

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างชุดฝึกทักษะทางการอ่านและการเขียนคำศัพท์ ในมาตราแม่กน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะทางการอ่านและการเขียนคำศัพท์ ในมาตราแม่กน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนคำศัพท์ โดยใช้ชุดฝึกทักษะทางการอ่านและการเขียนคำศัพท์ก่อนและหลังการเรียนรู้ และทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน

สรุปผล

1. การสร้างชุดฝึกทักษะทางการอ่านและการเขียนคำศัพท์ในมาตราแม่กน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 8 ชุด
2. การหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะทางการอ่านและการเขียนคำศัพท์ ในมาตราแม่กน ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด E_1 / E_2 80/80 มีค่าเท่ากับ 87.73/84.36 และนักเรียนทุกคนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะทางการอ่านและการเขียนคำศัพท์ในมาตราแม่กน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัยปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนคำศัพท์ของนักเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะทางการอ่านและการเขียนคำศัพท์ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงว่าชุดฝึกทักษะทางการอ่านและการเขียนคำศัพท์ในมาตราตัวสะกดแม่กน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่สร้างขึ้นสามารถพัฒนาทักษะและความรู้ความสามารถในการอ่านและการเขียนคำศัพท์เพิ่มสูงขึ้นอาจเนื่องมาจากประเด็นต่อไปนี้

ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัญหาของนักเรียนปรากฏว่านักเรียนมีปัญหาทางการอ่านและการเขียนคำศัพท์ซึ่งเป็นปัญหาของครูที่สอนนักเรียนชาวเขา ดังที่ อ้อมฤทัย ไชยมงคล (2529:176) ได้ศึกษาการอ่านออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์ โดยการเปล่งหน่วยเสียงตัวสะกด เช่น ดอก ก็ให้ฝึกอ่านว่า ดอก – เกอะ และได้นำหลักการสอนโดยใช้ชุดฝึกเข้ามาช่วยในการพัฒนาการอ่านออกเสียงและการเขียนคำของนักเรียนทำให้การอ่านออกเสียงและการเขียนดีขึ้นหากพบว่านักเรียนมีปัญหาครูสามารถช่วยเหลือและพยายามแก้ไขเรื่องการอ่านออกเสียงให้นักเรียนเข้าใจ พร้อมกับฝึกการอ่านและการเขียนไปพร้อมๆ กัน ก็จะสามารแก้ไขปัญหในการอ่านและการเขียนได้ ชุดฝึกทักษะที่สร้างขึ้นนั้นมีจุดมุ่งหมายในการฝึกที่ชัดเจนโดยเรียงลำดับเนื้อหาจากสระที่ง่ายไปหาสระที่ยากนอกจากนั้นชุดฝึกทักษะที่สร้างขึ้นยังมีรูปภาพและกิจกรรมที่ได้ฝึกอย่างหลากหลาย สามารถดึงดูดและเร้าความสนใจ ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลินในการทำกิจกรรมในแต่ละชุด

นอกจากนั้นระยะเวลาในการทำกิจกรรมได้ปรับปรุงและกำหนดให้มีความเหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งชุดฝึกทักษะทางการอ่านและการเขียนคำศัพท์ใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียน ครั้งละ 1 ชั่วโมง จึงเหมาะสมกับช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งใช้เวลาไม่มากและไม่เหนื่อยจนเกินไป ทำให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย ชุดฝึกทักษะที่สร้างขึ้นแต่ละชุดมีการสอดแทรกกิจกรรมเสริมทักษะให้นักเรียนเกิดความสนใจ สนุกสนาน เพลิดเพลิน เช่น เกม เพลง รูปภาพ โยงเส้น เรียงอักษร เต็มสระ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมที่จัดเหล่านี้ มีส่วนทำให้นักเรียนเรียนด้วยความสนใจสนุกสนานและเต็มใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนพบว่า การอ่านและการเขียนคำศัพท์ในมาตราตัวสะกดแม่กน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังตัวอย่างเช่น นักเรียนอ่านออกเสียงคิดและเขียนคิด ได้แก่คำ ที่ประสมด้วยสระ - ะ - ๑ - ๒ - ๓ - ๔ - ๕ - ๖ - ๗ - ๘ - ๙ - ๐ เวลาเขียนก็จะเขียนตามเสียงที่เปล่งออกมา เมื่อการออกเสียงเปลี่ยนดังนั้นการเขียนสะกดคำก็จะเปลี่ยนความหมายของคำศัพท์ตามไปด้วย เช่น ฉัน นักเรียนอ่านออกเสียงเป็น ฉา เขียนเป็น ฉา กิน อ่านออกเสียงเป็น กิ เขียนเป็น กิ นอน อ่านออกเสียงเป็น นอ เขียนเป็น นอ หลังจากให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะโดยใช้ชุดฝึกทักษะที่สร้างขึ้นแล้ว

นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้องมากขึ้น เป็นเพราะนักเรียนได้ฝึกอย่างหลากหลาย และฝึกแบบฝึกซ้ำๆ ย้ำทวน จนสามารถพัฒนาทักษะทางการอ่านและการเขียนของตนเองได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สนิท สัตโยภาส (2532:3) เรื่องการสร้างแบบฝึกเพื่อการสอนซ่อมเสริมนักเรียนชาวเขาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการพูดออกเสียงตัวสะกดไม่ชัดเจน จากการที่นักเรียนได้ฝึกทักษะโดยใช้ชุดฝึกทักษะที่สร้างขึ้น นักเรียนก็สามารถพัฒนาทักษะทางการอ่านและการเขียนได้อย่างต่อเนื่อง จนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนคำศัพท์ของนักเรียนหลังเรียนเพิ่มสูง

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำชุดฝึกไปใช้ดังต่อไปนี้

1. ก่อนนำชุดฝึกไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนของกิจกรรมให้เข้าใจก่อนนำไปจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน
2. ครูผู้สอนต้องตรวจเช็คแบบฝึกทุกชุดให้ครบก่อนก่อนทุกครั้ง เนื่องจากแบบฝึกมีจำนวนมาก
3. ครูต้องคอยกระตุ้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกคนไม่เลือกเฉพาะเด็กที่เรียนเก่งเท่านั้นควรให้นักเรียนที่เรียนเก่งในกลุ่มช่วยสอนและให้คำแนะนำช่วยเหลือหากเพื่อนไม่เข้าใจ
4. การเขียนสะกดคำและแจกลูก ส่วนใหญ่ นักเรียนเขียนแต่งประโยคได้แต่การอ่านออกเสียง ควรแก้ไขทันทีหากพบว่านักเรียนอ่านออกเสียงผิด
5. การสร้างบัตรคำศัพท์หรือเกมบัตรคำศัพท์ ควรสร้างให้ตัวหนังสือที่มีขนาดใหญ่ให้เหมาะสมกับช่วงชั้น เพื่อให้ นักเรียน ได้ฝึกเล่น ฝึกการสังเกต การจำ การอ่านคำและการเขียนคำศัพท์ได้ชัดเจน
6. การสร้างแผนภูมิเพลงควรสร้างในแผ่นกระดาษแล้วมาติดบนกระดานเพื่อสร้างความสนใจ และตัวหนังสือควรมองเห็นได้ชัดเจน
7. ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรอธิบาย ชี้แจง คำสั่งต่างๆ ก่อนการเรียนรู้ทุกครั้งและแก้ไขทันที หากพบว่านักเรียนอ่านและเขียนผิด เพราะจะช่วยให้ นักเรียน เกิดการเรียนรู้ และจำคำนั้นได้แม่นยำขึ้น