

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ จังหวัดเชียงใหม่ โดยผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามกรอบแนวคิด และขอบเขตของการวิจัย และนำเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบการบรรยาย ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อมูลส่วนตัว	บรรพชิต		กฤหัสถ์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	180	60.00	120	40.00	300	100.00
2	วุฒิการศึกษา						
	ปริญญาตรี	126	42.00	88	29.33	214	71.33
	ปริญญาโท	18	6.00	12	4.00	30	10.00
	อื่นๆ (เปรียญธรรม, ปวช.,)	36	12.00	20	6.67	56	18.67
	รวม	180	60.00	120	40.00	300	100.00
3	ประสบการณ์ในการสอน						
	1-5 ปี	134	44.67	108	36.00	242	80.67
	6-10 ปี	28	9.33	7	2.33	35	11.67
	อื่นๆ (11 - 18 ปี)	18	6.00	5	1.67	23	7.66
	รวม	180	60.00	120	40.00	300	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นครูผู้สอนฝ่ายบรรพชิต ร้อยละ 60 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 42 วุฒิการศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 6 มีประสบการณ์ในการสอนอยู่ระหว่าง 1-5 ปี ร้อยละ 44.67 6-10 ปี ร้อยละ 9.33

ส่วนครูผู้สอนฝ่ายคณิตศาสตร์ ร้อยละ 40 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 29.33 วุฒิการศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 4 มีประสบการณ์ในการสอนอยู่ระหว่าง 1-5 ปี ร้อยละ 36.6 - 10 ปี ร้อยละ 2.33

ในภาพรวมพบว่า ครูผู้สอนฝ่ายบรรพชิตและคณิตศาสตร์ ร้อยละ 100 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 71.33 มีวุฒิอื่นๆ เช่น วุฒิปริญญาตรีและวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 18.67 มีการศึกษาวุฒิปริญญาโท ร้อยละ 10 มีประสบการณ์ในการสอนอยู่ระหว่าง 1-5 ปี ร้อยละ 80.67 6-10 ปี ร้อยละ 11.67

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ตารางที่ 4.2 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านมุ่งงานและมุ่งสัมพันธ์ จำแนกกลุ่มความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายบรรพชิต และคฤหัสถ์ ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ จังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	บรรพชิต		คฤหัสถ์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์สูง	58	19.33	20	6.67	78	26.00
2	มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์สูง	44	14.67	42	14.00	86	28.67
3	มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์ต่ำ	34	11.33	34	11.33	68	22.66
4	มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์ต่ำ	44	14.67	24	8.00	68	22.67
รวม		180	60.00	120	40.00	300	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านมุ่งงานและมุ่งสัมพันธ์ จำแนกกลุ่มตามความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายบรรพชิต ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ จังหวัดเชียงใหม่ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารอยู่ในกลุ่มที่ 1 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์สูง) ร้อยละ 19.33 กลุ่มที่ 2 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์สูง) ร้อยละ 14.67 กลุ่มที่ 3 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) ร้อยละ 11.33 และกลุ่มที่ 4 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) ร้อยละ 14.67

ในส่วนของพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านมุ่งงานและมุ่งสัมพันธ์ จำแนกตามความคิดเห็นครูผู้สอนฝ่ายคฤหัสถ์ ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ จังหวัดเชียงใหม่ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร กลุ่มที่ 1 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์สูง) ร้อยละ 6.67 กลุ่มที่ 2 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์สูง) ร้อยละ 14 ส่วนกลุ่มที่ 3 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) ร้อยละ 11.33 และกลุ่มที่ 4 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) ร้อยละ 8

สรุปในภาพรวมของพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านมุ่งงาน และมุ่งสัมพันธ์ จำแนกตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ฝ่ายบรรพชิต และคฤหัสถ์ ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ จังหวัดเชียงใหม่ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารอยู่ใน กลุ่มที่ 2 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์สูง) มากที่สุด ร้อยละ 28.67 รองลงมาเป็นกลุ่มที่ 1 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์สูง) ร้อยละ 26.00 กลุ่มที่ 4 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) ร้อยละ 22.67 และ กลุ่มที่ 3 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) ร้อยละ 22.66

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

จากตารางที่ 4.3 พบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มที่ 1 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์สูง) ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายบรรพชิต ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ร้อยละ 66.17 โดยมีส่วนร่วมปรับปรุงข้อบกพร่องการจัดหลักสูตรในปีต่อไป ร้อยละ 71.79 กำหนดนโยบายในการจัดหลักสูตร ร้อยละ 70.51 จัดวิชาตามความถนัดของครูผู้สอน ร้อยละ 70.51 กำหนดเป้าหมายในการจัดหลักสูตร ร้อยละ 61.54 และวางแผนจัดตารางการเรียนการสอนตามหลักสูตร ร้อยละ 58.97

ส่วนพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มดังกล่าว ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายคฤหัสถ์ ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ร้อยละ 21.65 โดยมีส่วนร่วมแนะนำกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจหลักสูตร ร้อยละ 24.36 แนะนำกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร้อยละ 24.36 วางแผนจัดตารางการเรียนการสอนตามหลักสูตร ร้อยละ 23.08 กำหนดแผนงานเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ ร้อยละ 19.23 และปรับปรุงข้อบกพร่องการจัดหลักสูตรในปีต่อไป ร้อยละ 17.95

สำหรับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มที่ 1 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์สูง) ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายบรรพชิตและคฤหัสถ์ ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ร้อยละ 87.82 โดยมีส่วนร่วมจัดวิชาตามความถนัดของครูผู้สอน ร้อยละ 92.31 ดูแลขั้นตอนการประเมินการใช้หลักสูตรประจำปี ร้อยละ 92.31 กำหนดนโยบายในการจัดหลักสูตร ร้อยละ 91.03 กำหนดเป้าหมายในการจัดหลักสูตร ร้อยละ 82.05 และกำหนดแผนงานเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ ร้อยละ 82.05

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

จากตารางที่ 4.4 พบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มที่ 2 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์สูง) ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายบรรพชิต ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ร้อยละ 46.15 มีส่วนร่วมแนะนำกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจหลักสูตร ร้อยละ 48.84 แนะนำกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร้อยละ 48.84 ปรับปรุงข้อบกพร่องการจัดหลักสูตรในปีต่อไป ร้อยละ 48.84 กำหนดนโยบายในการจัดหลักสูตร ร้อยละ 43.02 และกำหนดแผนงานเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ ร้อยละ 40.70

ส่วนพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มดังกล่าว ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายคฤหัสถ์ ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ร้อยละ 43.85 โดยมีส่วนร่วมดูแลการจัดสถานที่เรียนให้เอื้อกับหลักสูตร ร้อยละ 46.51 กำหนดแผนงานเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ ร้อยละ 45.35 วางแผนจัดตารางการเรียนการสอนตามหลักสูตร ร้อยละ 45.35 กำหนดนโยบายการจัดหลักสูตร ร้อยละ 41.86 และแนะนำกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจหลักสูตร ร้อยละ 40.70

สำหรับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มที่ 2 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์สูง) ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายบรรพชิตและคฤหัสถ์ ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ร้อยละ 90 โดยมีส่วนร่วมแนะนำกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร้อยละ 94.28 วางแผนจัดตารางการเรียนการสอนตามหลักสูตร ร้อยละ 93.03 ดูแลการจัดสถานที่เรียนให้เอื้อกับหลักสูตร ร้อยละ 93.03 กำหนดแผนงานเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ ร้อยละ 86.04 และกำหนดนโยบายในการจัดหลักสูตร ร้อยละ 84.88

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

จากตารางที่ 4.5 พบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มที่ 3 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายบรรพชิต ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ร้อยละ 43.82 โดยมีส่วนร่วมแนะนำกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจหลักสูตร ร้อยละ 48.53 จัดวิชาตามความถนัดของครูผู้สอน ร้อยละ 48.53 กำหนดเป้าหมายในการจัดหลักสูตร ร้อยละ 47.06 ดูแลการจัดสถานที่เรียนให้เอื้อกับหลักสูตร ร้อยละ 41.18 และกำหนดนโยบายในการจัดหลักสูตร ร้อยละ 38.24

ส่วนพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มดังกล่าว ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายคฤหัสถ์ ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ร้อยละ 41.47 โดยมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายในการจัดหลักสูตร ร้อยละ 45.59 แนะนำกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจหลักสูตร ร้อยละ 45.59 แนะนำกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร้อยละ 45.59 กำหนดแผนงานเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ ร้อยละ 33.82 และการดูแลขั้นตอนการประเมินผลการใช้หลักสูตร ร้อยละ 32.36

สำหรับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มที่ 3 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายบรรพชิตและคฤหัสถ์ ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ร้อยละ 85.29 โดยมีส่วนร่วมแนะนำกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจหลักสูตร ร้อยละ 94.12 กำหนดเป้าหมายในการจัดหลักสูตร ร้อยละ 92.65 จัดวิชาตามความถนัดของครูผู้สอน ร้อยละ 91.18 กำหนดแผนงานเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ ร้อยละ 76.47 และดูแลขั้นตอนการประเมินการใช้หลักสูตรประจำปี ร้อยละ 75.01

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

จากตารางที่ 4.6 พบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มที่ 4 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายบรรพชิต ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ร้อยละ 57.06 โดยมีส่วนร่วมแนะนำกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจหลักสูตร ร้อยละ 63.24 จัดวิชาตามความถนัดของครูผู้สอน ร้อยละ 63.24 ดูแลขั้นตอนการประเมินการใช้หลักสูตรประจำปี ร้อยละ 61.79 กำหนดแผนงานเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ ร้อยละ 51.48 และดูแลการจัดสถานที่เรียนให้เอื้อกับหลักสูตร ร้อยละ 52.94

ส่วนพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มดังกล่าว ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายคฤหัสถ์ ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ร้อยละ 29.56 โดยมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายในการจัดหลักสูตร ร้อยละ 33.82 แนะนำกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจหลักสูตร ร้อยละ 33.82 วางแผนจัดตารางการเรียนการสอนตามหลักสูตร ร้อยละ 32.35 ปรับปรุงข้อบกพร่องการจัดหลักสูตรในปีต่อไป ร้อยละ 26.47 และกำหนดแผนงานเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ ร้อยละ 23.52

สำหรับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มที่ 4 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายบรรพชิตและคฤหัสถ์ ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ร้อยละ 86.62 โดยมีส่วนร่วมแนะนำกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจหลักสูตร ร้อยละ 97.06 กำหนดเป้าหมายในการจัดหลักสูตร ร้อยละ 94.12 จัดวิชาตามความถนัดของครูผู้สอน ร้อยละ 91.18 ปรับปรุงข้อบกพร่องการจัดหลักสูตรในปีต่อไป ร้อยละ 79.42 และกำหนดแผนงานเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ ร้อยละ 75

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

จากตารางที่ 4.7 พบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มที่ 1 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธสูง) ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายบรรพชิต ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดหาตำราและอุปกรณ์การเรียน ร้อยละ 62.95 โดยมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายการจัดหาตำราและอุปกรณ์ ร้อยละ 70.51 กำหนดแผนงานการจัดหาตำราและอุปกรณ์ ร้อยละ 64.10 สนับสนุนการจัดหาสื่อช่วยสอนซ่อมเสริม ร้อยละ 64.10 กำหนดนโยบายในการจัดหาตำราและอุปกรณ์ ร้อยละ 60.26 และประเมินการจัดหาตำราและอุปกรณ์ประจำปี ร้อยละ 57.69

ส่วนพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มดังกล่าว ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายคฤหัสถ์ ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดหาตำราและอุปกรณ์การเรียน ร้อยละ 21.67 โดยมีส่วนร่วมกำหนดแผนงานการจัดหาตำราและอุปกรณ์ ร้อยละ 25.64 กำหนดนโยบายในการจัดหาตำราและอุปกรณ์ ร้อยละ 24.36 กำหนดเป้าหมายการจัดหาตำราและอุปกรณ์ ร้อยละ 24.36 จัดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน ร้อยละ 19.23 และจัดหาตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียน ร้อยละ 17.95

สำหรับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มที่ 1 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธสูง) ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายบรรพชิตและคฤหัสถ์ ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดหาตำราและอุปกรณ์ ร้อยละ 84.62 โดยมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายการจัดหาตำราและอุปกรณ์ ร้อยละ 94.88 กำหนดแผนงานการจัดหาตำราและอุปกรณ์ ร้อยละ 89.75 สนับสนุนการจัดหาสื่อช่วยสอนซ่อมเสริม ร้อยละ 87.17 ปรับปรุงข้อบกพร่องเพื่อการจัดหาตำราและอุปกรณ์ในปีต่อไป ร้อยละ 80.77 และประเมินการจัดหาตำราและอุปกรณ์ประจำปี ร้อยละ 76.92

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

จากตารางที่ 4.8 พบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มที่ 2 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์สูง) ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายบรรพชิต ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดหาตำราและอุปกรณ์การเรียน ร้อยละ 42.44 โดยมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายการจัดหาตำราและอุปกรณ์ ร้อยละ 48.85 กำหนดแผนงานการจัดหาตำราและอุปกรณ์ ร้อยละ 48.85 จัดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน ร้อยละ 47.67 กำหนดนโยบายในการจัดหาตำราและอุปกรณ์ ร้อยละ 36.05 และการจัดหาตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียน ร้อยละ 34.88

ส่วนพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มดังกล่าว ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายคฤหัสถ์ ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดหาตำราและอุปกรณ์การเรียน ร้อยละ 41.64 โดยมีส่วนร่วมกำหนดแผนการจัดหางบประมาณประจำปี ร้อยละ 48.85 กำหนดเป้าหมายการจัดหาตำราและอุปกรณ์ ร้อยละ 46.51 กำหนดนโยบายในการจัดหาตำราและอุปกรณ์ ร้อยละ 45.35 ประเมินการจัดหาตำราและอุปกรณ์ประจำปี ร้อยละ 38.37 และสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์กีฬาและนันทนาการ ร้อยละ 32.50

สำหรับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มที่ 2 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์สูง) ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายบรรพชิตและคฤหัสถ์ ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดหาตำราและอุปกรณ์การเรียน ร้อยละ 84.08 โดยมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายการจัดหาตำราและอุปกรณ์ ร้อยละ 95.35 กำหนดแผนการจัดหางบประมาณประจำปี ร้อยละ 94.19 กำหนดแผนงานการจัดหาตำราและอุปกรณ์ ร้อยละ 90.70 จัดหาตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียน ร้อยละ 76.47 และสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์กีฬาและนันทนาการ ร้อยละ 70.09

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

จากตารางที่ 4.9 พบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มที่ 3 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายบรรพชิต ภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดทำตำรา และอุปกรณ์การเรียน ร้อยละ 41.62 โดยมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์กีฬาและนันทนาการ ร้อยละ 47.06 กำหนดเป้าหมายการจัดทำตำราและอุปกรณ์ ร้อยละ 45.59 กำหนดแผนงานการจัดทำตำราและอุปกรณ์ ร้อยละ 44.12 จัดทำตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียน ร้อยละ 36.76 และประเมินการจัดทำตำราและอุปกรณ์ ประจำปี ร้อยละ 35.27

ส่วนพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มดังกล่าว ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายคฤหัสถ์ ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดทำตำราและอุปกรณ์การเรียน ร้อยละ 42.50 โดยมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายในการจัดทำตำราและอุปกรณ์ ร้อยละ 47.05 กำหนดแผนการจัดทำงบประมาณประจำปี ร้อยละ 47.05 กำหนดแผนงานการจัดทำตำราและอุปกรณ์ ร้อยละ 47.05 สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์กีฬาและนันทนาการ ร้อยละ 36.76 และปรับปรุงข้อบกพร่องเพื่อการจัดทำตำราและอุปกรณ์ในปีต่อไป ร้อยละ 33.83

สำหรับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มที่ 3 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายบรรพชิตและคฤหัสถ์ ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดทำตำราและอุปกรณ์การเรียน ร้อยละ 84.12 มีส่วนร่วมกำหนดแผนงานการจัดทำตำราและอุปกรณ์ ร้อยละ 91.18 กำหนดแผนการจัดทำงบประมาณประจำปี ร้อยละ 89.71 สนับสนุนการจัดหาสื่อช่วยสอนซ่อมเสริม ร้อยละ 89.71 ประเมินการจัดทำตำราและอุปกรณ์ประจำปี ร้อยละ 73.50 และปรับปรุงข้อบกพร่องเพื่อการจัดทำตำราและอุปกรณ์ในปีต่อไป ร้อยละ 72.07

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

จากตารางที่ 4.10 พบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มที่ 4 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายบรรพชิต ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดทำตำราและอุปกรณ์การเรียน ร้อยละ 53.37 โดยมีส่วนร่วมกำหนดแผนการจัดหางบประมาณประจำปี ร้อยละ 60.30 ประเมินการจัดทำตำราและอุปกรณ์ประจำปี ร้อยละ 60.30 กำหนดเป้าหมายการจัดทำตำราและอุปกรณ์ ร้อยละ 58.83 ปรับปรุงข้อบกพร่องเพื่อการจัดทำตำราและอุปกรณ์ในปีต่อไป ร้อยละ 47.06 และสนับสนุนการ-จัดหาอุปกรณ์กีฬาและนันทนาการ ร้อยละ 44.12

ส่วนพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มดังกล่าว ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายคฤหัสถ์ ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดทำตำราและอุปกรณ์การเรียน ร้อยละ 28.98 โดยมีกำหนดแผนงานการจัดทำตำราและอุปกรณ์ ร้อยละ 33.82 จัดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน ร้อยละ 33.82 กำหนดนโยบายในการจัดทำตำราและอุปกรณ์ ร้อยละ 32.35 สนับสนุนการจัดหาสื่อช่วยสอนซ่อมเสริม ร้อยละ 23.53 และปรับปรุงข้อบกพร่องเพื่อการจัดทำตำราและอุปกรณ์ในปีต่อไป ร้อยละ 20.59

สำหรับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มที่ 4 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายบรรพชิตและคฤหัสถ์ ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการจัดทำตำราและอุปกรณ์การเรียน ร้อยละ 82.33 โดยมีส่วนร่วมกำหนดแผนการจัดหางบประมาณประจำปี ร้อยละ 91.18 กำหนดนโยบายในการจัดทำตำราและอุปกรณ์ ร้อยละ 89.71 กำหนดเป้าหมายการจัดทำตำราและอุปกรณ์ ร้อยละ 89.71 สนับสนุนการจัดหาสื่อช่วยสอนซ่อมเสริม ร้อยละ 72.06 และปรับปรุงข้อบกพร่องเพื่อการจัดทำตำราและอุปกรณ์ในปีต่อไป ร้อยละ 67.65

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

จากตารางที่ 4.11 พบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มที่ 1 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์สูง) ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายบรรพชิต ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียน ร้อยละ 61.76 โดยมีส่วนร่วมประเมินข้อบกพร่องในการประเมินผลประจำปี ร้อยละ 70.51 ปรับปรุงข้อบกพร่องเพื่อการประเมินผลในปีต่อไป ร้อยละ 69.23 ดูแลวิธีการประเมินผล ตามแผน ร้อยละ 66.67 ดูแลการกำหนดตารางการประเมินผล ร้อยละ 53.85 และกำหนด นโยบายการประเมินผล ร้อยละ 50.97

ส่วนพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มดังกล่าว ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ฝ่ายคฤหัสถ์ ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการประเมินผลการศึกษา ร้อยละ 821.57 โดยมีส่วนร่วม สนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมความรู้ในการประเมินผล ร้อยละ 23.08 ประเมินข้อบกพร่องในการ ประเมินผลประจำปี ร้อยละ 23.08 ปรับปรุงข้อบกพร่องเพื่อการประเมินผลในปีต่อไป ร้อยละ 23.08 กำหนดนโยบายการประเมินผล ร้อยละ 17.95 และดูแลวิธีการประเมินผลตามแผน ร้อยละ 16.67

สำหรับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มที่ 1 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์สูง) ตาม ความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายบรรพชิตและคฤหัสถ์ ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการประเมินผลการศึกษา ร้อยละ 83.33 โดยมีส่วนร่วมประเมินข้อบกพร่องในการประเมินผลประจำปี ร้อยละ 93.59 ปรับปรุงข้อบกพร่องเพื่อการประเมินผลในปีต่อไป ร้อยละ 92.31 สนับสนุนกิจกรรมส่งเสริม ความรู้ในการประเมินผล ร้อยละ 85.90 กำหนดนโยบายการประเมินผล ร้อยละ 76.92 และ ดูแลการกำหนดตารางการประเมินผล ร้อยละ 73.08

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

จากตารางที่ 4.12 พบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มที่ 2 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์สูง) ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายบรรพชิต ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียน ร้อยละ 40.58 โดยมีส่วนร่วมอำนวยความสะดวกในการจัดแสดงผลงานชิ้นสุดท้าย ก่อนสำเร็จการศึกษาของนักเรียน ร้อยละ 50 ปรับปรุงข้อบกพร่องเพื่อการประเมินผลในปีต่อไป ร้อยละ 48.84 คู่มือวิธีการประเมินผลตามแผน ร้อยละ 45.35 อำนวยความสะดวกในการจัดสถานที่ การประเมินผล ร้อยละ 33.72 และกำหนดแผนการประเมินผล ร้อยละ 31.39

ส่วนพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มดังกล่าว ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ฝ่ายคฤหัสถ์ ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน ร้อยละ 40.35 โดยมีส่วนร่วม อำนวยความสะดวกในการจัดแสดงผลงานชิ้นสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาของนักเรียน ร้อยละ 45.35 การประเมินข้อบกพร่องในการประเมินผลประจำปี ร้อยละ 43.02 ปรับปรุงข้อบกพร่องเพื่อ การประเมินผลในปีต่อไป ร้อยละ 43.02 สนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมความรู้ในการประเมินผล ร้อยละ 37.21 และอำนวยความสะดวกในการจัด-สถานที่การประเมินผล ร้อยละ 32.55

สำหรับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มที่ 2 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์สูง) ตาม ความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายบรรพชิตและคฤหัสถ์ ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียน ร้อยละ 80.93 โดยมีส่วนร่วมอำนวยความสะดวกในการจัดแสดงผลงานชิ้นสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา ของนักเรียน ร้อยละ 95.34 ปรับปรุงข้อบกพร่องเพื่อการประเมินผลในปีต่อไป ร้อยละ 91.86 คู่มือวิธีการประเมินผลตามแผน ร้อยละ 84.88 กำหนดแผนการประเมินผล ร้อยละ 72.09 และสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมความรู้ในการประเมินผล ร้อยละ 71.07

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

จากตารางที่ 4.13 พบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มที่ 3 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายบรรพชิต ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียน ร้อยละ 41.79 โดยมีส่วนร่วมประเมินข้อบกพร่องในการประเมินผลประจำปี ร้อยละ 48.53 ปรับปรุงข้อบกพร่องเพื่อการประเมินผลในปีต่อไป ร้อยละ 47.06 อำนาจความสะดวกในการจัด แสดงผลงานขั้นสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาของนักเรียน ร้อยละ 47.06 สนับสนุนกิจกรรมส่งเสริม ความรู้ในการประเมินผล ร้อยละ 35.29 และอำนาจความสะดวกในการจัดสถานที่การประเมินผล ร้อยละ 33.82

ส่วนพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มดังกล่าว ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ฝ่ายคฤหัสถ์ ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน ร้อยละ 41.59 โดยมีส่วนร่วม ดูแลวิธีการประเมินผลตามแผน ร้อยละ 47.06 กำหนดเป้าหมายการประเมินผล ร้อยละ 44.12 ประเมินข้อบกพร่องในการประเมินผลประจำปี ร้อยละ 44.12 อำนาจความสะดวกในการจัดสถานที่ การประเมินผล ร้อยละ 38.24 และดูแลการกำหนดตารางการประเมินผล ร้อยละ 35.29

สำหรับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มที่ 3 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) ตาม ความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายบรรพชิตและคฤหัสถ์ ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน ร้อยละ 83.38 โดยมีส่วนร่วมประเมินข้อบกพร่องในการประเมินผลประจำปี ร้อยละ 92.65 ดูแลวิธีการประเมินผลตามแผน ร้อยละ 91.18 ปรับปรุงข้อบกพร่องเพื่อการประเมินผลในปีต่อไป ร้อยละ 89.71 ดูแลการกำหนดตารางการประเมินผล ร้อยละ 76.48 และอำนาจความสะดวก ในการจัดสถานที่การประเมินผล ร้อยละ 72.06

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

จากตารางที่ 4.14 พบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มที่ 4 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายบรรพชิต ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียน ร้อยละ 55.53 โดยมีส่วนร่วมอำนวยความสะดวกในการจัดแสดงผลงานชิ้นสุดท้ายก่อน สำเร็จการศึกษาของนักเรียน ร้อยละ 64.71 กำหนดแผนการประเมินผล ร้อยละ 60.32 ปรับปรุง ขอบกพร่องเพื่อการประเมินผลในปีต่อไป ร้อยละ 58.83 กำหนดนโยบายในการประเมินผล ร้อยละ 47.06 และสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมความรู้ในการประเมินผล ร้อยละ 45.60

ส่วนพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มดังกล่าว ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ฝ่ายคฤหัสถ์ ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการประเมินผลการศึกษา ร้อยละ 29.03 โดยมีส่วนร่วม กำหนดนโยบายในการประเมินผล ร้อยละ 33.82 ประเมินขอบกพร่องในการประเมินผลประจำปี ร้อยละ 33.82 ปรับปรุงขอบกพร่องเพื่อการประเมินผลในปีต่อไป ร้อยละ 32.35 ดูแลการกำหนด ตารางการประเมินผล ร้อยละ 29.41 และกำหนดแผนการประเมินผล ร้อยละ 26.49

สำหรับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มที่ 4 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) ตาม ความคิดเห็นของครูผู้สอนฝ่ายบรรพชิตและคฤหัสถ์ ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการประเมินผลการศึกษา ร้อยละ 84.56 โดยมีส่วนร่วมอำนวยความสะดวกในการจัดแสดงผลงานชิ้นสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา ของนักเรียน ร้อยละ 95.59 ประเมินขอบกพร่องในการประเมินผลประจำปี ร้อยละ 91.18 ปรับปรุง ขอบกพร่องเพื่อการประเมินผลในปีต่อไป ร้อยละ 91.18 ดูแลการกำหนดตารางการประเมินผล ร้อยละ 77.95 และสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมความรู้ในการประเมินผล ร้อยละ 76.48