

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อศึกษาความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลพบุรี โดยมีวิธีการดำเนินการตามลำดับดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาประเภทอยู่ประจำในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2547 จำนวน 610 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 172 คน นักเรียนหญิง จำนวน 438 คน มีอายุระหว่าง 12 ปี ถึง 19 ปี

กลุ่มตัวอย่างกำหนดโดยใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเคร็ชชีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, อ้างถึง บุญชม ศรีสะอาด, 2543:40) การสุ่มตัวอย่างตามเรียนนอนเป็นการสุ่มแบบมีระบบ (Systematic random sampling) โดยใช้สุ่มจากรายชื่อนักเรียนมัธยมศึกษารวมของนักเรียนเรียนนอนชาย และรายชื่อนักเรียนมัธยมศึกษารวมของนักเรียนเรียนนอนหญิง โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่มีความเชื่อถือได้ทางสถิติร้อยละ 95 จำนวน 235 คน เป็นนักเรียนชาย 86 คน นักเรียนหญิง 149 คน มีอายุระหว่าง 12 ปี ถึง 19 ปี ดังแสดงในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนมัธยมศึกษาอยู่ประจำตามเรือนนอน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูน อายุระหว่าง 12 ปี ถึง 19 ปี	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
นักเรียนเรือนนอนชาย	172	86
นักเรียนเรือนนอนหญิง	438	149
รวม	610	235

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ลักษณะของเครื่องมือ

เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) ประกอบด้วย เพศ ระดับชั้นเรียน และอายุของนักเรียน

ตอนที่ 2 ความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรือนนอน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูน

เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ ระดับความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ระดับความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ระดับความคาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง ระดับความคาดหวังอยู่ในระดับน้อยและระดับความคาดหวังอยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยตรวจและให้นำหนักคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 5 4 3 2 และ 1 คะแนน ตามลำดับ ในด้าน การปกครองดูแลนักเรียน จำนวน 5 ข้อ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมจำนวน 5 ข้อ ด้านการพัฒนาเรือนนอน จำนวน 5 ข้อ ด้านการจัดกิจกรรมต่างๆ ในเรือนนอน จำนวน 5 ข้อ ด้านการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ จำนวน 5 ข้อ และด้านการออกกกำลังกาย จำนวน 5 ข้อ รวม 30 ข้อ โดยกำหนดเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

ระดับ 5 คะแนน หมายถึง ผู้ให้ข้อมูลมีระดับความคาดหวังมากที่สุดต่อการบริหารงานของครูประจำเรือนนอน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูน

ระดับ 4 คะแนน หมายถึง ผู้ให้ข้อมูลมีระดับความคาดหวังมากต่อการบริหารงานของครูประจำเรือนนอน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูน

ระดับ 3 คะแนน หมายถึง ผู้ให้ข้อมูลมีระดับความคาดหวังปานกลางต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูน

ระดับ 2 คะแนน หมายถึง ผู้ให้ข้อมูลมีระดับความคาดหวังน้อยต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูน

ระดับ 1 คะแนน หมายถึง ผู้ให้ข้อมูลมีระดับความคาดหวังน้อยที่สุดต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานของครูประจำเรียนนอน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูน ลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยอาศัยแนวทางจากกรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual Framework) เป็นสำคัญ โดยศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของครูประจำเรียนนอน ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ซึ่งมีรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูน ให้คำปรึกษาร่วมกับประธานกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยหาความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) และความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) ดังนี้

1. การหาความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบปรับปรุงแก้ไข การใช้ภาษาและถ้อยคำต่างๆ ให้สอดคล้องกับประเด็นคำถามที่ต้องการสอบถามให้ตรงกับงานวิจัยที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาประมวลเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

2. การหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนมัธยมศึกษาประเภทอยู่ประจำ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๑ จังหวัดเชียงใหม่ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 ชุด และนำข้อมูลที่ได้มาหาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาร์ช (Cronbach อ้างถึง ระวีวรรณ ชินะตระกูล, 2538:63) พบว่ามีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.894

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประสานกับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อจัดทำหนังสือถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูน เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน
2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบสอบถามด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การวิเคราะห์ดำเนินการตามระเบียบวิธีทางสถิติและตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามใช้การหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัยและสมมุติฐานการวิจัย

2.1 ศึกษาระดับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรือนนอนโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และถวนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และกำหนดเกณฑ์ในการแปลผลระดับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรือนนอน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูน ตามค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 แสดงว่าระดับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรือนนอน อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 แสดงว่าระดับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรือนนอน อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 แสดงว่าระดับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรือนนอน อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 แสดงว่าระดับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรือนนอน อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 แสดงว่าระดับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรือนนอน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 เปรียบเทียบความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรือนนอน จำแนกตามเพศ ระดับชั้นเรียนและอายุของนักเรียน โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบความแตกต่างโดยใช้ค่าสถิติทีเทสต์ (t-test) ค่าสถิติเอฟเทสต์ (F-test)

สมมุติฐานข้อที่ 1 ความคาดหวังของนักเรียนเพศชายและเพศหญิงต่อการบริหารงานของครูประจำเรือนนอนไม่แตกต่างกัน

สมมุติฐานข้อที่ 2 ความคาดหวังของนักเรียนที่เรียนต่างระดับชั้นกันต่อการบริหารงานของครูประจำเรือนนอนไม่แตกต่างกัน

สมมุติฐานข้อที่ 3 ความคาดหวังของนักเรียนที่อายุต่างกันต่อการบริหารงานของครูประจำเรือนนอนไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่