลักสูตรท้องถิ่นนั้นในขั้นตอนการจัดทำได้มีการดำเนิน โดยมีทุกภาคส่วนที่อยู่ในท้องถิ่นร่วมกันดำเนินการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงเป็นส่วนหนึ่งที่ได้ร่วมในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา

ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน ตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และตัวแทนศิษย์เก่ามีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ

เทียบโอนผลการเรียนน้อย ด้วยเหตุที่ว่าการบริหารงานภารกิจดังกล่าวเป็นหน้าที่ที่โรงเรียนจะต้องปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะมีหน้าที่ในการสนับสนุนเท่านั้นจึงไม่สนใจไฝหาความรู้ความเข้าใจในภารกิจดังกล่าว

ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาน้อย ทั้งนี้เพราะตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจว่าการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นภารกิจที่โรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกันดำเนินการ

ตัวแทนองค์กรชุมชนมีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษาน้อยที่สุด เพราะว่าการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา เป็นหน้าที่ของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตรงไม่เกี่ยวข้องกับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น

ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้น้อยที่สุด เนื่องจากการจัดเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ต้องอาศัยผู้ที่มีความรู้ความชำนาญการดำเนินการ ในปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่มีผู้ชำนาญการด้านนี้โดยตรง

ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน ตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ตัวแทนองค์กรชุมชน และตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลระดับสถานศึกษามาก ด้วยเหตุที่ว่าการบริหารงานบุคคลไม่ว่าจะเป็นองค์กรใดก็ตามการบริหารงานบุคคลมักจะเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพราะฉะนั้นจึงไม่แตกต่างกัน

ตัวแทนศิษย์เก่ามีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจด้านการเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณครูมาก ทั้งนี้เพราะตัวแทนศิษย์เก่าจะมีความคิดว่าการเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณครู มีแนวทางในการดำเนินงานเช่นเดียวกับข้าราชการอื่น

ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษามาก เนื่องจากการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานเช่นเดียวกับข้าราชการส่วนท้องถิ่น

ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน ตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ตัวแทนองค์กรชุมชน และตัวแทนศิษย์เก่า มีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อยที่สุด ทั้งนี้เพราะภารกิจด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและ

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นภารกิจที่มีความพิเศษแตกต่างไปจากการพัฒนาวิชาชีพอื่น และประการสำคัญในขณะนี้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่มีบุคลากรที่บริหารงานด้านการศึกษาโดยตรง จึงมีความรู้ความเข้าใจน้อยที่สุด

ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูน้อยที่สุด เนื่องจากวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพเฉพาะประกอบกับในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นก็ยังไม่มียุทธศาสตร์หรือฝ่ายงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยตรง

ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างมากที่สุด เนื่องจากการดำเนินการดังกล่าวเป็นหน้าที่ประจำขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอยู่แล้ว

ตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณมากที่สุด เนื่องจากการจัดตั้งงบประมาณเป็นหลักการเดียวกันระหว่างงานด้านการศึกษาและงานอื่นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับผิดชอบ

ตัวแทนองค์กรชุมชนมีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการตรวจสอบติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณมาก เนื่องจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นนิติบุคคลตามกฎหมายสามารถจัดหางบประมาณจัดสรรงบประมาณ ใช้จ่ายงบประมาณ และประเมินผลการดำเนินการทั้งหมด ทั้งยังมีฝ่ายงานที่รับผิดชอบโดยตรงคือฝ่ายการคลัง บุคลากรที่รับผิดชอบสำเร็จการศึกษาด้านการเงินและบัญชีซึ่งเป็นวิชาชีพเฉพาะ

ตัวแทนศิษย์เก่ามีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณมากที่สุด ทั้งนี้เพราะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นนิติบุคคลสามารถจัดเก็บรายได้ จัดตั้ง และจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารกิจการในท้องถิ่นอยู่แล้ว

ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน ตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาน้อย เนื่องจากการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่เคยรับภาระงานด้านนี้ จึงยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการเท่าที่ควร

ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารการเงินและบัญชีน้อย ทั้งนี้เพราะตัวแทนองค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่นคิดว่าการบริหารการเงินและบัญชีในสถานศึกษา และในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่ใช่ระบบเดียวกัน

ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างมากที่สุด เนื่องจากการดำเนินการดังกล่าวเป็นหน้าที่ประจำขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นอยู่แล้ว

ตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณมากที่สุด ทั้งนี้เพราะการจัดตั้งงบประมาณเป็นหลักการทำงานร่วมกันระหว่างงาน ด้านการศึกษาและงานด้านอื่นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับผิดชอบ

ตัวแทนองค์กรชุมชนมีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการตรวจสอบติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณมาก เนื่องจากองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นเป็นนิติบุคคลตามกฎหมายสามารถจัดหางบประมาณ จัดสรรงบประมาณ ใช้จ่าย งบประมาณ และประเมินผลการดำเนินการทั้งหมด ทั้งยังมีฝ่ายงานที่รับผิดชอบโดยตรงคือฝ่ายการ คลัง บุคลากรที่รับผิดชอบสำเร็จการศึกษาด้านการเงินและบัญชีซึ่งเป็นวิชาชีพเฉพาะ

ตัวแทนศิษย์เก่ามีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณมากที่สุด ทั้งนี้เพราะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นนิติบุคคลสามารถจัดเก็บ รายได้ จัดตั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารกิจการในท้องถิ่นอยู่แล้ว

ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน ตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังมีความรู้ ความเข้าใจการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาน้อย ทั้งนี้เพราะการระดมทรัพยากรและ การลงทุนเพื่อการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่เคยรับภาระงานด้านนี้ จึงยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจเท่าที่ควร

ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารการเงินและบัญชีน้อย ทั้งนี้เพราะตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คิดว่าการบริหารการเงินและบัญชีในสถานศึกษา และในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่ใช่ ระบบเดียวกัน

ตัวแทนของผู้บริหารโรงเรียน ตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ตัวแทน องค์กรชุมชน ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมมากที่สุด ด้วยเหตุที่ว่า การส่งเสริม

ศาสนาศิลปวัฒนธรรมเป็นงานที่ไม่ยากสลับซับซ้อน และเป็นหน้าที่โดยตรงที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นปฏิบัติอยู่แล้ว

ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน และตัวแทนศิษย์เก่า มีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนการสอนน้อยที่สุด เนื่องจากภารกิจด้านนี้เป็นภารกิจที่จะต้องดำเนินการภายในโรงเรียนเท่านั้น หน่วยงานอื่นคงจะไม่สามารถดำเนินการแทนได้

ตัวแทนครูผู้สอน และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดบริการการศึกษาน้อยที่สุด เนื่องจากในปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่มีฝ่ายงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษาโดยตรงประการสำคัญสมาชิกสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังมีระดับการศึกษาต่ำมาก

ตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศติดตามและประเมินผลน้อยที่สุด เนื่องจากการนิเทศติดตามและประเมินผลเป็นภารกิจที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่เคยปฏิบัติ และประการสำคัญยังไม่มีฝ่ายงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษาโดยตรง

## 2. ด้านความพร้อม

ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา จัดเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากในปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดหารายได้ด้วยตนเอง ซึ่งในบางองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นตั้งอยู่ในชุมชนที่มีเศรษฐกิจดีมาก จึงสามารถดำเนินการเก็บเงินภาษีอากร ค่าธรรมเนียม ค่าดำเนินการ และรายได้อื่น ๆ ได้เป็นจำนวนมากในรอบของปีงบประมาณหนึ่ง ๆ จึง ทำให้มีทรัพยากรที่จะมาสนับสนุนภารกิจการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาและภารกิจการจัดเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

ตัวแทนของครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการจัดเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ และการปฏิรูปการเรียนรู้ในชุมชนมาก ทั้งนี้เพราะในปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจะจัดงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนจัดเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ได้มาก เช่นการจัดการเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ในระบบเน็ตเวิร์ค การจัดการเกี่ยวกับห้องสมุด การจัดการเกี่ยวกับห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ส่วนการปฏิรูปการเรียนรู้ในชุมชนนั้นเป็นภารกิจโดยตรงขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอยู่แล้วที่จะต้องยกระดับ คุณภาพชีวิตของประชากรในชุมชนให้สูงขึ้น

ตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และตัวแทนศิษย์เก่ามีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ในชุมชนมากที่สุด เนื่องจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับการสนับสนุนส่งเสริมให้ประชากรในชุมชนได้รับความรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ

ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน ตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นความพร้อมเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนน้อยมาก ทั้งนี้เพราะภารกิจดังกล่าวเป็นหน้าที่ที่โรงเรียนจะต้องปฏิบัติโดยตรงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงไม่จำเป็นต้องปฏิบัติภารกิจด้านนี้

ตัวแทนศิษย์เก่ามีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการนิเทศติดตามและประเมินผลน้อยที่สุด ทั้งนี้เพราะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่มีบุคลากรที่รับผิดชอบด้านการศึกษา

ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน และตัวแทนองค์กรชุมชน มีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณมาก เนื่องจากการเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณเป็นดำเนินการควบคุมกำกับดูแลข้าราชการครูให้อยู่ในกรอบในระเบียบวินัยที่กำหนดเพื่อให้เหมาะสมกับการเป็นปวงชนบุคคล

ตัวแทนครูผู้สอนและตัวแทนศิษย์เก่า มีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษามาก ทั้งนี้เพราะการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นการประเมินตามมาตรฐานที่กำหนดมีตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน ผู้ประเมินถ้าหากสามารถทำความเข้าใจมาตรฐานและตัวบ่งชี้ก็สามารถประเมินได้

ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูมาก เนื่องจากในปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีงบประมาณเพียงพอสำหรับจะดำเนินการพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการ

ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อยที่สุด ทั้งนี้เพราะงานให้หน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นงานที่มีสภาพแตกต่างจากงานทั่ว ๆ ไปซึ่งไม่สามารถใช้เวลาอันสั้นในการประเมินผลงาน

ตัวแทนครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลระดับสถานศึกษาน้อยที่สุด เนื่องจากในปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



บางแห่งยังไม่มีฝ่ายงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษาโดยตรง ประการสำคัญสมาชิกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังมีระดับการศึกษาต่ำมาก

ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณครู และการพัฒนาวิชาชีพครู น้อยที่สุด เนื่องจากในปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่มีฝ่ายงานที่ทำหน้าที่โดยตรงเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และสมาชิกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ

ตัวแทนองค์กรชุมชน และตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูน้อยที่สุด ด้วยเหตุที่ว่าการพัฒนาวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงและเป็นวิชาชีพเฉพาะ ในปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่มีบุคลากรหรือฝ่ายงานที่รับผิดชอบโดยตรง จึงขาดความพร้อมในด้านนี้ไป

ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อยที่สุด เนื่องจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องมีองค์กรเฉพาะที่มีความรู้และเข้าใจรับผิดชอบโดยตรง

ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษามากที่สุด เนื่องจากในปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดหาและจัดเก็บรายได้ด้วยตนเอง เมื่อจะรับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงมีความพร้อมในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาได้

ตัวแทนครูผู้สอน และตัวแทนศิษย์เก่ามีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณมากที่สุด เนื่องจากในปัจจุบันรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบางแห่งมีเป็นจำนวนมาก สามารถที่จะจัดสรรไว้กับการพัฒนาการศึกษาได้เป็นอย่างดีแต่ยังเป็นที่น่าเสียดายที่สมาชิกสภาท้องถิ่นและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำงบประมาณไปพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานเป็นส่วนมาก

ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการบริหารการเงินและบัญชีมากที่สุด เนื่องจากในปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบุคลากรด้านการเงินและบัญชีซึ่งเป็นวิชาชีพเฉพาะปฏิบัติหน้าที่

ตัวแทนองค์กรชุมชน และตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณมากที่สุด ทั้งนี้เพราะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นนิติบุคคลตามกฎหมายสามารถจัดหางบประมาณ จัดตั้งงบประมาณ จัดสรร งบประมาณ ใช้จ่ายงบประมาณ และประเมินผลการดำเนินการทั้งหมด ทั้งยังมีฝ่ายงานที่รับผิดชอบคือฝ่ายการคลังเป็นผู้ดำเนินการ

ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณมากที่สุด เนื่องจากการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณเป็นภาระงานที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการอยู่แล้ว ประกอบกับในองค์กรมีบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะด้านรับผิดชอบ

ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณน้อย เนื่องจากในปัจจุบันผู้ที่เข้ามาเป็น ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่สนใจงานด้านการศึกษามากนัก ส่วนใหญ่จะสนใจพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานเป็นหลัก เพราะโครงสร้างพื้นฐานเมื่อดำเนินการไปแล้วทำให้มองเห็นเป็นรูปธรรมสามารถเรียกความศรัทธาจากประชาชน ในเขตเลือกตั้งได้เป็นอย่างดี ประกอบกับวุฒิทางการศึกษาของสมาชิกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังอยู่ในระดับประถมศึกษาเป็นส่วนใหญ่ จึงไม่มีวิสัยทัศน์ที่ยาวไกลมองเห็นการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และตัวแทนศิษย์เก่ามีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการลงทุนทางการศึกษา น้อยที่สุด เนื่องจากสมาชิกสภาท้องถิ่นและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีระดับการศึกษาต่ำ ทำให้ขาดวิสัยทัศน์ในการระดมทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษา

ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการบริหารการเงินและบัญชี น้อย ทั้งนี้เพราะในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขนาดเล็กมีบุคลากรน้อย ทำให้ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานจึงมีความพร้อมไม่เต็มที่

ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน ตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมมากที่สุด เนื่องจากการส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมเป็นซึ่งเป็นรากฐานของการดำรงชีวิตในชุมชน การเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันของคนในชุมชนจึงเกี่ยวโยงกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่เคยปฏิบัติ สืบทอดกันมาเป็นเวลายาวนาน ซึ่งข้อเท็จจริงในปัจจุบันนี้ผู้ที่ได้รับการเลือกให้เป็นสมาชิกขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องเป็นบุคคลที่ช่วยเหลืองานวัดไม่เคยขาด ไปงานศพทุกงานไม่เคยขาด ในชุมชนมีงานอะไรจะพบเห็นเขาเหล่านั้นแทบจะทุกครั้ง

ตัวแทนของผู้บริหารโรงเรียน และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาแบบกระจายอำนาจน้อยที่สุด ทั้งนี้เพราะในปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอแม่แตงส่วนมากยังไม่มีการรับผิดชอบเกี่ยวกับ

การจัดการศึกษาศึกษาโดยตรง และประการสำคัญผู้ที่ได้รับการเลือกตั้งเข้ามาเป็นสมาชิกสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังมีระดับการศึกษาต่ำมาก

ตัวแทนครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีการบริหารและการจัดการเรียนการสอนน้อยที่สุด เนื่องจากภารกิจทั้งสองด้านนี้เป็นภาระงานที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติโดยตรง และประการสำคัญในปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่มีฝ่ายงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการศึกษาโดยตรง

ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการน้อยที่สุด เนื่องจากในปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่มีฝ่ายงานหรือบุคลากรที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยตรง

ตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และตัวแทนศิษย์เก่า มีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมเกี่ยวกับการนิเทศติดตามและประเมินผลน้อยที่สุด ด้วยเหตุที่ว่า การนิเทศติดตามและประเมินผล เป็นภารกิจที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่เคยปฏิบัติ และประการสำคัญยังไม่มีฝ่ายงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษาโดยตรง

### 3. ด้านความรับผิดชอบ

ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะรับผิดชอบเกี่ยวกับภารกิจด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในระดับมากที่สุด เนื่องจากการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก เมื่อมีการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาแล้วองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องสนับสนุนงบประมาณสำหรับด้านนี้โดยตรง

ตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะรับผิดชอบการปฏิรูปการเรียนรู้ในชุมชนมากที่สุด ทั้งนี้เพราะการปฏิรูปการเรียนรู้ในชุมชนเป็นภารกิจโดยตรงขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอยู่แล้วที่จะต้องยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรในชุมชนให้สูงขึ้น

ผู้บริหารโรงเรียน ตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะรับผิดชอบการเทียบโอนผลการเรียนน้อยที่สุด เนื่องจากภารกิจด้านการเทียบโอนผลการเรียนเป็นภารกิจโดยตรงของสถานศึกษาที่จะต้องปฏิบัติ จึงไม่จำเป็นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องมารับผิดชอบ

ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะได้รับผิดชอบการปฏิรูปการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด ทั้งนี้เพราะการปฏิรูปการเรียนรู้เป็นหน้าที่โดยตรงของโรงเรียน คณะกรรมการวิชาการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียนและตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะได้รับผิดชอบการบริหารงานบุคคลระดับสถานศึกษามาก ทั้งนี้เพราะการที่จะควบคุมกำกับดูแลรับผิดชอบจัดการศึกษาให้ได้ผลตามวัตถุประสงค์ จึงจำเป็นต้องมีการบริหารงานบุคคลไปพร้อมกันด้วย

ตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนองค์กรชุมชน และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะได้รับผิดชอบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามาก เนื่องจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจะเป็นองค์ประกอบที่ส่งผลให้การพัฒนาศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องสนับสนุนงบประมาณเพื่อการนี้อย่างจริงจัง

ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะได้รับผิดชอบเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณครูมาก ทั้งนี้เพราะในปัจจุบันสื่อมวลชนได้เสนอข่าวที่เป็นภาพลบต่อวิชาชีพครูเป็นจำนวนมาก หากให้บุคคลที่อยู่นอกองค์กรวิชาชีพครูรับผิดชอบด้านการส่งเสริมวินัยและจรรยาบรรณครูน่าจะเป็นการดี

ตัวแทนศิษย์เก่ามีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะได้รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูมาก ด้วยเหตุที่ว่าเมื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาแล้วน่าจะต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อที่จะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้

ตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียน และผู้แทนองค์กรชุมชนมีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะได้รับผิดชอบการพัฒนาวิชาชีพครูน้อยที่สุด เนื่องจากว่าวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงเป็นวิชาชีพเฉพาะ ควรที่จะให้องค์กรวิชาชีพรับผิดชอบพัฒนา ไม่สมควรให้บุคคลอื่นที่ไม่มีความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพมาพัฒนา ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาศึกษาไม่ถูกทิศทาง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะทำหน้าที่เพียงสนับสนุนเท่านั้น

ตัวแทนครูผู้สอน และตัวแทนศิษย์เก่ามีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะได้รับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลระดับสถานศึกษาน้อยที่สุด ทั้งนี้เพราะการบริหารงานบุคคลระดับสถานศึกษาควรจะเป็นภารกิจที่สถานศึกษาต้องดำเนินการเองซึ่งในปัจจุบันคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานก็รับผิดชอบอยู่แล้ว

ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะรับผิดชอบเกี่ยวกับภารกิจด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อยที่สุด เนื่องจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาควรจะมีองค์กรวิชาชีพเฉพาะเช่นคุรุสภารับผิดชอบ

ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะรับผิดชอบเกี่ยวกับภารกิจด้านการเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณครูน้อยที่สุด เนื่องจากวินัยและจรรยาบรรณครู เป็นวินัยและจรรยาบรรณของวิชาชีพเฉพาะจึงสมควรให้หน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงเช่นคุรุสภารับผิดชอบ

ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน ตัวแทนครูผู้สอน และตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะรับผิดชอบการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษามากที่สุด เนื่องจากการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ เมื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะรับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาแล้วควรที่จะต้องรับผิดชอบภารกิจด้านนี้โดยตรง

ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะรับผิดชอบการจัดตั้งงบประมาณมากที่สุด เนื่องจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นนิติบุคคลสามารถที่จะจัดเก็บรายได้ จัดตั้งและจัดสรรงบประมาณได้ด้วยตนเองโดยอาศัยสภาท้องถิ่นเป็นผู้อนุมัติ

ตัวแทนองค์กรชุมชนมีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะรับผิดชอบการจัดสรรงบประมาณมากที่สุด ทั้งนี้เพราะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใดต้องการให้การพัฒนาการศึกษาไปในทิศทางใด ก็ต้องสนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาตามที่ต้องการนั้น จึงควรจะได้รับผิดชอบภารกิจด้านนี้

ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน ตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะรับผิดชอบการจัดซื้อจัดจ้างน้อยที่สุด ด้วยเหตุที่ว่า การจัดซื้อจัดจ้างควรเป็นหน้าที่ของโรงเรียนโดยตรง โรงเรียนควรมีอิสระในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะรับผิดชอบต่อการศึกษาตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณน้อยที่สุด ทั้งนี้เพราะการตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณเป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะต้องดำเนินการอยู่แล้ว

ตัวแทนของผู้บริหารโรงเรียน ตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะรับผิดชอบเกี่ยวกับการส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมมากที่สุด เนื่องจากศาสนา ศิลปวัฒนธรรมเป็นกรอบเป็นระเบียบเป็นจารีตประเพณีที่ประเพณีปฏิบัติสืบทอดกันมาตั้งแต่อดีตกาล

ตัวแทนศิษย์เก่ามีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีการบริหารและจัดการเรียนการสอนมาก ทั้งนี้เพราะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณได้ด้วยตนเอง จึงน่าจะรับผิดชอบในการจัดสรร งบประมาณเพื่อดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีการบริหารและจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนด้วย

ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะรับผิดชอบเกี่ยวกับการดำเนินการกิจกรรมพิเศษในสถานศึกษาน้อยที่สุด ทั้งนี้เพราะภารกิจด้านการดำเนินการ กิจกรรมพิเศษในสถานศึกษา ควรจะเป็นภาระรับผิดชอบของสถานศึกษาศึกษาโดยตรง สถานศึกษา ควรจะมีอิสระในการบริหารจัดการ โดยยึดจุดมุ่งหมายและปรัชญาของการจัดการศึกษาเป็นหลักในการดำเนินการ

ตัวแทนครูผู้สอนและตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะรับผิดชอบเกี่ยวกับการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการน้อยที่สุด เนื่องจากการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเป็นหน้าที่โดยตรงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะต้องดำเนินการอยู่แล้ว

ตัวแทนองค์กรชุมชนมีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาแบบกระจายอำนาจน้อยที่สุด ทั้งนี้เพราะการบริหารการศึกษาแบบกระจายอำนาจควรจะให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ

ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะรับผิดชอบต่อการจัดระบบการประกันคุณภาพน้อยที่สุด เนื่องจากการจัดระบบการประกันคุณภาพเป็นภาระงานของสถานศึกษาโดยตรง

ตัวแทนศิษย์เก่ามีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะรับผิดชอบต่อกรณีเหตุติดตามและประเมินผลน้อยที่สุด ด้วยเหตุที่ว่ากรณีเหตุติดตามและประเมินผลจะต้องดำเนินการ โดยผู้ที่มีความรู้ในด้านการติดตามและประเมินผลเป็นการเฉพาะ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่มีผู้มีความรู้เฉพาะจึงไม่ควรรับผิดชอบต่อ

ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะได้รับพิชชอบเกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีการบริหารและจัดการเรียนการสอนน้อยที่สุด เนื่องจากภารกิจด้านนี้ควรมอบหมายให้สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรทำหน้าที่เพียงสนับสนุนด้านงบประมาณเท่านั้น

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ประการคือ ข้อเสนอแนะทั่วไป และข้อเสนอแนะในการวิจัย

#### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะทั่วไป ดังนี้

1.1 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรศึกษาหรือค้นคว้าหาความรู้ในเรื่อง การเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา การปฏิรูปการเรียนรู้ในชุมชน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาวิชาชีพครู การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงินและบัญชี การจัดระบบประกันคุณภาพ การส่งเสริมและจัดบริการการศึกษา การนิเทศและติดตามผล การจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนการสอน

1.2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีความพร้อมในเรื่อง การเทียบโอนผลการเรียน การนิเทศติดตามผล การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารงานบุคคลระดับสถานศึกษา การเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณครู การพัฒนาวิชาชีพครู การจัดสรรงบประมาณ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงินและบัญชี การบริหารการศึกษาแบบกระจายอำนาจ การจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีการบริหารและจัดการเรียนการสอน การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการนิเทศติดตามและประเมินผล

1.3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรได้รับพิชชอบในเรื่อง การเทียบโอนผลการเรียน การปฏิรูปการเรียนรู้ การพัฒนาวิชาชีพครู การบริหารงานบุคคลระดับสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดซื้อจัดจ้าง การตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ การดำเนินการกิจกรรมพิเศษในสถานศึกษา การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

การบริหารการศึกษาแบบกระจายอำนาจ การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา การนิเทศติดตาม และประเมินผล และการจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีการบริหารและจัดการเรียนการสอน

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยดังนี้

2.1 ควรศึกษา ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.2 ควรศึกษาทัศนคติขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เกี่ยวกับการรับโอนอำนาจ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## บรรณานุกรม

กองนโยบายและแผน, สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. แนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว, 2543.

กองราชการส่วนตำบล, กรมการปกครอง. ความรู้เกี่ยวกับสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล. เอกสารเผยแพร่ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย, 2540.

โกวิท พวงงาม. การปกครองท้องถิ่นไทยหลักการและมิติใหม่ในอนาคต. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : วิญญูชนจำกัด, 2543.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว, 2542.

โครงการนำร่องปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. ชุดคู่มือปฏิบัติการโครงการนำร่องปฏิรูปการศึกษา ฉบับที่ 1. กรุงเทพฯ : กรมศาสนา, 2544.

จรัส สุวรรณมาลา. ปฏิรูปการคลังไทย : การกระจายอำนาจสู่ภูมิภาคและท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : สำนักกองทุนสนับสนุนงานวิจัย, 2538.

ธีรวัฒน์ หมูวิเศษ. รูปแบบการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหารการศึกษา เขตการศึกษา 8. เชียงใหม่ : การค้นคว้าแบบอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538.

บรรณาธิการ. “ก.ศึกษาแห่งชาติยอมไม่ขึ้นใจครู”, มติชน. 22 ตุลาคม 2543 :1.

บรรณาธิการ. “ครูประถมฮือต่อต้านโอนไป อบต.”, ไทยรัฐ. 20 ตุลาคม 2543 :1.

บรรณาธิการ. “ครูยื่นยันชุมนุมแน่ 25 ตุลาคม ชี้รัฐบาลไม่จริงใจ”, ไทยรัฐ. 23 ตุลาคม 2543 :1.

บรรณาธิการ. “พลังครู 9 แสนชูปอยคอดพรรคการเมือง”, มติชน. 21 ตุลาคม 2543 :1.



- บรรณาธิการ. “มาร์คส์ล้มแผนโอนครุไปอยู่ อบต.แล้ว”, **ข่าวสด**. 27 ตุลาคม 2543 :1.
- บรรณาธิการ. “อบต.เปิดศึกมีอบครุ”, **สยามรัฐ**. 27 ตุลาคม 2543 : 1.
- บรรณาธิการ. “โอนครุให้ อบต.ศึกษายกธงขาว”, **เดลินิวส์**. 27 ตุลาคม 2543 : 1.
- ประเสริฐ ทองเกต. การศึกษาตามแนวทางและรูปแบบการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาใน  
หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามทัศนะของบุคลากรทาง  
การศึกษาและเอกชน เขตการศึกษา 12. ฉะเชิงเทรา : สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและ  
วัฒนธรรม เขตการศึกษา 12, 2540
- ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์. การวิเคราะห์เชิงการเมืองของพัฒนาการและทางเลือกในการพัฒนานโยบาย  
การกระจายอำนาจทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ปรินซ์นิพนธ์ครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- มหาดไทย, กระทรวง. พระราชกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ พ.ศ 2542. กรุงเทพฯ :  
ส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย, 2542.
- รุ่ง แก้วแดง. **ปฏิวัติการศึกษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มติชน, 2541.
- วิจิตร ศรีสะอ้าน. การศึกษาไทยในสถานการณ์โลก. กรุงเทพฯ: มติใหม่, 2538.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. เอกสาร (ร่างครั้งที่ 2) การกระจายอำนาจการจัดการศึกษา ศาสนาและ  
วัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว , 2536.
- สภาร่างรัฐธรรมนูญ. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540. กรุงเทพฯ : ปิ่นเกล้า  
การพิมพ์, 2540.
- สมาน อัสวภูมิ. การบริหารและการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกา  
และประเทศอังกฤษ. อุบลราชธานี : สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2543.
- สมเกียรติ พงษ์ไพบูลย์ และคณะ. รายงานการวิจัยการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กร  
ปกครองส่วนท้องถิ่น. นครราชสีมา : สถาบันราชภัฏนครราชสีมา, 2544.
- สมศักดิ์ คลประสิทธิ์. การกระจายอำนาจการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงาน  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2544.
- สุรพล นิติไกรพจน์ และคณะ. **รวมกฎหมายปกครอง**. พิมพ์ครั้งที่ 5, กรุงเทพฯ : ประกายพริก,  
2544.
- อนุชา เทวราชสมบูรณ์. **สภาพการจัดการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 7**. พิษณุโลก :  
สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 7, 2541.

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นายสมบูรณ์ ใจงาม
วัน/เดือน/ปีเกิด	26 สิงหาคม 2498
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 181/3 หมู่ที่ 1 ตำบลจี้เหล็ก อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2510 ประถมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดป่าแป๋ อ.แม่แตง พ.ศ. 2515 ประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเมธีวุฒิกิจร จ.ลำพูน พ.ศ. 2518 มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนผดุงศิลป์วิทยา จ.เชียงใหม่ พ.ศ. 2520 ประกาศนียบัตรการศึกษา วิทยาลัยครูเชียงใหม่ พ.ศ. 2523 ประกาศนียบัตรประโยคครูพิเศษมัธยม ศึกษาด้วยตนเอง พ.ศ. 2527 ศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสุขศึกษา วิชาโทบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2520 ผู้จัดการฝ่ายขายห้างเชียงใหม่สแกนเดีย จ.เชียงใหม่ พ.ศ. 2521 ครู 1 ระดับ 1 โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน อ.เวียงป่าเป้า องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2529 ครูใหญ่โรงเรียนบ้านแม่ปุ่นหลวง อ.เวียงป่าเป้า จ.เชียงราย พ.ศ. 2532 ครูใหญ่โรงเรียนบ้านแม่อ่างขาง อ.อมก๋อย จ.เชียงใหม่ พ.ศ. 2533 ครูใหญ่โรงเรียนบ้านผาหมอน อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่ พ.ศ. 2535 อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านเวียงหวาย อ.ฝาง จ.เชียงใหม่

พ.ศ. 2539 อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านแม่ไคร้ อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่

พ.ศ. 2542 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ไคร้ อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่

### ประวัติผู้วิจัย (ต่อ)

ประสบการณ์ด้านการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1. ได้รับคำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะทำงานติดตามผลการดำเนินงานกระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ 2632/2543 ลงวันที่ 26 ตุลาคม 2543

2. ได้รับคำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะทำงานติดตามการปฏิรูปการศึกษาและการกระจายอำนาจ ตามคำสั่ง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ 2632/2544 ลงวันที่ 28 กันยายน 2544

3. ได้รับเชิญจากคณะกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม วุฒิสภาให้เข้าร่วมสัมมนา เรื่อง การถ่ายโอนอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2543

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

**ภาคผนวก**

### ภาคผนวก ก

#### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ทักษะเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษา ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย 3 ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
2. อายุปัจจุบัน  
( ) ต่ำกว่า 30 ปี ( ) 30 – 39 ปี  
( ) 40 – 49 ปี ( ) 50 – 59 ปี ( ) 60 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา  
( ) ประถมศึกษา ( ) มัธยมศึกษาตอนต้น  
( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. ( ) อนุปริญญา/ปวท./ปวส.  
( ) ปริญญาตรี ( ) ปริญญาโท  
( ) ปริญญาเอก
4. สถานภาพในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
( ) ผู้บริหารโรงเรียน ( ) ผู้แทนครูผู้สอน  
( ) ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ( ) ผู้แทนองค์กรชุมชน  
( ) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ( ) ผู้แทนศิษย์เก่า  
( ) ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อคำถามแต่ละข้อให้เข้าใจแล้วพิจารณาคำตอบในแต่ละช่องที่อยู่ทางขวามือของท่าน ซึ่งแต่ละช่องจะมีคำตอบให้ท่านเลือกคือ **มากที่สุด** **มาก** **ปานกลาง** **น้อย** และ **น้อยที่สุด** โปรดตัดสินใจเลือกคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านพร้อมทำเครื่องหมาย 3 ลงในช่องที่ท่านเลือกเพียงช่องเดียว

**เกณฑ์การตัดสินใจ**

มากที่สุด	หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่ท่านคิดว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีมากที่สุด
มาก	หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่ท่านคิดว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีมาก
ปานกลาง	หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่ท่านคิดว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีปานกลาง
น้อย	หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่ท่านคิดว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่ท่านคิดว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีน้อยที่สุด

**ตัวอย่าง**

ข้อที่	ภารกิจและพันธกิจในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษา ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	<b>ภารกิจด้านการบริหารวิชาการ</b> ท่านคิดว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด					
	0.0 การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา			3		
	0.1 การปฏิรูปการเรียนรู้		3			

**จากตัวอย่างแสดงว่า**

ข้อ 0.0 เครื่องหมาย 3 อยู่ในช่องปานกลาง หมายความว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อ 0.1 เครื่องหมาย 3 อยู่ในช่องมาก หมายความว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

	ระดับความคิดเห็น
--	------------------

ข้อที่		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	<b>ภารกิจด้านการบริหารวิชาการ</b>					
	ท่านคิดว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด					
	1.1 การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา					
	1.2 การปฏิรูปการเรียนรู้					
	1.3 การเทียบโอนผลการเรียน					
	1.4 การจัดเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้					

ข้อที่	ภารกิจและพันธกิจในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2	<b>ภารกิจด้านการบริหารวิชาการ</b>					
	1.5 การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา					
	1.6 การปฏิรูปการเรียนรู้ในชุมชน					
	ท่านคิดว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด					
	2.1 การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา					
	2.2 การปฏิรูปการเรียนรู้					
	2.3 การเทียบโอนผลการเรียน					
	2.4 การจัดเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้					
	2.5 การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา					
	2.6 การปฏิรูปการเรียนรู้ในชุมชน					
3	ท่านคิดว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะรับผิดชอบในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด					
	3.1 การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา					
	3.2 การปฏิรูปการเรียนรู้					
	3.3 การเทียบโอนผลการเรียน					

	3.4 การจัดเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้					
	3.5 การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา					
	3.6 การปฏิรูปการเรียนรู้ในชุมชน					
1	<b>ภารกิจด้านการบริหารงานบุคคล</b>					
	ท่านคิดว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด					
	1.1 การบริหารงานบุคคลระดับสถานศึกษา					
	1.2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา					
	1.3 การประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทางการศึกษา					

ข้อที่	ภารกิจและพันธกิจในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2	<b>ภารกิจด้านการบริหารงานบุคคล</b>					
	1.4 การเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณครู					
	1.5 การพัฒนาวิชาชีพครู					
	ท่านคิดว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด					
	2.1 การบริหารงานบุคคลระดับสถานศึกษา					
	2.2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา					
	2.3 การประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทางการศึกษา					
	2.4 การเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณครู					
	2.5 การพัฒนาวิชาชีพครู					
3	ท่านคิดว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะรับผิดชอบในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด					
	3.1 การบริหารงานบุคคลระดับสถานศึกษา					
	3.2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา					



	3.3 การประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทางการศึกษา					
	3.4 การเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณครู					
	3.5 การพัฒนาวิชาชีพครู					
1	<b>ภารกิจด้านการบริหารงบประมาณ</b> ท่านคิดว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด					
	1.1 การจัดตั้งงบประมาณ					
	1.2 การจัดสรรงบประมาณ					
	1.3 การบริหารการเงินและบัญชี					
	1.4 การจัดซื้อจัดจ้าง					

ข้อที่	ภารกิจและพันธกิจในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษา ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2	<b>ภารกิจด้านการบริหารงบประมาณ</b> 1.4 การตรวจสอบติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ					
	1.6 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา					
	ท่านคิดว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด					
	2.1 การจัดตั้งงบประมาณ					
	2.2 การจัดสรรงบประมาณ					
	2.3 การบริหารการเงินและบัญชี					
	2.4 การจัดซื้อจัดจ้าง					
	2.5 การตรวจสอบติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ					
2.6 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา						

3	ท่านคิดว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะ รับผิดชอบในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด					
	3.1 การจัดตั้งงบประมาณ					
	3.2 การจัดสรรงบประมาณ					
	3.3 การบริหารการเงินและบัญชี					
	3.4 การจัดซื้อจัดจ้าง					
	3.5 การตรวจสอบติดตามและประเมินผลการใช้จ่าย งบประมาณ					
	3.6 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา					
1	<b>ภารกิจด้านการบริหารทั่วไป</b>					
	ท่านคิดว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด					
	1.1 การบริหารการศึกษาแบบกระจายอำนาจ					

ข้อที่	ภารกิจและพันธกิจในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษา ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
2	<b>ภารกิจด้านการบริหารทั่วไป</b>					
	1.2 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ					
	1.3 การจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี การบริหารและจัดการเรียนการสอน					
	1.4 การส่งเสริมและจัดบริการการศึกษา					
	1.5 การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม					
	1.6 การดำเนินงานกิจกรรมพิเศษในสถานศึกษา					
	1.7 การจัดระบบการประกันคุณภาพ					
	1.8 การนิเทศติดตามและประเมินผล					
2	ท่านคิดว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อม ในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด					
	2.1 การบริหารการศึกษาแบบกระจายอำนาจ					
	2.2 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ					

	2.3 การจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี การบริหารและจัดการเรียนการสอน					
	2.4 การส่งเสริมและจัดบริการการศึกษา					
	2.5 การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม					
	2.6 การดำเนินงานกิจกรรมพิเศษในสถานศึกษา					
	2.7 การจัดระบบการประกันคุณภาพ					
	2.8 การนิเทศติดตามและประเมินผล					
3	ท่านคิดว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะ รับผิดชอบในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด					
	3.1 การบริหารการศึกษาแบบกระจายอำนาจ					
	3.2 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ					
	3.3 การจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี การบริหารและจัดการเรียนการสอน					
	3.4 การส่งเสริมและจัดบริการการศึกษา					
ข้อที่	ภารกิจและพันธกิจในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษา ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	ภารกิจด้านการบริหารทั่วไป					
	3.5 การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม					
	3.6 การดำเนินงานกิจกรรมพิเศษในสถานศึกษา					
	3.7 การจัดระบบการประกันคุณภาพ					
	3.8 การนิเทศติดตามและประเมินผล					

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

## ภาคผนวก ข

คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ 2632/2543



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ที่ 2632/2543

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานกระจายอำนาจการจัดการศึกษา

ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

-----

ตามที่คณะกรรมการจัดทำแผนการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และแปปฏิบัติกร  
ได้ดำเนินการจัดทำแผนการกระจายอำนาจ เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อโอนงานการจัดการศึกษาระดับก่อน  
ประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษาให้แก่เทศบาล องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การ  
บริหารส่วนตำบล โดยกำหนดระยะเวลาการถ่ายโอนระยะแรกภายในปีงบประมาณ 2545 – 2549 นั้น ได้ทำให้เกิด  
ความหวั่นวิตกแก่ครูอาจารย์โดยทั่วไป

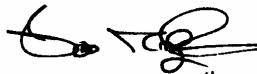
เพื่อให้การติดตามการดำเนินงานติดตามผลการดำเนินงานกระจายอำนาจของรัฐบาล สร้างความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีความเข้าใจที่ถูกต้อง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ขอแต่งตั้งคณะทำงานติดตามผลการดำเนินงานกระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

1. คณะที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำเสนอความเห็นแก่คณะทำงาน ประกอบด้วย
  - 1.1 นายชลอ กองสุทธิใจ เลขธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ประชานที่ปรึกษา
  - 1.2 นายดิเรก พรสีมา รองเลขธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ปรึกษา
  - 1.3 นายปริญญา กรวยทอง รองเลขธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ปรึกษา
  - 1.4 นายประเสริฐ งามพันธุ์ รองเลขธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ปรึกษา
  - 1.5 นายดิลก พัฒนวิชัยโชติ รองเลขธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ปรึกษา
  - 1.6 ผู้อำนวยการสำนัก ที่ปรึกษา
  - 1.7 ผู้อำนวยการกองทุกกอง ที่ปรึกษา
2. คณะทำงานติดตามและประสานงาน มีหน้าที่ติดตามผลการดำเนินงานของคณะกรรมการกระจายอำนาจ นำเสนอข้อมูลและประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและส่งผลกระทบต่อ ข้าราชการครู ประกอบด้วย
  - 2.1 นายจำริญ พรหมมาศ หัวหน้าคณะทำงาน
  - 2.2 นายอรรถพล ตริภคทอง คณะทำงาน
  - 2.3 นายสานิตย์ พลศรี คณะทำงาน
  - 2.4 นายนิพนธ์ ชื่นตา คณะทำงาน
  - 2.5 นายไพฑูรย์ ทอหูน เลขานุการคณะทำงาน
  - 2.3 นายอรรถพล.....
3. คณะทำงานจัดทำเอกสาร มีหน้าที่จัดทำเอกสารข้อเสนอแนะความเห็นกรณีการกระจายอำนาจทางการศึกษา ที่มีผลกระทบต่อจัดการศึกษาและข้าราชการครูของ สปช.
  - 3.1 นายสุรินทร์ สุวรรณวงศ์ หัวหน้าคณะทำงาน
  - 3.2 นายชัยยุทธ์ ฆาศุพงษ์ ผู้ช่วยหัวหน้าคณะทำงาน
  - 3.3 นายสมศักดิ์ อมรัตน์ ผู้ช่วยหัวหน้าคณะทำงาน
  - 3.4 นายมานะ สุดสงวน คณะทำงาน
  - 3.5 นายสมักร ยาวกรณ์ คณะทำงาน
  - 3.6 นายสุกิจ น้ำใจดี คณะทำงาน
  - 3.7 นายประหัด ลำจวน คณะทำงาน
  - 3.8 นายสมบูรณ์ ใจงาม คณะทำงาน
  - 3.9 นายมงคล คำสุยะ คณะทำงาน
  - 3.10 นายถนอมศักดิ์ ศรีชนะ คณะทำงาน
  - 3.11 นายนายวิจิตร ชำนาญดี คณะทำงาน

3.12 นายเพิ่ม หลวงแก้ว	คณะกรรมการ
3.13 นายไพโรจน์ กระจ่างพันธ์	คณะกรรมการ
3.14 นายลอยลม จันทาสี	คณะกรรมการ
3.15 นายประหัยค์ สวัสดิ์พูน	คณะกรรมการ
3.16 นายสมจิต ทองลัษณ์	คณะกรรมการ
3.17 น.ส.ศุภวาริ ศิยวสระคู	คณะกรรมการ
3.18 นายทอน พลหงษ์	คณะกรรมการ
3.19 นายประพันธ์ รัชการมย์	คณะกรรมการ
3.20 นายเจริญ ชัยสิทธิ์	คณะกรรมการ
3.21 นายธีรพัฒน์ คำอุบอน	คณะกรรมการ
3.22 นายอนันตชัย โคตะระ	คณะกรรมการ
3.23 นายกฤษ์ อรุณกิจ	คณะกรรมการ
3.24 นายนิรันดร์ ไมอินทร์	คณะกรรมการ
3.25 นายสุชาติ ศรีสุวรรณ	คณะกรรมการ
3.26 นางอรีย์ ศรีแก้ว	คณะกรรมการ
	3.27 นายบุญเสาร์ .....
3.27 นายบุญเสาร์ อุตสาห์	คณะกรรมการ
3.28 ดร.เลิศลักษณ์ ตั้งขวรรณ	คณะกรรมการ
3.29 นายวิโรจน์ น้อยสำเนียง	คณะกรรมการ
3.30 นายไพฑูรย์ ทอหูน	คณะกรรมการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ร่วมปรึกษาหารือและดำเนินการให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ ตั้งแต่วันที่ 25-27 ตุลาคม 2543

ตั้งแต่วันที่ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2543



(นายชลอ กองสุทธิใจ)

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ภาคผนวก ค

หนังสือเชิญเข้าร่วมประชุมสัมมนาจากวุฒิสภา



ด่วนที่สุด  
ที่ 1454/2543

วุฒิสภา  
ถนนอุทองใน กท. 10300

1 พฤศจิกายน 2543

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนา

เรียน นายสมบูรณ์ ใจงาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการสัมมนา/ใบตอบรับ

ด้วยคณะกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม วุฒิสภา จะจัดให้มีการสัมมนาเพื่อระดมความคิดเห็นจากส่วนราชการ หน่วยงานและกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายโอนอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งกำลังอยู่ในระหว่างดำเนินการของสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี เพื่อหาแนวทางในการดำเนินการดังกล่าวให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บท รายละเอียดตามกำหนดการที่ส่งมาด้วยแล้ว

ในการนี้ คณะกรรมการได้พิจารณาเห็นว่าท่านและองค์กรของท่านมีส่วนที่เกี่ยวข้องโดยตรง จึงขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาเรื่อง “การถ่ายโอนอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น” ในวันที่ 15 พฤศจิกายน 2543 เวลา 08.30 – 16.00 น. ณ ห้องประชุมคณะกรรมการ หมายเลข 213 – 216 ชั้น 2 อาคารรัฐสภา 2

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านไปร่วมการสัมมนาตามกำหนดวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าวข้างต้น จะเป็นประคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



(นายพญอักษรเสื่อ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม

ฝ่ายประชุม 3

โทร. 2441573, 2441671 โทรสาร 2441573

ภาคผนวก ง

### คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ 2712/2544



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ที่ 2712/2544

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานศึกษาติดตามการปฏิรูปการศึกษาและการกระจายอำนาจ

.....

ตามที่ได้มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และขณะนี้มีการดำเนินการร่างกฎหมายการปฏิรูปการศึกษา กฎหมายการกระจายอำนาจและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแห่งชาติ เพื่อประกาศใช้ต่อไปนั้น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เห็นควรให้มีการศึกษา สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาและการกระจายอำนาจเพื่อให้ข้อมูลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษา สำรวจข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. นายชวลิต กองสุทธีใจ เลขานุการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ปรึกษา



2. นายประเสริฐ งามพันธุ์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	ประธาน
3. นายธีรพัฒน์ คำอุบอ	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
4. นายจำเริญ พรหมมาศ	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะกรรมการ
5. นายเพิ่ม หลวงแก้ว	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น	คณะกรรมการ
6. นายวิเศษ พรหมจักร	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
7. นายสมชาย เอื้อกิจประเสริฐ	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	คณะกรรมการ
8. นายมานะ สุตสงวน	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี	คณะกรรมการ
9. นายสมบูรณ์ ใจงาม	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	คณะกรรมการ
10. นายนิพนธ์ ชื่นตา	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
11. นายสุริย น สุวรรณวงศ์	สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	คณะกรรมการ
12. นางมนต์สนันท์ แสงชัยศรียุทธกุล	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	คณะกรรมการ และเลขานุการ

ให้คณะกรรมการ.....

ให้คณะกรรมการคณะนี้ ทำหน้าที่ศึกษา สืบหาข้อมูลผลการปฏิบัติงานเพื่อนำเสนอข้อมูลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2544

สั่ง ณ วันที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2544



(นายประเสริฐ งามพันธุ์)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่