

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียน กลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยการสอนแบบปกติ
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ ชุดฝึกทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับกลุ่มที่เรียนโดยการสอนแบบปกติ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (โรงเรียนขยายโอกาส) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จำนวน 34 โรงเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 936 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนแม่ลาศึกษา อำเภอมะลุน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 2 ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 24 คน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 48 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 40 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

4.1 ติดต่อประสานงานกับสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อชี้แจง ขออนุญาตร่วมมือในการดำเนินการทดลอง

4.2 ชี้แจงวัตถุประสงค์และรายละเอียดอื่น ๆ เกี่ยวกับการวิจัยให้นักเรียนทราบ พร้อมทั้งสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยก่อนเรียน

4.3 ดำเนินการทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เวลาการทดลองเป็นชั่วโมงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามกำหนดในแต่ละชุดฝึก ซึ่งมีทั้งสิ้น 12 แบบฝึก แต่ละแบบฝึกใช้เวลา 2 ชั่วโมง ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ 2 ครั้ง/สัปดาห์ ตั้งแต่วันที่ 29 พฤษภาคม ถึง วันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2549 โดยสลับวันเวลาในการจัดการเรียนรู้ในภาคเช้าและบ่าย

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

5.1 การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เหยกการวิเคราะห์ความเหมาะสมของชุดฝึก จากค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากคำตอบแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญแล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์

5.2 การหาค่าประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการวิเคราะห์ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

5.3 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการวิเคราะห์ค่าค่าดัชนีความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรายการในข้อคำถามนั้น โดยวิเคราะห์ค่าค่าดัชนีความสอดคล้อง การหาค่าความยาก โดยพิจารณาค่าความยากเป็นรายข้อ ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรของ คูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson)

5.4 เปรียบเทียบคะแนนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยก่อนเรียน กับหลังเรียนขณะใช้ชุดฝึก ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ก่อนเรียนกับ หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียน โดยการสแกนแบบปกติ จำแนกรายด้าน ซึ่งวิเคราะห์ทางสถิติด้วยการทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าเฉลี่ยผลต่างคะแนน ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยการทดสอบค่าที (t-test dependent)

5.5 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยหลังเรียนของนักเรียน กลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึก ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับกลุ่มที่เรียนโดยการสอนแบบปกติ ซึ่งวิเคราะห์ทางสถิติด้วยการทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยแต่ละกลุ่ม โดยการทดสอบค่าที (t-test independent)

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการพัฒนา ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกรอบเนื้อหาของชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ซึ่งเป็นไปตามหลักการทฤษฎีทางการอ่าน คือ การอ่านจับใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทบทความ การอ่านจับใจความสำคัญของข่าว การอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบรรยายหรือกรอกร ประกอบด้วย ชุดฝึกที่ 1 ความรู้พื้นฐานในการอ่านจับใจความสำคัญ ชุดฝึกที่ 2 วิธีอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบทความ ชุดฝึกที่ 3 วิธีอ่านจับใจความสำคัญของข่าว และชุดฝึกที่ 4 วิธีอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบรรยายหรือกรอกร

ผลการหาประสิทธิภาพ ของชุดฝึก ทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบในแต่ละชุด อยู่ระหว่าง 84.00 ถึง 87.50 ค่าร้อยละของคะแนนรวมเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบรวมทุกชุด เท่ากับ 85.90 และค่าร้อยละของคะแนนคะแนนด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยจากแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังเรียน เท่ากับ 85.38 นั่นคือ ชุดฝึกทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ 85.88/85.38 ซึ่งถือได้ว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยขณะใช้ชุดฝึกของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในแต่ละด้าน พบว่าคะแนนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยขณะใช้ชุดฝึก ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในทุกด้านมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียน โดยการสอนแบบปกติ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียน โดยการสอนแบบปกติ ในทุกด้าน มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

4. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับกลุ่มที่เรียนโดยการสอนแบบปกติ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยในทุกด้าน ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

อภิปรายผล

1.การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้พัฒนาขึ้นเพื่อแก้ปัญหาการอ่านของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ขยายโอกาส ซึ่งมีพื้นฐานทางด้านการอ่านไม่มากนัก กล่าวคือเมื่อผู้เรียนอ่านเรื่องราวความรู้ต่างๆ แล้วนักเรียนไม่สามารถ จับใจความสำคัญ หรือจับประเด็นของเรื่องที่อ่านได้ ดังนั้นผู้ศึกษาวิจัยจึงทำการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ครอบคลุมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และเป็นไปตามหลักของทฤษฎีที่เกี่ยวกับการอ่าน สคีมา (Schema Theory) หรือเรียกอีกนัยหนึ่งว่าทฤษฎีโครงสร้างความรู้ เป็นทฤษฎีที่ใช้ปรัชญาของ กานต์(Kant)ที่มีความเชื่อว่ามนุษย์จะมีความเข้าใจเหตุการณ์ต่างๆ ได้ดีก็ต่อเมื่อเหตุการณ์นั้นสอดคล้องกับความรู้เดิมที่มนุษย์มีอยู่แล้วในสมอง การอ่านจะต้องใช้ความรู้เดิม หรือประสบการณ์เดิมช่วยทำความเข้าใจในการอ่าน ความรู้ทั้งหมดจะถูกเก็บเป็นหน่วยความรู้และจะเชื่อมโยงเป็นโครงสร้างความรู้ โดยความรู้มาสัมพันธ์กันเป็นส่วนๆ

และความรู้เชื่อมโยงเป็นเรื่องราว จะช่วยทำให้การอ่านเกิดความเข้าใจได้อย่างลึกซึ้ง และนำไปสู่การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ในที่สุด (รพีพรรณ วันพุธ , หน้า 30) จึงจัดเนื้อหาการเรียนรู้เป็น 4 ชุดฝึก คือ ชุดฝึกที่ 1 เรื่องความรู้พื้นฐานในการอ่านจับใจความสำคัญ ชุดฝึกที่ 2 วิธีการอ่านจับใจความสำคัญประเภทบทความ ชุดฝึกที่ 3 วิธีอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทข่าว ชุดฝึกที่ 4 วิธีอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบทร้อยกรอง แล้วนำชุดฝึกทั้งหมดมาหาประสิทธิภาพ ผลปรากฏว่า ชุดฝึกที่ 1 มีประสิทธิภาพ 87.50/85.38 ชุดฝึกที่ 2 มีประสิทธิภาพ 86.50/85.38 ชุดฝึกที่ 3 มีประสิทธิภาพ 85.50/85.38 ชุดฝึกที่ 4 มีประสิทธิภาพ 84.90/85.30 เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยซึ่งถือว่า ชุดฝึกทั้ง 4 ชุดฝึกมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดสามารถนำไปทดลองใช้ได้ และชุดฝึกทั้ง 4 ชุดจะเห็นได้ว่าชุดที่ 1 จะมีประสิทธิภาพสูงสุดสามารถอภิปรายได้ว่าอาจมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1. ชุดฝึกนี้ เป็นความรู้พื้นฐานขั้นต้นในการเรียนรู้เป็นความรู้ที่ไม่ซับซ้อน เนื้อหาไม่ยาวจนเกินไปมีความกระชับ เข้าใจง่าย เป็นเรื่องใกล้ตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

1.2. แบบฝึกนี้ มีลักษณะของการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน ในเรื่องการเรียนลำดับจากเนื้อหาที่ง่ายไปหายาก มีรูปแบบประกอบด้วยภาพ, เสียง, และแบบฝึกมีหลายรูปแบบ ในแบบฝึกที่ 1 นี้ใช้เทคนิคการสอนแบบเชื่อมโยงความรู้ในรูปแบบของแผนภูมิประกอบการ์ตูน อ่านแล้วสามารถเชื่อมโยงความรู้และเห็นประเด็น จ्ञ์ได้ง่ายและรวดเร็ว

1.3. แบบฝึกนี้ ใช้เทคนิคการอธิบายภาพ และเชื่อมโยงความรู้ต่างๆจากภาพ และนำความรู้ต่างๆในแต่ละภาพไปไว้ในแผนภูมิโครงสร้างการอ่านจับใจความสำคัญ ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจได้ง่าย สบาย และทำแบบฝึกได้ตรงตามเป้าหมาย

ผู้เรียนได้กับการฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการวิเคราะห์จากการอธิบายภาพ เรียบเรียงความคิดไปตามลำดับขั้น ผู้เรียนสามารถนำความรู้คำอธิบายภาพตามลำดับนั้นไปจัดระบบได้และยังทำให้ผู้เรียน เข้าใจเรื่องที่อ่านได้รวดเร็วยิ่งขึ้น เป็นผลให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญได้ตรงประเด็น มองเห็นความสัมพันธ์ของใจความหลัก และใจความย่อย ซึ่งส่งผลให้สามารถตีความขยายความ วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ ตำราวย ธรรมวิจิตร (2536 , หน้า 81) ที่ได้กล่าวว่าการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด นอกจาก ผู้เรียนจะสามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่านว่าอยู่ในโครงสร้างระดับยอดใด แล้วสามารถคาดคะเนเนื้อเรื่องซึ่งส่งผลให้ผู้เรียน เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องที่อ่าน ได้เร็วขึ้นด้วย นอกจากนั้น การฝึกเขียนแผนภูมิ เนื้อเรื่องที่อ่านนอกจากจะช่วยให้สามารถลำดับเรื่องราวจัดเรียงความคิดอย่างเป็นระบบ ช่วยให้สามารถสรุปความ และขยายความได้ดียิ่งขึ้น และสอดคล้องกับความคิดเห็นของ ผงกาญจน์ ภูวิภาดารรรณ (2534 , หน้า 88-89) ที่ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่าน ไว้

ว่าการสรุปข้อความหรือความคิดในรูปของแผนภูมิ จะช่วยให้นักเรียนวิเคราะห์ จัดกลุ่มของความคิดที่สำคัญ จักระบบของความคิดที่มีอยู่ เพื่อช่วยในการเก็บสะสมไว้ในหน่วยความทรงจำของผู้เรียน จะเป็นการฝึกการสรุปใจความสำคัญได้เป็นอย่างดี

1.4. แบบฝึกนี้ เป็นการฝึกการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ไม่ยากหรือยาวจนเกินไป มีภาพการ์ตูนประกอบ เพื่อสร้างความสนใจให้อ่านอย่างมีความสุขมากขึ้นนอกจากนี้ยังใช้เทคนิคการทำงานเป็นคู่ ให้นักเรียนจับคู่กัน เพื่อช่วยกันคิดร่วมกันอภิปราย สรุปใจความสำคัญของเรื่อง ที่อน ทำให้นักเรียนมีโอกาสช่วยเหลือกัน ขอมรับความคิดเห็นกัน และนำไปสู่การอ่าน ให้สำเร็จตามเป้าหมายได้ในที่สุด

กิจกรรม อ่านจับใจความสำคัญ โดยให้นักเรียน จับคู่ อภิปรายเรื่อง และจับใจความสำคัญของเรื่องนั้น ทำให้นักเรียนรู้จักคิดเป็น พุดเป็นมีโอกาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันร่วมมือในการแก้ปัญหา (ชูศรี สิริทิพย์ระ 2526 , 6) (ผกาสัตยธรรม 2524 , 30) ซึ่งสอดคล้องกับหลักการสอนที่สำคัญของ เกสท์ ภูประเสริฐ (2534 , 25) ที่ว่า ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ดี เมื่อผู้เรียนมีส่วนร่วมหรือลงมือปฏิบัติ

กล่าวโดยสรุปในการใช้ชุดฝึกที่ 1 เมื่อนักเรียนทำการฝึกทั้ง 3 แบบฝึกแล้วนักเรียนมีความรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้ในการฝึกจากชุดนี้ไปเป็นพื้นฐานในการทำชุดฝึกการอ่านจับใจความสำคัญในชุดที่ 2 ,3 และ 4 ต่อไป

1.5 ชุดฝึกเรื่อง วิธีการอ่านจับใจความสำคัญประเภทบทความ เป็นชุดฝึกที่มีประสิทธิภาพลดลงจากชุดฝึกที่ 1 เนื่องจาก การอ่านบทความมีความซับซ้อนของเนื้อหามากขึ้น เนื้อเรื่องจะยาวขึ้น จึงทำให้ผู้เรียนต้องใช้สมาธิในการอ่าน และคิด มากขึ้น อย่างไรก็ตาม ในชุดฝึกชุดที่ 2 นี้ก็มีเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบของนิทานมานำเข้าสู่บทเรียนก่อน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ดังที่ บันลือ พุกขวัน (2534) ได้กล่าวไว้ที่น่าสนใจว่า การอ่านเรื่องหรืออ่านนิทานนั้น ผู้เรียนเกิดความบันเทิงและได้สิ่งที่แฝงอยู่ในนิทานที่อ่านคงคิดเตือนใจ หรือแนวทางปฏิบัติที่ถูกที่ควรในการดำรงชีวิต ดังนั้นนิทาน จึงเหมาะที่จะใช้เป็นกิจกรรม ในการส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญได้เป็นอย่างดี

1.6 ชุดฝึกเรื่อง วิธีอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทข่าว เป็นชุดฝึกที่มีประสิทธิภาพลดลงจากชุดฝึกที่ 2 เนื่องจาก การอ่านข่าวอาจมีความสับสนในประเภทของข่าวหรือประเด็นสำคัญบางที่ข่าวจะมีข้อความที่ดีความยาก มุ่งนำเสนอให้เกินจริงเป็นการกระตุ้นความสนใจของผู้อ่านข่าวจึงทำให้ผู้เรียนเกิดความสับสนได้ง่าย กว่า การอ่านจับใจความของเรื่องที่เป็นเนื้อหาสาระโดยตรงจากชุดฝึกที่ 1 และ 2 ที่ผ่านมา อย่างไรก็ตามในชุดฝึกนี้ก็มีเทคนิคการสอนข่าว โดยใช้คำถามเป็นสิ่งที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิด เกิดประเด็นหลัก ประเด็นรอง แยกประเภท

ของข่าว ได้ง่ายขึ้น การฝึกผู้เรียนในรูปแบบของข่าวและเหตุการณ์ โดยการให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ มีหลักการคือ อ่านข่าว เหตุการณ์แล้วตอบคำถาม ต่อไปนี้ ใคร ทำอะไร ที่ไหน มีลำดับเรื่องราวอย่างไร ทำไมจึงเกิดขึ้น ผลของข่าวกระทบถึงใครบ้าง ตั้งชื่อข่าว สรุปใจความสำคัญของข่าว ทำให้ผู้เรียนสามารถ เห็นภาพรวมของข่าว และสามารถจับประเด็นหลัก และประเด็นย่อยได้ถูกต้องตามข่าวและเหตุการณ์นั้น กระบวนการสอนข่าวและเหตุการณ์นั้น เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รู้จักการทำงานกลุ่ม ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง อีกทั้งยังยอมรับฟังความคิดเห็นของกลุ่ม พร้อมทั้งเสนอความคิดเห็นของตนเอง และมีโอกาสเลือกข่าวที่ตนเองสนใจ มาวิเคราะห์ ตั้งคำถาม ดังกล่าวข้างต้น ทำให้นักเรียนสามารถ จับประเด็นสำคัญ ได้ง่าย และถูกต้อง รวดเร็วขึ้น

1.7 ชุดฝึกเรื่อง วิธีอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบทกวีกรอง เป็นชุดฝึกที่มีประสิทธิภาพเป็นลำดับสุดท้ายในการฝึกทั้งนี้สาเหตุอาจเนื่องมาจาก บทกวีกรองจะเป็นบทเรียนที่มีรูปแบบเฉพาะ มีการกำหนดคณะและลักษณะบังคับในการแต่ง และการใช้คำ ต้องมีความหมาย สื่อความลึกซึ้ง บางคำเป็นคำศัพท์ที่ตึงเครียด ความอ่อนจึงจะสามารถเข้าใจเรื่องราวได้ ทำให้ผู้เรียนต้องศึกษา และทำความเข้าใจความซับซ้อนของบทกวีกรอง มากกว่า ชุดฝึกทั้ง 3 ชุดข้างต้น อย่างไรก็ตาม ในชุดฝึกนี้ก็มีจุดเด่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการหาความหมายของคำ การตั้งคำถาม การตอบคำถาม และการอภิปรายร่วมกัน เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนทราบความหมายของคำที่ยาก ก่อนที่จะอ่านบทกวีกรอง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทกวีกรองที่อ่านมากยิ่งขึ้น ฉะนั้นจึงถือได้ว่าการเข้าใจความหมายของคำเป็นหัวใจของการอ่านกวีที่ได้ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ โชษ สารีบุตร (2521) ว่าหัวใจของการอ่านอยู่ที่ การเข้าใจความหมายของคำที่ปรากฏอยู่ในข้อความนั้นๆ การตั้งคำถาม การตอบคำถาม และการอภิปรายร่วมกัน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้อ่านบทความ ข่าว หรือบทกวีกรอง ช่วยให้ผู้เรียนได้ทบทวนเนื้อเรื่องที่อ่านและมองเห็นเค้าโครงของเรื่อง สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ นอกจากนี้ในชุดนี้ยังมีกิจกรรมพื้นฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ เคลื่อนไหวร่างกาย มีความสนุกสนานในการเปลี่ยนบรรยากาศ มีกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.ผลการเปรียบเทียบคะแนนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และกลุ่มที่เรียนโดยใช้การสอนแบบปกติ ผลปรากฏว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ซึ่งสามารถอภิปราย จำแนกรายด้าน โดยมีเหตุผลดังต่อไปนี้

2.1 ผลการทดลองของนักเรียนของกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกด้านความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนเพราะเหตุผลดังนี้

2.1.1 ชุดฝึกแรก เป็นความรู้พื้นฐานขั้นต้นในการเรียนรู้เป็นความรู้ที่ไม่ซับซ้อน เนื้อหาไม่ยาวจนเกินไปมีความกระชับ เข้าใจง่าย เป็นเรื่องใกล้ตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

2.1.2 ใบความรู้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน ให้ความรู้พื้นฐานจนเข้าใจก่อนเสมอ

2.1.3 ชุดฝึกนี้มีลักษณะของการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน ในเรื่องการเรียนลำดับจากเนื้อหาที่ง่ายไปหายาก มีรูปแบบประกอบด้วยการ์ตูนสวยงาม และแบบฝึกหัดหลายรูปแบบในแบบฝึกที่ 1 นี้ใช้เทคนิคการสอนแบบเชื่อมโยงความรู้ในรูปแบบของแผนภูมิประกอบกับการ์ตูนอ่านแล้วสามารถเชื่อมโยงความรู้และเห็นประเด็นสำคัญได้ง่ายและรวดเร็ว

2.1.4 ชุดฝึกนี้ใช้เทคนิคการอธิบายภาพ และเชื่อมโยงความรู้ต่างๆจากภาพ และนำความรู้ต่างๆในแต่ละภาพไปใส่ในแผนภูมิโครงสร้างการอ่านจับใจความสำคัญ ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจได้ง่าย สนุกและทำแบบฝึกได้ตรงตามเป้าหมาย

2.1.5 ชุดฝึกนี้เป็นการฝึกการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ไม่ยากหรือยาวจนเกินไป มีภาพการ์ตูนประกอบ เพื่อสร้างความสนใจให้อ่านอย่างมีความสุขมากขึ้นนอกจากนี้ยังใช้เทคนิคการทำงานเป็นคู่ ทำให้นักเรียนจับคู่กัน เพื่อช่วยกันคิดร่วมกันอภิปราย สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านทำให้นักเรียนมีโอกาสนำเสนอ เลือกรับความคิดเห็นกัน และนำไปสู่การอ่านให้สำเร็จตามเป้าหมายได้ในที่สุด

2.2 ผลการทดลองของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบทความ มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนเพราะเหตุผลดังนี้

2.2.1 ชุดฝึกต่อมา เป็นการอ่านจับใจความสำคัญของบทความซึ่งมีเนื้อหาที่ซับซ้อนและมากขึ้นเนื้อเรื่องจะยาวขึ้น จากชุดฝึกชุดแรก จึงทำให้ผู้เรียนต้องใช้สมาธิในการอ่านและคิดมากขึ้น

2.2.2 ชุดฝึกนี้มีเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบของนิทานมานำเข้าสู่บทเรียนก่อนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ดังที่ บัณฑิต พุทธิวัฒน์ (2534) ได้กล่าวไว้อย่างน่าสนใจว่า การอ่านเรื่องหรืออ่านนิทานนั้น ผู้เรียนเกิดความบันเทิงและได้สิ่งที่แฝงอยู่ในนิทานที่อ่านคือคติเตือนใจ หรือแนวทางปฏิบัติที่ถูกที่ควรในการดำรงชีวิต ดังนั้นนิทานจึงเหมาะที่จะใช้เป็นกิจกรรม ในการส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญได้เป็นอย่างดี

2.2.3 ประเภทของเรื่อง ที่นำมาให้นักเรียนอ่าน เพื่ออภิปรายตอบคำถามเป็นกลุ่ม นั้นตรงกับความสนใจของผู้เรียน เพราะได้มาจากการสำรวจความสนใจในการอ่านของผู้เรียน เนื้อเรื่องให้สาระและความบันเทิง จึงทำให้นักเรียนไม่เบื่อ

2.2.4 หลังจากที่ทำนักเรียนทำแบบฝึกหัดแล้ว นักเรียนได้ทราบผลการฝึกของตน โดยครูจะเฉลยและชี้ให้เห็นข้อผิดพลาด ต่างๆเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข และทำให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป การให้ข้อมูลย้อนกลับนั้นเพื่อเป็นการเสริมแรง ให้นักเรียนมีกำลังใจ ในการพัฒนาการฝึกต่อไป ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของ สุชา จันทรเฒ และ สุรางค์ จันทรเฒ (2519 , 5) และ จิระชัย ปุณโษติ (2532 , 11) ที่กล่าวสอดคล้องกันว่า การที่ผู้เรียนได้ทราบผลการทำงานของตนเองอันได้แก่ การตรวจเฉลยคำถาม การชี้ให้เห็นสิ่งที่ถูกต้อง สิ่งที่ควรแก้ไข และทราบความก้าวหน้าของตนเอง เป็นการเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดกำลังใจที่จะเรียนต่อไป

2.3 ผลการทดลองของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของข่าว มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนเพราะเหตุผลดังนี้

2.3.1 ใบความรู้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน ให้ความรู้พื้นฐานจนเข้าใจก่อนเสมอ

2.3.2 ชุดฝึกนี้มีเทคนิคการอ่านข่าวโดยใช้คำถาม และกระบวนการกลุ่ม

2.3.3 ให้อิสระในการเลือกข่าวที่นักเรียนสนใจ

2.3.4 หลังจากที่ทำนักเรียนทำแบบฝึกหัดแล้ว นักเรียนได้ทราบผลการฝึกของตน โดยครูจะเฉลยและชี้ให้เห็นข้อผิดพลาด ต่างๆเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข และทำให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป การให้ข้อมูลย้อนกลับนั้นเพื่อเป็นการเสริมแรง ให้นักเรียนมีกำลังใจ ในการพัฒนาการฝึกต่อไป

2.4 ผลการทดลองของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียน ประเภทบทร้อยกรอง มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนเพราะเหตุผลดังนี้

2.4.1 ให้ความรู้พื้นฐาน ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจก่อนเสมอ

2.4.1 ประเภทของบทร้อยกรอง ที่นำมาให้นักเรียนอ่าน เพื่ออภิปรายตอบคำถาม เป็นกลุ่มนั้นตรงกับความสนใจของผู้เรียน เพราะได้มาจากการสำรวจความสนใจในการอ่านของผู้เรียน เนื้อเรื่องให้สาระและความบันเทิง จึงทำให้นักเรียนไม่เบื่อ

2.4.2 ชุดฝึกนี้ใช้เทคนิคการเรียนรู้โดยการค้นหาคำศัพท์ และรูปแบบการเรียนรู้เป็นฐานการเรียนรู้ ใช้กระบวนการกลุ่ม

2.4.3 หลังจากที่ทำนักเรียนทำแบบฝึกหัดแล้ว นักเรียนได้ทราบผลการฝึกของตน โดยครูจะเฉลยและชี้ให้เห็นข้อผิดพลาด ต่างๆเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข และทำให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป การให้ข้อมูลย้อนกลับนั้นเพื่อเป็นการเสริมแรง ให้นักเรียนมีกำลังใจ ในการพัฒนาการฝึกต่อไป

2.5 ผลการทดลองของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทั้ง 4 ชุดมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยเรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ยคะแนนจากมากไปหาน้อยดังต่อไปนี้ คือชุดที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญของข่าว ชุดที่ 1 ความรู้พื้นฐานด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ชุดที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบทความ ชุดที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภททร้อยกรอง สาเหตุที่ผลการทดลองเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากเหตุผลดังต่อไปนี้

2.5.1 ชุดฝึกเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของข่าวมีคะแนนหลังฝึกสูงขึ้นเป็นลำดับแรกเนื่องจาก เป็นเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันเป็นเรื่องใกล้ตัว นักเรียนมีความรู้เดิมเป็นพื้นฐานอยู่ก่อนแล้ว ในชุดฝึกนี้ก็มีเทคนิคการสอนข่าวโดยใช้คำถามเป็นสื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิด เกิดประเด็นหลัก ประเด็นรอง แยกประเภทของข่าว ได้ง่ายขึ้น การฝึกผู้เรียนในรูปแบบของข่าวและเหตุการณ์ โดยการให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ มีหลักการคือ อ่านข่าว เหตุการณ์แล้วตอบคำถาม ต่อไปนี้ ใคร ทำอะไร ที่ไหน มีลำดับเรื่องราวอย่างไร ทำไมจึงเกิดขึ้น ผลของข่าวกระทบถึงใครบ้าง ตั้งชื่อข่าว สรุปใจความสำคัญของข่าว ทำให้ผู้เรียนสามารถ เห็นภาพรวมของข่าว และสามารถจับประเด็นหลัก และประเด็นย่อยได้ถูก เพราะงานข่าวและเหตุการณ์นั้น กระบวนการสอนข่าวและเหตุการณ์นั้น เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ รู้จักการทำงานกลุ่ม ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง อีกทั้งยังยอมรับฟังความคิดเห็นของกลุ่ม พร้อมทั้งเสนอความคิดเห็นของตนเอง และมีโอกาสเลือกข่าวที่ตนเองสนใจ มาวิเคราะห์จากคำถามดังกล่าวข้างต้น ทำให้นักเรียนสามารถ จับประเด็นสำคัญ ได้ง่าย และจากห้อง รวดเร็วขึ้น

2.5.2 ชุดฝึกเรื่อง ความรู้พื้นฐานในการอ่านจับใจความสำคัญมีคะแนนหลังฝึกสูงขึ้นเป็นลำดับที่ 2 เนื่องจาก เป็นชุดฝึกมีลักษณะของการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน ในเรื่องการเรียนรู้ลำดับขั้นตอนเนื้อหาที่ง่ายไปหายาก มีรูปแบบประกอบด้วยการ์ตูนสวยงาม และแบบฝึกมีหลายรูปแบบ ในแบบฝึกที่ 1 นี้ใช้เทคนิคการสอนแบบเชื่อมโยงความรู้ในรูปแบบของแผนภูมิประกอบ การรู้เรื่อง อ่านแล้วสามารถเชื่อมโยงความรู้และเห็นประเด็นสำคัญได้ง่ายและรวดเร็ว ใช้เทคนิคการอธิบายภาพ และเชื่อมโยงความรู้ต่างๆจากภาพ และนำความรู้ต่างๆในแต่ละภาพไปใส่ในแผนภูมิ โครงสร้างการอ่านจับใจความสำคัญ ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจได้ง่าย สนุกและทำแบบฝึกได้ตรงตามเป้าหมาย เป็นการฝึกการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ไม่ยากหรือยาวจนเกินไป มีภาพการ์ตูนประกอบ เพื่อสร้างความสนใจให้อ่านอย่างมีความสุขมากขึ้นนอกจากนี้ยังใช้เทคนิคการทำงานเป็นคู่ ให้นักเรียนจับคู่กัน เพื่อช่วยกันคิดร่วมกันอภิปราย สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านทำให้นักเรียนมีโอกาสนช่วยเหลือกัน ยอมรับความคิดเห็นกัน และนำไปสู่การอ่านให้สำเร็จตามเป้าหมายได้ในที่สุด

2.5.3 ชุดฝึกเรื่อง วิธีการอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบทความ มีคะแนนหลังฝึกสูงขึ้นเป็นลำดับที่ 3 เนื่องจาก การอ่านบทความมีความซับซ้อนของเนื้อหามากขึ้น เนื้อเรื่องจะยาวขึ้น จึงทำให้ผู้เรียนต้องใช้สมาธิในการอ่าน และคิด มากขึ้น อย่างไรก็ตาม ในชุดฝึกชุดที่ 2 นี้ก็มีเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบของนิทานมานำเข้าสู่บทเรียนก่อน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ดังที่ บันลือ พุกขวัน (2534) ได้กล่าวไว้ที่น่าสนใจว่า การอ่านเรื่องหรืออ่านนิทานนั้น ผู้เรียนเกิดความบันเทิงและได้สิ่งที่แฝงอยู่ในนิทาน ที่อ่านคือคติเตือนใจ หรือแนวทางปฏิบัติที่ถูกที่ควรในการดำรงชีวิต ดังนั้นนิทาน จึงเหมาะสมที่จะใช้เป็นกิจกรรม ในการส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญได้เป็นอย่างดี

2.5.4 ชุดฝึกเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบทร้อยกรอง เป็นชุดฝึกที่มีคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้นเป็นลำดับสุดท้ายในการฝึกทั้งนี้สาเหตุอาจเนื่องมาจาก บทร้อยกรองจะเป็น บทเรียนที่มีรูปแบบเฉพาะ มีการกำหนดคณะและลักษณะบังคับในการแต่ง และการใช้คำ ต้องมีความหมาย สื่อความลึกซึ้ง บางคำเป็นคำศัพท์ที่ฟัง แปลความก่อนจึงจะสามารถเข้าใจเรื่องราวได้ ทำให้ผู้เรียนต้องศึกษา และทำความเข้าใจความซับซ้อนของบทร้อยกรอง มากกว่า ชุดฝึกทั้ง 3 ชุดข้างต้น อย่างไรก็ตาม ในชุดฝึกนี้ก็มีจุดเด่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการหาความหมายของคำ การตั้งคำถาม การตอบคำถาม และการอภิปรายร่วมกัน เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนทราบความหมายของคำที่ยาก ก่อนที่จะอ่านบทร้อยกรอง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทร้อยกรองที่อ่านมากยิ่งขึ้น

2.6 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักเรียนที่ใช้แผนการสอนแบบปกติ สูงกว่า ก่อนเรียน อาจเป็นด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

2.6.1 ผู้เรียนได้รับความรู้ในการอ่านจับใจความสำคัญเพิ่มขึ้นในระดับหนึ่ง

2.6.2 ผู้เรียนได้รับการฝึกซ้ำ จึงทำให้มีความเข้าใจในการอ่านจับใจความสำคัญมากขึ้น

2.6.3 แผนการสอนมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่สามารถ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นได้ในระดับหนึ่ง

3. ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกและ กลุ่มที่เรียนโดยใช้การสอนแบบปกติ ผลปรากฏว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนหลังเรียน ของกลุ่มที่เรียนโดยใช้แผนการสอนแบบปกติ ซึ่งสามารถอภิปราย จำแนกรายด้าน โดยมีเหตุผลดังต่อไปนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบของผู้เรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกด้านความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนหลังเรียนของกลุ่มที่เรียนโดยใช้แผนการสอนแบบปกติ เพราะเหตุผลดังนี้

3.1.1 ชุดฝึกการสอนที่พัฒนาขึ้นมีเทคนิคการสอนที่น่าสนใจมากกว่า แผนการสอนปกติ

3.1.2 ชุดฝึกการสอนที่พัฒนาขึ้นมีการสร้างแรงจูงใจในการเรียน โดยเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก

3.1.3 ชุดฝึกการสอนที่พัฒนาขึ้นมีภาพการ์ตูนประกอบเพื่อสร้างความสนใจ

3.1.4 ชุดฝึกการสอนที่พัฒนาขึ้นมีแผนภูมิโครงสร้าง ความสำคัญเพื่อเชื่อมโยงความรู้ นำไปสู่การจับใจความสำคัญได้ง่าย

3.1.5 เนื้อเรื่องที่เลือกมาทำชุดฝึกเป็นเนื้อเรื่องที่ ไม่ยาก ไม่ง่าย จนเกินไป เป็นเรื่องใกล้ตัวเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน นักเรียนสามารถอ่านแล้วจะห้จับใจความได้

3.1.6 ใช้เทคนิคการสอนการอธิบาย ยก.พ ใช้ภาพเป็นสื่อเพื่อเชื่อมโยงความรู้ทำให้เกิดความเข้าใจเหตุการณ์ความรู้ได้รวดเร็วขึ้น

3.2 ผลการเปรียบเทียบของผู้เรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกด้านวิธีการอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบทความ มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนหลังเรียนของกลุ่มที่เรียนโดยใช้แผนการสอนแบบปกติ เพราะเหตุผลดังนี้

3.2.1 ชุดฝึกการสอนที่พัฒนาขึ้นมีนิทานเป็นสื่อ ในการสร้างความสนใจ ช่วยให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ในการอ่าน

3.2.2 เนื้อเรื่องเป็นเรื่องราวที่ไม่ซับซ้อน เป็นเรื่องง่ายๆ ใกล้ตัว เข้าใจง่าย

3.2.3 ประเภทของเรื่อง ที่นำมาให้นักเรียนอ่าน เพื่ออภิปรายตอบคำถามเป็นกลุ่มนั้นตรงกับ ความสนใจของผู้เรียน เพราะได้มาจากการสำรวจความสนใจในการอ่านของผู้เรียน เนื้อเรื่องให้สาระและความบันเทิง จึงทำให้นักเรียนไม่เบื่อ

3.3 ผลการเปรียบเทียบของผู้เรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกด้านวิธีการอ่านจับใจความสำคัญของข่าว มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนหลังเรียนของกลุ่มที่เรียนโดยใช้แผนการสอนแบบปกติ เพราะเหตุผลดังนี้

3.3.1 ให้โอกาสผู้เรียนเลือกข่าวตามความสนใจของตน

3.3.2 ใช้เทคนิคการตั้งคำถามในการค้นหาใจความสำคัญ และแยกประเภทข่าว

3.4 ผลการเปรียบเทียบของผู้เรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกด้านวิธีการอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบทร้อยกรอง มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนหลังเรียนของกลุ่มที่เรียนโดยใช้แผนการสอนแบบปกติ เพราะเหตุผลดังนี้

3.4.1 บทร้อยกรองที่นำมาให้อ่านจับใจความ เป็นบทร้อยกรองที่ได้มาจากการสำรวจความสนใจในการอ่านของผู้เรียน

3.4.2 ใช้เทคนิค การค้นหาคำศัพท์และ รูปแบบฐานการเรียนรู้ใช้กระบวนการกลุ่ม

3.5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียน โดยสรุปของผู้เรียน ที่ใช้ชุดฝึกมีคะแนนหลังเรียน สูงกว่าคะแนนหลังเรียนของกลุ่มที่ใช้การสอนแบบปกติ โดยพิจารณาจากอ่านจับใจความสำคัญเรียงตามลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อยดังต่อไปนี้ คือ 1. ด้านความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ 2. ด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภท บทร้อยกรอง 4. ด้านวิธีการอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบทร้อยกรอง ทั้งนี้จะเป็นผลมาจากประสิทธิภาพของชุดฝึกการสอนที่พัฒนาขึ้นตามเหตุผลเดียวที่ได้กล่าว ไปในตอนต้นในด้านประสิทธิภาพของชุดฝึกที่พัฒนาขึ้น

3.6 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนของผู้เรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึก สูงกว่า คะแนนหลังเรียนของผู้เรียนกลุ่มที่ใช้การสอนแบบปกติ เหตุผลที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากประสิทธิภาพของชุดฝึกทั้ง 4 ชุดฝึก ตามเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น

ข้อเสนอแนะ

ก. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ชุดฝึก ทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็น ชุดฝึกที่พัฒนา ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยมีแนวทางที่หลากหลาย แปลกใหม่ และน่าที่สนใจของนักเรียน ครูผู้สอนควรศึกษารายละเอียดของการใช้ชุดฝึกอย่างละเอียดเพื่อช่วยในการใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ ชุดฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ที่พัฒนาขึ้น ครูผู้สอนควรปูพื้นฐานความรู้ในการอ่าน เพื่อผู้เรียนจะได้นำทักษะในการอ่านเป็นพื้นฐานในการฝึกทักษะการอ่านในขั้นต่อไป นอกจากนั้นแล้ว ครูผู้สอนควรมีการเตรียมความพร้อม ให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับรายละเอียดยกกิจกรรมที่ต้องมีความต่อเนื่อง สอดคล้องและสัมพันธ์กันในแต่ละชุดฝึก

3. การใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยนั้น ครูผู้สอนควรมีการตรวจสอบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่เสมอ เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ความ

ร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม การเสริมแรงทางบวกเมื่อผู้เรียนทำผลงานเสร็จสิ้นลง ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญในขั้นอื่น ๆ ต่อไป

ข. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ควรนำชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยนี้ไปปรับใช้กับวิชาอื่น ๆ ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน และอาศัยพื้นฐานความรู้ด้านการอ่านจับใจความสำคัญเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

2. ควรได้มีการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยไปทดลอง และปรับใช้กับนักเรียนในระดับชั้นเรียนอื่น ๆ ให้กว้างขวางยิ่งขึ้นต่อไป