

แผนที่ 2
การสร้างวลี และประโยค
(เวลา 3 คาบ 1 ชั่วโมง)

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป

- 1.1 นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของคำว่า “วลี”
- 1.2 นักเรียนใช้ความคิดริเริ่ม ความคิดคล่อง และความคิดยืดหยุ่น เขียนวลีได้อย่างแปลกใหม่
- 1.3 นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของคำว่า “ประโยค”
- 1.4 นักเรียนใช้ความคิดริเริ่ม ความคิดคล่อง และความคิดยืดหยุ่น เขียนประโยคได้แปลกใหม่ หลากๆ ประโยคได้
- 1.5 นักเรียนรู้และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างวลี และประโยค
- 1.6 นักเรียนใช้ความคิดริเริ่ม ความคิดคล่อง และความคิดยืดหยุ่น สร้างประโยคและวลีจากสิ่งที่กำหนดให้ได้แปลกใหม่ หลากๆ ประโยคได้

2. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

- 1.1 นักเรียนสามารถแต่งวลี ตามความคิดของตนเองได้แปลกใหม่หลายแง่มุมและได้หลายวลีได้
- 1.2 เมื่อกำหนดคำให้ นักเรียนสามารถแต่งเป็นประโยคได้แปลกใหม่หลายแง่มุม และหลายประโยค
- 1.3 เมื่อกำหนดภาพ ให้นักเรียนสามารถแต่งเป็นประโยคได้แปลกใหม่ หลายแง่มุม และหลายประโยค
- 1.4 เมื่อกำหนดภาพให้นักเรียนสามารถแต่งเป็นวลี และประโยคได้แปลกใหม่ หลายแง่มุมหลายวลี และประโยค

3. เนื้อหา

การเขียนวลีและประโยคจากสิ่งที่คิดขึ้นมาเอง และจากคำและภาพที่กำหนดให้

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

4.1 ครูสนทนาซักถามความเข้าใจกับนักเรียนเรื่อง “วลี” และ “ประโยค” เมื่อเข้าใจแล้วให้ศึกษาแบบฝึก

4.2 ให้นักเรียนบอกความแตกต่างของวลีและประโยค

4.3 ให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างและคำสั่งในแบบฝึกที่ 17 แล้วฝึกปฏิบัติ

4.4 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม (3-5 คน) ให้ศึกษาตัวอย่างและคำสั่งในแบบฝึกที่ 18 แล้วทำแบบฝึก

4.5 ให้ศึกษาตัวอย่างและคำสั่งในแบบฝึกที่ 19 แล้วทำแบบฝึก (กลุ่มเดิม)

4.6 สนทนาซักถามปัญหาในการทำแบบฝึก หากมีตรงไหนไม่เข้าใจ ครูก็อธิบายให้เข้าใจก่อน

4.7 ให้ศึกษาตัวอย่างและคำสั่งในแบบฝึกที่ 20 แล้วทำแบบฝึก

4.8 ตรวจแบบฝึกให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้นักเรียนนำไปปรับปรุงตัวเอง

4.9 นำผลงานไปติดที่ป้ายนิเทศ ให้นักเรียนได้เห็นผลงานดี หรือสิ่งที่ควรปรับปรุงของคนอื่น

5. สื่อ

1.1 ใบความรู้ ความหมายของคำว่า “วลี” และ “ประโยค”

1.2 บัตรคำวลี “ม้าตัวนั้น”

1.3 บัตรคำ ประโยค “ม้าตัวนั้นนั่งอ่านหนังสือ”

1.4 บัตรคำ ใคร ทำอะไร

1.5 ป้ายเทียบบัตรคำ

1.6 ตัวอย่างในแบบฝึก

1.7 แบบฝึกที่ 17, 18, 19, 20

6. การประเมินผล

6.1 จากการสังเกตการณ์ทำกิจกรรม

6.2 จากการตรวจแบบฝึก

6.3 จากการสนทนาซักถาม

วลี คือข้อความที่บอกให้รู้เรื่องแต่เพียงบางส่วน จะมีข้อความไม่ครบ ไม่สมบูรณ์
หรือไม่ชัดเจน

ตัวอย่าง

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| 1. ปากกาแห่งนั้น | (ไม่รู้ว่าใครทำอะไร) |
| 2. จับปลา | (ไม่รู้ว่าใครจับปลา) |
| 3. อ้อนวอนพระเจ้า | (ไม่รู้ว่าใครอ้อนวอนพระเจ้า) |
| 4. เสือกัดตาย | (ไม่รู้ว่าเสือกัดใครตาย) |
| 5. บ้านหลังนั้น | (ไม่รู้ว่าใครทำอะไร) |

ประโยค

ประโยค หมายถึง การนำคำหลายๆ คำ มาเรียงกันอ่านได้ความชัดเจน หรือได้ความครบ สามารถตอบคำถามว่าใคร ทำอะไรได้

ตัวอย่าง

ใคร	กระต่าย
ทำอะไร	จะกินแครอท
ประโยค	กระต่ายจะกินแครอท

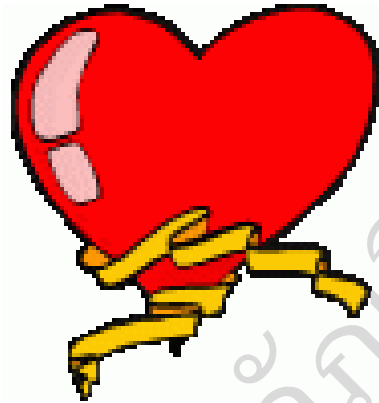


ข้อสังเกตระหว่างวลี และประโยค

ตัวอย่าง

เอาไม้ตีกลอง	(เป็นวลี เพราะไม่ทราบว่าใครใช้ไม้ตีกลอง)
น้องกำลังร้องเพลง	(เป็นประโยค เพราะได้ความครบถ้วนว่าใครทำอะไร)
เสื้อสีสวย	(เป็นวลี เพราะไม่ทราบว่าใครทำอะไร)
นักกีฬากำลังแข่งขันว่ายน้ำ	(เป็นประโยค เพราะได้ความครบถ้วนว่าใครทำอะไร)

แปลงลดกระดาน (เป็นวลี เพราะไม่ทราบว่ใครใช้แปลงลดกระดาน)
ครูกำลังสอนหนังสือนักเรียน (เป็นประโยค เพราะได้ความครบถ้วนว่ใครทำอะไร)



แผนที่ 3

การเขียนประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคคำตอบ และประโยคปฏิเสธ

จากสิ่งที่กำหนดให้

(เวลา 3 คาบ 1 ชั่วโมง)

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป

1.1 นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคคำตอบ และประโยคปฏิเสธ

1.2 นักเรียนใช้ความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องและความคิดยืดหยุ่น เขียนประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคคำตอบ และประโยคปฏิเสธ จากสิ่งที่กำหนดให้ได้แปลกใหม่ และเขียนได้หลายประโยค

2. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

2.1 เมื่อกำหนดภาพให้นักเรียนสามารถเขียนประโยคบอกเล่าที่แปลกใหม่ ได้หลายแง่มุม และหลายประโยค

2.2 เมื่อกำหนดคำให้ นักเรียนสามารถเขียนประโยคคำถามจากภาพได้แปลก มีหลายแง่มุม และหลายประโยค

2.3 เมื่อกำหนดภาพให้นักเรียนสามารถเขียนเป็น ประโยคคำถาม ประโยคคำตอบ และประโยคปฏิเสธ ได้แปลกใหม่ มีหลายแง่มุม และหลายประโยค

3. เนื้อหา

3.1 การเขียนประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคคำตอบ และ ประโยคปฏิเสธ จากสิ่งที่กำหนดให้

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

4.1 นำภาพมาให้นักเรียนดู ให้นักเรียนช่วยกันแต่งเป็น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคคำตอบ และประโยคปฏิเสธ ให้มีความหมายที่แปลกใหม่ มีหลายแง่มุม และให้ได้หลายประโยค

4.2 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม (3 – 5 คน) ให้ศึกษาตัวอย่างและคำสั่งในแบบฝึกที่ 21 แล้วฝึกปฏิบัติ

4.3 สนทนาซักถามปัญหาในการทำแบบฝึก หากนักเรียนไม่เข้าใจก็อธิบายเพิ่มเติมจนเข้าใจ

4.4 เปลี่ยนกลุ่มนักเรียน (3-5 คน) ให้ศึกษาตัวอย่างและคำสั่งในแบบฝึกที่ 22 แล้วฝึกปฏิบัติ

4.5 เปลี่ยนกลุ่มนักเรียน (3-5 คน) ให้ศึกษาตัวอย่างและคำสั่งในแบบฝึกที่ 23 แล้วฝึกปฏิบัติ

4.6 เปลี่ยนกลุ่มนักเรียน (3-5 คน) ให้ศึกษาตัวอย่างและคำสั่งในแบบฝึกที่ 24 แล้วฝึกปฏิบัติ

4.7 ตรวจสอบแบบฝึก ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้นักเรียนนำไปปรับปรุงตัวเอง

4.8 นำผลงานไปติดที่ป้ายนิเทศ ให้นักเรียนได้เห็นผลงานที่ดี หรือที่ควรปรับปรุงของคนอื่น

5. สื่อ

5.1 ภาพ (ที่เด็กสามารถนำมาแต่งเป็นประโยคได้)

5.2 ลูกอม (ใช้แบ่งกลุ่มประมาณ 3-4 สี)

5.3 ตัวอย่างในแบบฝึก

5.4 แบบฝึกที่ 21 , 22 , 23 , 24

6. การประเมินผล

6.1 จากการสังเกตการณ์ร่วมกิจกรรม

6.2 จากการตรวจแบบฝึก

6.3 จากการสนทนาซักถาม

ประโยคที่ชัดเจน

การที่เราจะเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ชัดเจนมากขึ้น เราจะเขียนตอบคำถามว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน ให้ได้

%%%%%%%%%%

ตัวอย่าง



ใคร

หมี

ทำอะไร

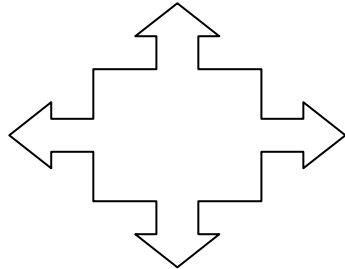
กำลังจะกินปลา

ที่ไหน

ที่ทะเล

ประโยค

หมีกำลังจะกินปลาที่ทะเล



ประโยคคำถาม

ประโยคคำถาม หมายถึง ประโยคที่เป็นคำถาม เมื่อต้องการรู้อย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ผู้อื่นตอบ มักจะมีคำต่อไปนี้อยู่ในข้อความนั้นด้วย คือ คำ ใคร ทำอะไร ที่ไหน ทำไม อย่างไร หรือ ไหน จะมีเครื่องหมายประจัญ (?) ข้างท้ายข้อความหรือไม่ก็ได้



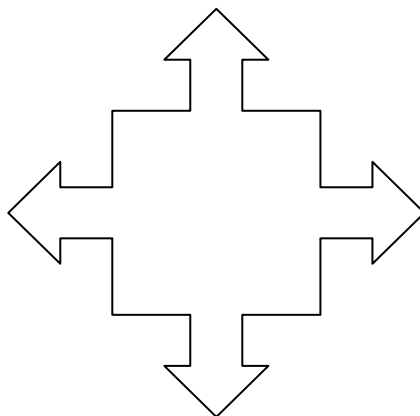
ประโยคที่แต่ง

1. เจ้าหมาจิ้งจอก กำลังทำอะไรอยู่หรือจะ
2. วันนี้ทำอาหารอะไรเอ่ย
3. ทำไมเธอต้องกินอาหารด้วยละ
4. ใครเอาอาหารมาให้เธอทำ
5. ใครสอนให้เธอทำอาหาร
6. วันนี้เธอทำอาหารกับใคร
7. เธอไปซื้ออาหารมาจากที่ไหน
8. เธอใส่อะไรในอาหารหอมจังเลย

ประโยคคำถาม

ประโยคคำถาม หมายถึง ประโยคซึ่งตอบคำถามของผู้อื่น อาจจะตอบสั้นๆ พอเข้าใจ หรือจะตอบเป็นประโยคก็ได้ บางครั้งจะมีคำตอบรับเพียงสั้นๆ ว่า ใช่ครับ ค่ะ จ๊ะ ประโยคคำถามอาจตอบรับ หรือตอบปฏิเสธก็ได้

%%%%%%%%%%%



แผนที่ 4
การเขียนโดยใช้ถ้อยคำเปรียบเทียบ
(เวลาเรียน 3 คาบ 1 ชั่วโมง)

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป

นักเรียนสามารถเขียนถ้อยคำเปรียบเทียบคำที่กำหนดให้กับสิ่งที่ตนรู้จักได้

2. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

2.1 เมื่อกำหนดถ้อยคำให้นักเรียนสามารถเปรียบเทียบถ้อยคำได้อย่างถูกต้อง

2.2 นักเรียนสามารถเปรียบเทียบถ้อยคำกับสิ่งที่ตนเองรู้จักได้อย่างถูกต้อง

3. เนื้อหา

การเขียนโดยใช้ถ้อยคำเปรียบเทียบ

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

4.1 ครูอธิบายว่าในการพูดหรือเขียนสิ่งใดก็ตาม ถ้าหากมีการใช้ถ้อยคำเปรียบเทียบสิ่งที่เราพูดหรือเขียนกับสิ่งที่เรารู้จักดี จะทำให้ผู้ฟังหรือผู้อ่านเข้าใจได้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น

ตัวโต เหมือน (ช้าง , ควาย , ชั๊ก)

เดินช้า เหมือน (เต่า , หอย)

ให้นักเรียนช่วยกันตอบในขณะอธิบาย

4.2 ให้นักเรียนเล่นเกม “หมีข้ามภูเขา”

4.3 ทำแบบฝึกหัดที่ 25

5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 กระดานแม่เหล็ก
- 5.2 รูปหมีสี่ตัวต่างกัน 4 ตัว ด้านหลังติดแม่เหล็กไว้
- 5.3 ฉลากคำถาม
- 5.4 แบบฝึกหัด

6. ประเมินผล

- 6.1 สังเกตจากการตอบปากเปล่า
- 6.2 ตรวจสอบความถูกต้องจากแบบฝึกหัด

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก

เกมหมีข้ามภูเขา

จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสามารถเปรียบเทียบคำกับสิ่งที่ตนรู้จักได้

อุปกรณ์

1. กระดานแม่เหล็ก
2. รูปหมีสีต่างกัน 4 ตัว ด้านหลังติดแม่เหล็กไว้
3. นลาคำถาม เช่น

ร้อนเหมือน.....

เย็นเหมือน.....

ชนเหมือน.....

สูงเหมือน.....

เร็วเหมือน.....

หวานเหมือน.....

คมเหมือน.....

แหลมเหมือน.....

ดุเหมือน.....

สวยเหมือน.....

เร็วเหมือน.....

ช้าเหมือน.....

เบาเหมือน.....

หนักเหมือน.....

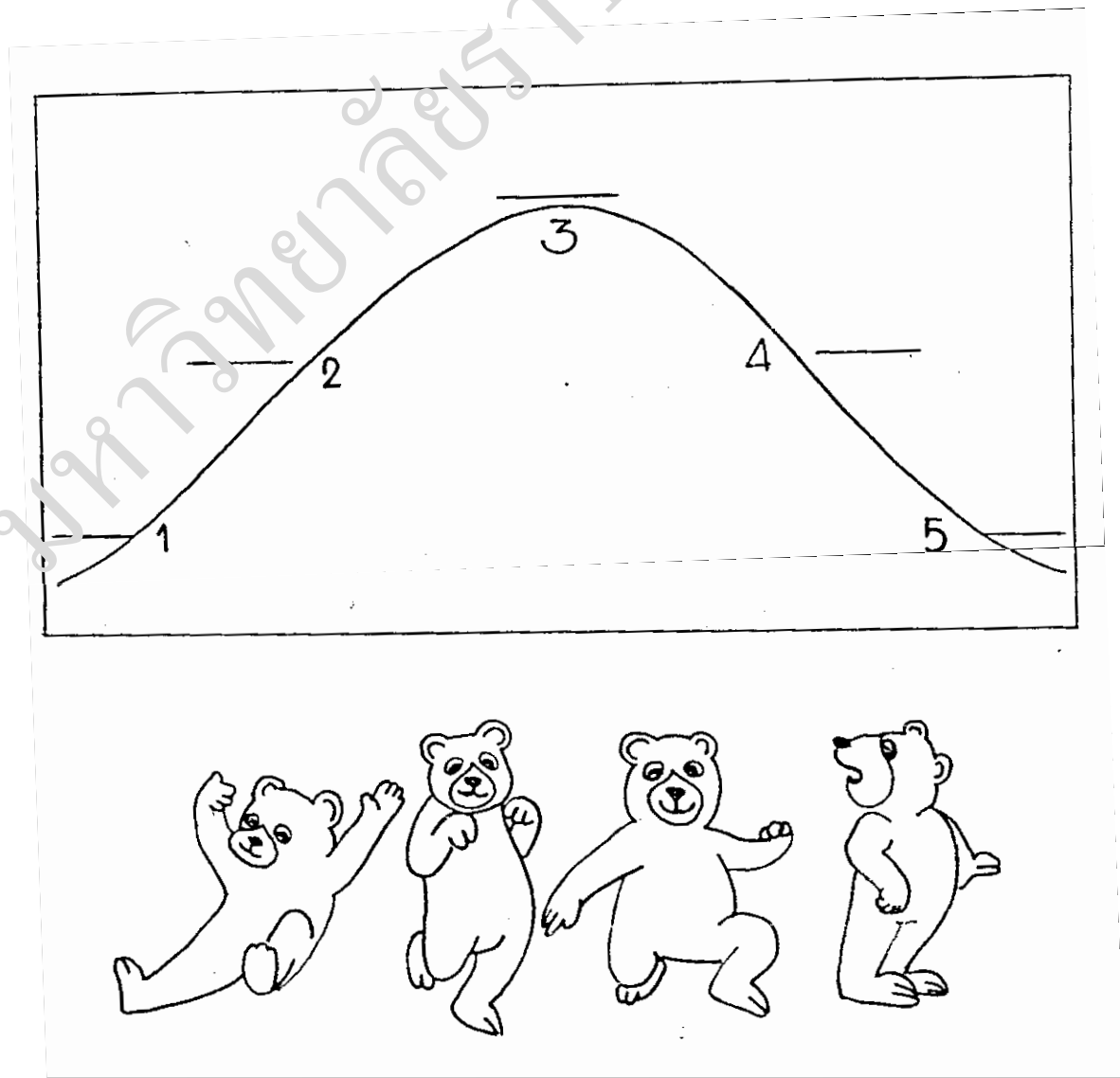
กลมเหมือน.....

หอมเหมือน.....

วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกหมีและจำว่ากลุ่มของตนเป็นหมีสีอะไร
2. แขนวกระดานแม่เหล็กไว้หน้าชั้นเรียน วาดรูปภูเขาลงไป แล้วนำหมีทั้ง 4 ตัวมาติดตรงเชิงเขาที่จุดเริ่ม
3. ครูหยิบฉลากขึ้นมาถามให้นักเรียนตอบทีละกลุ่ม เว้นทีไป หากกลุ่มใดตอบได้ทุกคนในกลุ่มก็จะวิ่งไปจับตัวหมี หมีของกลุ่มใดข้ามภูเขาเสร็จก่อน และคว้ารอบนั้นกลุ่มนั้นเป็นผู้ชนะแล้วจึงเริ่มรอบใหม่

หมายเหตุ คำตอบอาจมีได้หลายคำ ให้ครูเป็นผู้พิจารณาตัดสิน เช่น ร้อน เหมือน..... (ไฟ, อยู่กลางแดด, น้ำเดือด, ถูกเผา, ถูกต้มในน้ำเดือด)



แผนที่ 5
การเขียนประโยคว่าสิ่งของที่คล้ายกันเพราะอะไร
(เวลา 3 คาบ 1 ชั่วโมง)

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป

นักเรียนสามารถเขียนส่วนที่คล้ายกันของสิ่งที่กำหนดมาให้อย่างน้อย 2 ประการ

2. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าของที่คล้ายกันเพราะอะไร
2. นักเรียนสามารถบอกตัวอย่างสิ่งของที่คล้ายกันได้
3. ครูกำหนดคำมาให้ให้นักเรียน สามารถบอกสิ่งของที่คล้ายกันได้

3. เนื้อหา

การเขียนประโยคว่าสิ่งของที่คล้ายกันเพราะอะไร

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

4.1 นำรูปม้าและเกี้ยวให้นักเรียนพิจารณา แล้วอธิบายว่าสิ่งของทั้งคู่ภายนอกจะแตกต่างกันมาก แต่ทั้งสองอย่างมีลักษณะที่เหมือนหรือคล้ายคลึงกันอยู่หลายอย่าง ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดและตอบ ตัวอย่าง เช่น ทั้งม้าและเกี้ยวใช้นั่งได้ ใช้งานหรือบรรทุกของได้ ทั้งสองมีสี่ขา เป็นต้น

4.2 เล่นเกม “ช่วยกันคิด”

4.3 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 26

5. เนื้อการเรียนรู้

5.1 บัตรภาพของสิ่งที่เราต้องการให้เด็กบอกความเหมือน

5.2 แบบฝึกหัด

6. ประเมินผล

6.1 สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม

6.2 สังเกตจากการตอบปากเปล่า

6.3 ตรวจสอบความถูกต้องจากแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

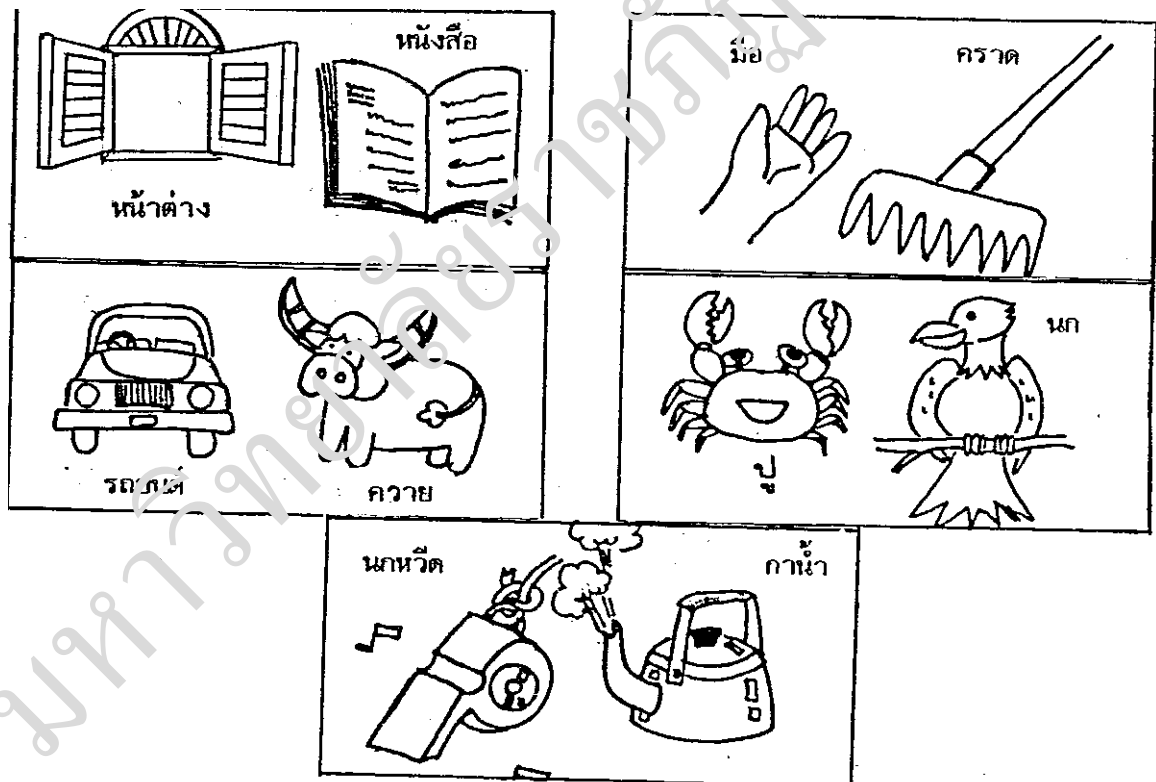
เกมช่วยกันคิด

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกความเหมือนของสิ่งต่างกันได้
2. เพื่อฝึกการสังเกต และการใช้ความคิด

อุปกรณ์

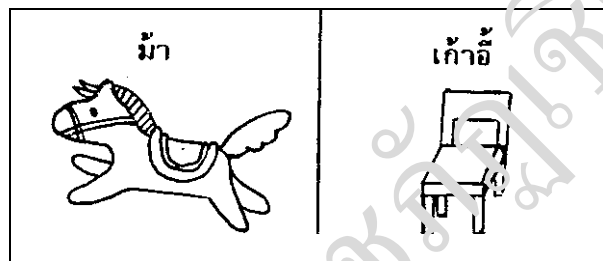
บัตรภาพของสิ่งที่เราต้องการให้เด็กบอกความเหมือน 5 ภาพ



วิธีดำเนินกิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม
2. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเลือกบัตรภาพ และนำไปช่วยกันคิดหาสิ่งที่เหมือนกันจากภาพที่ได้รับมา
3. ให้เลขากลุ่มเป็นผู้จุดสิ่งที่สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคิด ครูใช้เวลา 10 นาที แล้วให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ
4. กลุ่มใดคิดได้มากและถูกต้องถือว่าเป็นผู้ชนะ
5. ทั้งครูและนักเรียนช่วยกันคิดเพิ่มเติมนอกเหนือจากสิ่งที่แต่ละกลุ่มเสนอ

ตัวอย่าง



ม้าและเก้าอี้ แม้อย่างหนึ่งจะเป็นสัตว์ อีกอย่างหนึ่งเป็นของใช้ รูปร่างก็ต่างกันไปตามลักษณะทิศทาง แต่ทั้งสองอย่างมีลักษณะที่เหมือนกันอยู่หลายประการ เช่น ทั้งม้าและเก้าอี้ คนใช้นั่งได้, วางหรือบรรทุกของได้ ทั้งสองมีสีขา ทาให้มันเคลื่อนที่ได้คือ ลากหรือยกเก้าอี้ได้, จูงหรือดึงม้าได้ เป็นต้น

ตอนที่ 3 การสร้างข้อความ (5 แผน 15 คาบ 5 ชั่วโมง)

1. ความคิดรวบยอดและหลักการ

ความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์ เป็นผลเนื่องมาจากการได้มีโอกาสคิดอย่างเสรี ได้แสดงออกโดยการเขียนอย่างสร้างสรรค์ และได้รับการยอมรับจากผู้อื่น

2. จุดมุ่งหมายทั่วไป

2.1 นักเรียนใช้ความคิดริเริ่ม ความคิดคล่อง ความคิดยืดหยุ่น และความละเอียดลออ เขียนข้อความแสดงความรู้สึกรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับสิ่งที่กำหนดให้ ได้แปลกใหม่ ให้ความคิดและแง่มุม และมีหลายคำตอบได้

2.2 นักเรียนใช้ความคิดริเริ่ม ความคิดคล่อง ความคิดยืดหยุ่น และความละเอียดลออ เขียนวิเคราะห์สิ่งที่กำหนดให้ได้อย่างมีเหตุผล

2.3 นักเรียนใช้ความคิดริเริ่ม ความคิดคล่อง ความคิดยืดหยุ่น และความละเอียดลออ เขียนคำพูดของบุคคลที่กำหนดให้ ได้แปลกใหม่ และไว้มากที่สุด

3. เนื้อหา การสร้างข้อความ แบ่งออกเป็น 5 แผน ดังนี้

แผนที่ 1 การเขียนสิ่งที่เกี่ยวข้องกับภาพที่กำหนดให้

แผนที่ 2 การเขียนข้อความจากความคิดหลายแนวทางที่มีต่อสิ่งที่กำหนดให้

แผนที่ 3 การประยุกต์ใช้ประโยชน์จากสิ่งที่กำหนดให้

แผนที่ 4 การเขียนวิเคราะห์สิ่งที่กำหนดให้ อย่างมีเหตุผล

แผนที่ 5 การเขียนข้อความ

แผนการสอนแต่ละแผน จะใช้เวลาตามรายละเอียดของแผนการสอนดังที่จะเสนอต่อไป

แผนที่ 1

การเขียนสิ่งที่เกี่ยวข้องกับภาพที่กำหนดให้

(เวลา 3 คาบ 1 ชั่วโมง)

1. จุดประสงค์

เมื่อดูภาพแล้วนักเรียนสามารถเขียนสิ่งที่ตนเองนึกถึงได้อย่างน้อยภาพละ 1 สิ่ง

2. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดภาพมาให้ให้นักเรียนสามารถเขียนสิ่งที่เกี่ยวข้องกับภาพได้

3. เนื้อหา

การเขียนสิ่งที่เกี่ยวข้องกับภาพที่กำหนดให้

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

4.1 ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าเมื่อเรามองภาพใดก็ตามเราก็จะนึกถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับภาพนั้น เช่น ครูรูปภาพดอกไม้ให้นักเรียนดูพร้อมกับซักถามว่านักเรียนนึกถึงอะไร ซึ่งคำตอบที่ได้ อาจจะเป็น กลิ่นหอม ความสวยงาม ความน่ารัก ผู้หญิงสวย สวมดอกไม้ ฝีเสื้อ ฯลฯ เป็นต้น

4.2 ยกตัวอย่างให้นักเรียนช่วยกันคิดอีก 2-3 ตัวอย่าง

4.3 ให้นักเรียนเล่นเกม “สมองใส”

4.4 ทำแบบฝึกหัดที่ 27

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 บัตรภาพ

5.2 แบบฝึกหัด

6. ประเมินผล

6.1 สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

6.2 สังเกตจากการตอบปากเปล่า

6.3 ตรวจสอบความถูกต้องจากแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

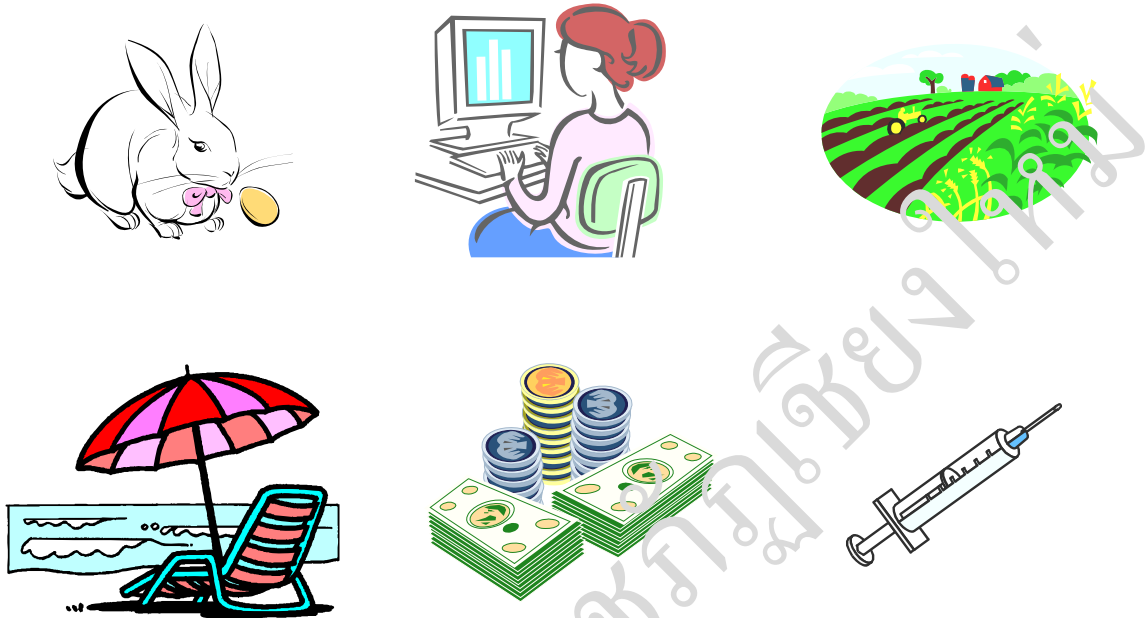
เกมสมองใส

จุดประสงค์

เพื่อฝึกให้นักเรียนใช้จินตนาการตีความหมายของภาพออกมาหลายแนว

อุปกรณ์

บัตรภาพ จำนวน 6 บัตร



วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน
2. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มมารับบัตรภาพที่ครู
3. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่าเมื่อดูภาพที่ได้รับแล้ว นักเรียนนึกถึงสิ่งใดบ้าง เลขๆ กลุ่มคอยบันทึกสิ่งนึกได้
4. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอ กลุ่มที่เขียนได้มากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ
5. ครูและนักเรียนทั้งชั้น ช่วยกันคิดถึงสิ่งทีนอกเหนือจากการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม เพื่งเติมเข้าไป

แผนที่ 2

การเขียนข้อความจากความคิดหลายแนวทางที่มีต่อสิ่งที่กำหนดให้

(เวลา 3 คาบ 1 ชั่วโมง)

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป

1.1 นักเรียนใช้ความคิดริเริ่ม ความคิดคล่อง ความคิดยืดหยุ่น และความคิดละเอียดลออ เขียนข้อความแสดงความรู้สึกรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับสิ่งที่กำหนดให้ได้แปลกใหม่ ให้แนวคิดหลายแง่มุม และมีหลายคำตอบได้

2. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

2.1 เมื่อกำหนดภาพให้นักเรียนสามารถตั้งชื่อเรื่องให้สัมพันธ์กับภาพได้แปลก มีหลายแง่มุม และหลายชื่อ

2.2 เมื่อกำหนดข้อความให้นักเรียนสามารถเขียนคำตอบได้แปลกใหม่ มีหลายแง่มุม และหลายคำตอบ

2.3 เมื่อกำหนดชื่อสิ่งของให้นักเรียนสามารถเขียนคำโฆษณาได้แปลกใหม่ มีหลายข้อความ

2.4 เมื่อกำหนดภาพให้นักเรียนสามารถเขียนคำพูดเชิญชวนแก่คนแก่ใจสิ่งผิดๆ ได้

2.5 เมื่อกำหนดชื่อคำขวัญให้นักเรียนสามารถเขียนคำขวัญได้แปลกใหม่ได้หลายคำ

3. เนื้อหา

การเขียนข้อความจากความคิดหลายแนวทางที่มีต่อสิ่งที่กำหนดให้

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

4.1 นำภาพมา 1 ภาพให้นักเรียนช่วยกันตั้งชื่อเรื่องให้แปลก

4.2 ให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างและคำสั่งในแบบฝึกที่ 28 แล้วฝึกปฏิบัติ

4.3 แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3-5 คน ให้ศึกษาตัวอย่างและคำสั่งในแบบฝึกที่ 29 แล้วฝึกปฏิบัติ

4.4 สนทนาซักถามปัญหาในการทำแบบฝึกหัด ตรงไหนไม่เข้าใจ ครูก็อธิบายให้เข้าใจ

4.5 ให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างและคำสั่งในแบบฝึกที่ 30 แล้วฝึกปฏิบัติ

4.6 ให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างและคำสั่งในแบบฝึกที่ 31 แล้วฝึกปฏิบัติ (กลุ่มเดิม)

4.7 สนทนาซักถามปัญหาในการทำแบบฝึกหัด ตรงไหนไม่เข้าใจ ครูก็อธิบายให้เข้าใจ

4.8 ให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างและคำสั่งในแบบฝึกที่ 32 แล้วฝึกปฏิบัติ

4.9 ให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างและคำสั่งในแบบฝึกที่ 33 แล้วฝึกปฏิบัติ

4.10 ตรวจสอบแบบฝึก ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ให้นักเรียนนำไปปรับปรุงตัวเอง

4.11 นำผลงานไปติดที่ป้ายนิเทศให้นักเรียนได้เห็นผลงานของคนอื่นที่ดีและควรที่

ปรับปรุง

5. สื่อ

- 5.1 ภาพอะไรก็ได้ 1 ภาพ
- 5.2 ตัวอย่างในแบบฝึก
- 5.3 แบบฝึกที่ 28 , 29 , 30 , 31 , 32 , 33

6. การประเมินผล

- 6.1 จากการสังเกตการทำกิจกรรม
- 6.2 จากการตรวจแบบฝึก
- 6.3 จากการสนทนาซักถาม

การเขียนข้อความจากความคิดหลายแนวทาง

ตัวอย่าง

อะไรจะเกิดขึ้นถ้าฝนตกตลอดปี



1. จะทำให้คนจี้เกียจ
2. เป็นอุปสรรคต่อการทำงาน
3. น้ำจะท่วม
4. สภาพภูมิอากาศจะดี
5. จะไม่คนและสัตว์อยู่ในโลกนี้
6. จะไม่มีพื้นดิน
7. จะไม่มีต้นไม้
8. จะมีน้ำใช้ตลอดปี
9. อากาศจะหนาวเย็นตลอดปี

คำโฆษณา

คำโฆษณา คือ การประกาศแจ้งให้ผู้อื่นทราบ เพื่อเรียกร้องเชิญชวนให้ผู้อื่นสนใจในสิ่งที่นำเสนอ

หลักในการเขียนคำโฆษณา

1. ดึงดูดความสนใจผู้อ่าน ผู้ฟังโดยไม่คำนึงถึงหลักความจริงนัก ทำให้ผู้อ่านผู้ฟังเกิดอารมณ์
2. ใช้เหตุผลชวนให้ผู้อ่าน ผู้ฟังเชื่อ ไม่คำนึงถึงการใส่ภาษาผิด
3. ใช้คำสัมผัสคล้องจองเพื่อให้จำง่าย

ตัวอย่างคำขวัญ

1. คำขวัญเกี่ยวกับการศึกษา
 - ห้องสมุด คือ คลังแห่งการเรียนรู้
 - รากฐานของบ้าน คือ อิฐรากฐานของชีวิต คือการศึกษา
2. คำขวัญเกี่ยวกับการเลือกตั้ง
 - ไปใช้สิทธิในการเลือกตั้ง เลือกคนดีเข้าสภา
 - เข้าคูหากาเบอร์เดียว
3. คำขวัญเกี่ยวกับการจราจร
 - เมาอย่าขับ ปรับห้าร้อย
 - ขับรถระวังคน ข้ามถนนระวังรถ
4. คำขวัญเกี่ยวกับวันเด็ก
 - เด็กดีในวันนี้ คือผู้ใหญ่ในวันหน้า
 - เด็กฉลาดชาติเจริญ

แผนที่ 3

การประยุกต์ใช้ประโยชน์จากสิ่งที่กำหนดให้
(เวลา 3 คาบ 1 ชั่วโมง)

1. จุดประสงค์ทั่วไป

นักเรียนสามารถคิดประยุกต์ใช้ประโยชน์จากสิ่งของที่กำหนดให้ได้ไม่ต่ำกว่าสิ่งละ 3 อย่าง

2. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

- 2.1 นักเรียนสามารถบอกประโยชน์จากสิ่งของที่กำหนดให้ได้อย่างมีความหมาย
- 2.2 นักเรียนสามารถบอกประโยชน์จากสิ่งของที่กำหนดให้ได้มากที่สุด เท่าที่จะมากได้

3. เนื้อหา

การประยุกต์ใช้ประโยชน์จากสิ่งที่กำหนดให้

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

4.1 ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าสิ่งของต่างๆ นั้นเราสามารถนำมาประดิษฐ์หรือสร้างให้เป็นสิ่งที่ใช้ประโยชน์ได้เสมอ เช่น กระดาษ เราสามารถนำมาประดิษฐ์สิ่งของได้หลายอย่าง ให้นักเรียนดูตัวอย่างจากหนังสือเล่มใหญ่ เรื่อง “กระดาษสารพัดประโยชน์”

4.2 ให้นักเรียนเล่นเกม “ขอดนักคิด”

4.3 ทำแบบฝึกหัดที่ 34

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 หนังสือเล่มใหญ่ “กระดาษสารพัดประโยชน์”

5.2 บัตรภาพ

6. ประเมินผล

6.1 สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

6.2 ตรวจสอบความถูกต้องจากแบบฝึกหัด

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่