

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล
นครเชียงใหม่

ผู้วิจัย พิทยา ศรสวรรณ

สาขา การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ พิระพงษ์ บุญศิริ

กรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดาวรุ่ง วีระกุล

คณะกรรมการสอบ

.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ พิระพงษ์ บุญศิริ)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดาวรุ่ง วีระกุล)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. หนูม้วน ร่มแก้ว)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ์ วงศ์เป่ง)

วันที่ เดือน พ.ศ. 2550

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัด
เทศบาลนครเชียงใหม่

ผู้วิจัย : นายพิทยา ศรีสุวรรณ

สาขา : การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

: รองศาสตราจารย์พระพงศ์ บุญศิริ

ประธานกรรมการ

: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดาวรุ่ง วีระกุล

กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระบบการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานของผู้บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่และเพื่อเปรียบเทียบกระบวนการบริหารงานของผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครูของสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัด เทศบาลนครเชียงใหม่ในสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงและเพื่อวิเคราะห์สาเหตุปัญหาและแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครูของสถานศึกษาซึ่งศึกษาจากผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่จำนวน 11 คน ครู 216 คน และ คณะกรรมการสถานศึกษา 125 คน จากโรงเรียน 11 โรงเรียน ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดย การหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ $\bar{X}$ SD

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยการกระจายอำนาจ ตามภารกิจ 4 ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคลและงานทั่วไปผู้บริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง การบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมตามภารกิจ 4 ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคลและงานทั่วไปโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง การบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยระบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนตามภารกิจ 4 ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคลและงานทั่วไปโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยส่งเสริมบทบาทของชุมชนในการจัดการศึกษาตามภารกิจ 4 ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานทั่วไปโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยระบบการตรวจสอบและประเมินคุณภาพตาม

ภารกิจ 4 ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานทั่วไปโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

การเปรียบเทียบการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ในสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงในการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยกระจายอำนาจตามภารกิจ 4 ด้าน ได้แก่งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคลและงานทั่วไปโดยภาพรวมของสภาพที่เป็นจริงในการบริหารผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันคือผู้บริหารมีระดับการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับปานกลาง และครูก็มีความคิดเห็นสอดคล้องว่าผู้บริหารมีระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าผู้บริหารมีระดับการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับมากที่สุด หรือ สภาพที่คาดหวังจากการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยภาพรวมพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันคือผู้บริหารคาดหวังว่าจะบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้อยู่ในระดับมาก และครูก็มีความคิดเห็นสอดคล้องว่าผู้บริหารควรมีระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับมาก ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าผู้บริหารมีระดับการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยการการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

ภาพรวมของสภาพที่เป็นจริงในการบริหารผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันคือ ผู้บริหารมีระดับการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับปานกลางและครูก็มีความคิดเห็นสอดคล้องว่าผู้บริหารมีระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าผู้บริหารมีระดับการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับมากสภาพความคาดหวังในการบริหารผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครู มีความคิดเห็นสอดคล้องกันคือความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานอยู่ในระดับมาก คณะกรรมการสถานศึกษาคาดหวังในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในระดับมาก และครูคาดหวังในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ด้านการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยระบบการบริหารจัดการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันคือผู้บริหารมีระดับการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับมาก และคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องว่าผู้บริหารมีระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับมาก ส่วนครูมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารมีระดับการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับปานกลางสภาพความคาดหวังในการบริหารผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความคิดเห็นสอดคล้องกันคือความ

คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานอยู่ในระดับมาก ครูคาดหวังในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาคาดหวังในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในระดับมากที่สุด

ด้านการส่งเสริมบทบาทของชุมชนในการจัดการศึกษา โดยภาพรวมของสภาพที่เป็นจริงในการบริหารงาน ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันคือผู้บริหารมีระดับการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับปานกลาง และคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องว่าผู้บริหารมีระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับมาก ส่วนครูมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารมีระดับการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับปานกลางสำหรับสภาพความคาดหวังในการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นสอดคล้องกันคือความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานอยู่ในระดับมาก และด้านระบบการตรวจสอบและประเมินคุณภาพสภาพที่เป็นจริงในการบริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันคือผู้บริหารมีระดับการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับปานกลางและครูมีความคิดเห็นสอดคล้องว่าผู้บริหารมีระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับมาก ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าผู้บริหารมีระดับการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับปานกลางสำหรับสภาพความคาดหวังในการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นสอดคล้องกันคือความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานอยู่ในระดับมาก

The Title : School-based Management in Schools Attached to the
Chiangmai city Municipality

The Author : Mr.Pittaya Sornsuwon

Program : Educational Administration

Thesis Advisors : Assoc.Prof. Pheeraphong Boonsiri Chairman
: Asst.Prof. Daoroong Weerakoon Member

ABSTRACT

This research aims to explore the process of management by the administrators of school-based management in schools attached to the Chiang Mai City Municipality, and to compare the process of management of the administrators, board of institutes, and teachers of institutes with an emphasis on school-based management in schools attached to Chiang Mai City Municipality. The study is conducted in the expected condition and in a realistic condition to analyze the problems and provide guidance in developing school-based management faced by the administrators, board of institutes, and teachers. This research targets 11 administrators from schools attached to the Chiang Mai City Municipality, 216 teachers, and 125 board members drawn from 11 schools. The researcher then analyzes the data by calculating for frequency and $\bar{X}$ SD percentage.

The findings show that the level of school-based management by decentralizing power covering four aspects, which are academic, budget, personnel, and general tasks, is generally considered to be medium. The level of school-based management, which focuses on four aspects including academic, budget, personnel, and general tasks is generally considered to be high. The level of school-based management, which supports the roles of the community in managing education and covers four aspects, including academic, budget, personnel, and general tasks, is generally considered to be medium. The level of school-based management, which has a monitoring system and quality evaluation covering four aspects, including academic, budget, personnel, and general tasks, is also generally considered to be medium.

When comparing the school-based management in schools attached to the Chiang Mai City Municipality in the projected condition and in the realistic condition regarding the operation of the administrators, which adopt the school-based management by decentralizing power covering four aspects (academic, budget, personnel, and general tasks), it shows that in an overall image of the realistic condition the administrators and teachers share similar opinions. In other words, the level of school-based management of the administrators is medium. As for the board members of institutes, they have high opinions about the administrators' level of school-based management. Regarding the projected condition of the school-based management in an overall image, the administrators of educational institutes and teachers both expect that the administrators will manage through the school-based management at a high level, and teachers agree that the administrators should have a high level of management through school-based management. As for the board members of educational institutes, they have opinions that the administrators have the highest level of management through the school-based management. With regards to school-based management through participatory management, an overall image of the realistic condition, the administrators of educational institutes and teachers agree that the administrators have a medium level of school-based management, and teachers agree that the administrators have a medium level of school-based management. For the board members of educational institutes, they have an opinion that the administrators have a high level of school-based management. Regarding the expected condition in management, the administrators of educational institutes, board members of educational institutes, and teachers agree that the expectation for the administrators in management is at a high level. The board members expect school management at a high level and teachers expect the management of administrators at a high level. In terms of school-based management, the administrators and board members agree that the administrators have a high level of school-based management, and the board members agree that the administrators have a high level of school-based management. Teachers have an opinion that the administrators have a medium level of school-based management.

For the expectation of management, the administrators and teachers agree that the expectation of the administrators in management is at a high level. Teachers expect the management of the administrators at a high level. For board members, they expect the school management of the administrators at the highest level. In terms of support for community in

taking a role in school management, in an overall image of the realistic condition of management, the administrators and board members agree that the administrators have a medium level of school-based management and the board members agree that the administrators have a high level of school-based management. Teachers agree that the administrators have a medium level of school-based management. For expectation in management, the administrators, board members, and teachers agree that the expectation of administrators in management is at a high level. In terms of the monitoring system and quality evaluation, the realistic condition in management, the administrators and teachers agree that the administrators have a medium level of school-based management, and teachers agree that administrators have the level of school-based management at a high level. The board members of educational institutes agree that the administrators have a medium level of school-based management. For the expected condition in management, the administrators, board members, and teachers all agree that the expectation of administrators in management is at a high level.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีด้วยความกรุณาจากรองศาสตราจารย์พิระพงศ์ บุญศิริ ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดาวรุ่ง วีระกุล กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หนูม้วน ร่มแก้ว กรรมการผู้สอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำ ตรวจสอบ แก้ไข ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญที่ได้กรุณาตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประวิติ พันผาสุข อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ อาจารย์ทิวพร รัตนศักดิ์ ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่ อาจารย์สมจิตร เสาร์ศรีจันทร์ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาล 6 ตลาดกินแบ่งรัฐบาล เทศบาลนครเชียงใหม่ และโรงเรียนในสังกัดเทศบาล นครเชียงใหม่ ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือ การให้ข้อมูล ตอบแบบสอบถาม ได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนคณะกรรมการ โรงเรียนเทศบาลวัดเชียงยืน สำนักการศึกษา เทศบาล นครเชียงใหม่ เพื่อนักศึกษาสภากาชาดบริหารการศึกษารุ่นที่ 6 คุณสุมิตรา ศรีสุวรรณ และคุณพิรดา ศรีสุวรรณ ที่ให้กำลังใจด้วยจิตอาสา

คุณค่า คุณค่า และประโยชน์อันเกิดจากการวิจัยของวิทยานิพนธ์นี้ ขอมอบแด่บิดา มารดา และบูรพาจารย์ทุกท่าน ด้วยความกตัญญูกตเวทิตาคุณที่ได้ให้การศึกษา จนประสบความสำเร็จ ในที่สุด

พิทยา ศรีสุวรรณ