

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

เรื่อง การเขียนเล่าเรื่องจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ระดับชั้นศึกษาปีที่ 5 เวลา 50 นาที

ความคิดรวบยอด การเขียนเล่าเรื่องจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ เป็นการฝึกให้นักเรียนมีความจิตสร้างสรรค์ และฝึกทักษะในการคิดอย่างมีเหตุผล

จุดประสงค์

นักเรียนสามารถเขียนเล่าเรื่องจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างมีเหตุผลที่เหมาะสม

เนื้อหา การเขียนเล่าเรื่องจากสถานการณ์ที่กำหนดให้

กิจกรรม

ขั้นนำ ครูเล่าเรื่องเหตุการณ์ที่เจอกับคนแก่กำลังข้ามถนนหน้าโรงเรียนในเวลา 08.00 น. ซึ่งเป็นเวลาที่ต้องเข้าแถวหน้าโรงเรียน ; ครูถามนักเรียนว่าถ้านักเรียนพบนักเรียนจะทำอย่างไร และถามเหตุผลต่อว่าเพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน
2. ครูแจกแบบฝึกหัดให้แต่ละกลุ่ม ช่วยกันเขียนเล่าเรื่องจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ จำนวน 2 ข้อ

3. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องจากสถานการณ์ที่กำหนดให้

4. ครูให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นกับสถานการณ์ที่เพื่อนเล่า มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

5. ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนแต่ละคนเขียนเล่าเรื่องจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ จำนวน 2 ข้อ

ขั้นสรุป ครูให้คำชมและให้คำแนะนำในแต่ละกลุ่มสำหรับการตัดสินใจในสถานการณ์ที่กำหนดให้

สื่อการเรียน แบบฝึกหัดการเขียนเล่าเรื่องจากสถานการณ์ที่กำหนดให้

การประเมินผล สังเกตความตั้งใจและมีส่วนร่วมในการเขียนเล่าเรื่องจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ , ตรวจแบบฝึกหัดการเขียนจดหมายของนักเรียนแต่ละคน

Rajabhat Chiangmai University

แบบฝึกหัด

การเขียนเล่าเรื่องจากสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนเล่าเรื่องจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ จำนวน 2 ข้อ

ข้อที่ 1 ถ้านักเรียนพบกระเป๋าเงินที่มีคนลืมไว้ในห้องวิทยาศาสตร์ นักเรียนจะทำอย่างไร

คำตอบ

.....
.....
.....
.....

ข้อที่ 2 นักเรียนอยากได้อะไรเป็นของขวัญในวันขึ้นปีใหม่จากคุณครู และทำไมถึงอยากได้ของขวัญนี้

คำตอบ

.....
.....
.....
.....

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเล่าเรื่องจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ จำนวน 2 ข้อ

ข้อที่ 1 ถ้านักเรียนมีเงิน 1,000 บาท นักเรียนจะนำเงินไปทำอะไร

คำตอบ

.....
.....
.....
.....

ข้อที่ 2 ถ้าวันนี้เป็นวันเด็ก นักเรียนอยากจะไปเที่ยวที่ไหนมากที่สุด เพราะอะไร

คำตอบ

.....

.....

.....

.....

Rajabhat Chiangmai University

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

เรื่อง การเขียนเรียงความ

ระดับชั้นศึกษาปีที่ 5

เวลา 50 นาที

ความคิดรวบยอด การให้นักเรียนรู้จักการเขียนเรียงความเป็นการฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนเรื่องราวและจัดลำดับความสำคัญของเรื่องราวได้

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถเขียนเรียงความได้อย่างถูกต้องตามรูปแบบ
2. นักเรียนสามารถจัดลำดับความสำคัญของเรื่องราวได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา การเขียนเรียงความ

กิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูอ่านเรียงความตัวอย่างให้นักเรียนฟัง
2. ครูถาบนักเรียนถึงส่วนประกอบของเรียงความที่ครูอ่านให้ฟังว่า

ประกอบไปด้วยอะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายถึงส่วนประกอบของเรียงความ และการเขียนเรียงความ
ตัวอย่างการเขียนเรียงความ

เรื่อง.....

คำนำ.....

เนื้อเรื่อง.....

สรุป.....

2. ครูนำตัวอย่างของเรียงความไปติดไว้หน้าชั้นเรียน

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนเรียงความ จำนวน 2 ข้อ

4. ครูผู้มั่วตัวแทนนักเรียนในชั้น โดยการจับสลากออกมาอ่านเรียงความหน้าชั้นเรียน จำนวน 5 คน

ขั้นสรุป ครูสรุปส่วนประกอบของการเขียนเรียงความอีกครั้งหนึ่ง

- สื่อการเรียน
1. ตัวอย่างเรียงความ
 2. แบบฝึกหัดการเขียนเรียงความ

การประเมินผล สังเกตความตั้งใจในการเขียนเรียงความของนักเรียนแต่ละบุคคล, ตรวจสอบแบบฝึกหัดการเขียนการเรียงความ

Rajabhat Chiangmai University

แบบฝึกหัด
การเขียนเรียงความ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเรียงความ จำนวน 2 ข้อ

ข้อที่ 1 เขียนเรียงความในหัวข้อเรื่อง “อนาคตของฉัน”

คำตอบ

.....
.....
.....
.....

ข้อที่ 2 เขียนเรียงความในหัวข้อเรื่อง “โรงเรียนในพื้นที่ของฉัน”

คำตอบ

.....
.....
.....
.....

Rajabhat Chiangmai University

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

เรื่อง การเขียนเรื่องใหม่

ระดับชั้นศึกษาปีที่ 5

เวลา 50 นาที

ความคิดรวบยอด การรู้จักการเขียนเรื่องใหม่ตามแนวคิดเดิมจากบทเรียน เป็นการเขียนเรื่องเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถเขียนเรียงความที่มีแนวคิดตามบทเรียน แต่เป็นเรื่องราวที่แต่งขึ้นใหม่ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนตามรูปแบบแผนภาพโครงเรื่อง ลำดับความคิด เหตุการณ์ได้อย่างต่อเนื่อง
3. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน และเห็นความสำคัญของการเขียน

เนื้อหา การเขียนเรื่องใหม่

กิจกรรม

ขั้นนำ ครบทบทวนการเขียนเรียงความ ประกอบด้วย ชื่อเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป

ขั้นสอน 1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแนวคิดของเรื่อง ซึ่งมีแนวคิดที่คนเราจะทำอะไรสักอย่าง ต้องรู้จักคิดและพิจารณาให้ดีก่อนลงมือกระทำ

2. ครูนำกระดาษในแต่ละส่วนของโครงเรื่องไปติดไว้บนกระดาน

ตัวอย่าง โครงเรื่อง มะม่วงเป็นเหตุ

ใคร : สมชาย และดวงเดือน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ที่ไหน : ต้นมะม่วงหลังโรงเรียน

เหตุการณ์ : ตอนเย็นหลังเลิกเรียน สมชายเห็นมะม่วงบนต้น จึงอยากกิน สมชายใช้ไม้ปามะม่วง ดวงเดือนถูกไม้ที่สมชายใช้ปามะม่วง หัวแตก สมชายพาดวงเดือนไปหาครู ครูจึงสั่งสอน ด้ตรัสว่าการทำอะไรควรพิจารณาก่อนว่าจะเกิดผลเสียหายหรือไม่

ผลของเหตุการณ์ : สมชายถูกครูดุและสั่งสอน

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน
 4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันกำหนดแนวคิดและโครงเรื่องว่า ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง เหตุเกิดที่ไหน เวลาใด แล้วช่วยกันเขียนแผนภาพโครงเรื่อง จำนวน 1 เรื่อง
 5. จากโครงเรื่องที่นักเรียนคิดขึ้นมาให้นำไปเขียนเป็นเรื่องใหม่ตามส่วนประกอบของการเขียนเรียงความ
 6. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
 7. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัด โดยให้เขียนแผนภาพโครงเรื่อง จำนวน 1 เรื่อง และนำไปเขียนเป็นเรื่องใหม่ตามส่วนประกอบของการเขียนเรียงความ
- ขั้นสรุป ครูให้คำแนะนำในการเขียนเรื่องใหม่ที่แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

- สื่อการเรียนรู้**
1. ตัวอย่างแผนภาพโครงเรื่อง
 2. แบบฝึกหัดการเขียนเรื่องใหม่

- การประเมินผล**
1. สังเกตความสนใจในการฟังครูอธิบายและการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม
 2. สังเกตการร่วมกันทำแผนภาพโครงเรื่อง
 3. ตรวจสอบผลงานและแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัด
การเขียนเรื่องใหม่

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนแผนภาพโครงเรื่อง โดยกำหนดว่า ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง เหตุเกิดที่ไหน เวลาใด และนำมาเขียนเป็นเรื่องใหม่ จำนวน 1 ข้อ

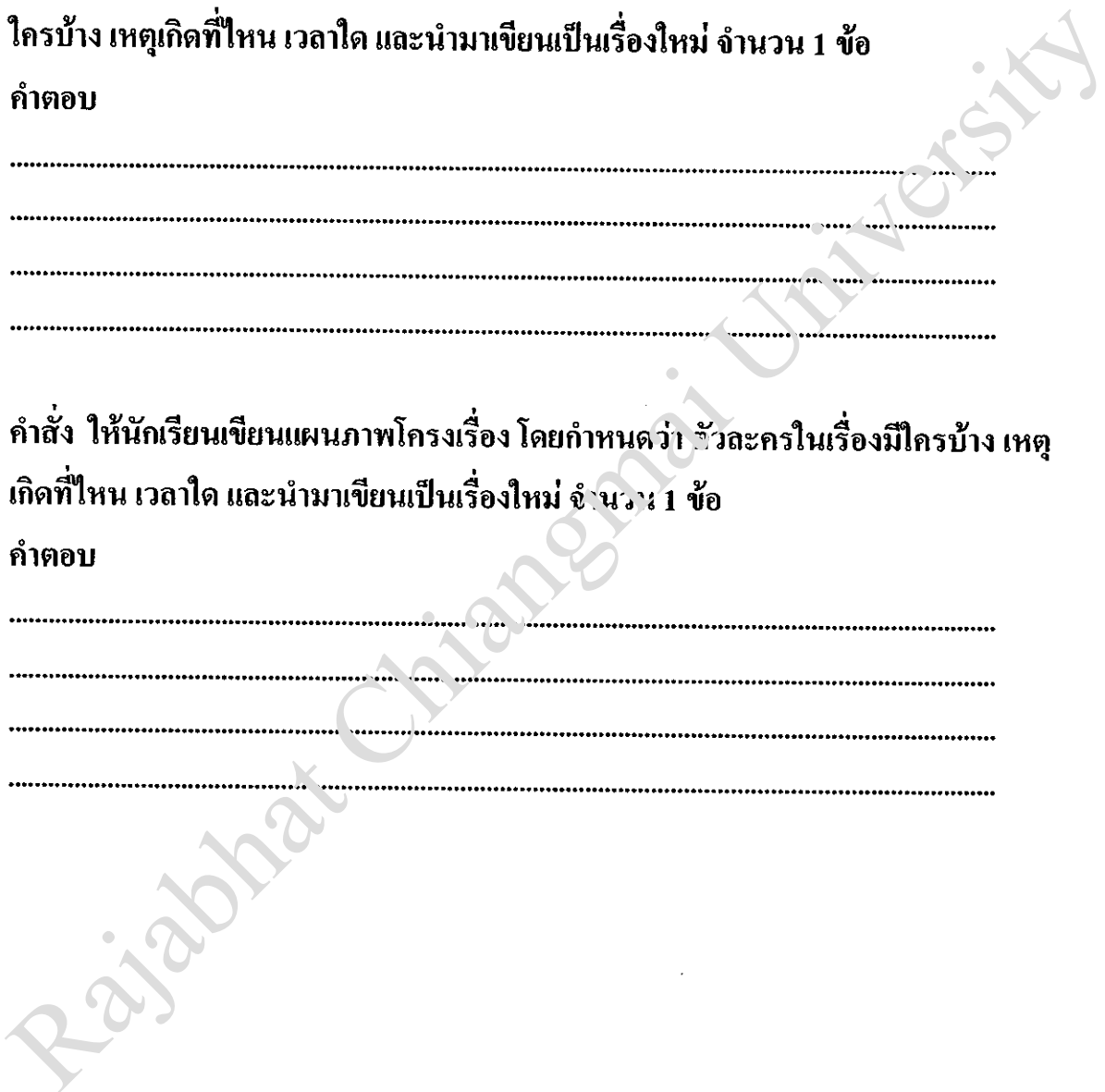
คำตอบ

.....
.....
.....
.....

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่อง โดยกำหนดว่า ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง เหตุเกิดที่ไหน เวลาใด และนำมาเขียนเป็นเรื่องใหม่ จำนวน 1 ข้อ

คำตอบ

.....
.....
.....
.....



ภาคผนวก ข

แบบบันทึกด้านการเรียนของนักเรียน

วิชา ภาษาไทย บทที่.....เรื่อง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. เรื่องอะไรที่นักเรียนรู่มาก่อนเรื่องนี้

.....

.....

.....

.....

.....

2. จากการเรียนเรื่องนี้ นักเรียน เรียนรู้อะไรเพิ่มขึ้นบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

3. ในการเรียน เรื่องนี้ มีอะไรที่ยังสงสัย และไม่เข้าใจ

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

