

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุป

ในสภาวะที่ประเทศมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมและเทคโนโลยี จึงมีผลกระทบต่อการพัฒนาทางการศึกษา ทำให้การจัดการศึกษาของประเทศจำเป็นต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือการพัฒนาคุณภาพของประชากรในประเทศให้มีประสิทธิภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาที่รัฐบาลมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ขั้นพื้นฐาน และสามารถประกอบอาชีพตามควรแก่วัย มีคุณธรรม จริยธรรมอันดี และดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่สุดในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน เพื่อให้ได้บรรลุตามจุดหมายที่กำหนด การที่จะให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุผลดังกล่าวนั้นคือการบริหารโรงเรียนและงานที่เป็นหัวใจสำคัญที่สุดในการบริหารก็คือ งานวิชาการ การบริหารงานวิชาการจะให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายจะต้องมีผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการ มาช่วยดำเนินการสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน

สภาพปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 มีดังนี้

1. การคมนาคม ติดต่อสื่อสาร เป็นไปด้วยความยากลำบาก
2. ขาดแคลนบุคลากรในสาขาต่าง ๆ จำนวนมาก
3. ขาดเครื่องมือเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้สนับสนุนการจัดการศึกษา
4. การสนับสนุนด้านงบประมาณและบุคลากร ไม่ต่อเนื่อง
5. ประชาชนในพื้นที่มีหลายเผ่าพันธุ์ ได้แก่ ชาวไทยล้านนา กะเหรี่ยง ละว้า ม้ง ไทยใหญ่ เป็นต้น ทำให้ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ศาสนา ภาษา และสังคมวิถีชีวิต โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เป็นเหตุให้มีความยุ่งยากลำบาก ต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

6. สภาพแวดล้อมและสังคมในชุมชน พ่อแม่เลี้ยงดูแบบปล่อยให้อยู่คนเดียว ขาดการดูแลอย่างใกล้ชิด ไม่มีเวลาให้คำแนะนำที่ดีแก่ลูก รักความสะดวกสบาย ไม่ขยันทำงาน

7. สภาพภูมิประเทศเป็นป่าเขา และติดชายแดน ทำให้เป็นแหล่งค้าเถียงยาเสพติดได้ง่าย

8. ค่านิยม ความเชื่อของพ่อแม่สังคมในชุมชนไม่ให้ลูกช่วยงานในครอบครัวกลัวลูกลำบาก ทำให้เด็กมีเวลาว่างมากเกินไป

9. การขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น การพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือบุคลากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

เท่าที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 มีสภาพการบริหารงานวิชาการเช่นเดียวกับการบริหารงานวิชาการทั่วไปแต่เนื่องจากความทรนัณของพื้นที่และความยากลำบากในการเดินทางถึงทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 มีสภาพการบริหารงานวิชาการที่ไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพเท่าที่ควร

จากสภาพการณ์ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่าสภาพปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่มีนักเรียนหลายชาติพันธุ์ ในทัศนะของผู้บริหารและครูวิชาการ ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต1 เป็นอย่างไร แตกต่างกันหรือไม่ ซึ่งจะใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่มีนักเรียนหลายชาติพันธุ์ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต1

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้คือ ผู้บริหารและครูวิชาการ ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 จำนวน 187 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 76 คนและครูวิชาการ 111 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) แบบจับสลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการทดสอบค่า t-test ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ผู้บริหารและครูวิชาการส่วนใหญ่เป็นผู้ชาย อายุ 31 - 40 ปี วุฒิต่างการศึกษาปริญญาตรี ประสบการณ์ในการทำงาน 1 - 5 ปี และ 11 ปี และมากกว่า

2. ผู้บริหารและครูวิชาการมีทัศนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ดังนี้

2.1 ผู้บริหาร

ผู้บริหารมีทัศนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย

2.1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ลำดับที่ 1 การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนโดยแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

ลำดับที่ 2 การศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 สาระแกนกลางกระทรวงศึกษาธิการ

ลำดับที่ 3 การดำเนินการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อนำมาปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

ลำดับที่ 4 การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ลำดับที่ 5 การได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากสภาพปัญหาความต้องการหรือความจำเป็นของท้องถิ่น และชุมชน

ลำดับที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคมชุมชนและท้องถิ่น

ลำดับที่ 7 การดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการต่างๆ ตามความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ลำดับที่ 8 การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

ลำดับที่ 9 การจัดประชุมครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ลำดับที่ 10 การเปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.1.2 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ลำดับที่ 1 การสนับสนุนด้านทรัพยากรเพื่อจัดสรรจัดสร้างสื่อการสอน

ลำดับที่ 2 การส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการสอน

ลำดับที่ 3 การจัดบริการด้านโสตทัศนูปกรณ์เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน

ลำดับที่ 4 การประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

ลำดับที่ 5 การประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ลำดับที่ 6 การศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน

ลำดับที่ 7 การใช้สื่อ อุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วในแต่ละสาระการเรียนรู้ให้เป็น ประโยชน์และคุ้มค่า

ลำดับที่ 8 การจัดเก็บและรักษาสื่อ อุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วในแต่ละสาระ การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

2.1.3 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ลำดับที่ 1 การปรับปรุงแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ลำดับที่ 2 การกำหนดนโยบายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ลำดับที่ 3 การวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ลำดับที่ 4 การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงานด้านการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้

ลำดับที่ 5 การวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

ลำดับที่ 6 การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ลำดับที่ 7 การจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ลำดับที่ 8 การให้ความรู้และความเข้าใจในการใช้แหล่งเรียนรู้แก่บุคลากร

ลำดับที่ 9 การเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนเพื่อ ประกอบกิจกรรม

ลำดับที่ 10 การจัดทำระเบียบแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

ลำดับที่ 11 การจัดทำระเบียบแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

2.1.4 ด้านการนิเทศการศึกษา

ลำดับที่ 1 การประสานงาน ประสานคน และประสานเวลาเพื่อให้กิจกรรม การนิเทศได้ดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน

ลำดับที่ 2 การสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรในสถานศึกษาให้เห็น ความสำคัญของการนิเทศการศึกษา

ลำดับที่ 3 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการนิเทศการศึกษา

ลำดับที่ 4 การสำรวจสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ไปใช้ในการวางแผนการนิเทศในโรงเรียน

ลำดับที่ 5 การกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา

ลำดับที่ 6 การทำความเข้าใจสื่อและเครื่องมือการนิเทศการศึกษาร่วมกัน

ลำดับที่ 7 การประเมินผลการปฏิบัติการนิเทศเป็นระยะๆและต่อเนื่อง

ลำดับที่ 8 การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการนิเทศการศึกษา

ลำดับที่ 9 การชี้แจงแก่ครูเรื่องวัตถุประสงค์และรูปแบบการนิเทศการ
เรียนการสอนในโรงเรียน

2.1.5 ด้านการวัดผลและประเมินผล

ลำดับที่ 1 การมีแบบทดสอบที่เน้นการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา

ลำดับที่ 2 การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละ
รายวิชาให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

ลำดับที่ 3 การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล
ของสถานศึกษา

ลำดับที่ 4 การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลการเรียนโดยเน้นการประเมิน
ตามสภาพจริง

ลำดับที่ 5 การวิเคราะห์และปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล
ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ลำดับที่ 6 การวัดผลและประเมินผลตรงตามข้อกำหนดของหลักสูตรคือ
สอดคล้องกับจุดประสงค์

ลำดับที่ 7 การวางแผนดำเนินการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

ลำดับที่ 8 การให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูเรื่องการวัดผลและประเมินผล

ลำดับที่ 9 มีการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบหรือข้อสอบอย่าง
เป็นระบบ

ลำดับที่ 10 การให้ความรู้ตรงตามข้อกำหนดของหลักสูตรคือสอดคล้อง
กับจุดประสงค์การเรียนรู้

ลำดับที่ 11 การรวบรวมจัดทำสถิติข้อมูลจากการวัดผลและประเมินผล
อย่างเป็นระบบ

ลำดับที่ 12 การจัดเก็บแบบทดสอบหรือข้อสอบอย่างเป็นระบบ

2.2 ครูวิชาการ

ครูวิชาการมีทักษะเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่มีนักเรียนหลายชาติพันธุ์ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

2.2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ลำดับที่ 1 การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียน โดยแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

ลำดับที่ 2 การดำเนินการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อนำมาปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

ลำดับที่ 3 การศึกษาเอกสารหลักสูตรฯ ศึกษาขึ้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 สาระแกนกลาง

ลำดับที่ 4 การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ลำดับที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

ลำดับที่ 6 การเปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ลำดับที่ 7 การดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการต่างๆตามความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ลำดับที่ 8 การได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากสภาพปัญหาความต้องการ หรือความจำเป็นของท้องถิ่นและชุมชน

ลำดับที่ 9 การจัดประชุมครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ลำดับที่ 10 การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคมชุมชนและท้องถิ่น

2.2.2 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ลำดับที่ 1 การสนับสนุนด้านทรัพยากรเพื่อจัดสรรจัดสร้างสื่อการสอน

ลำดับที่ 2 การส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการสอน

ลำดับที่ 3 การศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน

ลำดับที่ 4 การประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

ลำดับที่ 5 การจัดบริการด้านโสตทัศนูปกรณ์เพื่อประโยชน์ในการเรียน การสอน

ลำดับที่ 6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วในแต่ละสาระการเรียนรู้ให้เกิ นประโยชน์และคุ้มค่า

ลำดับที่ 7 การจัดเก็บและรักษาสื่อ อุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วในแต่ละสาระการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ลำดับที่ 8 การประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.2.3 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ลำดับที่ 1 การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงานด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ลำดับที่ 2 การจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ลำดับที่ 3 การปรับปรุงแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ลำดับที่ 4 การกำหนดนโยบายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ลำดับที่ 5 การเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนเพื่อ

ประกอบกิจกรรม

ลำดับที่ 6 การวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ลำดับที่ 7 การวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

ลำดับที่ 8 การให้ความรู้และความเข้าใจในการใช้แหล่งเรียนรู้แก่บุคลากร

ลำดับที่ 9 การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ลำดับที่ 10 การจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

ลำดับที่ 11 การจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

2.2.4 ด้านการนิเทศการศึกษา

ลำดับที่ 1 การประสานงาน ประสานคน และประสานเวลาเพื่อให้กิจกรรม การนิเทศได้ดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน

ลำดับที่ 2 การสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรในสถานศึกษาให้เห็น ความสำคัญของการนิเทศการศึกษา

ลำดับที่ 3 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการนิเทศการศึกษา

ลำดับที่ 4 การสำรวจสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ไปใช้ในการวางแผนการนิเทศในโรงเรียน

ลำดับที่ 5 การกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา

ลำดับที่ 6 การประเมินผลการปฏิบัติการนิเทศเป็นระยะๆ และต่อเนื่อง

ลำดับที่ 7 การชี้แจงแก่ครูเรื่องวัตถุประสงค์และรูปแบบการนิเทศการ
เรียนการสอนในโรงเรียน

ลำดับที่ 8 การจัดตั้งอำนวยการความสะดวกในการนิเทศการศึกษา

ลำดับที่ 9 การทำความเข้าใจสื่อและเครื่องมือการนิเทศการศึกษาร่วมกัน

2.2.5 ด้านการวัดผลและประเมินผล

ลำดับที่ 1 การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละ
รายวิชาให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

ลำดับที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบหรือข้อสอบอย่างเป็นระบบ

ลำดับที่ 3 การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล
ของสถานศึกษา

ลำดับที่ 4 การวัดผลและประเมินผลตรงตามข้อกำหนดของหลักสูตรคือ
สอดคล้องกับจุดประสงค์

ลำดับที่ 5 การวิเคราะห์และปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล
ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ลำดับที่ 6 การวัดผลและประเมินผลตรงตามข้อกำหนดของหลักสูตรคือ
สอดคล้องกับจุดประสงค์

ลำดับที่ 7 การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละ
รายวิชาให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

ลำดับที่ 8 การให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูเรื่องการวัดผลและประเมินผล

ลำดับที่ 9 การให้ความรู้ตรงตามข้อกำหนดของหลักสูตรคือสอดคล้อง
กับจุดประสงค์การเรียนรู้

ลำดับที่ 10 การวางแผนดำเนินการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

ลำดับที่ 11 การรวบรวมจัดทำสถิติข้อมูลจากการวัดผลและประเมินผล
อย่างเป็นระบบ

ลำดับที่ 12 การจัดเก็บแบบทดสอบหรือข้อสอบอย่างเป็นระบบ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยครั้งนี้อภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารมีทัศนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 มากเป็นอันดับที่ 1 คือ การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนโดยแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ การสนับสนุนด้านทรัพยากรเพื่อจัดสรรจัดสร้างสื่อการสอน การปรับปรุงแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การประสานงาน ประสานคน และประสานเวลาเพื่อให้กิจกรรมการนิเทศได้ดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน การมีแบบทดสอบที่เน้นการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ พงษ์ศักดิ์ อินทรม (2536) ที่กล่าวว่า ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเนื้อหาบทเรียนแต่ยืดหยุ่นตามสภาพท้องถิ่น จัดหาสื่อการสอนโดยซื้อช่วยเงินงบประมาณ มีการส่งเสริมการใช้สื่อและจัดห้องบริการสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ มีการวัดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์

2. จากผลการวิจัยพบว่าครูวิชาการมีทัศนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 มากเป็นอันดับที่ 1 คือการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนโดยแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ การสนับสนุนด้านทรัพยากรเพื่อจัดสรรจัดสร้างสื่อการสอน การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงานด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การประสานงาน ประสานคน และประสานเวลาเพื่อให้กิจกรรมการนิเทศได้ดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ทองคำ บัวอินทร์ (2542) กล่าวว่า โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรและโรงเรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนอย่างอื่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับนักเรียนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับการศึกษาของ ผจญ ภูณ (2540) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์ โดยให้ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย ควรมีการวางแผนการนิเทศไว้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสพัฒนาตนเองในการประชุมอบรมทางวิชาการ

3. จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูวิชาการมีทัศนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่มีนักเรียนหลายชาติพันธุ์ ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ $\alpha = .05$ ดังนี้คือการประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ การศึกษาของ เสาวคนธ์ โอภาสศิริกุล (2537) กล่าวว่า การจัดบริการโสตทัศนูปกรณ์ การสำรวจวิเคราะห์ความต้องการวัสดุอุปกรณ์ใน

หมวดวิชาต่างๆ การเก็บรักษาสื่ออุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วในแต่ละหมวดวิชาอย่างเป็นระเบียบ การส่งเสริมการผลิตและการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใช้ในการสอน และสอดคล้องกับ ปริญญาตรี วุฒิปริญญาโท (2545) ได้ให้ทัศนะไว้ว่างานสื่อการสอนหมายถึงงานบริการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดหาประสิทธิภาพการเรียนที่ดี โดยการบริการทางด้านวัสดุ เครื่องมืออุปกรณ์ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ให้กับนักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ ที่มีความประสงค์จะใช้วัสดุอุปกรณ์เหล่านี้และยังรวบรวมงานด้านการวางแผน การผลิต การทดลองใช้ การประเมินผล วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ด้วย

4. จากผลการวิจัยผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารและครูวิชาการมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 มากเป็นอันดับที่ 1 คือ ควรจัดอบรมแนะนำในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรกับบุคลากรและ ผู้เกี่ยวข้อง ควรจัดอบรมและให้ความรู้ในการสร้างสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี อย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีองค์ความรู้ต่างๆ ภายในชุมชนจัดการพัฒนา ควรมีแผนการนิเทศที่ชัดเจนแน่นอน ควรมีการอบรมให้บุคลากรมีความรู้ในการวัดผลและประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ วรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์ (2546) กล่าวว่า ควรจัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำสาระหลักสูตรการเรียนรู้อย่าง หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแก่คณะครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตลอดถึงผู้เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ การขาดการวางแผน การนิเทศ และสอดคล้องกับการศึกษาของ รุ่ง ลอยเลิศ (2542) กล่าวว่า โรงเรียนควรร่วมมือกับชุมชน ประชุมปรึกษาหารือ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาครูทางด้านวิชาการ ควรใช้การวัดผลประเมินผลและการสอนซ่อมเสริมอย่างหลากหลาย โรงเรียนควรอบรมให้ครูผู้สอนสามารถใช้วัดผลประเมินผลและการสอนซ่อมเสริม โรงเรียนควรอบรมให้ครูผู้สอนสามารถใช้วัดผลประเมินผลและการสอน เทคโนโลยีการสอนและสื่อการสอน ประกอบการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

- 1.1 ควรจัดอบรมแนะนำในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรกับบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง
- 1.2 สร้างความตระหนักให้ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง
- 1.3 มีงบประมาณอย่างเพียงพอในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร
- 1.4 ควรจัดอบรมและให้ความรู้ในการสร้างสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่าง

ต่อเนื่อง

- 1.5 จัดสรรงบประมาณและอุปกรณ์ให้เพียงพอ
- 1.6 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 1.7 ร่วมมือกับองค์กรต่างๆ ภายในชุมชนจัดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

- 1.8 ควรจัดแหล่งเรียนรู้ให้เป็นระบบ
- 1.9 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้จากชุมชน
- 1.10 ควรมีแผนการนิเทศที่ชัดเจนแน่นอน
- 1.11 มีการนิเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
- 1.12 จัดประชุมสร้างองค์ความรู้และเจตคติในงานนิเทศ
- 1.13 ควรมีการอบรมให้บุคลากรมีความรู้ในการวัดผลและประเมินผล
- 1.14 ควรจัดการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้กับครู
- 1.15 ควรมีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาปรับปรุง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

- 2.1 ควรศึกษาและเปรียบเทียบสภาพปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่มีนักเรียนหลายชาติพันธุ์ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1
- 2.2 ควรศึกษาวิจัยและกำลังใจของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีนักเรียนหลายชาติพันธุ์ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1
- 2.3 ควรศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลายชาติพันธุ์ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1