

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ศึกษายุทธศาสตร์การแก้ปัญหาเสพติดของนักเรียน โรงเรียน โปลิตecnิกคานนา จังหวัดเชียงใหม่ และขอเสนอผลการศึกษาดังต่อไปนี้

1. ปัญหาและสาเหตุของปัญหาเสพติดของนักเรียนโรงเรียน โปลิตecnิกคานนา จังหวัดเชียงใหม่
2. ยุทธศาสตร์การแก้ปัญหาเสพติดของนักเรียนโรงเรียน โปลิตecnิกคานนา จังหวัดเชียงใหม่
3. ผลการใช้ยุทธศาสตร์การแก้ปัญหาเสพติดของนักเรียนโรงเรียน โปลิตecnิกคานนา จังหวัดเชียงใหม่

ปัญหาและสาเหตุของปัญหาเสพติดของนักเรียนโรงเรียนโปลิตecnิกคานนา จังหวัดเชียงใหม่

จากการศึกษาปัญหาและสาเหตุของปัญหาเสพติดของนักเรียน โรงเรียน โปลิตecnิกคานนา จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้แบบสอบถามกับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เกี่ยวกับปัญหา และสาเหตุของปัญหาเสพติดของนักเรียนโรงเรียนโปลิตecnิกคานนา พร้อมศึกษาเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องสรุปผล การศึกษาได้ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	42	93.33
หญิง	3	6.67
รวม	45	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า นักเรียนกลุ่มเสี่ยงส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 93.33 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 6.67

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำแนกตามอายุ

อายุ / ปี	จำนวน	ร้อยละ
15 – 17 ปี	1	2.22
18 - 20 ปี	42	93.33
21 – 22 ปี	2	4.45
รวม	45	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักเรียนกลุ่มเสี่ยงส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 18 – 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 93.33 รองลงมามีอายุระหว่าง 21 – 22 ปี และ 15 – 17 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.45 และ 2.22 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.1	10	22.22
ปวช.2	12	26.67
ปวช.3	23	51.11
รวม	45	100.00

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักเรียนกลุ่มเสี่ยงส่วนใหญ่อยู่ในระดับชั้น ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 51.11 รองลงมาในระดับชั้น ปวช.2 และ ปวช. 1 คิดเป็นร้อยละ 26.67 และ 22.22 ตามลำดับ

**ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุของปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนโรงเรียน
โพลีเทคนิคลานนา จังหวัดเชียงใหม่**

1. ปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนโรงเรียนโพลีเทคนิคลานนา จังหวัดเชียงใหม่ จากการศึกษานักเรียนสุขภาพจิตของนักเรียนโรงเรียนโพลีเทคนิคลานนา จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้แบบสอบถามกับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 45 คน สรุปผลได้ดังต่อไปนี้ ปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนโรงเรียนโพลีเทคนิคลานนา จังหวัดเชียงใหม่ สืบมาจาก

ประชากรนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 45 คน พบปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนโพลีเทคนิคลานนา จังหวัดเชียงใหม่ แสดงตามตารางที่ 4.4 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนโรงเรียนโพลีเทคนิคลานนา

ปัญหาสุขภาพจิต	จำนวน	ร้อยละ
การทดลองใช้ยาเสพติด	35	77.78
การเสพยาเสพติด	6	13.33
การติดยาเสพติด	3	6.67
การค้ายาเสพติด	1	2.22
รวม	45	100.00

จากตารางที่ 4.4 ปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนโรงเรียนโพลีเทคนิคลานนา พบว่า ปัญหาการทดลองยาเสพติดอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาคือ การเสพยาเสพติด การติดยาเสพติด และการค้ายาเสพติด คิดเป็นร้อยละ 13.33, 6.67 และ 2.22 ตามลำดับ

จากการสัมภาษณ์อาจารย์ที่รับผิดชอบงานป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต พบว่า โรงเรียน

โพลีเทคนิคลานนา มีการดำเนินการค้นหานักเรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนโรงเรียนโพลีเทคนิคลานนา

โดยสรุปประเด็นจากการสัมภาษณ์ได้ดังต่อไปนี้

1.1 กลุ่มทดลองใช้ยาเสพติด จากการสัมภาษณ์และอบรมนักเรียนทุกคนก่อนรับเข้าเป็นนักเรียน พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเคยใช้ยาเสพติดจากสถาบันเดิม มีการบันทึกข้อมูลเพื่อประสานงานการติดตามร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อติดตามพฤติกรรมและรายงานพฤติกรรม การคบเพื่อนและพฤติกรรมทั่วไปอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร มีการประสานงานกับทุกฝ่ายใน การติดตามพฤติกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน ตลอดจนการเข้ากลุ่มของนักเรียน โดยให้มี การติดตามพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด และให้การช่วยเหลือ

1.2 กลุ่มเสพยาเสพติด จากการจัดค่ายพัฒนาคุณภาพชีวิตให้นักเรียนเข้าในแต่ละ ชั้นปี ทั้ง ปวช.1 ปวช.2 และ ปวช.3 มีการฝึกวินัยอย่างเข้มงวด แต่ละรุ่นใช้เวลา 2 คืน 3 วัน มีอาจารย์และวิทยากรให้การดูแลอย่างใกล้ชิด สอดแทรกหลักสูตรฝึกทักษะชีวิต และฝึกวินัย ติดตามพฤติกรรมและค้นหาปัญหาเสพยาเสพติดของนักเรียนทุกชั้นปี พบว่า มีนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง ที่อยู่ในขอบข่ายเสพยาเสพติด เนื่องจากระบบค่าของโรงเรียนมีการฝึกระเบียบวินัยอย่างเข้มแข็ง ใช้เวลาฝึก 2 คืน 3 วัน โดยมีการจัดเข้าค่ายแยกชั้นปี และพบว่ากลุ่มที่ใช้ยาเสพติดอยู่เสมอจะมีอาการอย่างเห็นได้ชัด อาจารย์ผู้ดูแลควบคุมค่ายบันทึกพฤติกรรม และประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง เพื่อสร้างความร่วมมือหาแนวทางการป้องกันแก้ไขร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

1.3 กลุ่มติดยาเสพติด จากการติดตามพฤติกรรมทั่วไปและพฤติกรรมกรรวมกลุ่มเพื่อน พบว่า กลุ่มผู้ทดลองเสพยาเสพติด และผู้เสพยาเสพติด พบนักเรียนกลุ่มที่ติดยาเสพติด ซึ่งกลุ่มนี้มีพฤติกรรมแสดงออกที่ชัดเจน โดยเฉพาะนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มและนักเรียนที่อยู่หอพัก โรงเรียนประสานความร่วมมือกับเจ้าของหอพักหรือผู้ดูแลหอพัก เพื่อติดตามและตรวจสอบ พฤติกรรมกรรวมกลุ่ม การมั่วสุม และแจ้งเบาะแสข่าวสารข้อมูลร่วมกัน โดยทางโรงเรียนประสานการดำเนินงานกับผู้ปกครอง เพื่อรับทราบและหาแนวทางป้องกันแก้ปัญหา ร่วมกัน และนำนักเรียนไปบำบัดรักษาในสถานที่ต่าง ๆ เช่น โรงพยาบาลสวนปรุง โรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่ หน่วยงาน ป.ป.ส. วัดถ้ำตอง โรงเรียนวิวัฒน์พลเมือง เป็นต้น

1.4 กลุ่มค้ายาเสพติด จากการสัมภาษณ์อาจารย์ที่รับผิดชอบงานป้องกันแก้ปัญหา ยาเสพติด พบว่า โรงเรียนยึดแนวปฏิบัติตามราชการ โดยถือว่าผู้ค้ายาเสพติดเป็นผู้ที่มีความผิด ร้ายแรง ให้ปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมือง โดยโรงเรียนประสานงานความร่วมมือกับสถานีตำรวจ โรงพักต่าง ๆ

2. สาเหตุของปัญหาเสพยาเสพติดของนักเรียน โรงเรียน โปลิตecnิกลานนา จังหวัดเชียงใหม่

สาเหตุของปัญหาเสพติดของนักเรียนโรงเรียนโปลีเทคนิคลานนา จังหวัด
เชียงใหม่

สำรวจจากประชากรนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 45 คน พบสาเหตุของปัญหาเสพติดของนักเรียน
โปลีเทคนิคลานนา จังหวัดเชียงใหม่ แสดงตามตารางที่ 4.5 – 4.11 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละสาเหตุสำคัญที่สุดของปัญหาเสพติดของนักเรียน
โรงเรียนโปลีเทคนิคลานนา ที่มาจากการคบเพื่อน

สาเหตุของปัญหาเสพติด	จำนวน	ร้อยละ
เที่ยวกลางคืน	22	48.89
เพื่อนชักชวนให้เสพ	12	26.67
มีความเชื่อว่าเสพแล้วสนุก	5	11.11
อยากรู้อยากลอง	3	6.67
ต้องการให้เพื่อนยอมรับ	2	4.44
อยู่ในกลุ่มเพื่อนใช้ยาเสพติด	1	2.22
รวม	45	100.00

จากตารางที่ 4.5 สาเหตุสำคัญที่สุดของปัญหาเสพติดของนักเรียนโรงเรียน
โปลีเทคนิคลานนา ที่มาจากการคบเพื่อน พบว่า สาเหตุของปัญหาที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ
เที่ยวกลางคืน คิดเป็นร้อยละ 48.89 รองลงมาคือ เพื่อนชักชวนให้เสพ มีความเชื่อว่าเสพแล้ว
สนุก อยากรู้อยากลอง ต้องการให้เพื่อนยอมรับ และอยู่ในกลุ่มเพื่อนใช้ยาเสพติด คิดเป็นร้อย
ละ 26.67, 11.11, 6.67, 4.44 และ 2.22 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 จำนวนและร้อยละสาเหตุสำคัญที่สุดของปัญหาเสพติดของนักเรียน
โรงเรียนโปลีเทคนิคลานนา ที่มาจากการขาดทักษะชีวิต

สาเหตุของปัญหาสุขภาพจิต	จำนวน	ร้อยละ
ขาดทักษะการปฏิเสธ	15	33.33
ขาดทักษะการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	13	28.89
ขาดทักษะการควบคุมอารมณ์	12	26.67
ขาดทักษะการใช้เหตุผลโน้มน้าวใจผู้อื่น	3	6.67
ขาดทักษะในการสื่อสารถ่ายทอดความคิด	2	4.44
รวม	45	100.00

จากตารางที่ 4.6 สาเหตุสำคัญที่สุดของปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนโรงเรียน

โปลีเทคนิคลานนา ที่มาจากการขาดทักษะชีวิต พบว่า สาเหตุของปัญหาที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ขาดทักษะการปฏิเสธ คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาคือ ขาดทักษะการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ขาดทักษะการควบคุมอารมณ์ ขาดทักษะการใช้เหตุผลโน้มน้าวใจผู้อื่น และขาดทักษะในการสื่อสารถ่ายทอดความคิด คิดเป็นร้อยละ 28.89, 26.67, 6.67 และ 4.44 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 จำนวนและร้อยละสาเหตุสำคัญที่สุดของปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน

โรงเรียน โปลีเทคนิคลานนา ที่มาจากสภาพครอบครัว

สาเหตุของปัญหาสุขภาพจิต	จำนวน	ร้อยละ
บิดา มารดาหย่าร้าง	18	40.00
บิดา มารดา แยกกันอยู่	12	26.67
บิดาเสียชีวิต	7	15.55
บิดา มารดา มีครอบครัวใหม่	5	11.11
มารดาเสียชีวิต	3	6.67
รวม	45	100.00

จากตารางที่ 4.7 สาเหตุสำคัญที่สุดของปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนโรงเรียนโปลีเทคนิคลานนา ที่มาจากการสภาพครอบครัว พบว่า สาเหตุของปัญหาที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ บิดา มารดา หย่าร้างกัน คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ บิดา มารดา แยกกันอยู่

บิดาเสียชีวิต บิดา มารดา มีครอบครัวใหม่ และมารดาเสียชีวิต คิดเป็นร้อยละ 26.67, 15.55, 11.11 และ 6.67 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 จำนวนและร้อยละสาเหตุสำคัญที่สุดของปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน
โรงเรียนโปลิเทคนิคลานนา ที่มาจากสัมพันธภาพในครอบครัว

สาเหตุของปัญหาสุขภาพจิต	จำนวน	ร้อยละ
บิดา มารดา ไม่มีเวลาเอาใจใส่ลูก	18	40.00
ปฏิสัมพันธ์ในครอบครัว	11	24.45
ครอบครัวเลี้ยงดูไม่เหมาะสม (ปล่อยปละเลย/ เข้มงวดเกินไป)	9	20.00
อยู่หอพักหรือบ้านเช่า	3	11.11
ครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง อาศัยอยู่กับผู้อื่น	2	4.44
รวม	45	100.00

จากตารางที่ 4.8 สาเหตุสำคัญที่สุดของปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน
โรงเรียน
โปลิเทคนิคลานนา ที่มาจากสัมพันธภาพในครอบครัว พบว่า สาเหตุของปัญหาที่อยู่ในระดับ
มากที่สุดคือ บิดา มารดา ไม่มีเวลาเอาใจใส่ลูก คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ
ปฏิสัมพันธ์ในครอบครัว ครอบครัวเลี้ยงดูไม่เหมาะสม (ปล่อยปละเลย/เข้มงวดเกินไป) อยู่
หอพักหรือบ้านเช่า และครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง อาศัยอยู่กับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 24.45,
20.00, 11.11 และ 4.44 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 จำนวนและร้อยละสาเหตุสำคัญที่สุดของปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน
โรงเรียน โปलिเทคนิคลานนา ที่มาจากสภาพเศรษฐกิจ

สาเหตุของปัญหาสุขภาพจิต	จำนวน	ร้อยละ
ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยระหว่าง 10,000 – 20,000 บาท/เดือน	29	64.45
ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยน้อยกว่า 10,000 บาท/เดือน	14	31.11
ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยมากกว่า 20,000 บาท/เดือน	2	4.44
รวม	45	100.00

จากตารางที่ 4.9 สาเหตุสำคัญที่สุดของปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนโรงเรียน
โปลิเทคนิคลานนา ที่มาจากสภาพเศรษฐกิจ พบว่า สาเหตุของปัญหาที่อยู่ในระดับมากที่สุด
คือ ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยระหว่าง 10,000 – 20,000 บาท/เดือน คิดเป็นร้อยละ 64.45
รองลงมาคือ ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยน้อยกว่า 10,000 บาท/เดือน และครอบครัวมีรายได้
เฉลี่ยมากกว่า 20,000 บาท/เดือน คิดเป็นร้อยละ 31.11 และ 4.44 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 จำนวนและร้อยละสาเหตุสำคัญที่สุดของปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน
โรงเรียน โปลิเทคนิคลานนา ที่มาจากสภาพสังคม

สาเหตุของปัญหาสุขภาพจิต	จำนวน	ร้อยละ
อยู่ในแหล่งที่หาซื้อได้ง่าย	23	51.11
อยู่ในกลุ่มเพื่อนที่ใช้จ่ายเสพติด	18	40.00
อยู่ในแหล่งอบายมุข	4	8.89
รวม	45	100.00

จากตารางที่ 4.10 สาเหตุสำคัญที่สุดของปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนโรงเรียน

โพลิเทคนิคลานนา ที่มาจากสภาพสังคม พบว่า สาเหตุของปัญหาที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ อยู่ในแหล่งที่หาซื้อได้ง่าย คิดเป็นร้อยละ 51.11 รองลงมาคือ อยู่ในกลุ่มเพื่อนที่ใช้จ่ายฟุ้งเฟ้อ และ อยู่ในแหล่งอบายมุข คิดเป็นร้อยละ 40.00 และ 8.89 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 จำนวนและร้อยละสาเหตุสำคัญที่สุดของปัญหาเสพติดของนักเรียน
โรงเรียนโพลิเทคนิคลานนา ที่มาจากปัญหาอื่น ๆ

สาเหตุของปัญหาเสพติด	จำนวน	ร้อยละ
หน่วยงานภายนอกขาดงบประมาณที่ใช้ดำเนินการป้องกันร่วมกัน	23	51.11
สภาพแวดล้อมของชุมชนไม่เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาเสพติด	9	20.01
เจ้าหน้าที่บ้านเมืองไม่เข้มงวด	4	8.89
สื่อ ชุมชน องค์กร ท้องถิ่นขาดความตระหนักในเรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหา	3	6.67

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

สาเหตุของปัญหาเสพติด	จำนวน	ร้อยละ
การประสานงานและความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังมีน้อย	2	4.44
ไม่สามารถทำลายแหล่งผลิต แหล่งจำหน่าย	2	4.44
ความรับผิดชอบในภาครัฐในการแก้ปัญหา	2	4.44
รวม	45	100.00

จากตารางที่ 4.11 สาเหตุสำคัญที่สุดของปัญหาเสพติดของนักเรียนโรงเรียนโพลิเทคนิคลานนา ที่มาจากปัญหาอื่น ๆ พบว่า สาเหตุของปัญหาที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ หน่วยงานภายนอกขาดงบประมาณที่ใช้ดำเนินการป้องกันร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 51.11 รองลงมา คือ สภาพแวดล้อมของชุมชนไม่เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาเสพติด เจ้าหน้าที่บ้านเมืองไม่เข้มงวด สื่อ ชุมชน องค์กร ท้องถิ่นขาดความตระหนักในเรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหาการประสานงานและความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังมี

น้อยไม่สามารถทำลายแหล่งผลิต แหล่งจำหน่าย และความรับผิดชอบในภาครัฐในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 20.01, 8.89, 6.67 และ 4.44 ตามลำดับ

ยุทธศาสตร์การแก้ปัญหาเสพติดของนักเรียนโรงเรียนโปลิเทคนิคลานนา

จากการศึกษายุทธศาสตร์การแก้ปัญหาเสพติดของนักเรียนโรงเรียนโปลิเทคนิคลานนา จังหวัดเชียงใหม่ โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร จำนวน 5 คน อาจารย์ฝ่ายปกครองที่เกี่ยวข้องกับ

งานป้องกันแก้ปัญหาเสพติดของนักเรียนโรงเรียนโปลิเทคนิคลานนา จำนวน 15 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์ สรุปผลได้ดังนี้

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การแก้ปัญหาเสพติดของนักเรียนโรงเรียนโปลิเทคนิคลานนา สรุปผลได้ดังนี้

นโยบายในการป้องกันแก้ปัญหาเสพติดดำเนินการตามแนวทาง และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ มีการเตรียมยุทธศาสตร์การป้องกันแก้ปัญหาเสพติดของนักเรียนโรงเรียนโปลิเทคนิคลานนา โดยผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการโรงเรียน โปลิเทคนิคลานนา ในฐานะประธาน คณะกรรมการป้องกันและแก้ปัญหาเสพติดของโรงเรียนโปลิเทคนิคลานนา พร้อมทั้ง คณะกรรมการบริหารและฝ่ายกิจการนักศึกษา ฝ่ายวิชาการ และคณะอาจารย์ผู้สอน ได้ร่วมกันวางแผนการดำเนินการป้องกันและแก้ปัญหาเสพติด โดยการสำรวจปัญหาและสาเหตุของปัญหาเสพติดของนักเรียนโรงเรียนโปลิเทคนิคลานนา จากนั้นได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงาน และยึดนโยบาย รวมทั้งแนวทางปฏิบัติที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานป้องกันแก้ปัญหาเสพติดของนักเรียนโรงเรียนโปลิเทคนิคลานนา โดยมอบให้ ฝ่ายกิจการนักศึกษาเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบ วางแผนการดำเนินงานป้องกันแก้ปัญหาเสพติดของนักเรียนโรงเรียนโปลิเทคนิคลานนา ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน และพัฒนางานป้องกันแก้ปัญหาเสพติดของนักเรียนโรงเรียนโปลิเทคนิคลานนา

ผลการสัมภาษณ์อาจารย์ฝ่ายปกครองที่เกี่ยวข้องกับงานป้องกันแก้ปัญหาเสพติดของนักเรียนโรงเรียนโปลิเทคนิคลานนา เกี่ยวกับยุทธศาสตร์การแก้ปัญหาเสพติดของนักเรียนโรงเรียนโปลิเทคนิคลานนา สรุปผลได้ดังนี้

การนำนโยบายการป้องกันแก้ปัญหาเสพติดของนักเรียนโรงเรียนโปลิเทคนิคลานนาสู่การปฏิบัติ โดยโรงเรียนได้แต่งตั้งกรรมการดูแลป้องกันแก้ปัญหาเสพติดของนักเรียนโรงเรียน

การดำเนินการคั่นหานักเรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนโรงเรียนโปลีเทคนิคลานนา โดยกระบวนการสังเกตลักษณะทางร่างกาย และสัมภาษณ์เกี่ยวกับภาวะการเปลี่ยนแปลงทางจิตกับนักเรียนที่รายงานตัวเข้าเรียนใหม่ มีการบันทึกประวัตินักเรียน ติดตามพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาคุณภาพชีวิตในแต่ละชั้นปี ติดตามพฤติกรรมมาเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม พฤติกรรมดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน มีการวิเคราะห์ วางแผนยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ปัญหา ยาเสพติดในโรงเรียน ร่วมกันระหว่างโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง โดยร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์การป้องกันแก้ปัญหา ยาเสพติดของนักเรียนโรงเรียนโปลีเทคนิคลานนา 4 ยุทธศาสตร์ดังต่อไปนี้

1. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างทักษะชีวิต
2. ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน
3. ยุทธศาสตร์สิ่งแวดล้อม
4. ยุทธศาสตร์การบำบัดรักษา

ผลการศึกษายุทธศาสตร์การแก้ปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนโรงเรียนโปลีเทคนิคลานนา นำเสนอตามยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างทักษะชีวิต

โรงเรียนโปลีเทคนิคลานนา เสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับนักเรียนเพื่อสร้างคุณลักษณะหรือความสามารถในเชิงสังคมจิตวิทยาให้กับนักเรียน เพื่อให้สามารถเผชิญสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นความสามารถพื้นฐานที่ทุกคนจำเป็นต้องใช้ในสังคมที่ได้จากการฝึกฝนจนชำนาญ ทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตให้ปลอดภัยจากยาเสพติด ได้แก่ ทักษะในการคิดวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ ทักษะในการประเมินศักยภาพในตนเอง ทักษะในการคิดหาทางเลือกและตัดสินใจ ทักษะในการปฏิเสธต่อรองในการรักษาประโยชน์ของตน ทักษะในการสื่อสาร และทักษะในการควบคุมอารมณ์และความเครียด เป็นต้น ซึ่งโรงเรียนได้จัดให้กับนักเรียน โดยการสอดแทรกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1.1 การเข้าค่ายพัฒนาคุณภาพชีวิต

การจัดเข้าค่ายพัฒนาคุณภาพชีวิต พบว่า โรงเรียนโปลีเทคนิคลานนาจัดกิจกรรม การเข้าค่ายพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับนักเรียนทุกชั้นปี โดยจัดแยกแต่ละชั้นปี ในระดับปวช.1 จัดให้นักเรียนชั้นปีที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณภาพชีวิต 1 โดยมีนักเรียนกลุ่มเลี้ยง

ระยะเวลาในการฝึก 2 คืน 3 วัน ณ โรงเรียน โปลิตیکنิคคานนา โดยวิทยากรจากค่ายนเรศวร อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นวิทยากรหลัก กิจกรรมในค่ายพัฒนาคุณภาพชีวิต 1 เน้นความรักความสามัคคี การอยู่ร่วมกันในสังคม การประพฤติปฏิบัติตนในการเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม การป้องกันแก้ปัญหาสุขภาพจิต การปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสร้างความตระหนักในหน้าที่ของเยาวชนต่อครอบครัว สังคม ประเทศชาติ

ในระดับ ปวช.2 จัดให้นักเรียนชั้นปีที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณภาพชีวิต 2 โดยมีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในระดับ ปวช.2 เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 12 คน ระยะเวลาในการฝึก 2 คืน 3 วัน ณ กรมรบพิเศษที่ 2 อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ โดยวิทยากรจาก กรมรบพิเศษที่ 2 เป็นวิทยากรหลัก กิจกรรมในค่ายพัฒนาคุณภาพชีวิต 2 เน้นความรักความสามัคคี การฝึกวินัย การอยู่ร่วมกันในสังคม และเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม การป้องกันแก้ปัญหาสุขภาพจิต การปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และหน้าที่ของเยาวชนต่อครอบครัว สังคม ประเทศชาติ

ในระดับ ปวช.3 จัดให้นักเรียนชั้นปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาหมู่บ้าน โดยมีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในระดับ ปวช.3 เข้าร่วม จำนวน 23 คน ระยะเวลาในการฝึก 4 คืน 5 วัน ณ หมู่บ้านในอำเภอรอบนอกจังหวัดเชียงใหม่ ทางโรงเรียนประสานงานร่วมกับค่ายนเรศวร อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อสำรวจและคัดเลือกพื้นที่ดำเนินการในแต่ละปี และในปี พ.ศ. 2545 จัดที่หมู่บ้านมะขามหลวง อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ มีวิทยากรจากค่ายนเรศวรเป็นผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม ซึ่งจัดให้นักเรียนเข้าพักร่วมกันในหมู่บ้าน หลังคาเรือนละ 2-3 คน ในกิจกรรม การฝึกมุ่งให้นักเรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตไทย การอยู่ร่วมกันในสังคมไทย การช่วยเหลือเกื้อกูลกันในสังคม ชุมชน หมู่บ้าน เพื่อจรรโลงรักษาประเพณีวัฒนธรรม การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้เข้มแข็ง การป้องกันแก้ปัญหาสุขภาพจิต ตลอดจนการปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และหน้าที่ของเยาวชนต่อครอบครัว สังคม ประเทศชาติ

การเข้าค่ายพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้ง 3 ชั้นปี มุ่งศึกษาพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 45 คน เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังเกตพฤติกรรมการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

1.2 การเผยแพร่ความรู้ต่อต้านภัยยาเสพติด

การเผยแพร่ความรู้ต่อต้านภัยยาเสพติด พบว่า โรงเรียน โปลิตیکنิคคานนา จัดกิจกรรมโดยสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน จัดทำป้ายนิเทศในชั้นเรียนหรือบอร์ดต่าง ๆ ในโรงเรียน จัดนิทรรศการในเวลาและโอกาสที่สำคัญ เช่น วันต่อต้านยาเสพติด จัดเสียงตาม

จากหน่วยงานภายนอก เช่น สถานีตำรวจ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข หน่วยงานปราบปรามยาเสพติดภาคเหนือ ตำรวจนครบาล ให้ความรู้เกี่ยวกับภัยยาเสพติด การแพร่ระบาด และเส้นทางการลำเลียงยาเสพติด ขบวนการปราบปรามชนกลุ่มน้อยและการใช้สุนัขดมกลิ่นในการช่วยเหลือติดตาม และจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการแพร่ระบาดและการป้องกันแก้ปัญหาเสพติด จัดการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน และจัดนักเรียนแกนนำต่อต้านยาเสพติดเข้าร่วมการอบรมทั้งภายในและภายนอกเพื่อเผยแพร่ให้เพื่อนในโรงเรียนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยจัดให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 45 คน เข้าร่วมกิจกรรมการเผยแพร่ความรู้ต่อต้านภัยยาเสพติดทุก ๆ กิจกรรมที่จัด

1.3 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ พบว่าโรงเรียนโปลิเทคนิคลานนาจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมทางศาสนาในโอกาสวันสำคัญทางศาสนา การอบรมศีลธรรม การฝึกนั่งสมาธิ และการส่งเสริมประเพณีไทย นอกจากนี้จัดให้นักเรียนเข้าค่ายเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเป็นประจำทุกภาคการศึกษา โดยโรงเรียนจะคัดเลือกนักเรียนในกลุ่มพฤติกรรมพิเศษ เช่น นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 45 คน และนักเรียนที่ขาดเรียนจำนวน 10 ครั้งขึ้นไปหรือนักเรียนที่อยู่ในข่ายปรับพฤติกรรม เข้าค่ายเสริมสร้างคุณธรรมโดยเน้นหลักสูตรเสริมสร้างทักษะชีวิต การครองตน การฝึกวินัย การอยู่ร่วมกันในสังคม เป็นต้น โดยโรงเรียนนิมนต์พระวิทยากร และประสานงานกับเจ้าหน้าที่จากศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ เขต 10 จังหวัดเชียงใหม่ เป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมความรู้

1.4 กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การจัดกิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่า โรงเรียนโปลิเทคนิคลานนา มีการจัดกิจกรรมดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างใกล้ชิด เนื่องจากส่วนใหญ่มีลักษณะและพฤติกรรมไม่รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากครู อาจารย์ ไม่เอาใจใส่ในการเรียน มีผลการเรียนตกต่ำ มีค่านิยม ในการใช้ยาเสพติดและการคบเพื่อนที่ผิด มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนอื่น ๆ เช่น หนีเรียน หลับในชั้นเรียน นักเรียนกลุ่มนี้โรงเรียนจึงจัดอาจารย์ที่รับผิดชอบดูแลอย่างใกล้ชิด โดยจัดบริการให้คำปรึกษา แนะนำโดยอาจารย์ฝ่ายดูแลพฤติกรรมพิเศษ จัดการเรียนการสอนเสริม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเบี่ยงเบนต่าง ๆ ให้อยู่ในกรอบที่เหมาะสม สร้างค่านิยมใหม่ในการคบเพื่อน และการไม่ใช้ยาเสพติด ดำเนินมาตรการป้องปราม อย่างเข้มงวด โดยมีการสัมภาษณ์บันทึกพฤติกรรมทุกวัน

ช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถเรียนได้ตามระบบ นอกจากนี้โรงเรียนได้คัดเลือกนักเรียน ที่ขาดเรียน และมาสายแต่ละวันเข้าคลินิกคนขาดเรียน แยกกลุ่มการอบรมตามชั้นปี มีอาจารย์ดูแลรับผิดชอบ นักเรียนของแต่ละกลุ่ม และจัดกิจกรรมดูแลนักเรียนในกลุ่มพฤติกรรมพิเศษโดยเฉพาะ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 45 คน จัดให้นักเรียนมีสมุดบันทึกพฤติกรรมประจำวัน บันทึกและประสานงานระหว่างบ้านและโรงเรียน และให้มารายงานตัวกับอาจารย์ฝ่ายปกครองดูแลช่วยเหลือ พัฒนาพฤติกรรมที่เหมาะสม โดยให้นักเรียนมาพบทุกวันก่อนและหลังเลิกเรียน มีการบันทึก รับทราบทั้งอาจารย์ที่ดูแล และผู้ปกครอง เพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียนและช่วยเหลือเป็นรายบุคคล

1.5 กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

การจัดกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ พบว่า โรงเรียนโปลิเทคนิคลานนาได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข และได้รับทุนสนับสนุนการดำเนินการวิจัย ปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมสุขภาพแบบบูรณาการกรณีศึกษาโรงเรียนโปลิเทคนิคลานนา โดยจัดโครงการ/กิจกรรมบูรณาการการสอนและกิจกรรมภายใน ภายนอก สร้างเสริมสุขภาพให้นักเรียน บุคลากรและบุคคลทั่วไปที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬาันทนาการอื่น ๆ และสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพการป้องกัน แก้ปัญหาสุขภาพ การจัดการด้านยาเสพติด โดยเน้นให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 45 คน เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

1.6 กิจกรรมป้องกันและแก้ปัญหาสุขภาพติดตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

การจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ปัญหาสุขภาพติดตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า โรงเรียนโปลิเทคนิคลานนาจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ปัญหาสุขภาพ โดยยึดนโยบาย การป้องกันและแก้ปัญหาสุขภาพในกลุ่มเยาวชนในสถานศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2540 – 2544) ยุทธศาสตร์ 9 ประการ ของกระทรวงศึกษาธิการในการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน นโยบายและจุดเน้นพิเศษของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2545 แนวทางการดำเนินการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนป้องกันสารเสพติดของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2540

มีการรายงานแผนการป้องกันและแก้ปัญหาสาเหตุเป็นประจำทุกภาคการศึกษาให้กับจังหวัด รวมทั้งร่วมประชุมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และส่งนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 45 คน เข้าร่วมกิจกรรมป้องกันและแก้ปัญหาสาเหตุกับสังคมอย่างต่อเนื่อง

2. ยุทธศาสตร์การสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน

2.1 การเชื่อมบ้านนักเรียน

จากการสัมภาษณ์และการศึกษาจากเอกสารยุทธศาสตร์การสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน พบว่า โรงเรียนโปลิเทคนิคลานนาจัดกิจกรรมเชื่อมบ้านนักเรียน/ผู้ปกครอง โดยจัดอาจารย์ฝ่ายปกครองที่ไม่มีคาบการสอนออกเยี่ยมบ้านนักเรียน/ผู้ปกครอง ทุกสัปดาห์ และได้จัดให้อาจารย์ที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 45 คน และนักเรียนที่มีบ้านอยู่ใน เขตพื้นที่ใกล้เคียงกันในช่วงปิดภาคเรียน หรือวันที่เว้นจากการสอนเพื่อศึกษาสภาพปัญหา พฤติกรรมการดำเนินชีวิตประจำวัน สภาพแวดล้อมของครอบครัว ชุมชนที่อาศัย สร้างแลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลสร้างความร่วมมือกันในการดูแลนักเรียนให้สามารถศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตร และมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ถ้าพบนักเรียนมีปัญหาในการเรียน การคบเพื่อนหรือปัญหาพฤติกรรมก็จะได้รับการประสานความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล และสร้างความร่วมมือในการป้องกันแก้ปัญหาสาเหตุของนักเรียนโรงเรียนโปลิเทคนิคลานนา

2.2 การประชุมผู้ปกครองเพื่อร่วมกำหนดยุทธศาสตร์การป้องกันแก้ปัญหาสาเหตุ

จากการสัมภาษณ์และการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อร่วมกำหนดยุทธศาสตร์การป้องกันแก้ปัญหาสาเหตุ พบว่า โรงเรียนโปลิเทคนิคลานนา มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อร่วมรับทราบแนวทางและยุทธศาสตร์การป้องกันแก้ปัญหาสาเหตุ โดยจัดประชุมในวันปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษาเพื่อรับทราบแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน และนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 45 คน เข้าร่วมประชุมสร้างความร่วมมือในการติดตามป้องกันแก้ปัญหานักเรียนร่วมกัน ตลอดจนการประชุมผู้ปกครองเป็นรายกลุ่มและรายบุคคลเพื่อร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ปัญหาของนักเรียน

2.3 การจัดกิจกรรมโรงเรียนสีขาว และจัดกิจกรรมงาน To Be Number One

จากการสัมภาษณ์ และการศึกษาจากเอกสารการดำเนินงานการจัดกิจกรรม พบว่า โรงเรียนโปลิเทคนิคลานนา เป็นโรงเรียนนำร่องโครงการโรงเรียนสีขาวของกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นสถานที่จัดกิจกรรมวันพลังสีขาวของโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ และงาน To Be Number One โดยมีนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 45 คน และนักศึกษาของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ใน

เข้าร่วมการจัด

นิทรรศการต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การตอบปัญหาต่อต้านยาเสพติด การประกวดวาดภาพต่อต้านยาเสพติด และกิจกรรมอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ โรงเรียนสีขาว และร่วมกันจัดกิจกรรม To Be Number One เพื่อรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

2.4 นักเรียนแกนนำด้านยาเสพติด

จากการสัมภาษณ์ และการศึกษาจากเอกสารการดำเนินงานการจัดนักเรียนแกนนำด้านยาเสพติด พบว่า โรงเรียน โปลิตیکنิกคลานนา ได้จัดนักเรียนแกนนำด้านยาเสพติด ซึ่งมีนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 45 คน เข้าร่วมเป็นนักเรียนแกนนำด้านยาเสพติดเข้าร่วมจัดกิจกรรมให้ความรู้ และเผยแพร่ความรู้ในการป้องกันแก้ปัญหาเสพติดในห้องเรียน ชุมชน สังคม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน จัดอบรมนักเรียน แกนนำอย่างต่อเนื่องและติดตามผลการอบรม จัดชมรมเสริม เช่น ชมรมคนรักสุขภาพ มีวิทยากรจากศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ เขต 10 จังหวัดเชียงใหม่ และ สาธารณสุขจากอำเภอต่าง ๆ และ โรงพยาบาลเชียงใหม่ราม มาให้ความรู้ และจัดกิจกรรม นอกจากนี้ได้จัดการอบรมแกนนำต่อต้านยาเสพติด โดยมีตัวแทนนักเรียนทุกระดับ ทุกชั้นปีเป็นตัวแทนเข้ารับการอบรม และนำไปขยายผลให้เพื่อนร่วมชั้น และผู้ที่อยู่ใกล้ชิด ได้มีความรู้ในการต่อต้านยาเสพติด

2.5 กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ด้านยาเสพติด

จากการสัมภาษณ์ และการศึกษาจากเอกสารการดำเนินงานจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ด้านยาเสพติด พบว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าค่ายพัฒนาหมู่บ้านเป็นประจำทุกปี เป็นเวลา 4 คืน 5 วัน โดยจัดนักเรียนระดับ ปวช. 3 เข้าพักและร่วมกิจกรรมในหมู่บ้าน อำเภอต่าง ๆ จังหวัดเชียงใหม่ จัดหลักสูตรกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ด้านยาเสพติด ร่วมรณรงค์ป้องกันแก้ปัญหา ยาเสพติดร่วมกับชุมชน โดยมีนักเรียน อาจารย์โรงเรียน โปลิตیکنิกคลานนา วิทยากรจากค่ายนเรศวร มหาราช และนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเป็นแกนนำประสานงานร่วมกับผู้ใหญ่บ้าน เพื่อให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ด้านยาเสพติด สร้างความสัมพันธ์อันดีร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน

2.6 กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ปัญหาเสพติดของโรงเรียน

จากการสัมภาษณ์ และการศึกษาจากเอกสารการดำเนินงานจัดกิจกรรมรณรงค์ ป้องกันและแก้ปัญหาเสพติดของนักเรียน โรงเรียน โปลิตیکنิกคลานนา พบว่า มีการสอดแทรก การรณรงค์ป้องกันแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมดนตรีต้านยาเสพติด และกิจกรรมอื่น ๆ ทั้งนี้โรงเรียนร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขเขต 10 จังหวัดเชียงใหม่ เทศบาลตำบลช้างเผือก

สถานีดำรงวัชรตำบลช้างเผือก จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสารเสพติด ซึ่งโรงเรียนได้จัดนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 45 คน และนักเรียนแกนนำต่อต้านยาเสพติดเข้าร่วมขบวนการรณรงค์ต่อต้านสารเสพติดและสร้างความร่วมมือรณรงค์ป้องกันปัญหาเสพติดอย่างต่อเนื่อง

3. ยุทธศาสตร์การสร้างสิ่งแวดล้อม

3.1 สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ

จากการสัมภาษณ์และสังเกตจากสภาพที่ปรากฏ พบว่า โรงเรียนโปลิเทคนิคลานนาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นแหล่งการเรียนรู้ และได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนอุทยานการศึกษา จัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลความสะอาดความเป็นระเบียบในพื้นที่ต่าง ๆ ของโรงเรียน และจัดให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 45 คน รับผิดชอบในพื้นที่เพื่อร่วมสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้ชัดเจนจิตใจ ตลอดจนปลูกจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3.2 สิ่งแวดล้อมทางปัญญา

จากการสัมภาษณ์ การศึกษาเอกสาร และสังเกตจากสภาพที่ปรากฏ พบว่า โรงเรียนโปลิเทคนิคลานนา มีการปลูกฝังแนวคิดให้กับนักเรียน เพื่อสร้างภูมิปัญญาตามแนวทางของ 5 ส ปทล. (โปลิเทคนิคลานนา) คือ มีความสุข มีส่วนร่วม มีสติและปัญญา สามารถสื่อสาร และสร้างสรรค์สังคม โดยสอดแทรกแนวคิด แนวปฏิบัติในกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษานั้น การสร้างสิ่งแวดล้อมทางปัญญาให้แก่ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมทางปัญญาเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4. ยุทธศาสตร์การบำบัดรักษา

4.1 กิจกรรมติดตามบำบัดรักษานักเรียนที่ติดยาเสพติด

จากการสัมภาษณ์อาจารย์ฝ่ายปกครองที่เกี่ยวข้องกับงานป้องกันแก้ปัญหายาเสพติด นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ผู้ปกครอง และศึกษาเอกสารการดำเนินงานเกี่ยวกับการบำบัดรักษานักเรียนที่ติดยาเสพติดพบว่า โรงเรียนโปลิเทคนิคลานนามีการติดตามพฤติกรรมนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน จัดประชุมสร้างความร่วมมือ และให้ข้อมูล การประสานดูแลติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง ถ้าพบว่านักเรียนอยู่ในขอบข่ายที่ต้องบำบัดรักษาโรงเรียนประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางการบำบัดรักษา โดยแนะแนวการบำบัดรักษาและจัดหาสถานที่บำบัดรักษาให้นักเรียนและผู้ปกครองได้เลือกอย่างเหมาะสม เป็นรายกรณี เช่น วัดถ้ำตอง โรงพยาบาลทหารนครเชียงใหม่ โรงพยาบาลสวนปรุง และสำนักงานปราบปรามยาเสพติด อำเภอแม่แตง จังหวัด ซึ่งมึนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเข้ารับการบำบัดรักษา จำนวน 8 คน โดยบำบัดรักษา ณ วัดถ้ำตอง จำนวน 4 คน โรงพยาบาลทหาร

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำวิชา และอาจารย์ผู้ดูแลพฤติกรรมพิเศษ สัมภาษณ์ และสอบถามเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน การคบเพื่อน การควบคุมอารมณ์ สภาพครอบครัว สัมพันธภาพในครอบครัว ความเป็นอยู่ สภาพเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนเรื่องทั่วไป แนวคิดเกี่ยวกับทักษะชีวิต เพื่อช่วยเหลือให้กำลังใจ มีการบันทึกข้อมูลการเรียนรู้ พฤติกรรมระหว่างเรียนทุกวัน นักเรียนกลุ่มเสี่ยงนำสมุดบันทึกพฤติกรรมให้อาจารย์ผู้ดูแลพฤติกรรมพิเศษ บันทึกสรุปรายวันลงชื่อรับทราบและนำกลับให้ผู้ปกครองบันทึกพฤติกรรมขณะอยู่ที่บ้านในแต่ละวันเพื่อนำมาส่งอาจารย์ผู้ดูแล พฤติกรรมพิเศษในวันต่อไป และดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดภาคเรียนหรือปีการศึกษา โดยมีการติดตามพฤติกรรมนักศึกษาในกลุ่มดังกล่าวอย่างต่อเนื่องทั้งขณะเรียนและจบการศึกษาออกไปประกอบอาชีพ ติดตามข้อมูลจากสถานที่นักเรียนไปทำงาน และศึกษาต่ออย่างต่อเนื่อง

ผลการใช้ยุทธศาสตร์การแก้ปัญหาหาสาเหตุของนักเรียนโรงเรียนโปลิเทคนิคลานนา

จากการใช้ยุทธศาสตร์การแก้ปัญหาหาสาเหตุของนักเรียน โรงเรียนโปลิเทคนิคลานนา 4 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างทักษะชีวิต ยุทธศาสตร์การสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ยุทธศาสตร์การสร้างสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์การบำบัดรักษา กับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงจำนวน 45 คน สรุปผลการใช้ยุทธศาสตร์ได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการใช้ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างทักษะชีวิต

1.1 การจัดกิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาคุณภาพชีวิต

จากการสัมภาษณ์อาจารย์ฝ่ายปกครองที่เกี่ยวข้องกับงานป้องกันแก้ปัญหาหาสาเหตุ และศึกษาจากเอกสารการจัดกิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาคุณภาพชีวิต พบว่า โรงเรียนโปลิเทคนิคลานนาจัดกิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาคุณภาพชีวิตให้นักเรียนทุกชั้นปีโดยจัดแยกแต่ละชั้นปี จัดหลักสูตรการอบรม โดยเน้นความรัก ความสามัคคี การอยู่ร่วมกันในสังคม การประพฤติปฏิบัติตนในการเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม การป้องกันแก้ปัญหาหาสาเหตุ การปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การสร้างความตระหนักในหน้าที่ของเยาวชนต่อครอบครัว สังคม ประเทศชาติ ตลอดจนการเรียนรู้วิถีชีวิตไทย การอยู่ร่วมกันในสังคมไทย การช่วยเหลือเกื้อกูลกันในสังคม ชุมชน หมู่บ้าน ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้เข้มแข็ง การป้องกันแก้ปัญหาหาสาเหตุ ตลอดจนการปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และหน้าที่ของ

เยาวชน ต่อครอบครัว สังคม ประเทศชาติ มีการติดตามผลการเข้าค่ายของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 45 คน พบว่า นักเรียนกลุ่มเสี่ยงมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ตระหนักในหน้าที่การเป็นนักเรียนและเยาวชนที่ดีของสังคม มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันแก้ปัญหายาเสพติดส่งผลให้มีพฤติกรรมลด ละ เลิก และเข้าร่วมเป็นนักเรียนแกนนำรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

1.2 ผลของการเผยแพร่ความรู้ต่อต้านภัยยาเสพติด

จากการสัมภาษณ์อาจารย์ฝ่ายปกครองที่เกี่ยวข้องกับงานป้องกันแก้ปัญหายาเสพติด และศึกษาจากเอกสารจากการเสริมความรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ความรู้ต่อต้านยาเสพติด พบว่า โรงเรียนโปลิเทคนิคลานนา จัดเผยแพร่ความรู้ต่อต้านยาเสพติด สอดแทรกในการเรียน การสอน และจัดกิจกรรมบรรยายจากวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ ตัวแทนนักเรียนระดับปวช. และนักเรียนกลุ่มเสี่ยง พบว่า นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 45 คน และนักเรียนตัวแทนนำไปขยายผลความรู้ให้กับเพื่อนในชั้นเรียนนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ถ้าพบว่าเพื่อนหรือคนใกล้ชิดมีพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด นำความรู้จากการอบรมในกิจกรรมเพื่อนเตือนเพื่อนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงทุกคน มีพฤติกรรมลด ละ เลิกยาเสพติด

1.3 ผลของการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

จากการสัมภาษณ์อาจารย์ฝ่ายปกครองที่เกี่ยวข้องกับงานป้องกันแก้ปัญหายาเสพติด และศึกษาจากเอกสารการดำเนินงานการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ พบว่า โรงเรียนโปลิเทคนิคลานนา จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และคัดเลือกนักเรียนเข้าค่ายเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในช่วงปิดภาคเรียน มีการประเมินผลหลังการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีการพัฒนาพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตรประจำวันที่ดีขึ้น

1.4 ผลของการจัดกิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จากการสัมภาษณ์อาจารย์ฝ่ายปกครองที่เกี่ยวข้องกับงานป้องกันแก้ปัญหายาเสพติด และศึกษาจากเอกสารการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเป็นรายบุคคลในแต่ละชั้นปี มีการจัดตั้งคลินิกนักเรียนกลุ่มเสี่ยง มีอาจารย์ประจำคลินิกตรวจสอบประสานงานการป้องกันแก้ปัญหายาเสพติดและพฤติกรรมเสี่ยงปฏิบัติหน้าที่ทุกวันทำการเพื่อช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 45 คน ด้านการปรับพฤติกรรมด้านการขาด ลา มาสาย พฤติกรรมเสี่ยง ส่งผลให้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความขยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม

1.5 ผลของการจัดกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

จากการสัมภาษณ์อาจารย์ฝ่ายปกครองที่เกี่ยวข้องกับงานป้องกันแก้ปัญหา ยาเสพติดและศึกษาจากเอกสารการดำเนินงานจัดกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ พบว่า โรงเรียนโปลิเทคนิคลานนา มีแผนและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 45 คน และนักเรียนแกนนำ ทุกแผนกเป็นพี่เลี้ยง และเป็นตัวแทนของโรงเรียนในการเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน โดยผ่านการฝึกอบรมจากศูนย์ส่งเสริมสุขภาพเขต 10 จังหวัดเชียงใหม่ และโรงพยาบาลเชียงใหม่ราม 2 เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยเบื้องต้น และให้ความรู้ในการ ป้องกันโรคและภัยจากยาเสพติด มีนักเรียนแกนนำและนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ผ่านการอบรม จำนวน 85 คน ส่วนหนึ่งจะประจำอยู่ห้องพยาบาลของโรงเรียน เพื่อแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนที่มี ปัญหาด้านสุขภาพ ส่งผลให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพและนักเรียนกลุ่มเสี่ยงมีสุขภาพอนามัย ที่ดี มีความรู้ในการดูแลสุขภาพ มีการออกกำลังกาย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

1.6 ผลของการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ปัญหา ยาเสพติด

จากการสัมภาษณ์อาจารย์ฝ่ายปกครองที่เกี่ยวข้องกับงานป้องกันแก้ปัญหา ยาเสพติด และศึกษาจากเอกสารการดำเนินงานการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ปัญหา ยาเสพติด พบว่า โรงเรียนโปลิเทคนิคลานนามีการประสานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก มีระบบจัดเก็บข้อมูลที่เป็น ประโยชน์ต่อการป้องกันและแก้ปัญหา ยาเสพติด และเข้าร่วมประชุมวางแผนกับ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนอื่น ๆ เพื่อเฝ้าระวังป้องกันและแก้ปัญหา ยาเสพติดร่วมกัน ส่งผลให้นักเรียนและนักเรียน กลุ่มเสี่ยงมีความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันแก้ปัญหา ยาเสพติด ตระหนัก และนำความรู้มาใช้ใน ชีวิตประจำวัน

2. ผลการใช้ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน

จากการสัมภาษณ์อาจารย์ฝ่ายปกครองที่เกี่ยวข้องกับงานป้องกันแก้ปัญหา ยาเสพติด และศึกษาจากเอกสารการดำเนินงานยุทธศาสตร์การแก้ปัญหา ยาเสพติดของนักเรียน โรงเรียนโปลิเทคนิคลานนา พบว่า โรงเรียนจัดให้อาจารย์ฝ่ายปกครอง และอาจารย์ที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้าน นักเรียนและผู้ปกครอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 ได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 45 คน พบว่า นักเรียนกลุ่มเสี่ยงมีสภาพแวดล้อมของครอบครัวที่แตกต่างกันทั้งด้านพื้นฐาน ครอบครัว สิ่งแวดล้อมทางสังคม สถานภาพทางครอบครัว พฤติกรรมการเลี้ยงดูบุตร โรงเรียนมี ความร่วมมือในการประสาน ดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและร่วมกันแก้ปัญหา กับครอบครัว ประสาน การทำงานระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน นอกจากนี้ได้จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เพื่อสร้างความร่วมมือในการแก้ปัญหาร่วมกัน ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงมีพฤติกรรม การดำเนิน ชีวิตที่ดีขึ้น ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การเรียน มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม ชุมชน

2.1 ผลของการเยี่ยมบ้านนักเรียน และผู้ปกครอง ส่งผลให้สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบ้านและโรงเรียนในการดูแล ส่งเสริมนักเรียนให้สามารถเรียนได้ในหลักสูตร มีพฤติกรรมที่เหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมความสามารถให้นักเรียนได้แสดงออกตามศักยภาพและความถนัด

2.2 ผลของการประชุมผู้ปกครองร่วมกำหนดยุทธศาสตร์การป้องกันแก้ปัญหา ยาเสพติดของนักเรียน โรงเรียนโปลิเทคนิคลานนา มีผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการแก้ปัญหา ยาเสพติด จำนวน 100 คน นักเรียน จำนวน 100 คน และฝ่ายบริหาร ครูปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 50 คน สรุปผลยุทธศาสตร์การป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดของนักเรียน โดยสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน ชุมชน โรงเรียน และองค์กรต่าง ๆ ในการแก้ปัญหายาเสพติด ตามบทบาทหน้าที่และประสานข้อมูลเพื่อการป้องกันแก้ปัญหายาเสพติดของนักเรียน โรงเรียนโปลิเทคนิคลานนา อย่างต่อเนื่อง

2.3 ผลของการจัดกิจกรรมโรงเรียนสีขาว และจัดกิจกรรมงาน To Be Number One ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จัดกิจกรรม ณ โรงเรียนโปลิเทคนิคลานนา โดยมีนักเรียนจากสถาบันอื่นเข้าร่วม ทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และ อาชีวศึกษา ซึ่งการจัดดำเนินงานเป็นประจำทุกปี มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ต่อต้านยาเสพติด การแข่งขันตอบปัญหายาเสพติด การวาดภาพต่อต้านยาเสพติด และกิจกรรมบนเวทีเพื่อร่วมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด พบว่า มีนักเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ทุกระดับเข้าร่วมกิจกรรม

2.4 ผลของการจัดกิจกรรมแกนนำด้านยาเสพติด มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเข้าร่วมอบรม จำนวน 45 คน นำความรู้ที่ได้จากการอบรมแกนนำด้านยาเสพติดขยายผลกลุ่มเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน และผู้ที่อยู่ใกล้ชิดในลักษณะเพื่อนช่วยเพื่อน ส่งผลให้ลดจำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลง

2.5 ผลของการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ด้านยาเสพติด โดยจัดนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 45 คน และนักเรียนแกนนำชุมชนร่วมรณรงค์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันแก้ปัญหายาเสพติด โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ส่งผลให้ชุมชน หมู่บ้าน มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันแก้ปัญหายาเสพติด

2.6 ผลของการจัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันแก้ปัญหายาเสพติดของโรงเรียนได้ร่วมเดินรณรงค์กับทางสาธารณสุข และสำนักงานศึกษาธิการที่ได้ขอความร่วมมือ ซึ่งได้จัดนักเรียนระดับปวช. จำนวน 700 คน ในจำนวนนี้มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 45 คน เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์

ความเข้มแข็งในการต่อต้านยาเสพติด

3. ผลการใช้ยุทธศาสตร์สิ่งแวดล้อม

จากสภาพที่ปรากฏ การสัมภาษณ์อาจารย์ฝ่ายปกครองที่เกี่ยวข้องกับงานป้องกันแก้ปัญหา ยาเสพติด และศึกษาจากเอกสารการดำเนินงานผลการใช้ยุทธศาสตร์สิ่งแวดล้อม พบว่า โรงเรียน โปลิตecnิกคานนา มีการจัดพื้นที่บริเวณโรงเรียนสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น สวยงาม .และมี ความปลอดภัย นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 45 คน มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ส่งผล ให้โรงเรียนน่าอยู่ ห้องเรียนน่าใช้ โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และมีบรรยากาศ ที่ช่วยขัดเกลาจิตใจนักเรียนกลุ่มเสี่ยงให้เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

4. ผลการใช้ยุทธศาสตร์การบำบัดรักษา

จากการสัมภาษณ์อาจารย์ฝ่ายปกครองที่เกี่ยวข้องกับผลการใช้ยุทธศาสตร์การบำบัดรักษา พบว่า นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่เข้ารับการบำบัดรักษามีการยอมรับในตนเอง ยอมรับการบำบัดรักษา รวมจำนวน 8 คน โดยบำบัดรักษา ณ วัดถ้ำตอง จำนวน 4 คน โรงพยาบาลมหาสารนครเชียงใหม่ จำนวน 3 คน โรงพยาบาลสวนปรุง จำนวน 1 คน ใช้ระยะเวลาในการบำบัดรักษาเป็นระยะเวลา 1 เดือน หลังจากการบำบัดรักษาให้เข้าเรียนในชั้นเรียนตามปกติ โดยมีการติดตามและรายงานผล พฤติกรรมรายบุคคลทุกวัน มีการบันทึกที่รับทราบทั้งอาจารย์ดูแลพฤติกรรมพิเศษ และผู้ปกครอง นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ผ่านการบำบัดรักษา มีการติดตามผลทุกกระยะ ซึ่งพบว่า นักเรียนที่ผ่านการ บำบัดรักษามีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีขึ้น ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

จากการใช้ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างทักษะชีวิต ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ยุทธศาสตร์สิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์การบำบัดรักษา ในจำนวน นักเรียน 45 คน ประกอบด้วย นักเรียนอยู่ในระยะทดลองใช้ยาเสพติด จำนวน 35 คน การใช้ ยาเสพติด จำนวน 6 คน การติดยาเสพติด จำนวน 3 คน และการค้ายาเสพติด จำนวน 1 คน พบว่า นักเรียนจำนวนดังกล่าวได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันแก้ปัญหา ยาเสพติด และ ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ส่งผลให้นักเรียนที่ทดลองใช้ยาเสพติดเลิกพฤติกรรม 100 % นักเรียน ที่เสพและติด ยาเสพติดมีพฤติกรรมลด ละ เลิก นักเรียนที่มีพฤติกรรมค้ายาเสพติดโรงเรียนได้ส่ง ให้เจ้าหน้าที่บ้านเมืองดำเนินการตามกฎหมาย นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการติดตามพฤติกรรมนักเรียน ที่มีขอบข่ายเกี่ยวข้องกับยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง

จากผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การแก้ปัญหา ยาเสพติดของนักเรียน โรงเรียน โปลิตecnิกคานนา ไม่มีผู้เสพ ผู้ติดยาใหม่ โดยโรงเรียนได้รับนโยบายมาจากผู้บริหารระดับสูง ยึดแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการป้องกันแก้ปัญหา ยาเสพติด และแนวทางการ

ดำเนินงานของโรงเรียนนำร่องโครงการโรงเรียนสีขาว และคณะกรรมการร่วมกันติดตามและ
วิเคราะห์สภาพปัญหาเสพติดในสถานการณ์ปัจจุบัน และผลกระทบต่อนักเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่