

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการเขียนเชิงสร้างสรรค์ศึกษาความฉลาดทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผู้วิจัยจะทำการทดสอบความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน แล้วนำผลที่ได้จากการทดสอบมาเปรียบเทียบเพื่อหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ย และคะแนนการทดสอบความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 2 จำนวน 27 คน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการสร้างขึ้นมา ซึ่งประกอบด้วย

- แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์
- แบบบันทึกด้านการเรียน เพื่อดูความก้าวหน้า
- แบบทดสอบการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ประกอบด้วย การเขียนเรียงความ การเขียนคำ และการเขียนประโยค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

- แบบวัดทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเขียนเชิงสร้างสรรค์

3.3.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

3.3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์

3.3.2.1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ในสาระวิชาภาษาไทย และจุดประสงค์การเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.3.2.1.2 ศึกษาเอกสาร หนังสือ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ และทฤษฎีความคิดสร้างสรรค์

3.3.2.1.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักตามเนื้อหา ความคิดรวบยอด และจุดประสงค์ของการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 1 คาบ (50 นาที) ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การเขียนคำที่แสดงอาการจากภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การเขียนคำจากภาพที่กำหนดให้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การสร้างคำจากตัวอักษรที่กำหนดให้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การเขียนประโยคที่เกี่ยวข้องกับภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การเขียนประโยคจากอักษรที่กำหนดให้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การเขียนโฆษณาขายสิ่งของต่าง ๆ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การเขียนนิทาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การเล่าเรื่องจากประสบการณ์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การเขียนจดหมาย โดยใช้จินตนาการจากเรื่องที่กำหนดให้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 การเขียนเล่าเรื่องจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 การเขียนเรียงความ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 การเขียนเรื่องใหม่

3.3.2.2 แบบบันทึกด้านการเรียน เพื่อดูความก้าวหน้า ผู้วิจัยได้จัดทำรูปแบบให้นักเรียนบันทึกในหัวข้อต่อไปนี้ นักเรียนรู้อะไรมาบ้าง ก่อนที่จะเรียนเรื่องนี้ จากการเรียนรู้เรื่องนี้ นักเรียน รู้อะไรเพิ่มขึ้นบ้าง ในการเล่นเรื่องนี้มีอะไรที่ยังสงสัย และไม่เข้าใจ บันทึกความคิดเห็นเพิ่มเติม

3.3.2.3 แบบทดสอบการเขียนเชิงสร้างสรรค์ มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

3.3.2.3.1 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์จากหลักสูตร หนังสือเรียน วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.3.2.3.2 ศึกษาข้อมูลหลักเกณฑ์การประเมินการเขียนเชิงสร้างสรรค์จากหนังสือ งานวิจัยและเอกสารมาประยุกต์ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบความสามารถทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ก่อนการเรียน และหลังการเรียน

3.3.2.3.3 สร้างแบบทดสอบการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งประกอบด้วย 3 เรื่องดังนี้

การเขียนเรียงความ จำนวน 1 ข้อ เวลา 20 นาที

การเขียนคำ จำนวน 3 ข้อ เวลา 50 นาที

การเขียนประโยค จำนวน 3 ข้อ เวลา 50 นาที

3.3.2.3.4 นำแบบทดสอบการเขียนเชิงสร้างสรรค์ที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม แล้วแก้ไขปรับปรุง

3.3.2.3.5 สร้างเกณฑ์การประเมินการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม แล้วแก้ไขปรับปรุง

3.3.2.4 แบบวัดทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งปรับจากมาตรการวัดทัศนคติตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเขียนเชิงสร้างสรรค์ จำนวน 10 ข้อ ใช้สอบถามก่อนและหลังการเรียน โดยให้คำตอบ 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ซึ่งมีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

ระดับความคิดเห็น		คะแนน
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5 คะแนน
เห็นด้วย	ให้	4 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1 คะแนน

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.4.1 ถอดสอนตามแผนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ให้นักเรียนทำแบบทดสอบการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และ แบบวัดทัศนคติที่มีต่อการเขียนเชิงสร้างสรรค์ก่อนเรียน แล้วตรวจเก็บคะแนนที่ได้จากการทดสอบและแบบวัดทัศนคติก่อนเรียนไว้

3.4.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 12 แผน แผนละ 1 คาบ คาบละ 50 นาที ดำเนินการสอนตามแผน

3.4.3 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบการเขียนเชิงสร้างสรรค์และแบบวัดทัศนคติที่มีต่อการเขียนเชิงสร้างสรรค์หลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบและแบบวัดทัศนคติชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน

3.4.4 นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบการเขียนเชิงสร้างสรรค์และแบบวัดทัศนคติก่อนเรียนและหลังเรียน ไปวิเคราะห์ โดยวิธีการทางสถิติ

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากการบันทึกการเรียนของนักเรียน โดยนำผลการบันทึกด้านการเรียนของนักเรียน มาทำการวิเคราะห์โดยทำการสรุปจำแนกให้เห็นในแต่ละประเด็นของการบันทึกการเรียนของนักเรียน

3.5.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนแบบทดสอบการเขียนเชิงสร้างสรรค์ก่อนและหลังการเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test)

3.5.3 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบวัดทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์การแปลผลของบุญชม ศรีสะอาด (2535 : 100)

เกณฑ์การแปลผล ได้กำหนดช่วงคะแนนเฉลี่ยไว้ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง เห็นด้วย

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ไม่แน่ใจ

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง