

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ผู้วิจัย	นางประภาวดี แก่นจันทร์หอม
สาขา	หลักสูตรและการสอน
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์	
ประธานกรรมการ	อาจารย์ ดร.สุนันทา เอี่ยมสำอางค์
กรรมการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพิ่มศักดิ์ สุริยจันทร์
คณะกรรมการสอบ	

.....ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร.สุนันทา เอี่ยมสำอางค์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพิ่มศักดิ์ สุริยจันทร์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บรรจบ วงศ์ยัง)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยรับเป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ วงศ์แปง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หัวข้อวิทยานิพนธ์	: การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ชื่อผู้วิจัย	: นางประภาวดี แก่นจันทร์หอม
สาขา	: หลักสูตรและการสอน
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์	: อาจารย์ ดร.สุนันทา เอี่ยมสำอางค์ ประธานกรรมการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มศักดิ์ สุริยจันทร์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พัฒนาชุดฝึก ทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยการสอนแบบปกติ และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับกลุ่มที่เรียนโดยการสอนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย ในครั้งนี้ เป็นนักเรียน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนแม่ลาศึกษา อำเภอมะนัง อำเภอมะนัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 2 ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 24 คน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 48 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ชุดฝึก และแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ด้าน ทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 40 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าเฉลี่ยผลต่างโดยการทดสอบค่าที แบบ t-test dependent และการทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าเฉลี่ยคะแนนแต่ละกลุ่ม โดยการทดสอบค่าที แบบ t-test independent

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ 85.90/85.38 หมายความว่า ค่าร้อยละของคะแนนรวมเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบรวมทุกชุด เท่ากับ 85.90 และค่าร้อยละของคะแนนคะแนนด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังเรียน เท่ากับ 85.38 ซึ่งถือได้ว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ขณะใช้ชุดฝึกของนักเรียนกลุ่มที่เรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในแต่ละด้าน พบว่าคะแนนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ขณะใช้ชุดฝึก ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในทุกด้านมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

3. ผลการเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ด้าน ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาไทย ก่อนเรียน กับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียน โดยการสอนแบบปกติ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยก่อนเรียนกับ หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียน โดยการสอนแบบปกติในทุกด้าน มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

4. ผลการเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ ด้าน ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาไทยหลังเรียน ของนักเรียน กลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึก ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับกลุ่มที่เรียนโดยการสอนแบบปกติ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยในทุกด้าน ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

The Title	: A Development of Thai Language Reading Comprehension Training Kits for Mattayom 1 Students.	
The Author	: Mrs.Prapavadee Kanchanhom	
Program	: Curriculum and Instruction	
Thesis Advisors	: Dr.Sunanta Iemsam-arng	Chairman
	: Asst.Professor Premsak Suriyachan	Member

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop Thai Language Reading Comprehension Training Kits for Mattayom 1 Students. 2) to compare pre and post Thai Language Reading Comprehension skills achievement of experimental group and normal students 3) to compare post Thai Language Reading Comprehension skills achievement of experimental group and normal students

The sample group which were sampled in this study comprised of 48 students of Mattayom 1 from Mae Lanoi community school, Mahongson educational area 2 who have studied in semester 2 , academic year 2549 ,from 2 classes, and each class contained 24 students. The sample was stimulated by Multistage Random Sampling statistic methods. The instrument which were employed in this study consisted of 4 Thai Language Reading Comprehension Training Kits for Mattayom 1 Students Moreover, Reading Comprehension skills achievement test which consisted of 40 items. The data collected were then analyzed by statistical program which were Mean, Standard Deviation, T-test dependent and T-test independent.

The research result revealed that;

1. Thai Language Reading Comprehension Training Kits for Mattayom 1 Students had total efficiency in 85.90/85.38 criteria, this meant that percentage of mean scores of every test were 85.90 and percentage of mean score of post study Thai Language Reading Comprehension skills achievement test were 85.38, therefore, higher than the criteria.

2. Comparison result of scores of Thai Language Reading Comprehension skills achievement test during the use of training kits of experimental group in each aspect, found that the in post learning Thai Language Comprehension skills achievement scores had higher than pre learning scores with the statistical significance .01

3. Comparison result of pre and post learning of Thai Language Reading Comprehension skills achievement of normal students found that, achievement skills of Thai Language Reading Comprehension skills of post learning had higher than pre learning score with the statistical significance less than .01.

4. Comparison result of post learning of Thai Language Reading Comprehension skills of experimental group and normal students found that, Thai Language Reading Comprehension skills achievement of experimental group had higher post learning achievement than normal student with the statistical significance .01

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก อาจารย์ ดร.สุนันทา เอี่ยมสำอางค์ ประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มศักดิ์ สุริยจันทร์ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์บรรจบ วงศ์ยัง ที่ได้ให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง และให้กำลังใจในการทำวิจัยจนสำเร็จ เรียบร้อย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ สาขาหลักสูตรและการสอนทุกท่าน ที่ให้ความรู้และแนวทางในการทำวิจัย และขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ วิทยานิพนธ์ ฉบับนี้

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่โต ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าสองแคว ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนแม่ลาศึกษา คณะครูทุกท่าน และท่านรองผู้อำนวยการบำรุงศักดิ์ บุรณะศิริ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสพเมยวิทยาคม ที่อำนวยความสะดวกในการเก็บวิเคราะห์ข้อมูล และขอขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนแม่ลาศึกษา ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบพระคุณคุณแม่สุภาวดี คุณณิษฐ์ คุณพ่อประยูร ยืนสุข และคุณย่าบุญศรี แก่นจันทน์หอม ที่เป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัย โดยตลอด

คุณค่าและประโยชน์จากการทำวิจัยเล่มนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาพระคุณบุพการี ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

ประภาวดี แก่นจันทน์หอม