

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูน จัดตั้งขึ้นตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน เสด็จเถลิงถวัลยราชสมบัติครบ 50 ปี เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พุทธศักราช 2537 และเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา 2538 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนแบบศึกษาสงเคราะห์ รับผิดชอบนักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาเข้ามาเรียนในลักษณะอยู่ประจำ กิน นอน ภายในโรงเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูน ตั้งอยู่เลขที่ 424 หมู่ 11 บ้านสันป่าฮัก ตำบลน้ำดิบ อำเภอบางเขน จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ 51120 โทรศัพท์หมายเลข 0-5356-5079 โทรสารหมายเลข 0-5356-5078 มีพื้นที่ 140 ไร่ 58 ตารางวา อยู่ทางทิศใต้ของอำเภอป่าซาง มาทางถนนลำพูน-ดู่ ห่างจากที่ว่าการอำเภอป่าซาง ประมาณ 21 กิโลเมตร อีเมลล์ (E-mail) คือ rajaprajancroh26@hotmail.com เว็บไซต์ (Website) คือ <http://www.rpg.th.gs> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารคนปัจจุบัน คือ นายจร เศวี ผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับ 8 มีจำนวนบุคลากรดังนี้ ข้าราชการครู จำนวน 30 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 22 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 8 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 4 คน นักเรียน จำนวน 920 คน แยกเป็นนักเรียนพื้นราบจำนวน 351 คน นักเรียนชาวเขา จำนวน 569 คน แยกเป็นนักเรียนอยู่ประจำ จำนวน 902 คน นักเรียนไป-กลับ จำนวน 18 คน โดยนักเรียนอยู่ประจำ แบ่งเป็นอยู่เรือนนอนนักเรียนชาย จำนวน 4 เรือนนอน นักเรียนอยู่เรือนนอนนักเรียนหญิง จำนวน 7 เรือนนอน มีครูผู้ชายเป็นครูผู้ปกครองประจำเรือนนอนของนักเรียนชาย มีครูผู้หญิงเป็นครูผู้ปกครองประจำเรือนนอนของนักเรียนหญิงและครูผู้ปกครองประจำเรือนนอนทั้ง 11 เรือนนอน

เป็นครูโสด อายุอยู่ระหว่าง 22-33 ปี แผนการจัดชั้นเรียนคือ ระดับประถมศึกษา 1-1-1-1-2-2 ระดับมัธยมศึกษา 3-3-3-3-2 รวม 25 ห้องเรียน

การดูแลนักเรียนประจำ อยู่ในความรับผิดชอบของฝ่ายกิจการนักเรียน โดยมีรองผู้อำนวยการ โรงเรียนฝ่ายกิจการนักเรียนเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบ โดยมีสายงานการบังคับบัญชาดังนี้ ผู้อำนวยการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการ โรงเรียนฝ่ายกิจการนักเรียน หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน หัวหน้าครูประจำเรือนนอนฝ่ายนักเรียนชาย หัวหน้าครูประจำเรือนนอนฝ่ายนักเรียนหญิง ครูประจำแต่ละเรือนนอนและครูผู้ช่วยประจำเรือนนอน นอกจากนี้ยังมีประธานนักเรียนประจำแต่ละเรือนนอน ซึ่งจะมีนักเรียนระดับชั้นต่างๆ อยู่คละกัน ประมาณ 80 ถึง 90 คน

จากสภาพดังกล่าว เมื่อนักเรียนมาจากหลากหลายเผ่าพันธุ์ ทั้งพื้นราบและชาวเขาอีก 9 เผ่า ได้แก่ ปกาเกอญอ (กะเหรี่ยง) เข่า ม้ง ลีซอ อาข่า มูเซอ ลัวะ ไควใหญ่ บู จีเฮ้อ ทำให้มีปัญหาในการดูแลนักเรียนในด้านต่างๆ เช่น การอยู่ร่วมกันในสังคมที่ต้องมีกฎระเบียบของโรงเรียนในลักษณะอยู่ประจำ การแต่งกาย วัฒนธรรมประเพณี ความเชื่อและภาษา เป็นต้น อีกทั้งนักเรียนที่อยู่ตามแต่ละเรือนนอนมีอายุที่แตกต่างกัน ตั้งแต่อายุ 7 ปี ถึงอายุ 17 ปี และเรียนในระดับชั้นกัน โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาคือช่วงของการเป็นวัยรุ่น การดูแลนักเรียนในช่วงนี้ต้องมีการดูแลเป็นพิเศษตามวัยและความต้องการของพวกเขา ประกอบกับครูผู้ปกครองนักเรียนแต่ละเรือนนอนอายุน้อยและยังเป็นโสด จึงทำให้การปฏิบัติหน้าที่เสมือนพ่อแม่คนที่ 2 ของนักเรียนไม่ดีเท่าที่ควรและปัญหาที่พบก็คือครูที่เป็นครูประจำเรือนนอนแล้วแต่เป็นครูอัตราจ้างทั้งหมด และจากสถิติที่ผ่านมาจะมีครูประจำเรือนนอนที่เป็นครูอัตราจ้างลาออกทุกปี ทำให้การดูแลนักเรียนไม่ต่อเนื่องและขาดทักษะความชำนาญ เนื่องจากครูอัตราจ้างคนใหม่ที่รับมาทำหน้าที่แทนส่วนมากก็เพิ่งสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีเป็นหลัก เพราะสภาพของการเป็นโรงเรียนประจำ นักเรียนต้องอยู่ประจำในโรงเรียนภาควิชาการ ดูแลเอาใจใส่ของครูประจำเรือนนอนตลอด 24 ชั่วโมงต่อวัน ต้องฝึกอบรมบ่มนิสัย สั่งสอนให้นักเรียนประจำเหล่านี้เป็นคนที่ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลืองานส่วนรวมและใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข และจากการสัมภาษณ์นักเรียนรุ่นพี่ที่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนมากบอกว่าเพราะพวกเขาได้รับการอบรม สั่งสอนและฝึกระเบียบวินัยที่ดีจากโรงเรียนประจำ พวกเขาจึงใช้ชีวิตอยู่ในสังคมภายนอกอย่างมั่นใจและมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง มีภาวะผู้นำสูงและใช้ชีวิตร่วมกับคนหมู่มากได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะอย่างยิ่งนิสัยที่ต้องตื่นแต่ตีห้าเหมือนเช่นสมัยอยู่โรงเรียนประจำยังติดตัวพวกเขาอยู่ตลอดไป ดังนั้นจึงเห็นได้ว่ากระบวนการของการอยู่ประจำในโรงเรียนประจำที่มีครูผู้ปกครองคอยดูแลเอาใจใส่นักเรียนทุกคน เพื่อให้พวกเขาเหล่านั้นเป็นคนดี เป็นคนที่มีความสามารถและใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญมากสำหรับนักเรียนประจำทุกคน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาวิจัยเรื่อง “ความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรื่อนนอน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูน” เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรื่อนนอนจำแนกตามเพศ ระดับชั้นเรียน และอายุของนักเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรื่อนนอน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรื่อนนอน จำแนกตามเพศ ระดับชั้นเรียน และอายุของนักเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานของครูประจำเรื่อนนอน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูน

สมมุติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีสมมุติฐาน ดังนี้

1. ความคาดหวังของนักเรียนเพศชายและเพศหญิงต่อการบริหารงานของครูประจำเรื่อนนอน ไม่แตกต่างกัน
2. ความคาดหวังของนักเรียนที่เรียนต่างระดับชั้นกันต่อการบริหารงานของครูประจำเรื่อนนอน ไม่แตกต่างกัน
3. ความคาดหวังของนักเรียนที่อายุต่างกันต่อการบริหารงานของครูประจำเรื่อนนอน ไม่แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนประเภทอยู่ประจำในระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2547 จำนวน 610 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 172 คน นักเรียนหญิง จำนวน 438 คน มีอายุระหว่าง 12 ถึง 19 ปี

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนประเภทอยู่ประจำชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2547 จำนวน 235 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 86 คน นักเรียนหญิง จำนวน 149 คน มีอายุระหว่าง 12 ถึง 19 ปี การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างอาศัยเกณฑ์การกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ เคร็ชเชอร์และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, อ้างถึง บุญชม ศรีสะอาด, 2543:40) ณ ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 90

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาครั้งนี้แบ่งออกได้ดังนี้

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา ประเภทอยู่ประจำ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูน ได้แก่ เพศ ระดับชั้นเรียนและอายุ

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรือนนอน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูน จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการปกครองดูแลนักเรียน ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม ด้านการพัฒนาเรือนนอน ด้านการจัดกิจกรรมต่างๆ ในเรือนนอน ด้านการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และด้านการออกกกำลังกาย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

การบริหารงาน หมายถึง การบริหารจัดการนักเรียนที่อยู่ภายในเรือนนอนแต่ละเรือนนอนของนักเรียนที่อยู่ประจำโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูน ตามบทบาทหน้าที่ของครูประจำเรือนนอน ตามหน้าที่ที่โรงเรียนกำหนดไว้

ครูประจำเรือนนอน หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูดูแลนักเรียนประจำเรือนนอนในแต่ละเรือนนอนของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูน

ความคาดหวัง หมายถึง ความต้องการที่จะให้ครูประจำเรือนนอนบริหารงานตาม
บทบาทหน้าที่ที่โรงเรียนกำหนดไว้

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่