

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูน และข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานของครูประจำเรียนนอน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยในรูปแบบตาราง ประกอบการบรรยายดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และทดสอบสมมุติฐานการวิจัย

#### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ข้อมูลทั่วไปในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยจำนวนข้อมูลที่ผู้วิจัยจัดเก็บและได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่างและสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูนตามลำดับดังนี้

1.1 จำนวนข้อมูลที่ผู้วิจัยได้จัดเก็บและได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2547 ได้รับคืนและข้อมูลมีความสมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์การวิจัยครั้งนี้ จำนวน 235 คน คิดเป็นร้อยละ

100

1.2 สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้แก่ เพศ ระดับชั้นเรียนและอายุของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูน ดังแสดงในตารางที่ 4.1 ถึงตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หญิง	149	63.40
ชาย	86	36.60
<b>รวม</b>	<b>235</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	51	21.70
มัธยมศึกษาปีที่ 2	50	21.30
มัธยมศึกษาปีที่ 3	25	10.60
มัธยมศึกษาปีที่ 4	29	12.30
มัธยมศึกษาปีที่ 5	54	23.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	26	11.10
<b>รวม</b>	<b>235</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.2 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่อกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รองลงมา กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 15 ปี	62	26.50
15 ปี	40	17.00
16 ปี	33	14.00
17 ปี	47	20.00
18 ปี	29	12.30
สูงกว่า 18 ปี	24	10.20
รวม	235	100.00

จากตารางที่ 4.3 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 15 ปี รองลงมา มีอายุ 17 ปี อายุ 15 ปี อายุ 16 ปี อายุ 18 ปี และอายุสูงกว่า 18 ปี ตามลำดับ

## ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และทดสอบสมมุติฐานการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และทดสอบสมมุติฐานการวิจัย ได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

### 2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 “เพื่อศึกษาระดับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอน”

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 235 คนวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลความหมายข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ค่าเฉลี่ยที่กำหนด ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 แสดงว่าระดับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอนอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 แสดงว่าระดับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอนอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 แสดงว่าระดับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอนอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 แสดงว่าระดับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอนอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 แสดงว่าระดับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูน ในแต่ละด้านได้แก่ ด้านการปกครองดูแลนักเรียน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรม ด้านการพัฒนาเรียนนอน ด้านการจัดกิจกรรมต่างๆ ในเรียนนอน ด้านการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และด้านการออกกำลังกาย และการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมตามลำดับดังแสดงในตารางที่ 4.4 ถึงตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.4 ระดับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอน ด้านการปกครองดูแลนักเรียน

ความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอน ด้านการปกครองดูแลนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. ครูประจำเรียนนอนปฏิบัติงาน ภายใต้อำนาจระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน	3.95	0.80	มาก
2. ครูประจำเรียนนอนสามารถปกครองดูแลนักเรียนได้อย่างดี	3.77	0.86	มาก
3. ครูประจำเรียนนอนจัดให้มีกิจกรรมการเรียนนอนในการปกครองดูแลนักเรียน	4.03	0.77	มาก
4. ครูประจำเรียนนอนจัดให้มีระบบพี่ดูแลน้องภายในเรียนนอน	3.56	1.05	มาก
5. ครูประจำเรียนนอนให้นักเรียนในเรียนนอนมีส่วนร่วมในการกำหนดข้อบังคับภายในเรียนนอน	3.77	0.99	มาก
เฉลี่ยรวม	3.81	0.68	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่าระดับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอน ในด้านการปกครองดูแลนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยในรายละเอียดพบว่านักเรียนมีระดับความคาดหวังมาก ต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอนในด้านการปกครองดูแลนักเรียนทุกด้าน ได้แก่ ด้านครูประจำเรียนนอนจัดให้มีคณะกรรมการเรียนนอน ในด้านการปกครองดูแลนักเรียน ครูประจำเรียนนอนปฏิบัติงานภายใต้ กฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ครูประจำเรียนนอนสามารถปกครองดูแลนักเรียนได้อย่างดี ครูประจำเรียนนอนให้นักเรียนในเรียนนอนมีส่วนร่วมในการกำหนดข้อบังคับภายในเรียนนอน และครูประจำเรียนนอนจัดให้มีระบบที่ดูแลน้อง ภายในเรียนนอน ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ระดับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงาน ของครูประจำเรียนนอนด้านการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

ความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. การอบรมนักเรียนของครูประจำเรียนนอนจะสามารถส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรมและจริยธรรม	3.69	0.88	มาก
2. ครูประจำเรียนนอนเอารวมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนในเรียนนอนเป็นประจำทุกวัน	3.14	1.00	ปานกลาง
3. ครูประจำเรียนนอนเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนในเรียนนอน	3.62	1.06	มาก
4. การยกตัวอย่างการยกย่อง ชมเชยและให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมภายในเรียนนอน จะช่วยให้นักเรียนในเรียนนอนเอาเป็นแบบอย่างได้	3.24	0.96	ปานกลาง
5. ครูประจำเรียนนอนให้นักเรียนในเรียนนอน สวดมนต์ ไหว้พระก่อนนอนทุกคืน และให้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาในโอกาสต่างๆ จะช่วยให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมมากขึ้น	4.35	0.78	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.60</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.5 พบว่าระดับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรือนนอน ในด้านการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยในรายละเอียดพบว่านักเรียนมีระดับความคาดหวังมากต่อการบริหารงานของครูประจำเรือนนอน ในด้านการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม 3 ด้าน ได้แก่ ครูประจำเรือนนอนให้นักเรียนในเรือนนอนสวมชุดให้ไว้พระก่อนนอนทุกคืนและให้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาในโอกาสต่างๆ จะช่วยให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมมากขึ้น การอบรมนักเรียนของครูประจำเรือนนอน จะสามารถส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และครูประจำเรือนนอนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนในเรือนนอน ตามลำดับ อยู่ในระดับความคาดหวังปานกลาง 2 ด้าน ได้แก่ การยกตัวอย่างการยกย่อง ชมเชย และให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ภายในเรือนนอนจะช่วยให้นักเรียนในเรือนนอนเอาเป็นแบบอย่างได้ และครูประจำเรือนนอนอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนในเรือนนอนเป็นประจำทุกวัน ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ระดับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรือนนอน ด้านการพัฒนาเรือนนอน

ความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรือนนอน: ด้านการพัฒนาเรือนนอน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. ครูประจำเรือนนอนให้นักเรียน มีส่วนในการวางแผนพัฒนาเรือนนอน	3.88	0.91	มาก
2.2 ครูประจำเรือนนอนให้นักเรียนร่วมกันจัดเรือนนอนและบริเวณให้สะอาดเรียบร้อยถูกสุขลักษณะ	4.22	0.73	มาก
2.3 ครูประจำเรือนนอนจัดให้มีคณะกรรมการเรือนนอนเพื่อฝึกการทำงานระบอบประชาธิปไตย	3.81	0.91	มาก
2.4 ครูประจำเรือนนอนจัดเวรพัฒนาเรือนนอนและเวรพัฒนาโรงเรียนส่วนกลาง	4.23	0.77	มาก
2.5 ครูประจำเรือนนอนเข้มงวด กวดขันการพัฒนาเรือนนอนในวันอาทิตย์อย่างสม่ำเสมอ	4.00	0.86	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.02</b>	<b>0.61</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.6 พบว่าระดับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรือนนอนในด้านการพัฒนาเรือนนอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ในรายละเอียดพบว่านักเรียนมีระดับความคาดหวังมากต่อการบริหารงานของครูประจำเรือนนอนในด้านการพัฒนาเรือนนอนทุกด้าน ได้แก่ ครูประจำเรือนนอนจัดเวรพัฒนาเรือนนอนและเวรพัฒนาโรงเรียนส่วนกลาง ครูประจำเรือนนอนให้นักเรียนร่วมกันจัดเรือนนอนและบริเวณให้สะอาดเรียบร้อยถูกสุขลักษณะ ครูประจำเรือนนอนเข้มงวด กวดขันการพัฒนาเรือนนอนในวันอาทิตย์อย่างสม่ำเสมอ ครูประจำเรือนนอนให้นักเรียนมีส่วนในการวางแผนพัฒนาเรือนนอน และครูประจำเรือนนอนจัดให้มีคณะกรรมการเรือนนอนเพื่อฝึกการทำงานระบอบประชาธิปไตย ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ระดับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงาน ของครูประจำเรือนนอนด้านการจัดกิจกรรมต่างๆ ในเรือนนอน

ความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรือนนอน ด้านการจัดกิจกรรมต่างๆ ในเรือนนอน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. ครูประจำเรือนนอนให้นักเรียนร่วมกันคิดขงกิจกรรมต่างๆในเรือนนอน	3.24	1.03	ปานกลาง
2. ครูประจำเรือนนอนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในเรือนนอน	3.56	0.94	มาก
3. ครูประจำเรือนนอนสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมในเรือนนอน	3.26	1.03	ปานกลาง
4. ครูประจำเรือนนอนส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อเสริมรายได้ ระหว่างเรียนของนักเรียน (กิจกรรมสสร.) ภายในเรือนนอน	3.36	1.11	ปานกลาง
5. ครูประจำเรือนนอนจัดให้มีกิจกรรมต่างๆ อย่างเพียงพอ กับความต้องการของนักเรียน ภายในเรือนนอน	3.10	0.94	ปานกลาง
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.30</b>	<b>0.82</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.7 พบว่าระดับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอนในด้านการจัดกิจกรรมต่างๆ ในเรียนนอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยในรายละเอียดพบว่า นักเรียนมีระดับความคาดหวังมาก ต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอนในด้านการจัดกิจกรรมต่างๆ ในเรียนนอน 1 ด้าน ได้แก่ ครูประจำเรียนนอนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในเรียนนอน และมีระดับความคาดหวังปานกลาง 4 ด้าน ได้แก่ ครูประจำเรียนนอน ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน (กิจกรรม สอว.) ภายในเรียนนอน ครูประจำเรียนนอนสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมในเรียนนอน ครูประจำเรียนนอนให้นักเรียนร่วมกันคิดจัดกิจกรรมต่างๆ ในเรียนนอน และครูประจำเรียนนอนจัดให้มีกิจกรรมต่างๆ อย่างเพียงพอ กับความต้องการของนักเรียน ภายในเรียนนอน ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ระดับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอนด้านการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

ความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอน ด้านการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. ครูประจำเรียนนอนได้กำหนดแนวทางในการป้องกันแก้ไขและลงโทษนักเรียนใช้อย่างชัดเจน	3.98	0.85	มาก
2. ครูประจำเรียนนอน รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนซึ่งมีปัญหาแล้วนำพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม	3.89	0.81	มาก
3. ครูประจำเรียนนอนให้ครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวมีส่วนร่วมในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน	3.70	0.85	มาก
4. ครูประจำเรียนนอนให้ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน	3.93	0.84	มาก
5. ครูประจำเรียนนอนให้นักเรียนรุ่นพี่มีส่วนช่วยในการดูแล และสอดส่องพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนรุ่นน้อง	3.69	0.99	มาก
เฉลี่ยรวม	3.83	0.65	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่าระดับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอน ในด้านการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยในรายละเอียดพบว่า นักเรียนมีระดับความคาดหวังมาก ต่อการบริหารงานครูประจำเรียนนอนในด้านการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนทุกด้าน ได้แก่ ครูประจำเรียนนอนได้กำหนดแนวทางในการป้องกันแก้ไขและลงโทษนักเรียนไว้อย่างชัดเจน ครูประจำเรียนนอนให้ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน ครูประจำเรียนนอนได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนซึ่งมีปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ครูประจำเรียนนอนให้ครูที่ปรึกษาและครูแนะแนว มีส่วนร่วมในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน และครูประจำเรียนนอนให้นักเรียนรุ่นพี่มีส่วนช่วยในการดูแลและสอดส่องพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนรุ่นน้อง ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ระดับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอนด้านการออกกำลังกาย

ความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอน ด้านการออกกำลังกาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. ครูประจำเรียนนอนสนับสนุนการออกกำลังกายของนักเรียนภายในเรียนนอน	3.69	1.12	มาก
2. ครูประจำเรียนนอนส่งเสริมการแข่งขันกีฬาระหว่างเรียนนอน	2.92	1.20	ปานกลาง
3. ครูประจำเรียนนอนเข้มงวดกวดขันเรื่องการออกกำลังกายในตอนเช้าของนักเรียนภายในเรียนนอน	3.98	0.92	มาก
4. ครูประจำเรียนนอนเป็นแบบอย่างที่ดีในการออกกำลังกาย	3.24	1.13	ปานกลาง
5. ครูประจำเรียนนอนควรเป็นผู้ที่มีสุขภาพพลานามัยที่ดี	4.03	0.94	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.69</b>	<b>0.59</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.9 พบว่าระดับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอนในด้านการออกกำลังกาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายละเอียดพบว่านักเรียนมีระดับความคาดหวังมากต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอนในด้านการออกกำลังกาย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านครูประจำเรียนนอนควรเป็นผู้ที่มีสุขภาพพลานามัยที่ดี ครูประจำเรียนนอนเข้มงวดกวดขันเรื่อง การออกกายบริหารในตอนเช้าของนักเรียนภายในเรียนนอน และครูประจำเรียนนอนสนับสนุนการออกกำลังกายของนักเรียนภายในเรียนนอน ตามลำดับและมีระดับความคาดหวังปานกลางต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอนในด้านการออกกำลังกาย จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ครูประจำเรียนนอนเป็นแบบอย่างที่ดีในการออกกำลังกาย และครูประจำเรียนนอนส่งเสริมการแข่งขันกีฬา ระหว่างเรียนนอน ตามลำดับ

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 และสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ถึงข้อที่ 3  
วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอน จำแนกตามเพศ ระดับชั้นเรียน และอายุของนักเรียน

สมมุติฐานข้อที่ 1 ความคาดหวังของนักเรียนเพศชายและเพศหญิงต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอนไม่แตกต่างกัน

สมมุติฐานข้อที่ 2 ความคาดหวังของนักเรียนที่เรียนต่างระดับชั้นกันต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอนไม่แตกต่างกัน

สมมุติฐานข้อที่ 3 ความคาดหวังของนักเรียนที่อายุต่างกันต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอนไม่แตกต่างกัน

การวิเคราะห์ความแตกต่างของความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูน ราชดำเนิน ได้แก่ ด้านการปกครองดูแลนักเรียน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ด้านการพัฒนาเรียนนอน ด้านการจัดกิจกรรมต่างๆ ในเรียนนอน ด้านการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และด้านการออกกำลังกายและวิเคราะห์ในภาพรวมจำแนกตามสถานภาพของนักเรียน โดยค่าสถิติทีเทสต์ ( t-test ) เอฟเทสต์ ( F-test ) ผลการวิเคราะห์มีตามลำดับดังนี้

### 2.2.1 สมมุติฐานข้อที่ 1

ความคาดหวังของนักเรียนเพศชายและเพศหญิงต่อการบริหารงานของครูประจำเรื่อนนอนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.10 การหาความแตกต่างระหว่างเพศกับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรื่อนนอนในด้านต่างๆ

การบริหารงาน	เพศ	$\bar{x}$	S.D.	t
1. ด้านการปกครองดูแลนักเรียน	ชาย	3.66	0.63	0.899
	หญิง	3.90	0.68	
2. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	ชาย	3.42	0.71	0.124
	หญิง	3.70	0.69	
3. ด้านการพัฒนาเรื่อนนอน	ชาย	3.90	0.60	0.737
	หญิง	4.09	0.61	
4. ด้านการจัดกิจกรรมต่างๆ ในเรื่อนนอน	ชาย	3.10	0.80	0.016
	หญิง	3.41	0.81	
5. ด้านการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของ นักเรียน	ชาย	3.67	0.63	2.438
	หญิง	3.93	0.64	
6. ด้านการออกกำลังกาย	ชาย	3.37	0.80	0.834
	หญิง	3.68	0.73	
รวม	ชาย	3.52	0.58	1.816
	หญิง	3.79	0.57	

จากตารางที่ 4.10 การหาความแตกต่างระหว่างเพศกับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรื่อนนอนในด้านต่าง ๆ ผลการศึกษาเมื่อทำการทดสอบหาความแตกต่างด้วยค่า t-test พบว่าค่าสถิติ มีค่ามากกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ ( $\alpha = 0.05$ ) แสดงว่าเพศกับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรื่อนนอนในด้านต่างๆ ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ

ดังนั้น การทดสอบสมมุติฐานจึงเป็นไปตามที่ได้ตั้งสมมุติฐานไว้ในข้อที่ 1 คือ ความคาดหวังของนักเรียนเพศชายและเพศหญิง ต่อการบริหารงานของครูประจำเรื่อนนอนไม่แตกต่างกัน และเป็นการยอมรับสมมุติฐาน

#### 2.1.2 สมมุติฐานข้อที่ 2

ความคาดหวังของนักเรียนที่เรียนต่างระดับชั้นกันต่อการบริหารงานของครูประจำเรื่อนนอนไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ตารางที่ 4.11 การหาความแตกต่างระหว่างระดับชั้นเรียนกับความคาดหวังต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอนในชั้นต่าง ๆ

การบริหารงาน	ระดับชั้น												F Value
	ม.1		ม.2		ม.3		ม.4		ม.5		ม.6		
	$\bar{x}$	ระดับ ความ คาดหวัง	$\bar{x}$	ระดับ ความ คาดหวัง	$\bar{x}$	ระดับ ความ คาดหวัง	$\bar{x}$	ระดับ ความ คาดหวัง	$\bar{x}$	ระดับ ความ คาดหวัง	$\bar{x}$	ระดับ ความ คาดหวัง	
1. ด้านการปกครองดูแลนักเรียน	3.65	มาก	3.80	มาก	3.20	ปานกลาง	4.07	มาก	4.00	มาก	4.06	มาก	7.745*
2. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	3.47	ปานกลาง	3.50	มาก	2.88	ปานกลาง	4.03	มาก	3.76	มาก	3.93	มาก	11.709*
3. ด้านการพัฒนาเรียนนอน	3.75	มาก	4.00	มาก	3.64	มาก	4.38	มาก	4.21	มาก	4.16	มาก	8.498*
4. ด้านการจัดกิจกรรมต่างๆ ในเรียนนอน	3.16	ปานกลาง	3.30	ปานกลาง	2.68	ปานกลาง	3.73	มาก	3.29	ปานกลาง	3.54	มาก	5.854*
5. ด้านการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน	3.75	มาก	3.71	มาก	3.42	ปานกลาง	4.22	มาก	3.93	มาก	4.00	มาก	5.656*

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

การบริหารงาน	ระดับชั้น												F Value
	ม.1		ม.2		ม.3		ม.4		ม.5		ม.6		
	$\bar{x}$	ระดับ ความ คาดหวัง	$\bar{x}$	ระดับ ความ คาดหวัง	$\bar{x}$	ระดับ ความ คาดหวัง	$\bar{x}$	ระดับ ความ คาดหวัง	$\bar{x}$	ระดับ ความ คาดหวัง	$\bar{x}$	ระดับ ความ คาดหวัง	
6. ด้านการออกกำลังกาย	3.51	มาก	3.56	มาก	3.04	ปาน กลาง	3.94	มาก	3.68	มาก	3.57	มาก	4.313*
รวม	3.55	มาก	3.66	มาก	3.14	ปาน กลาง	4.06	มาก	3.81	มาก	3.88	มาก	9.715*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.11 การหาความแตกต่างระหว่างระดับชั้นกับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรือนนอนในด้านต่างๆ ผลการศึกษาเมื่อทำการทดสอบหาความแตกต่างด้วยค่า F-test พบว่า ระดับชั้นกับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรือนนอนในด้านต่างๆ มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในทุกๆ ด้าน

โดยภาพรวมกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแตกต่างจากกลุ่มชั้นอื่นๆ ที่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก

ด้านการปกครองดูแลนักเรียน ด้านการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และด้านการออกกำลังกาย กลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแตกต่างจากกลุ่มชั้นอื่นๆ ที่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก

ด้านการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม กลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแตกต่างจากกลุ่มชั้นอื่นๆ ที่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก

ด้านการพัฒนาเรือนนอน กลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากแต่ต่ำกว่า กลุ่มระดับชั้นอื่นๆ

ด้านการจัดกิจกรรมต่างๆ ในเรือนนอนกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความคาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแตกต่างจากกลุ่มชั้นอื่นๆ ที่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก

ดังนั้น การทดสอบสมมติฐานจึงไม่เป็นไปตามที่ได้ตั้งสมมติฐานไว้ในข้อที่ 2 คือ ความคาดหวังของนักเรียนที่ต่างระดับชั้นกันต่อการบริหารงานของครูประจำเรือนนอนไม่แตกต่างกัน และเป็นการปฏิเสธสมมติฐาน

### 2.2.2 สมมติฐานข้อที่ 3

ความคาดหวังของนักเรียนที่อายุต่างกันต่อการบริหารงานของครูประจำเรือนนอนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.12 การหาความแตกต่างระหว่างอายุกับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอนในด้านต่างๆ

การบริหารงาน	อายุ												F Value
	ต่ำกว่า 15 ปี		15 ปี		16 ปี		17 ปี		18 ปี		สูงกว่า 18 ปี		
	$\bar{x}$	ระดับ ความ คาดหวัง	$\bar{x}$	ระดับ ความ คาดหวัง	$\bar{x}$	ระดับ ความ คาดหวัง	$\bar{x}$	ระดับ ความ คาดหวัง	$\bar{x}$	ระดับ ความ คาดหวัง	$\bar{x}$	ระดับ ความ คาดหวัง	
1. ด้านการปกครองดูแลนักเรียน	3.81	มาก	3.54	มาก	3.62	ปานกลาง	3.96	มาก	4.08	มาก	3.91	มาก	0.007*
2. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	3.67	มาก	3.20	ปานกลาง	3.56	ปานกลาง	3.71	มาก	3.84	มาก	3.90	มาก	0.000*
3. ด้านการพัฒนาเรียนนอน	3.92	มาก	3.76	มาก	4.01	มาก	4.10	มาก	4.32	มาก	4.23	มาก	0.001*
4. ด้านการจัดกิจกรรมต่างๆ ในเรียนนอน	3.41	ปานกลาง	3.01	ปานกลาง	3.14	ปานกลาง	3.40	ปานกลาง	3.34	ปานกลาง	3.47	ปานกลาง	0.096
5. ด้านการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน	3.85	มาก	3.53	มาก	3.81	มาก	3.91	มาก	4.02	มาก	3.83	มาก	0.093

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

การบริหารงาน	อายุ												F Value
	ต่ำกว่า 15 ปี		15 ปี		16 ปี		17 ปี		18 ปี		สูงกว่า 18 ปี		
	$\bar{x}$	ระดับ ความ คาดหวัง	$\bar{x}$	ระดับ ความ คาดหวัง	$\bar{x}$	ระดับ ความ คาดหวัง	$\bar{x}$	ระดับ ความ คาดหวัง	$\bar{x}$	ระดับ ความ คาดหวัง	$\bar{x}$	ระดับ ความ คาดหวัง	
6. ด้านการออกกำลังกาย	3.70	มาก	3.31	มาก	3.46	ปานกลาง	3.68	มาก	3.68	มาก	3.46	ปานกลาง	0.103
รวม	3.73	มาก	3.40	ปานกลาง	3.57	มาก	3.80	มาก	3.88	มาก	3.80	มาก	0.004*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.12 การหาความแตกต่างระหว่างอายุกับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอนในด้านต่างๆ ผลการศึกษาเมื่อทำการทดสอบหาความแตกต่างด้วยค่า F-test พบว่าอายุกับความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอนในด้านต่างๆ มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ 0.05

โดยภาพรวมกลุ่มนักเรียนที่มีอายุ 15 ปี มีความคาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแตกต่างจากกลุ่มอายุอื่นๆ ที่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก

ด้านการปกครองดูแลนักเรียน และด้านการพัฒนาเรียนนอน กลุ่มนักเรียนที่มีอายุ 15 ปี มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก แต่ต่ำกว่ากลุ่มอายุอื่นๆ ที่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากเช่นกัน

ด้านการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรม กลุ่มนักเรียนที่มีอายุ 15 ปี และอายุ 16 ปี มีความคาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแตกต่างจากกลุ่มอายุอื่นๆ ที่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก

สำหรับด้านการจัดกิจกรรมต่างๆ ในเรียนนอน ด้านการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และด้านการออกกำลังกาย นักเรียนแต่ละกลุ่มอายุไม่มีความคาดหวังที่แตกต่างกันทางสถิติ

ดังนั้น การทดสอบสมมุติฐานจึงไม่เป็นไปตามที่ได้ตั้งสมมุติฐานไว้ในข้อที่ 3 คือ ความคาดหวังของนักเรียนที่อายุต่างกันต่อการบริหารงานของครูประจำเรียนนอนไม่แตกต่างกัน และเป็นการปฏิเสธสมมุติฐาน