

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบความพร้อมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเด็กชนเพื่อศึกษาปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนบ้านกองแขก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
2. การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และทดสอบสมมติฐานการวิจัย

#### การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ข้อมูลทั่วไปในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยจำนวนข้อมูลที่ผู้วิจัยจัดเก็บและได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง และสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนบ้านกองแขก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ตามลำดับ ดังนี้

1. จำนวนข้อมูลที่ผู้วิจัยได้จัดเก็บและได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนบ้านกองแขก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2547 ได้รับคืนและข้อมูลมีความสมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์การวิจัยครั้งนี้ จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ อายุ ความสัมพันธ์กับนักเรียน ระดับการศึกษา ตำแหน่งทางสังคม และรายได้ครอบครัวต่อเดือน ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

| สถานภาพ                      | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------------|-------|--------|
| อายุ                         | 113   | 100.0  |
| ต่ำกว่า 35 ปี                | 48    | 42.5   |
| 35 ปีขึ้นไป                  | 65    | 57.5   |
| ความสัมพันธ์กับนักเรียน      | 113   | 100.0  |
| บิดามารดา                    | 100   | 88.5   |
| ญาติผู้ใหญ่หรือผู้อุปการะคุณ | 13    | 11.5   |
| ระดับการศึกษา                | 113   | 100.0  |
| ได้รับการศึกษา               | 82    | 72.3   |
| ไม่ได้รับการศึกษา            | 31    | 27.7   |
| ตำแหน่งทางสังคม              | 113   | 100.0  |
| มีตำแหน่งทางสังคม            | 27    | 23.9   |
| ไม่มีตำแหน่งใดๆทางสังคม      | 86    | 76.1   |
| รายได้ครอบครัวต่อเดือน       | 113   | 100.0  |
| ต่ำกว่า 2,000 บาท            | 74    | 65.5   |
| 2,000 บาทขึ้นไป              | 39    | 34.5   |

จากตาราง 4.1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 42.5 และมีอายุ 35 ปีขึ้นไป จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 57.5 โดยส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับนักเรียนในฐานะบิดามารดา จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 88.5 ในฐานะญาติผู้ใหญ่หรือผู้อุปการะคุณ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 11.5 ในส่วนของระดับการศึกษา ผู้ปกครองที่ได้รับการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นต้นไป มีจำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 72.3 และไม่ได้รับการศึกษา จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 27.7 ซึ่งเป็นผู้ปกครองที่มีตำแหน่งทางสังคม จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 23.9 และไม่มีตำแหน่งใด ๆ จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 76.1 ส่วนรายได้ครอบครัวต่อเดือน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำกว่า 2,000 บาทต่อเดือน จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 65.5 และ 2,000 บาทต่อเดือนขึ้นไป จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 34.5 ตามลำดับ

## การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และทดสอบสมมติฐานการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และทดสอบสมมติฐานการวิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

### 1. การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 “เพื่อศึกษาความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกองแขก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่”

สมมติฐานข้อที่ 1 “ความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกองแขก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ในรูปแบบการมีส่วนร่วมแบบบางส่วน”

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกองแขก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 113 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลความหมายข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกองแขก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ พิจารณาจากเกณฑ์ค่าเฉลี่ยที่กำหนด ดังนี้

2.01 - 3.00 แสดงว่าความพร้อมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในรูปแบบการมีส่วนร่วมแบบสมบูรณ์

1.01 - 2.00 แสดงว่าความพร้อมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในรูปแบบการมีส่วนร่วมแบบบางส่วน

0.00 - 1.00 แสดงว่าความพร้อมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในรูปแบบการมีส่วนร่วมแบบทั่วไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกองแขก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการระดมทรัพยากร และการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 4.2 - 4.5

ตารางที่ 4.2 ระดับความพร้อมการมีส่วนร่วมด้านหลักสูตรสถานศึกษา

| ความพร้อมการมีส่วนร่วมด้านหลักสูตรสถานศึกษา                                                                                                                                                  | $\bar{X}$ | S.D. | การแปลผล |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|
| 1. ความพร้อมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนร่วมกับโรงเรียน                                                                   | 1.90      | 0.73 | บางส่วน  |
| 2. ความพร้อมในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรและสัดส่วนเวลาเรียนในแต่ละกลุ่มสาระร่วมกับโรงเรียน                                                                                                 | 2.01      | 0.74 | สมบูรณ์  |
| 3. ความพร้อมในการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตร สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีเพื่อนำไปจัดทำเนื้อหาย่อยของบทเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนร่วมกับโรงเรียน | 1.90      | 0.79 | บางส่วน  |
| 4. ความพร้อมที่จะจัดทำหลักสูตรการทอผ้าตีนจกที่มีอยู่ในท้องถิ่นร่วมกับโรงเรียน                                                                                                                | 1.78      | 0.86 | บางส่วน  |
| 5. ความพร้อมที่จะจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การทัศนศึกษา กิจกรรมตามประเพณีในท้องถิ่นให้กับนักเรียนร่วมกับโรงเรียน                                                                          | 2.28      | 0.71 | สมบูรณ์  |
| 6. ความพร้อมที่จะร่วมกับครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดหรือเปิดวิชาชีพหรือกลุ่มการเรียนรู้สาระต่าง ๆ ในโรงเรียน                                                                         | 1.99      | 0.73 | บางส่วน  |
| 7. ความพร้อมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ชุมนุมตามความสนใจของนักเรียนร่วมกับโรงเรียน                                                                     | 2.09      | 0.79 | สมบูรณ์  |
| 8. ความพร้อมในการแนะแนวหรือให้คำปรึกษาด้านการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และปัญหาอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนร่วมกับโรงเรียน                                                                     | 1.96      | 0.77 | บางส่วน  |
| 9. ความพร้อมในการกำหนดสาระและเกณฑ์ในการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนร่วมกับโรงเรียน                                                                                       | 1.78      | 0.86 | บางส่วน  |
| 10. ความพร้อมในการเป็นคณะกรรมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาว่าควรปรับปรุงหรือเลิกใช้ร่วมกับโรงเรียน                                                                                             | 1.73      | 0.88 | บางส่วน  |
| เฉลี่ยรวม                                                                                                                                                                                    | 1.94      | 0.51 | บางส่วน  |

จากตาราง 4.2 พบว่าความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในรูปแบบการมีส่วนร่วมแบบบางส่วน ( $\bar{X} = 1.94$ ) โดยในรายละเอียดพบว่าอยู่ในรูปแบบการมีส่วนร่วมแบบสมบูรณ์ 3 ด้าน ได้แก่ ความพร้อมที่จะจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การทัศนศึกษา กิจกรรมตามประเพณีในท้องถิ่นให้กับนักเรียนร่วมกับโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.28$ ) ความพร้อมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือเนตรนารี ชุมนุมตามความสนใจของนักเรียนร่วมกับโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.09$ ) และความพร้อมในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรและสัดส่วนเวลาเรียนในแต่ละกลุ่มสาระร่วมกับโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.01$ ) ตามลำดับ อยู่ในรูปแบบการมีส่วนร่วมแบบบางส่วน 7 ด้าน ได้แก่ ความพร้อมที่จะร่วมกับครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดหรือเปิดวิชาชีพหรือจัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน ( $\bar{X} = 1.99$ ) ความพร้อมในการแนะแนวหรือให้คำปรึกษาด้านการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และปัญหาอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนร่วมกับโรงเรียน ( $\bar{X} = 1.96$ ) ความพร้อมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนร่วมกับโรงเรียน ( $\bar{X} = 1.90$ ) ความพร้อมในการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตร สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี เพื่อย่นำไปจัดทำเนื้อหาย่อยของบทเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนร่วมกับโรงเรียน ( $\bar{X} = 1.90$ ) ความพร้อมที่จะจัดทำหลักสูตรการทอผ้าตีนจกที่มีอยู่ในท้องถิ่นร่วมกับโรงเรียน ( $\bar{X} = 1.78$ ) ความพร้อมในการกำหนดสาระ และเกณฑ์ในการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนร่วมกับโรงเรียน ( $\bar{X} = 1.78$ ) และความพร้อมในการเป็นคณะกรรมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาว่าควรปรับปรุงหรือเลิกใช้ร่วมกับโรงเรียน ( $\bar{X} = 1.73$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ระดับความพร้อมการมีส่วนร่วมด้านการจัดการเรียนการสอน

| ความพร้อมการมีส่วนร่วมด้านการจัดการเรียนการสอน                                                   | $\bar{X}$ | S.D. | การแปลผล |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|
| 1. ความพร้อมในการกำหนดรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสาระของหลักสูตรร่วมกับครูกลุ่มสาระต่าง ๆ | 1.89      | 0.74 | บางส่วน  |
| 2. ความพร้อมในการสนับสนุนหรือจัดหาผู้รู้ในท้องถิ่นมาสอนร่วมกับครูกลุ่มสาระต่าง ๆ                 | 1.72      | 0.77 | บางส่วน  |
| 3. ความพร้อมที่จะแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำร่วมกับครูประจำชั้น                        | 2.27      | 0.82 | สมบูรณ์  |

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

| ความพร้อมการมีส่วนร่วมด้านการจัดการเรียนการสอน                                                                       | $\bar{X}$ | S.D. | การแปลผล |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|
| 4. ความพร้อมในการทำแผนการสอนเพื่อสนองสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นร่วมกับครูประจำชั้นหรือครูประจำกลุ่มสาระ      | 1.56      | 0.77 | บางส่วน  |
| 5. ความพร้อมในการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพที่แท้จริงของนักเรียนร่วมกับครูประจำชั้นหรือครูประจำกลุ่มสาระต่าง ๆ | 1.69      | 0.88 | บางส่วน  |
| 6. ความพร้อมที่จะสนับสนุนโรงเรียนในการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางประเพณี เช่น ปอยหลวง คำห้วยปีใหม่เมือง วันสลาภกัต         | 2.20      | 0.73 | สมบูรณ์  |
| 7. ความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น                                     | 2.26      | 0.71 | สมบูรณ์  |
| 8. ความพร้อมที่จะเสนอแนะการสอนของครูเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งต่อไปร่วมกับโรงเรียน                    | 1.70      | 0.82 | บางส่วน  |
| 9. ความพร้อมในการจัดทำสื่อการสอนในแต่ละกลุ่มสาระร่วมกับครู                                                           | 1.80      | 0.74 | บางส่วน  |
| 10. ความพร้อมในการกำหนดวิธีการให้คะแนนแก่นักเรียนร่วมกับครูในแต่ละกลุ่มสาระ                                          | 1.74      | 0.84 | บางส่วน  |
| เฉลี่ยรวม                                                                                                            | 1.89      | 0.45 | บางส่วน  |

จากตาราง 4.3 พบว่าความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในรูปแบบการมีส่วนร่วมแบบบางส่วน ( $\bar{X} = 1.89$ ) โดยในรายละเอียดพบว่าอยู่ในรูปแบบการมีส่วนร่วมแบบสมบูรณ์ 3 ด้าน ได้แก่ ความพร้อมที่จะสนับสนุนโรงเรียนในการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางประเพณี เช่น ปอยหลวง คำห้วยปีใหม่เมือง วันสลาภกัต ( $\bar{X} = 2.30$ ) ความพร้อมที่จะแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำร่วมกับครูประจำชั้น ( $\bar{X} = 2.27$ ) และความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น ( $\bar{X} = 2.26$ ) ตามลำดับ อยู่ในรูปแบบการมีส่วนร่วมแบบบางส่วน 7 ด้าน ได้แก่ ความพร้อมในการกำหนดรูปแบบการเรียนการสอนให้

สอดคล้องกับสาระของหลักสูตรร่วมกับครูกลุ่มสาระต่างๆ ( $\bar{X} = 1.89$ ) ความพร้อมในการจัดทำสื่อการสอนในแต่ละกลุ่มสาระร่วมกับครู ( $\bar{X} = 1.80$ ) ความพร้อมในการกำหนดวิธีการให้คะแนนแก่นักเรียนร่วมกับครูในแต่ละกลุ่มสาระ ( $\bar{X} = 1.74$ ) ความพร้อมในการสนับสนุนหรือจัดหาผู้รู้ในท้องถิ่นมาสอนร่วมกับครูกลุ่มสาระต่าง ๆ ( $\bar{X} = 1.72$ ) ความพร้อมที่จะเสนอแนะการสอนของครูเพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งต่อไปร่วมกับโรงเรียน ( $\bar{X} = 1.70$ ) ความพร้อมในการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพที่แท้จริงของนักเรียนร่วมกับครูประจำชั้นหรือครูประจำกลุ่มสาระต่าง ๆ ( $\bar{X} = 1.69$ ) และความพร้อมในการทำแผนการสอนเพื่อสนองสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นร่วมกับครูประจำชั้นหรือครูประจำกลุ่มสาระ ( $\bar{X} = 1.56$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ระดับความพร้อมการมีส่วนร่วมด้านการระดมทรัพยากร

| ความพร้อมการมีส่วนร่วมด้านการระดมทรัพยากร                                                                              | $\bar{X}$ | S.D. | การแปลผล |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|
| 1. ความพร้อมในการร่วมกับโรงเรียนจัดหาทุนเพื่อจัดการกุศลของโรงเรียน                                                     | 1.70      | 0.70 | บางส่วน  |
| 2. ความพร้อมในการเป็นผู้ช่วยครูเพื่อจัดการเรียนการสอนในเรื่องที่ถนัดร่วมกับครูประจำชั้นหรือครูประจำกลุ่มสาระต่าง ๆ     | 1.91      | 0.78 | บางส่วน  |
| 3. ความพร้อมที่จะช่วยจัดหาอุปกรณ์เพื่อใช้เป็นสื่อการสอนเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกับโรงเรียน                      | 1.74      | 0.70 | บางส่วน  |
| 4. ความพร้อมในการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน                                        | 1.73      | 0.62 | บางส่วน  |
| 5. ความพร้อมในการร่วมเป็นคณะกรรมการจัดการรายได้จากกิจกรรมของนักเรียนร่วมกับโรงเรียน                                    | 1.78      | 0.76 | บางส่วน  |
| 6. ความพร้อมในการแสวงหาทรัพยากร เช่น บุคคล สถาบัน หน่วยงาน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน                         | 1.67      | 0.70 | บางส่วน  |
| 7. ความพร้อมในการช่วยเหลือด้านแรงงานและทุนในการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ เช่น โรงอาหาร โรงฝึกงาน หอพัก ร่วมกับโรงเรียน | 1.84      | 0.64 | บางส่วน  |
| 8. ความพร้อมในการสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น สวนหย่อม สวนสมุนไพรร่วมกับโรงเรียน                                  | 1.89      | 0.74 | บางส่วน  |

ตาราง 4.4 (ต่อ)

| ความพร้อมการมีส่วนร่วมด้านการระดมทรัพยากร                                                                    | $\bar{X}$   | S.D.        | การแปลผล       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------|
| 9. ความพร้อมในการปรับปรุงสนามเด็กเล่น สนามกีฬา ร่วมกับโรงเรียน                                               | 1.97        | 0.77        | บางส่วน        |
| 10. ความพร้อมในการปรับปรุง/ตกแต่งห้องเรียนและห้องพิเศษ ต่าง ๆ เช่น ห้องพยาบาล ห้องสมุดร่วมกับครูที่รับผิดชอบ | 1.80        | 0.74        | บางส่วน        |
| <b>เฉลี่ยรวม</b>                                                                                             | <b>1.77</b> | <b>0.46</b> | <b>บางส่วน</b> |

จากตาราง 4.4 พบว่าความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการระดมทรัพยากร โดยภาพรวมอยู่ในรูปแบบการมีส่วนร่วมแบบบางส่วน ( $\bar{X} = 1.77$ ) โดยในรายละเอียดพบว่าอยู่ในรูปแบบการมีส่วนร่วมแบบบางส่วนทุกด้าน ได้แก่ ความพร้อมในการปรับปรุงสนามเด็กเล่น สนามกีฬา ร่วมกับโรงเรียน ( $\bar{X} = 1.97$ ) ความพร้อมในการเป็นผู้ช่วยเหลือเพื่อจัดการเรียนการสอนในเรื่องที่ถนัด ร่วมกับครูประจำชั้นหรือครูประจำกลุ่มสาระต่าง ๆ ( $\bar{X} = 1.80$ ) และความพร้อมในการสร้างแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน เช่น สวนหย่อม สวนสมุนไพรร่วมกับโรงเรียน ( $\bar{X} = 1.89$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ภาพรวมความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร สถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการระดมทรัพยากร

| ความพร้อมการมีส่วนร่วม      | $\bar{X}$   | S.D.        | การแปลผล       |
|-----------------------------|-------------|-------------|----------------|
| 1. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา    | 1.94        | 0.51        | บางส่วน        |
| 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน | 1.89        | 0.45        | บางส่วน        |
| 3. ด้านการระดมทรัพยากร      | 1.77        | 0.47        | บางส่วน        |
| <b>เฉลี่ยรวมทุกด้าน</b>     | <b>1.86</b> | <b>0.47</b> | <b>บางส่วน</b> |

จากตารางที่ 4.5 พบว่าความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาครอบคลุม ทั้ง 3 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในรูปแบบการมีส่วนร่วมแบบบางส่วน ( $\bar{X} = 1.86$ ) โดยในรายละเอียดพบว่า ผู้ปกครองมีความพร้อมในการมีส่วนร่วมด้านหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 1.94$ ) ด้านการจัดการเรียน การสอน ( $\bar{X} = 1.89$ ) และด้านการระดมทรัพยากร ( $\bar{X} = 1.77$ ) ตามลำดับ

สรุปผลการทดสอบสมมติฐานพบว่าความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกองแขก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ในภาพรวมทุกด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการระดมทรัพยากร อยู่ในรูปแบบการมีส่วนร่วมแบบบางส่วน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

## 2. การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 “เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกองแขก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครอง”

สมมติฐานข้อที่ 2 “ความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกองแขก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ มีความแตกต่างกันตามสถานภาพของผู้ปกครอง”

การวิเคราะห์ความแตกต่างของความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกองแขก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ รายด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการระดมทรัพยากร และวิเคราะห์ภาพรวมจำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครองโดยค่าสถิติทีเทสต์ (t-test) ผลการวิเคราะห์ได้ มีลำดับ ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ของความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาด้านหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครอง ดังแสดงในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาด้านหลักสูตรสถานศึกษา  
จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครอง

| สถานภาพ                 | n   | $\bar{X}$ | S.D.  | t     | df  | p     |
|-------------------------|-----|-----------|-------|-------|-----|-------|
| อายุ                    |     |           |       |       |     |       |
| ต่ำกว่า 35 ปี           | 48  | 2.896     | 0.309 | 0.813 | 111 | 0.418 |
| 35 ปีขึ้นไป             | 65  | 2.831     | 0.486 |       |     |       |
| รวม                     | 113 | 2.864     | 0.398 |       |     |       |
| ความสัมพันธ์กับนักเรียน |     |           |       |       |     |       |
| บิดามารดา               | 100 | 2.860     | 0.403 | 0.111 | 111 | 0.912 |
| ญาติ/ผู้มีอุปการะคุณ    | 13  | 2.846     | 0.555 |       |     |       |
| รวม                     | 113 | 2.853     | 0.479 |       |     |       |

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

| สถานภาพ                       | n          | $\bar{X}$    | S.D.         | t      | df      | p      |
|-------------------------------|------------|--------------|--------------|--------|---------|--------|
| <b>ระดับการศึกษา</b>          |            |              |              |        |         |        |
| ได้รับการศึกษา                | 82         | 2.963        | 0.189        | -3.125 | 31.808  | 0.004* |
| ไม่ได้รับการศึกษา             | 31         | 2.581        | 0.672        |        |         |        |
| <b>รวม</b>                    | <b>113</b> | <b>2.772</b> | <b>0.431</b> |        |         |        |
| <b>ตำแหน่งทางสังคม</b>        |            |              |              |        |         |        |
| มีตำแหน่งทางสังคม             | 27         | 3.000        | 0.000        | -3.647 | 85.000  | 0.000* |
| ไม่มีตำแหน่งใด ๆ ทางสังคม     | 86         | 2.814        | 0.473        |        |         |        |
| <b>รวม</b>                    | <b>113</b> | <b>2.907</b> | <b>0.237</b> |        |         |        |
| <b>รายได้ครอบครัวต่อเดือน</b> |            |              |              |        |         |        |
| ต่ำกว่า 2,000 บาท             | 74         | 2.810        | 0.468        | -2.058 | 109.420 | 0.042* |
| 2,000 บาทขึ้นไป               | 39         | 2.949        | 0.224        |        |         |        |
| <b>รวม</b>                    | <b>113</b> | <b>2.889</b> | <b>0.356</b> |        |         |        |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

จากตาราง 4.6 ความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาด้านหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามอายุ และความสัมพันธ์กับนักเรียน พบว่ามีค่าสถิติ (p) ที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ 0.418 และ 0.912 มีค่ามากกว่าค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ ( $\alpha = 0.05$ ) ตามลำดับ แสดงว่าความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาด้านหลักสูตรสถานศึกษากับสถานภาพผู้ปกครองด้านอายุ และความสัมพันธ์กับนักเรียนไม่มีความแตกต่างกัน

ส่วนสถานภาพผู้ปกครองด้านระดับการศึกษา ตำแหน่งทางสังคม และรายได้ครอบครัวต่อเดือน พบว่ามีค่าสถิติ (p) ที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ 0.004 0.000 และ 0.042 มีค่าน้อยกว่าค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ ( $\alpha = 0.05$ ) ตามลำดับ แสดงว่าความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาด้านหลักสูตรสถานศึกษากับสถานภาพผู้ปกครองด้านระดับการศึกษา ตำแหน่งทางสังคม และรายได้ครอบครัวต่อเดือน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

2.2 ผลการวิเคราะห์ความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครอง ดังแสดงในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน  
จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครอง

| สถานภาพ                   | n   | $\bar{X}$ | S.D.  | t      | df      | p      |
|---------------------------|-----|-----------|-------|--------|---------|--------|
| อายุ                      |     |           |       |        |         |        |
| ต่ำกว่า 35 ปี             | 48  | 2.938     | 0.320 | 1.340  | 110.429 | 0.183  |
| 35 ปีขึ้นไป               | 65  | 2.846     | 0.404 |        |         |        |
| รวม                       | 113 | 2.892     | 0.632 |        |         |        |
| ความสัมพันธ์กับนักเรียน   |     |           |       |        |         |        |
| บิดามารดา                 | 100 | 2.900     | 0.302 | 1.194  | 111.000 | 0.235  |
| ญาติ/ผู้มีอุปการะคุณ      | 13  | 2.769     | 0.439 |        |         |        |
| รวม                       | 113 | 2.835     | 0.401 |        |         |        |
| ระดับการศึกษา             |     |           |       |        |         |        |
| ได้รับการศึกษา            | 82  | 2.963     | 0.189 | -2.609 | 32.279  | 0.014* |
| ไม่ได้รับการศึกษา         | 31  | 2.677     | 0.599 |        |         |        |
| รวม                       | 113 | 2.820     | 0.394 |        |         |        |
| ตำแหน่งทางสังคม           |     |           |       |        |         |        |
| มีตำแหน่งทางสังคม         | 27  | 2.963     | 0.193 | -1.776 | 94.413  | 0.079  |
| ไม่มีตำแหน่งใด ๆ ทางสังคม | 86  | 2.861     | 0.441 |        |         |        |
| รวม                       | 113 | 2.912     | 0.302 |        |         |        |
| รายได้ครอบครัวต่อเดือน    |     |           |       |        |         |        |
| ต่ำกว่า 2,000 บาท         | 74  | 2.851     | 0.428 | -1.589 | 110.999 | 0.115  |
| 2,000 บาทขึ้นไป           | 39  | 2.949     | 0.224 |        |         |        |
| รวม                       | 113 | 2.900     | 0.326 |        |         |        |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

จากตาราง 4.7 ความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนจำแนกตามอายุ ความสัมพันธ์กับนักเรียน ตำแหน่งทางสังคม และรายได้ครอบครัวต่อเดือน พบว่ามีค่าสถิติ (p) ที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ 0.183 0.235 0.079 และ 0.115 มีค่ามากกว่าค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ ( $\alpha = 0.05$ ) ตามลำดับแสดงว่าความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนกับสถานภาพผู้ปกครองด้านอายุ ความสัมพันธ์กับนักเรียน ตำแหน่งทางสังคม และรายได้ครอบครัวต่อเดือน ไม่มีความแตกต่างกัน

ส่วนสถานภาพผู้ปกครองด้านระดับการศึกษา พบว่าค่าสถิติ (p) ที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ 0.014 มีค่าน้อยกว่าค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ ( $\alpha = 0.05$ ) แสดงว่าความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนกับสถานภาพผู้ปกครองด้านระดับการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

2.3 ผลการวิเคราะห์ของความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาด้านการระดมทรัพยากร จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครอง ดังแสดงในตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาด้านการระดมทรัพยากร จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครอง

| สถานภาพ                 | n   | $\bar{X}$ | S.D.  | t      | df      | p      |
|-------------------------|-----|-----------|-------|--------|---------|--------|
| อายุ                    |     |           |       |        |         |        |
| ต่ำกว่า 35 ปี           | 48  | 2.896     | 0.309 | 1.674  | 118.411 | 0.097  |
| 35 ปีขึ้นไป             | 65  | 2.762     | 0.493 |        |         |        |
| รวม                     | 113 | 2.829     | 0.401 |        |         |        |
| ความสัมพันธ์กับนักเรียน |     |           |       |        |         |        |
| บิดา/มารดา              | 100 | 2.830     | 0.403 | 0.481  | 111.000 | 0.632  |
| ญาติ/ผู้มีอุปการะคุณ    | 13  | 2.769     | 0.599 |        |         |        |
| รวม                     | 113 | 2.800     | 0.501 |        |         |        |
| ระดับการศึกษา           |     |           |       |        |         |        |
| ได้รับการศึกษา          | 82  | 2.902     | 0.299 | -2.511 | 35.475  | 0.017* |
| ไม่ได้รับการศึกษา       | 31  | 2.613     | 0.615 |        |         |        |
| รวม                     | 113 | 2.758     | 0.457 |        |         |        |

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

| สถานภาพ                       | n          | $\bar{X}$    | S.D.         | t      | df      | p      |
|-------------------------------|------------|--------------|--------------|--------|---------|--------|
| <b>ตำแหน่งทางสังคม</b>        |            |              |              |        |         |        |
| มีตำแหน่งทางสังคม             | 27         | 2.963        | 0.193        | -2.928 | 103.552 | 0.004* |
| ไม่มีตำแหน่งใดๆทางสังคม       | 86         | 2.779        | 0.470        |        |         |        |
| <b>รวม</b>                    | <b>113</b> | <b>2.871</b> | <b>0.332</b> |        |         |        |
| <b>รายได้ครอบครัวต่อเดือน</b> |            |              |              |        |         |        |
| ต่ำกว่า 2,000 บาท             | 74         | 2.797        | 0.468        | -0.880 | 111.000 | 0.381  |
| 2,000 บาทขึ้นไป               | 39         | 2.872        | 0.339        |        |         |        |
| <b>รวม</b>                    | <b>113</b> | <b>2.835</b> | <b>0.404</b> |        |         |        |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

จากตาราง 4.8 ความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาด้านการระดมทรัพยากรจำแนกตามอายุ ความสัมพันธ์กับนักเรียน และรายได้ครอบครัวต่อเดือน พบว่ามีค่าสถิติ (p) ที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ 0.097 0.632 และ 0.381 มีค่ามากกว่าค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ ( $\alpha = 0.05$ ) ตามลำดับ แสดงว่าความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาด้านการระดมทรัพยากรกับสถานภาพผู้ปกครองด้านอายุ ความสัมพันธ์กับนักเรียน และรายได้ครอบครัวต่อเดือน ไม่มีความแตกต่างกัน

ส่วนสถานภาพผู้ปกครองด้านระดับการศึกษา ตำแหน่งทางสังคม พบว่ามีค่าสถิติ (p) ที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ 0.017 และ 0.004 มีค่าน้อยกว่าค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ ( $\alpha = 0.05$ ) ตามลำดับ แสดงว่าความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาด้านการระดมทรัพยากรกับสถานภาพผู้ปกครองด้านระดับการศึกษา และตำแหน่งทางสังคม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

2.4 ผลการวิเคราะห์ความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในภาพรวม ครอบคลุมการมีส่วนร่วมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการระดมทรัพยากร จำแนกตามสถานภาพผู้ปกครอง ดังแสดงในตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาครอบคลุมการมีส่วนร่วมทั้ง 3 ด้าน จำแนกตามสถานภาพผู้ปกครอง

| สถานภาพ                 | n   | $\bar{X}$ | S.D.  | t      | df      | p      |
|-------------------------|-----|-----------|-------|--------|---------|--------|
| อายุ                    |     |           |       |        |         |        |
| ต่ำกว่า 35 ปี           | 48  | 2.917     | 0.279 | 0.574  | 111.000 | 0.567  |
| 35 ปีขึ้นไป             | 65  | 2.877     | 0.415 |        |         |        |
| รวม                     | 113 | 2.897     | 0.347 |        |         |        |
| ความสัมพันธ์กับนักเรียน |     |           |       |        |         |        |
| บิดามารดา               | 100 | 2.900     | 0.333 | 0.502  | 111.000 | 0.617  |
| ญาติ/ผู้มีอุปการะคุณ    | 13  | 2.846     | 0.555 |        |         |        |
| รวม                     | 113 | 2.873     | 0.444 |        |         |        |
| ระดับการศึกษา           |     |           |       |        |         |        |
| ได้รับการศึกษา          | 82  | 2.963     | 0.189 | -2.355 | 32.365  | 0.025* |
| ไม่ได้รับการศึกษา       | 31  | 2.710     | 0.588 |        |         |        |
| รวม                     | 113 | 2.837     | 0.389 |        |         |        |
| ตำแหน่งทางสังคม         |     |           |       |        |         |        |
| มีตำแหน่งทางสังคม       | 27  | 3.000     | 0.000 | -3.152 | 85.000  | 0.002* |
| ไม่มีตำแหน่งใดๆทางสังคม | 86  | 2.861     | 0.411 |        |         |        |
| รวม                     | 113 | 2.931     | 0.201 |        |         |        |
| รายได้ครอบครัวต่อเดือน  |     |           |       |        |         |        |
| ต่ำกว่า 2,000 บาท       | 74  | 2.851     | 0.428 | -2.198 | 102.983 | 0.030* |
| 2,000 บาทขึ้นไป         | 39  | 2.974     | 0.160 |        |         |        |
| รวม                     | 113 | 2.913     | 0.294 |        |         |        |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

ตาราง 4.9 ความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในภาพรวมครอบคลุมการมีส่วนร่วมทั้ง 3 ด้าน จำแนกตามอายุ และความสัมพันธ์กับนักเรียน พบว่ามีค่าสถิติ (p) ที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ 0.567 และ 0.617 มีค่ามากกว่าค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ ( $\alpha = 0.05$ )

ตามลำดับ แสดงว่าความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในภาพรวมครอบคลุมการมีส่วนร่วมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการระดมทรัพยากรกับสถานภาพผู้ปกครองด้านอายุและความสัมพันธ์กับนักเรียน ไม่มีความแตกต่างกัน

ส่วนสถานภาพผู้ปกครองด้านระดับการศึกษา ตำแหน่งทางสังคม และรายได้ครอบครัวต่อเดือน พบว่ามีค่าสถิติ (p) ที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ 0.025 0.002 และ 0.030 มีค่าน้อยกว่าค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ ( $\alpha = 0.05$ ) ตามลำดับ แสดงว่าความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในภาพรวมครอบคลุมการมีส่วนร่วมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการระดมทรัพยากรกับสถานภาพผู้ปกครองด้านระดับการศึกษา ตำแหน่งทางสังคม และรายได้ครอบครัวต่อเดือน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

สรุปผลการทดสอบสมมติฐานพบว่าความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกองแขก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ตามสถานภาพของผู้ปกครองด้านอายุ และความสัมพันธ์กับนักเรียน ไม่มีความแตกต่างกันของความพร้อมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ส่วนความพร้อมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาตามสถานภาพของผู้ปกครองด้านระดับการศึกษา ตำแหน่งทางสังคม และรายได้ครอบครัวต่อเดือน มีความแตกต่างกันของความพร้อมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

### 3. การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 “เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกองแขก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่”

การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกองแขก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ครอบคลุมการมีส่วนร่วมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการระดมทรัพยากรเฉพาะกลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูล จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 37.17 ปรากฏผลตามลำดับ ดังนี้

3.1 สภาพปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกองแขก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ดังแสดงในตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 สภาพปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกองแขก  
อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

| สภาพปัญหาการมีส่วนร่วม                                                        | จำนวน     | ร้อยละ       |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
| <b>ด้านหลักสูตรสถานศึกษา</b>                                                  | <b>13</b> | <b>31.00</b> |
| 1. การกำหนดควิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์<br>ของผู้เรียน | 4         | 9.50         |
| 2. การกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียน                            | 3         | 7.10         |
| 3. การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร                                                  | 3         | 7.10         |
| 4. การพัฒนาหลักสูตร                                                           | 3         | 7.10         |
| <b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>                                               | <b>20</b> | <b>47.60</b> |
| 1. การจัดทำสื่อการสอน                                                         | 6         | 14.30        |
| 2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                                | 5         | 11.90        |
| 3. การวัดผลและประเมินผลการเรียน                                               | 2         | 4.80         |
| 4. การจัดกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร                               | 3         | 7.10         |
| 5. การแก้ไขปัญหาของนักเรียน                                                   | 4         | 9.50         |
| <b>ด้านการระดมทรัพยากร</b>                                                    | <b>9</b>  | <b>21.40</b> |
| 1. การเป็นวิทยากรให้ความรู้ในลักษณะของภูมิปัญญาท้องถิ่น                       | 2         | 4.80         |
| 2. แหล่งความรู้ในชุมชน                                                        | 4         | 9.50         |
| 3. การจัดหาแหล่งทรัพยากร                                                      | 3         | 7.10         |

จากตาราง 4.10 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่เห็นว่ามีความพร้อมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 47.60 โดยมีปัญหาจากมากไปหาน้อยได้แก่ ปัญหาการจัดทำสื่อการสอน (6) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการแก้ไขปัญหาของนักเรียนตามลำดับ (5) รองลงมาได้แก่ปัญหาด้านหลักสูตรสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 31.00 โดยมีปัญหาจากไปหาน้อย ได้แก่ ปัญหาการกำหนดควิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (4) การกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียน (3) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร (3) และการพัฒนาหลักสูตร (3) ตามลำดับ ส่วนปัญหาด้านการระดมทรัพยากรคิดเป็นร้อยละ 21.40 โดยมีปัญหาจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ปัญหาแหล่งความรู้ในชุมชน (4)

การจัดหาแหล่งทรัพยากร (3) และการเป็นวิทยากรให้ความรู้ในลักษณะของภูมิปัญญาท้องถิ่น (3) ตามลำดับ

3.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกองแขก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ที่ได้จากการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 42 คน มีดังนี้

### 3.2.1 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมด้านหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลได้เสนอแนะการมีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษาด้านหลักสูตรสถานศึกษาเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายสำหรับนักเรียนที่มีความแตกต่างกันทางสติปัญญา (5) ควรให้กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มากขึ้น (4)

### 3.2.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมด้านการจัดการเรียนการสอน

กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลได้เสนอแนะการมีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ให้โรงเรียนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น (6) ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนานักเรียนในทุกด้าน (4) ร่วมกันจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้นักเรียนได้ค้นคว้าหรือเรียนรู้เพิ่มเติม ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน (4) ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ นอกฤดูฝน (3) ให้ครูประจำชั้นหรือครูประจำกลุ่มสาระประสานกับผู้ปกครองด้วยให้ผู้ปกครองช่วยเหลือการบ้านเด็กอย่างไร (2) และให้โรงเรียนวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย (2)

### 3.2.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมด้านการระดมทรัพยากร

กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลได้เสนอแนะการมีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษาด้านการระดมทรัพยากร ได้แก่ โรงเรียนและผู้ปกครองควรร่วมกันจัดหางบประมาณจัดซื้อคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน (5)