

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มี 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของครูวิชาการและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของครูวิชาการและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูวิชาการและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูวิชาการและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของครูวิชาการและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของครูวิชาการและครูผู้สอนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน (N=170)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	60	35.30
หญิง	110	64.70

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน (N=170)	ร้อยละ
2. อายุ		
ต่ำกว่า 21 ปี	-	-
21-30 ปี	66	38.80
31-40 ปี	50	29.40
41-50 ปี	44	25.90
51-60 ปี	10	5.90
3. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	2.90
ปริญญาตรี	151	88.80
ปริญญาโท	12	7.10
ป.บัณฑิต	2	1.20
อื่นๆ	-	-
4. ประสบการณ์ทำงาน		
1-5 ปี	66	38.80
6-10 ปี	50	29.40
11-15 ปี	18	10.60
16 ปี หรือมากกว่า	36	21.20
5. ทำหน้าที่		
ครูวิชาการ	24	14.10
ครูผู้สอน	146	85.90

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่าครูวิชาการและครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 มีสถานภาพส่วนตัว ดังนี้

1. เพศ

ครูวิชาการและครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 35.50 เป็นผู้ชายและร้อยละ 64.70 เป็นผู้หญิง

2. อายุ

ครูวิชาการและครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 38.80 มีอายุ 21-30 ปี รองลงมาร้อยละ 29.40 มีอายุ 31-40 ปี ร้อยละ 25.90 มีอายุ 41-50 ปี และร้อยละ 5.90 มีอายุ 51-60 ปี ตามลำดับ

3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

ครูวิชาการและครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 88.80 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีรองลงมาร้อยละ 7.10 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 2.90 มีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและร้อยละ 1.20 มีวุฒิการศึกษาระดับ ป.บัณฑิต ตามลำดับ

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

ครูวิชาการและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 38.80 มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี รองลงมาร้อยละ 29.40 มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี ร้อยละ 21.20 มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปี หรือมากกว่า และร้อยละ 10.60 มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี ตามลำดับ

5. ทำหน้าที่

ครูวิชาการและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 85.90 เป็นครูผู้สอน และร้อยละ 14.10 เป็นครูวิชาการ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของครูวิชาการและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

การวิเคราะห์ความพึงพอใจของครูวิชาการและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) นำเสนอในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความพึงพอใจของครูวิชาการ และครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ครูวิชาการ			ครูผู้สอน			รวม		
		\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร										
1	การประชุมคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.87	0.80	มาก	3.77	0.73	มาก	3.79	0.74	มาก
2	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.79	0.78	มาก	3.67	0.73	มาก	3.67	0.73	มาก
3	การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำมาปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.75	0.79	มาก	3.56	0.72	มาก	3.59	0.73	มาก
4	การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	3.96	0.75	มาก	3.93	0.66	มาก	3.94	0.67	มาก
5	การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.17	0.56	มาก	3.90	0.67	มาก	3.94	0.66	มาก
6	การส่งเสริมครูให้มีการจัดทำแผนการสอนประกอบการสอน	4.33	0.64	มาก	4.03	0.74	มาก	4.07	0.73	มาก

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ครูวิชาการ			ครูผู้สอน			รวม		
		\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
7	การจัดการเอกสารหลักสูตรเผยแพร่แก่ครูอย่างเพียงพอ	3.67	0.70	มาก	3.48	0.74	ปานกลาง	3.50	0.77	ปานกลาง
8	การจัดทำโครงการทางวิชาการของโรงเรียนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.96	0.69	มาก	3.80	0.69	มาก	3.82	0.69	มาก
9	การประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.75	0.61	มาก	3.49	0.73	ปานกลาง	3.52	0.72	มาก
10	การนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.67	0.70	มาก	3.47	0.82	ปานกลาง	3.50	0.80	ปานกลาง
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน										
1	การจัดครูเข้าสอน โดยคำนึงถึงวิชาเอก ความรู้ ความสามารถของครูแต่ละคน	4.00	0.66	มาก	3.90	0.82	มาก	3.91	0.79	มาก
2	ควรจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูเรื่องเทคนิคการสอน	3.67	0.70	มาก	3.55	0.72	มาก	3.56	0.72	มาก
3	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	3.83	0.56	มาก	3.66	0.67	มาก	3.68	0.65	มาก
4	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	0.72	มาก	3.90	0.67	มาก	3.91	0.68	มาก

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ครูวิชาการ			ครูผู้สอน			รวม		
		\bar{X}	SD	แปล ผล	\bar{X}	SD	แปล ผล	\bar{X}	SD	แปล ผล
5	การส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัย ในชั้นเรียน	3.95	0.81	มาก	3.64	0.73	มาก	3.68	0.75	มาก
6	การส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ พฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล	4.00	0.72	มาก	3.73	0.77	มาก	3.76	0.76	มาก
7	การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม การสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียน อย่างต่อเนื่อง	4.04	0.69	มาก	3.68	0.72	มาก	3.73	0.72	มาก
8	การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ทำให้ ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ คิด	4.04	0.62	มาก	3.79	0.65	มาก	3.83	0.65	มาก
9	การสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	3.83	0.76	มาก	3.69	0.80	มาก	3.71	0.79	มาก
10	การวิเคราะห์ผลการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ของครูผู้สอน	3.67	0.76	มาก	3.47	0.70	ปาน กลาง	3.50	0.71	ปาน กลาง
ดำเนินการจัดกิจกรรมห้องสมุด										
1	การแต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบห้องสมุด	3.96	0.69	มาก	3.90	0.76	มาก	3.90	0.75	มาก
2	การจัดห้องสมุดให้มี บรรยากาศเหมาะสมแก่ การศึกษาค้นคว้าหาความรู้	3.67	0.76	มาก	3.56	0.88	มาก	3.58	0.86	มาก

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ครูวิชาการ			ครูผู้สอน			รวม		
		\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
3	การอำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด	3.62	0.82	มาก	3.60	0.83	มาก	3.60	0.83	มาก
4	การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมาใช้บริการห้องสมุด	3.75	0.74	มาก	3.60	0.76	มาก	3.62	0.75	มาก
5	การจัดหาหนังสือ เอกสารวารสาร อย่างเพียงพอสำหรับการค้นคว้าของนักเรียน	3.54	0.78	มาก	3.41	0.88	ปานกลาง	3.43	0.87	ปานกลาง
6	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน	3.96	0.62	มาก	3.84	0.81	มาก	3.86	0.79	มาก
7	การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด	3.71	0.62	มาก	3.70	0.73	มาก	3.70	0.71	มาก
8	การสำรวจจากพึงพอใจของผู้มาใช้บริการห้องสมุด	3.62	0.58	มาก	3.22	0.79	ปานกลาง	3.28	0.78	ปานกลาง
9	การประเมินผลการจัดกิจกรรมห้องสมุดเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.46	0.66	ปานกลาง	3.35	0.74	ปานกลาง	3.36	0.73	ปานกลาง

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ครูวิชาการ			ครูผู้สอน			รวม		
		\bar{X}	SD	แปล ผล	\bar{X}	SD	แปล ผล	\bar{X}	SD	แปล ผล
ด้านการนิเทศภายใน										
1	การวางแผนการดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยครูทุกคนมีส่วนร่วม	3.58	0.58	มาก	3.59	0.72	มาก	3.59	0.70	มาก
2	การประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ	3.71	0.55	มาก	3.57	0.66	มาก	3.59	0.65	มาก
3	การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน	3.75	0.61	มาก	3.66	0.73	มาก	3.67	0.71	มาก
4	การสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน	3.79	0.66	มาก	3.67	0.71	มาก	3.69	0.71	มาก
5	การปฏิบัติตามบทบาทภายในตามแผนที่กำหนดไว้ทุกชั้นตอน	3.62	0.71	มาก	3.46	0.74	ปานกลาง	3.48	0.74	ปานกลาง
6	การนิเทศภายในอย่างกัลยาณมิตร....	3.87	0.61	มาก	3.70	0.72	มาก	3.73	0.71	มาก
7	การใช้หลักการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน ประสานสัมพันธ์ สร้างขวัญและกำลังใจ	3.83	0.64	มาก	3.67	0.72	มาก	3.69	0.66	มาก
8	การประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียนทุกภาคเรียน	3.58	0.65	มาก	3.50	0.73	ปานกลาง	3.51	0.72	มาก

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ครูวิชาการ			ครูผู้สอน			รวม		
		\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
9	การนำเอาผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาการนิเทศภายใน	3.66	0.70	มาก	3.47	0.72	ปานกลาง	3.50	0.72	ปานกลาง
10	การให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการนิเทศให้กับผู้รับการนิเทศ	3.58	0.65	มาก	3.46	0.71	ปานกลาง	3.48	0.70	ปานกลาง
ด้านการวัดผลประเมินผล										
1	การวางแผน และจัดทำระเบียบการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา	3.79	0.83	มาก	3.72	0.69	มาก	3.73	0.71	มาก
2	การจัดประชุมอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล	3.75	0.79	มาก	3.52	0.76	มาก	3.55	0.77	มาก
3	การให้คำปรึกษา แนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษา	3.71	0.69	มาก	3.68	0.69	มาก	3.68	0.69	มาก
4	การใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลมีลักษณะเน้นการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา	3.58	0.72	มาก	3.52	0.69	มาก	3.53	0.69	มาก

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ครูวิชาการ			ครูผู้สอน			รวม		
		\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
5	การปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลประเมินผลให้มีคุณภาพ	3.62	0.71	มาก	3.53	0.67	มาก	3.54	0.67	มาก
6	การส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	4.04	0.81	มาก	3.77	0.69	มาก	3.80	0.71	มาก
7	การจัดหาเอกสาร คู่มือ ระเบียบการวัดผล ประเมินผล ให้คณะครูอย่างเพียงพอ	3.62	0.87	มาก	3.46	0.76	ปานกลาง	3.49	0.78	ปานกลาง
8	การสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล	3.37	0.65	ปานกลาง	3.38	0.82	ปานกลาง	3.38	0.80	ปานกลาง
9	การรวบรวม จัดทำสถิติ ข้อมูลจากการวัด ประเมินผลอย่างเป็นระบบ	3.37	0.65	ปานกลาง	3.46	0.81	ปานกลาง	3.45	0.78	ปานกลาง
10	การวิเคราะห์การวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.54	0.66	มาก	3.50	0.71	ปานกลาง	3.50	0.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่าครูวิชาการและครูผู้สอนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

1. ครูวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
แม่ฮ่องสอน เขต 2 มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร

ครูวิชาการมีความพึงพอใจในระดับมาก คือ การประชุมคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำมาปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การส่งเสริมครูให้มีการจัดทำแผนการสอนประกอบการสอน การจัดหาเอกสารหลักสูตรเผยแพร่แก่ครูอย่างเพียงพอ การจัดทำโครงการทางวิชาการของโรงเรียนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การประเมินผลการใช้หลักสูตร การนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูวิชาการมีความพึงพอใจในระดับมาก คือ การจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงวิชาเอก ความรู้ ความสามารถของครูแต่ละคน การจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูเรื่องเทคนิคการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์พฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด การสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน

1.3 ด้านการจัดกิจกรรมห้องสมุด

1.3.1 ครูวิชาการมีความพึงพอใจในระดับมาก คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบห้องสมุดการจัดห้องสมุดให้มีบรรยากาศเหมาะสมแก่การศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ การอำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมาใช้บริการห้องสมุดการจัดหาหนังสือ เอกสาร วารสาร อย่างเพียงพอสำหรับการค้นคว้าของนักเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด การพัฒนา ปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นศูนย์กลางของการค้นคว้าหาความรู้ การสำรวจความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการห้องสมุด

1.3.2 ครูวิชาการมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง คือ การประเมินผล การจัดกิจกรรมห้องสมุดเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.4 ด้านการนิเทศภายใน

ครูวิชาการมีความพึงพอใจในระดับมาก คือ การวางแผนการดำเนินงาน ตามโครงการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยครูทุกคนมีส่วนร่วม การประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศและผู้บริหารนิเทศ การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน การสร้างควม ตระหนักให้ครูทุกคนในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน การปฏิบัติกรนิเทศภายใน ตามแผนที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอน การนิเทศภายในอย่างกัลยาณมิตร การใช้หลักการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน ประสานสัมพันธ์ สร้างขวัญและกำลังใจการประเมินผลงานการนิเทศภายใน โรงเรียนทุกภาคเรียนการนำเอาผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาการนิเทศภายใน การให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการนิเทศให้กับผู้บริหารนิเทศ

1.5 ด้านการวัดผลประเมินผล

1.5.1 ครูวิชาการมีความพึงพอใจในระดับมาก คือ การวางแผนและ จัดทำระเบียบการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประชุมอบรมเพื่อให้ครูมี ความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล การให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการ วัดผลประเมินผลให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษา การใช้เครื่องมือวัดผล ประเมินผลมีลักษณะเน้นการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา การปรับปรุงเครื่องมือการวัดผล ประเมินผลให้มีคุณภาพ การส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง การจัดหาเอกสาร คู่มือ ระเบียบการวัดผลประเมินผล ให้คณะครูอย่างเพียงพอ การวิเคราะห์การวัดผลประเมินผลเพื่อ นำข้อมูลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.5.2 ครูวิชาการมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง คือ การสนับสนุน งบประมาณเพื่อใช้ในการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล การรวบรวม จัดทำสถิติข้อมูลจากการวัด ประเมินผลอย่างเป็นระบบ

2. ครูผู้สอนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในแต่ละด้าน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร

2.1.1 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับมาก คือ การประชุมคณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำมาปรับแผนการ สอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ

หลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การส่งเสริมครูให้มีการจัดทำแผนการสอนประกอบการสอน การจัดทำโครงการทางวิชาการของโรงเรียนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2.1.2 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง คือ การจัดหาเอกสารหลักสูตรเผยแพร่แก่ครูอย่างเพียงพอ การประเมินผลการใช้หลักสูตร การนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.2.1 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับมาก คือ การจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงวิชาเอก ความรู้ ความสามารถของครูแต่ละคน การจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูเรื่องเทคนิคการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์พฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด การสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.2.2 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง คือ การวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2.3 ด้านการจัดกิจกรรมห้องสมุด

2.3.1 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับมาก คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบห้องสมุดการจัดห้องสมุดให้มีบรรยากาศเหมาะสมแก่การศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ การอำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมาใช้บริการห้องสมุด การจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด การพัฒนา ปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นศูนย์กลางของการค้นคว้าหาความรู้

2.3.2 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง คือ การจัดหาหนังสือ เอกสาร วารสาร อย่างเพียงพอสำหรับการค้นคว้าของนักเรียน การสำรวจความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการห้องสมุด การประเมินผลการจัดกิจกรรมห้องสมุดเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.4 ด้านการนิเทศภายใน

2.4.1 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับมาก คือ การวางแผนการดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยครูทุกคนมีส่วนร่วม การประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน การ

สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน การนิเทศภายในอย่างกัลยาณมิตร การใช้หลักการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน ประสานสัมพันธ์ สร้างขวัญและกำลังใจ

2.4.2 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง คือ การปฏิบัติการนิเทศภายในตามแผนที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอน การประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียนทุกภาคเรียน การนำเอาผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาการนิเทศภายใน การให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการนิเทศให้กับผู้รับการนิเทศ

2.5 ด้านการวัดผลประเมินผล

2.5.1 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับมาก คือ การวางแผนและจัดทำระเบียบการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประชุมอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล การให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษา การใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลมีลักษณะเน้นการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา การปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลประเมินผลให้มีคุณภาพ การส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

2.5.2 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง คือ การจัดหาเอกสารคู่มือ ระเบียบการวัดผลประเมินผล ให้ครูอย่างเพียงพอ การสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล การรวบรวม จัดทำสถิติข้อมูลจากการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์การวัดผลประเมินผลเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ครูวิชาการและครูผู้สอนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในแต่ละด้าน ดังนี้

3.1 ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร

3.1.1 ครูวิชาการและครูผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับมาก คือ การประชุม คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำมาปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การส่งเสริมครูให้มีการจัดทำแผนการสอนประกอบการสอน การจัดทำโครงการทางวิชาการของโรงเรียนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การประเมินผลการใช้หลักสูตร

3.1.2 ครูวิชาการและครูผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง คือ การจัดหาเอกสารหลักสูตรเผยแพร่แก่ครูอย่างเพียงพอ การนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2.1 ครูวิชาการและครูผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับมาก คือ การจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงวิชาเอก ความรู้ ความสามารถของครูแต่ละคน การจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูเรื่องเทคนิคการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์พฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด การสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2.2 ครูวิชาการและครูผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง คือ การวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน

3.3 ด้านการจัดกิจกรรมห้องสมุด

3.3.1 ครูวิชาการและครูผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับมาก คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบห้องสมุดการจัดห้องสมุดให้มีบรรยากาศเหมาะสมแก่การศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ การอำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ชวนเขียนมาใช้บริการห้องสมุด การจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน การส่งเสริมให้นักเรียนู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด การพัฒนา ปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นศูนย์กลางของการค้นคว้าหาความรู้

3.3.2 ครูวิชาการและครูผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง คือ การจัดหาหนังสือ เอกสาร วารสาร อย่างเพียงพอสำหรับการค้นคว้าของนักเรียน การสำรวจความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการห้องสมุด การประเมินผลการจัดกิจกรรมห้องสมุดเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.4 ด้านการนิเทศภายใน

3.4.1 ครูวิชาการและครูผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับมาก คือ การวางแผนการดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยครูทุกคนมีส่วนร่วม การประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน การสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน

การนิเทศภายในอย่างกัลยาณมิตร การใช้หลักการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน ประสานสัมพันธ์ สร้างขวัญและกำลังใจ การประเมินผลการนิเทศภายใน โรงเรียนทุกภาคเรียน

3.4.2 ครูวิชาการและครูผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง คือ การปฏิบัติการนิเทศภายในตามแผนที่กำหนดไว้ทุกชั้นตอน การนำเอาผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการนิเทศภายใน การให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการนิเทศให้กับผู้รับการนิเทศ

3.5 ด้านการวัดผลประเมินผล

3.5.1 ครูวิชาการและครูผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับมาก คือ การวางแผน และจัดทำระเบียบการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดประชุมอบรม เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล การให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษา การใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลมีลักษณะเน้นการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา การปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลประเมินผลให้มีคุณภาพ การส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

3.5.2 ครูวิชาการและครูผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง คือ การจัดหาเอกสาร คู่มือ ระเบียบการวัดผลประเมินผล ให้คณะครูอย่างเพียงพอ การสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล การรวบรวม จัดทำสถิติข้อมูลจากการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์การวัดผลประเมินผลเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูวิชาการและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

ผลเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูวิชาการและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 โดยการทดสอบค่าที (t-test) นำเสนอในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูวิชาการและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงาน
 วิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน
 เขต 2

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ครูวิชาการ		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
	ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร					
1	การประชุมคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	3.87	0.80	3.77	0.73	0.62
2	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.79	0.78	3.67	0.73	0.75
3	การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำมาปรับ แผนการสอน ให้เหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่น	3.75	0.79	3.56	0.72	1.17
4	การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	3.96	0.75	3.93	0.66	0.18
5	การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	4.17	0.56	3.90	0.67	1.82
6	การส่งเสริมครูให้มีการจัดทำแผนการ สอนประกอบการสอน	4.33	0.64	4.03	0.74	1.90
7	การจัดบริการเอกสารหลักสูตรเผยแพร่แก่ ครูอย่างเพียงพอ	3.67	0.70	3.48	0.74	1.15
8	การจัดทำโครงการทางวิชาการของ โรงเรียนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	3.96	0.69	3.80	0.69	1.03
9	การประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.75	0.61	3.49	0.73	1.62
10	การนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมา วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	3.67	0.70	3.47	0.82	1.09

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ครูวิชาการ		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
1	การจัดครูเข้าสอน โดยคำนึงวิชาเอก ความรู้ ความสามารถของครูแต่ละคน	4.00	0.66	3.90	0.82	0.51
2	การจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครู เรื่องเทคนิคการสอน	3.67	0.70	3.55	0.72	0.75
3	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	3.83	0.56	3.65	0.67	1.24
4	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	0.72	3.90	0.67	0.69
5	การส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	3.95	0.81	3.64	0.73	1.97
6	การส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์พฤติกรรมเด็ก เป็นรายบุคคล	4.00	0.72	3.73	0.77	1.64
7	การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียน ซ่อมเสริมแก่นักเรียนอย่างพอเนื่อง	4.04	0.69	3.68	0.72	2.26*
8	การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ คิด	4.04	0.62	3.79	0.65	1.73
9	การสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.83	0.76	3.69	0.80	0.81
10	การวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของครูผู้สอน	3.67	0.76	3.47	0.70	1.25

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ครูวิชาการ		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
ด้านการจัดกิจกรรมห้องสมุด						
1	การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบห้องสมุด	3.96	0.69	3.90	0.76	0.37
2	การจัดห้องสมุดให้มีบรรยากาศเหมาะสมแก่การศึกษา ค้นคว้าหาความรู้	3.67	0.76	3.56	0.88	0.55
3	การอำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด	3.62	0.82	3.50	0.83	0.16
4	การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมาใช้บริการห้องสมุด	3.75	0.74	3.60	0.76	0.89
5	การจัดหาหนังสือ เอกสาร วารสาร อย่างเพียงพอสำหรับการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน	3.34	0.78	3.41	0.88	0.65
6	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน	3.96	0.62	3.84	0.81	0.67
7	การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด	3.71	0.62	3.70	0.73	0.06
8	การพัฒนาปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นศูนย์กลางของการค้นคว้าหาความรู้	3.67	0.64	3.57	0.83	0.52
9	การตรวจสอบความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการห้องสมุด	3.62	0.58	3.22	0.79	2.41*
10	การประเมินผลการจัดกิจกรรมห้องสมุดเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.46	0.66	3.35	0.74	0.68

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ครูวิชาการ		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
ด้านการนิเทศภายใน						
1	การวางแผนการดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยครูทุกคนมีส่วนร่วม	3.58	0.58	3.59	0.72	-0.01
2	การประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ	3.71	0.55	3.57	0.66	0.98
3	การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน	3.75	0.61	3.66	0.73	0.59
4	การสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน	3.79	0.66	3.67	0.71	0.77
5	การปฏิบัติการนิเทศภายในตามแผนที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอน	3.62	0.71	3.46	0.74	1.02
6	การนิเทศภายในอย่างกึ่งระบบนิเทศ	3.87	0.61	3.70	0.72	1.08
7	การใช้หลักการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน ประสานสัมพันธ์ สร้างขวัญและกำลังใจ	3.83	0.64	3.67	0.72	1.11
8	การประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียนทุกภาคเรียน	3.58	0.65	3.50	0.73	0.52
9	การนำเอาผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาการนิเทศภายใน	3.66	0.70	3.47	0.72	1.22
10	การให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการนิเทศให้กับผู้รับการนิเทศ	3.58	0.65	3.46	0.71	0.81

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ครูวิชาการ		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
ด้านการวัดผลประเมินผล						
1	การวางแผน และจัดทำระเบียบการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา	3.79	0.83	3.72	0.69	0.45
2	การจัดประชุมอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล	3.75	0.79	3.52	0.76	1.36
3	การให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษา	3.71	0.69	3.68	0.69	0.20
4	การใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลมีลักษณะเน้นการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา	3.58	0.72	3.52	0.69	0.41
5	การปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลประเมินผลให้มีคุณภาพ	3.62	0.71	3.53	0.67	0.66
6	การส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	4.04	0.81	3.77	0.69	1.75
7	การจัดหาเอกสาร คู่มือ ระเบียบ การวัดผลประเมินผล ให้คณะครูอย่างเพียงพอ	3.62	0.87	3.46	0.76	-0.93
8	การสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล	3.37	0.65	3.38	0.82	-0.05
9	การรวบรวม จัดทำสถิติข้อมูลจากการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบ	3.37	0.65	3.46	0.81	-0.52
10	การวิเคราะห์การวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.54	0.66	3.50	0.71	0.27

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่าครูวิชาการและครูผู้สอนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนั้น การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการสอน ซ่อมเสริมแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่องและการสำรวจความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการห้องสมุด

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูวิชาการและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะ ของครูวิชาการและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) นำเสนอในตารางที่ 4.4 และ ตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.4 จำนวนครูวิชาการและครูผู้สอนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

ปัญหา	จำนวน
1. ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร	
1.1 ครูขาดความรู้ความเข้าใจในด้านการจัดทำหลักสูตรและการนำเอาหลักสูตรไปใช้	18
1.2 คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	9
1.3 ครูขาดการศึกษา และวิเคราะห์หลักสูตร	7
1.4 ขาดการประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	5
1.5 เนื้อหาสาระในหลักสูตรแกนกลางมีมากเกินไป ไม่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	5
1.6 การจัดทำสาระหลักสูตรมีการปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลา ไม่มีการกำหนดแน่นอน	4

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ปัญหา	จำนวน
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
2.1 ขาดแคลนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	25
2.2 ครูไม่ครบชั้นเรียน ครูคนเดียวสอนหลายชั้น และหลายกลุ่มสาระ	14
2.3 ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอก และความถนัด	9
2.4 ครูขาดเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	9
2.5 นักเรียนส่วนใหญ่เป็นชาวไทยภูเขา มีปัญหาด้านภาษาในการสื่อสาร	7
2.6 ครูมีภาระงานนอกเหนืองานสอนมากเกินไป	7
2.7 ครูสอนโดยไม่ใช้แผนการเรียนรู้	4
3. ด้านการจัดกิจกรรมห้องสมุด	
3.1 หนังสือสำหรับการศึกษาค้นคว้าไม่หลากหลาย และไม่เพียงพอ	24
3.2 สถานที่ในการจัดกิจกรรมห้องสมุดคับแคบ และไม่เหมาะสม	16
3.3 ขาดครูบรรณารักษ์ ในการดูแลห้องสมุด	14
3.4 นักเรียนขาดความสนใจ และไม่เห็นความสำคัญของห้องสมุด ในการศึกษาค้นคว้า	7
3.5 ขาดงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานห้องสมุด	6
3.6 ขาดแคลนสื่อเทคโนโลยี Internet ในการสืบค้นข้อมูล	6
3.7 ขาดการจัดกิจกรรมเชิญชวนนักเรียนให้สนใจเข้าห้องสมุด	5
4. ด้านการนิเทศภายใน	
4.1 การนิเทศภายในขาดความต่อเนื่อง	12
4.2 การนิเทศภายใน ไม่เป็นไปตามแผน ขาดระบบการนิเทศภายในที่ดี	9
4.3 ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนในการนิเทศภายใน	9
4.4 คณะกรรมการนิเทศภายใน ไม่มีเวลาทำการนิเทศ	7
4.5 ขาดการประเมินผลการนิเทศภายในและนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนา	5

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ปัญหา	จำนวน
5. ด้านการวัดผลประเมินผล	
5.1 ขาดเครื่องมือวัดผลประเมินผล ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	18
5.2 ครูขาดความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนในการวัดผลประเมินผล	11
5.3 ครูไม่มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	6

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่าครูวิชาการและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร

ครูวิชาการและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในดำเนินการจัดทำหลักสูตรและการนำเอาหลักสูตรไปใช้ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ครูขาดการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร ขาดการประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระในหลักสูตรบางบทเรียนมากเกินไปไม่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และการจัดทำสาระหลักสูตรมีการปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลาไม่มีการกำหนดแน่นอน

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูวิชาการและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ขาดแคลนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน ครูไม่ครบชั้นเรียน ครูคนเดียวสอนหลายชั้นและหลายกลุ่มสาระ ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอก และความถนัด ครูขาดเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย นักเรียนส่วนใหญ่เป็นชาวไทยภูเขา มีปัญหาด้านภาษาในการสื่อสาร ครูมีภาระงานนอกเหนืองานสอนมากเกินไป และครูสอนโดยไม่ใช้แผนการเรียนรู้

3. ด้านการจัดกิจกรรมห้องสมุด

ครูวิชาการและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ หนังสือสำหรับการศึกษาค้นคว้าไม่หลากหลาย และไม่เพียงพอ สถานที่ในการจัดกิจกรรมห้องสมุดคับแคบและไม่เหมาะสม ขาดครูบรรณารักษ์ ในการดูแลห้องสมุด นักเรียนขาดความสนใจ และไม่เห็นความสำคัญของห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้า ขาดงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานห้องสมุด ขาดแคลนสื่อ เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต (Internet) ในการสืบค้นข้อมูล และขาดการจัดกิจกรรมเชิญชวนนักเรียนให้สนใจเข้าห้องสมุด

4. ด้านการนิเทศภายใน

ครูวิชาการและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การนิเทศภายในขาดความต่อเนื่อง การนิเทศภายใน ไม่เป็นไปตามแผน ขาดระบบการนิเทศภายในที่ดี ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนในการนิเทศภายใน คณะกรรมการนิเทศภายในไม่มีเวลาทำการนิเทศ และขาดการประเมินผลการนิเทศภายในและนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนา

5. การวัดผลประเมินผล

ครูวิชาการและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ขาดเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ครูขาดความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนในการวัดผลประเมินผลและครูไม่มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

ตารางที่ 4.5 จำนวนครูวิชาการและครูผู้สอนจำแนกตามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน
เขต 2

ข้อเสนอแนะ	จำนวน
1. ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร	
1.1 ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องการจัดทำหลักสูตรและการนำเอาหลักสูตรไปใช้	23
1.2 ควรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	11
1.3 ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	10
1.4 ควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษา	8
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
2.1 ควรสนับสนุน สื่อเทคโนโลยี ในการใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	19
2.2 ควรจัดสรรอัตราค่าเล่าเรียน และไม่ให้มีการโยกย้ายบ่อย	15
2.3 ควรจัดให้ครูเข้าอบรม ตามวิชาเอก และความถนัด	11
2.4 ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	9
2.5 ควรจัดอบรม ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครู ด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	6
3. ด้านการจัดกิจกรรมห้องสมุด	
3.1 ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ และขอรับบริจาค หนังสือวารสาร เข้าห้องสมุดทุกภาคเรียน	13
3.2 ควรสนับสนุนด้านสื่อ เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการดำเนินงานห้องสมุด	11
3.3 ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมาใช้ห้องสมุด	11
3.4 ควรจัดเจ้าหน้าที่ ดูแลรับผิดชอบห้องสมุด	9
3.5 ควรจัดอาคารสถานที่ ในการดำเนินงานห้องสมุดให้เหมาะสม	9

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ปัญหา	จำนวน
4. ด้านการนิเทศภายใน	
4.1 ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศภายใน ควรนิเทศตามแผนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง	13
4.2 ควรจัดประชุมชี้แจง อบรม ให้ความรู้ ด้านการนิเทศภายใน แก่ผู้บริหารและคณะครู	7
4.3 ควรจัดระบบการนิเทศภายในให้มีคุณภาพ	5
4.4 ควรมีการประเมินผลการนิเทศภายในและนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนา	4
5. การวัดผลประเมินผล	
5.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องวัดผลประเมินผล แก่คณะครู	12
5.2 ควรเน้นให้ครูมีการวัดผลประเมินผลตามเกณฑ์จริงและต่อเนื่อง	10
5.3 ควรจัดตั้งศูนย์เครือข่ายวิชาการ เพื่อร่วม จัดทำเครื่องในการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและมีคุณภาพ	8

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่าครูวิชาการและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร

ครูวิชาการและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องการจัดทำหลักสูตรและการนำเอาหลักสูตรไปใช้ ควรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษา

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูวิชาการและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรสนับสนุน สื่อเทคโนโลยี ในการใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดสรรอัตรากำลังให้ครบชั้นเรียน และไม่ให้มีการคดกย้ายบ่อย ควรจัดให้ครูเข้าสอนตรงตามวิชาเอกและความถนัด ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและควรจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครู ด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ด้านการจัดกิจกรรมห้องสมุด

ครูวิชาการและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ และขอรับบริจาค หนังสือ วารสาร เข้าห้องสมุดทุกภาคเรียน ควรสนับสนุนด้านสื่อ เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการดำเนินงานห้องสมุด ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครู และนักเรียนมาใช้ห้องสมุด ควรจัดเจ้าหน้าที่ ดูแลรับผิดชอบห้องสมุดและควรจัดอาคารสถานที่ในการดำเนินงานห้องสมุดให้เหมาะสม

4. ด้านการนิเทศภายใน

ครูวิชาการและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหาร และคณะกรรมการนิเทศภายใน ควรนิเทศตามแผนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ควรจัดประชุมชี้แจง อบรม ให้ความรู้ด้านการนิเทศภายในแก่ผู้บริหารและคณะครู ควรจัดระบบการนิเทศภายในให้มีคุณภาพและควรมีการประเมินผลการนิเทศภายในและนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนา

5. การวัดผลประเมินผล

ครูวิชาการและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องวัดผลประเมินผลแก่คณะครู ควรเน้นให้ครูมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและต่อเนื่อง และควรจัดตั้งศูนย์เครือข่ายวิชาการเพื่อร่วมกันจัดทำเรื่องในการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและมีคุณภาพ