

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการรับการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาในทัศนะของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 150 คน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการรับการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาในทัศนะของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการรับการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาในทัศนะของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงงานภาพทางด้านตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตำแหน่ง	นายก		ตัวแทนผู้บริหาร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นายกเทศมนตรี	5	3.33	-	-	5	3.33
นายกองค์กรปกครองส่วนจังหวัด	1	0.67	-	-	1	0.67
นายกองค์กรปกครองส่วนตำบล	44	29.33	-	-	44	29.33
ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	-	-	23	15.33	23	15.33
หัวหน้าส่วน	-	-	77	51.33	77	51.33

จากตารางที่ 4.1 พบว่านายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นนายกองค์กรปกครองส่วนตำบล ร้อยละ 29.33 ส่วนตัวแทนผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นหัวหน้าส่วน ร้อยละ 51.33

ตารางที่ 4.2 แสดงสถานภาพทางด้านเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	นายก		ตัวแทนผู้บริหาร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	50	33.33	76	50.67	126	84.00
หญิง	-	-	24	16.00	24	16.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่านายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งหมดเป็นเพศชาย ร้อยละ 33.33 ส่วนตัวแทนผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นเพศชาย ร้อยละ 50.67 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 16

ตารางที่ 4.3 แสดงสถานภาพทางด้านวุฒิทางการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

วุฒิทางการศึกษา	นายก		ตัวแทนผู้บริหาร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	47	31.33	47	31.33
ปริญญาตรี	47	31.33	51	34.00	98	65.33
สูงกว่าปริญญาตรี	3	2.00	2	1.33	5	3.33

จากตารางที่ 4.3 พบว่านายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 31.33 ส่วนตัวแทนผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุดเช่นกัน ร้อยละ 34

ตารางที่ 4.4 แสดงสถานภาพทางด้านประสิทธิภาพในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประสิทธิภาพในการทำงาน	นายก		ตัวแทนผู้บริหาร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1 ปี	5	3.33	37	24.67	42	28.00
1 – 5 ปี	37	24.67	44	29.33	81	54.00
6 – 10 ปี	8	5.33	19	12.67	27	18.00

จากตารางที่ 4.4 พบว่านายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่มีประสิทธิภาพในการทำงานระหว่าง 1 – 5 ปี มากที่สุด ร้อยละ 24.67 ส่วนตัวแทนผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่มีประสิทธิภาพในการทำงานระหว่าง 1 – 5 ปี มากที่สุดเช่นกัน ร้อยละ 29.33

ตอนที่ 2 ความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการรับการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา
ในทัศนะของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตารางที่ 4.5 แสดงความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	นายก		ตัวแทนผู้บริหาร	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ประสิทธิภาพในการจัดหรือการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ท่านปฏิบัติงานหรือสังกัด	4.60	0.49	3.78	0.80
2. ประสิทธิภาพในการจัดหรือการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขององค์กรบริหารส่วนตำบลของจังหวัดแม่ฮ่องสอนในภาพรวม	3.90	0.54	3.88	0.60
3. ประสิทธิภาพในการจัดหรือการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขององค์กรบริหารส่วนจังหวัดของจังหวัดแม่ฮ่องสอนในภาพรวม	3.72	0.72	3.72	0.72
4. ประสิทธิภาพในการจัดหรือการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของเทศบาลในจังหวัดแม่ฮ่องสอนในภาพรวม	4.08	0.77	3.74	0.82
5. ความรู้ความเข้าใจและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ท่านปฏิบัติงานหรือสังกัด	3.78	0.67	3.80	0.60
6. ความรู้ความเข้าใจและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของบุคลากรองค์กรบริหารส่วนตำบลของจังหวัดแม่ฮ่องสอนในภาพรวม	3.88	0.65	4.60	0.61
7. ความรู้ความเข้าใจและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของบุคลากรองค์กรบริหารส่วนจังหวัดของจังหวัดแม่ฮ่องสอนในภาพรวม	3.72	0.75	3.90	0.72
8. ความรู้ความเข้าใจและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของบุคลากรเทศบาลในจังหวัดแม่ฮ่องสอนในภาพรวม	3.74	0.89	3.92	0.77
9. โครงสร้างการบริหารองค์กรในหน่วยงานของท่าน ทั้งการบริหารงานทั่วไปและการบริหารงานบุคคล ที่สามารถรองรับการถ่ายโอนภารกิจ โดยไม่แตกต่างจากกระทรวงศึกษาธิการ	3.80	0.67	4.08	0.67
10. ระบบและวิธีการจัดสรรงบประมาณที่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยเฉพาะเมื่อมีการถ่ายโอนการศึกษา	3.72	0.80	3.78	0.65
11. วิสัยทัศน์ในการบริหารงานการจัดการศึกษาของผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงาน	3.80	0.60	3.74	0.75
12. แผนหรือนโยบายขององค์กรที่จะเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาและการรองรับการถ่ายโอน	4.04	0.72	3.80	0.89

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ความพร้อมขององค์กรปกครองท้องถิ่น	นายก		ตัวแทนผู้บริหาร	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
13. ความเข้าใจในกฎหมายและความกระตือรือร้นของบุคลากรในองค์กรของท่านที่จะรองรับการถ่ายโอน	4.08	0.82	3.72	0.67
14. การเตรียมความพร้อมขององค์กรที่สามารถจัดการศึกษาให้สำเร็จและมีคุณภาพไม่น้อยกว่าในปัจจุบัน	3.96	0.60	4.04	0.80
15. ความพร้อมของโรงเรียน ครู บุคลากร การบริหารของโรงเรียนในพื้นที่ กรณีที่จะถ่ายโอนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	4.10	0.61	3.08	0.60
รวม	3.94	0.69	3.91	0.71

จากตารางที่ 4.5 พบว่านายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่มีความพร้อมขององค์กรปกครองท้องถิ่นในภาพรวมมีระดับพร้อมมาก (3.94) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประสิทธิภาพในการจัดหรือการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ท่านปฏิบัติงานหรือสังกัดอยู่มีระดับความพร้อมมากที่สุด (4.60) และรายข้อที่มีค่าระดับความพร้อมน้อยที่สุด คือ ความรู้ความเข้าใจและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของบุคลากรองค์กรบริหารส่วนจังหวัดของจังหวัดแม่ฮ่องสอนในภาพรวม และระบบและวิธีการจัดสรรงบประมาณที่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยเฉพาะเมื่อมีการถ่ายโอนการศึกษา มีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก (3.72)

ส่วนตัวแทนผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่มีความพร้อมขององค์กรปกครองท้องถิ่นในภาพรวมมีระดับพร้อมมากเช่นกัน (3.91) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความรู้ความเข้าใจและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของบุคลากรองค์กรบริหารส่วนตำบลของจังหวัดแม่ฮ่องสอนในภาพรวมมีระดับความพร้อมมากที่สุด (4.60) และรายข้อที่มีค่าระดับความพร้อมน้อยที่สุด คือ ประสิทธิภาพในการจัดหรือการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขององค์กรบริหารส่วนจังหวัดของจังหวัดแม่ฮ่องสอนในภาพรวม และความเข้าใจในกฎหมายและความกระตือรือร้นของบุคลากรในองค์กรของท่านที่จะรองรับการถ่ายโอน มีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก (3.72)

ตารางที่ 4.6 แสดงความพร้อมของชุมชนและทรัพยากร

ความพร้อมของชุมชนและทรัพยากร	นายก		ตัวแทนผู้บริหาร	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. สักยภาพด้านความรู้ความเข้าใจของประชาชนของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาในชุมชน	4.32	0.55	4.06	0.82
2. ความพร้อมและความร่วมมือของชุมชนในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านการสนับสนุนทรัพยากรและอาคารสถานที่	3.88	0.62	3.96	0.64
3. ความพร้อมและความร่วมมือของชุมชนในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านวิชาการหรือด้านการจัดการเรียนการสอน	4.04	0.60	3.88	0.62
4. ความพร้อมและความร่วมมือของชุมชนในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านกิจกรรมของโรงเรียน	4.06	0.86	4.04	0.67
5. ความพร้อมและความร่วมมือของชุมชนในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านบริการวิชาการตามพันธกิจของโรงเรียน	3.96	0.66	4.06	0.96
6. ความเชื่อมั่นของชุมชนต่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จะจัดการศึกษามีคุณภาพไม่น้อยกว่าที่กระทรวงศึกษาธิการจัด	4.12	0.68	3.96	0.68
รวม	4.06	0.66	3.99	0.73

จากตารางที่ 4.6 พบว่านายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่มีความพร้อมของชุมชนและทรัพยากรในภาพรวมมีระดับพร้อมมาก (4.06) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าศักยภาพด้านความรู้ความเข้าใจของประชาชนของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาในชุมชนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งอยู่ในระดับความพร้อมมาก (4.32) และรายข้อที่มีค่าระดับความพร้อมน้อยที่สุดคือ ความพร้อมและความร่วมมือของชุมชนในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านการสนับสนุนทรัพยากรและอาคารสถานที่ มีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก (3.88)

ส่วนตัวแทนผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่มีความพร้อมของชุมชนและทรัพยากรในภาพรวมมีระดับพร้อมมากเช่นกัน (3.99) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าศักยภาพด้านความรู้ความเข้าใจของประชาชนของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาในชุมชน และความพร้อมและความร่วมมือของชุมชนในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านบริการวิชาการตามพันธกิจของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งอยู่ในระดับความพร้อมมาก (4.06)

และรายชื่อที่มีค่าระดับความพร้อมน้อยที่สุด คือ ความพร้อมและความร่วมมือของชุมชนในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านวิชาการหรือด้านการจัดการเรียนการสอนมีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก (3.88)

ตารางที่ 4.7 แสดงความพร้อมของสถานศึกษา

ความพร้อมของสถานศึกษา	นายก		ตัวแทนผู้บริหาร	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ความพร้อมของสถานศึกษาที่จะถ่ายโอนมาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.54	0.78	4.22	0.64
2. ความเข้าใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อเหตุผลที่ต้องโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.92	0.65	4.04	0.66
3. ความเชื่อมั่นหรือความมั่นใจของครูและบุคลากรต่อความมั่นคงในวิชาชีพ เมื่อโอนมาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	4.00	0.93	3.87	0.65
4. ความเชื่อมั่นหรือความมั่นใจของครูและบุคลากรต่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ เมื่อโอนมาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.86	0.70	4.28	0.67
5. ความเชื่อมั่นหรือความมั่นใจของครูและบุคลากรต่อโครงสร้างการบริหารที่มีระบบคุณธรรม เมื่อโอนมาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	4.04	0.86	3.98	0.87
6. ความเชื่อมั่นหรือความมั่นใจของครูและบุคลากรต่อเงินเดือนและสวัสดิการของตนเอง เมื่อโอนมาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.88	0.68	4.06	0.63
7. ความเชื่อมั่นหรือความมั่นใจของครูและบุคลากรต่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพไม่น้อยกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน	4.22	0.77	3.94	0.91
รวม	3.92	0.78	4.06	0.72

จากตารางที่ 4.7 พบว่านายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่มีความพร้อมของสถานศึกษาในภาพรวมมีระดับพร้อมมาก (3.92) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความเชื่อมั่นหรือความมั่นใจของครูและบุคลากรต่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพไม่น้อยกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งอยู่ในระดับความพร้อมมาก (4.22) และรายชื่อที่มีค่าระดับความพร้อมน้อยที่สุด คือ ความพร้อมของสถานศึกษาที่จะถ่ายโอนมาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก (3.54)

9. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละแห่งมีความพร้อมแตกต่างกัน โดยเฉพาะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่อยู่บนภูเขา (1 คน = ร้อยละ 1.96)

ปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการรับการถ่ายทอดภารกิจด้านการศึกษามุ่งเน้นที่คณะผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดแม่ฮ่องสอน

1. ขาดงบประมาณในการจัดการศึกษา (52 คน = ร้อยละ 27.04)
2. บุคลากรยังขาดความรู้ในการจัดการศึกษา (47 คน = ร้อยละ 24.44)
3. ขาดหลักเกณฑ์และนโยบายที่ชัดเจน (41 คน = ร้อยละ 21.32)
4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่ค่อยมีความเข้าใจในการถ่ายโอน (32 คน = ร้อยละ 16.64)
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบางแห่งมีความพร้อมไม่มาก (20 คน = ร้อยละ 10.40)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการรับการถ่ายทอดภารกิจด้านการศึกษามุ่งเน้นที่คณะนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดแม่ฮ่องสอน

1. ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ (20 คน = ร้อยละ 44.40)
2. ควรจัดให้ความรู้เรื่องการถ่ายโอนให้แก่บุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (7 คน = ร้อยละ 15.54)
3. ควรแยกบทบาทหน้าที่ในแต่ละส่วนให้ชัดเจน (5 คน = ร้อยละ 11.10)
4. ควรมีการเสนอหลักการและนโยบายให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น (5 คน = ร้อยละ 11.10)
5. ควรเพิ่มความเข้าใจในเรื่องการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (4 คน = ร้อยละ 8.88)
6. ควรจัดให้มีกิจกรรมระหว่างชุมชน โรงเรียน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (2 คน = ร้อยละ 4.44)
7. ควรมีการทำประชาพิจารณ์ในเรื่องการถ่ายโอน (2 คน = ร้อยละ 4.44)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการรับการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาในทัศนะของตัวแทนผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดแม่ฮ่องสอน

1. ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ (52 คน = ร้อยละ 28.89)
2. ควรจัดให้ความรู้เรื่องการถ่ายโอนให้แก่บุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (47 คน = ร้อยละ 26.11)
3. ควรแยกบทบาทหน้าที่ในแต่ละส่วนให้ชัดเจน (40 คน = ร้อยละ 22.22)
4. ควรมีการเสนอหลักการและนโยบายให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น (27 คน = ร้อยละ 15)
5. ควรปรับความเข้าใจในเรื่องการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (14 คน = ร้อยละ 7.78)