

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้มี 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 5

ตอนที่ 2 ปัญหาและความต้องการการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนและ ครูผู้สอน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบปัญหาและความต้องการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จำนวนตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	96	34.50
หญิง	182	65.50
รวม	278	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
2. อายุ		
21-30 ปี	13	4.70
31-40 ปี	72	25.90
41-50 ปี	141	50.70
51-60 ปี	52	18.70
รวม	278	100.00
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	2.20
ปริญญาตรี	203	73.00
ป.บัณฑิต	10	3.60
ปริญญาโท	59	21.20
อื่นๆ	-	-
รวม	278	100.00
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
1-5 ปี	17	6.10
6-10 ปี	22	7.90
11-15 ปี	71	25.50
16 ปี หรือมากกว่า	168	60.40
รวม	278	100.00
5. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารโรงเรียน	32	11.50
ครูผู้สอน	246	88.50
รวม	278	100.00

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 5 มีสถานภาพส่วนตัวดังนี้ ดังนี้

1. เพศ

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ส่วนใหญ่ร้อยละ 65.50 เป็นผู้หญิงและร้อยละ 34.50 เป็นผู้ชาย

2. อายุ

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ส่วนใหญ่ร้อยละ 50.70 มีอายุ 41-50 ปี รองลงมา ร้อยละ 25.90 มีอายุ 31-40 ปี ร้อยละ 18.70 มีอายุ 51-60 ปี และร้อยละ 4.70 มีอายุ 21-30 ปี ตามลำดับ

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ส่วนใหญ่ร้อยละ 73.00 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 21.20 มีการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 3.60 มีการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และร้อยละ 2.20 มีการศึกษาระดับต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ตามลำดับ

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ส่วนใหญ่ร้อยละ 60.40 มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีหรือมากกว่า ร้อยละ 25.50 มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี ร้อยละ 7.90 มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี และร้อยละ 6.10 มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี ตามลำดับ

5. ตำแหน่ง

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ส่วนใหญ่ร้อยละ 88.50 เป็นครูผู้สอน และร้อยละ 11.50 เป็นผู้บริหาร โรงเรียน

ตอนที่ 2 ปัญหาและความต้องการการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่
การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

ตารางที่ 4.2 ปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่
เขต 5

ปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. ด้านทรัพยากรมนุษย์						
1.1 โรงเรียนขออนุเคราะห์ในท้องถิ่นมาเป็นที่ ปรักษา	3.09	1.15	3.33	1.09	3.30	1.10
1.2 โรงเรียนเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาเป็น วิทยากร	2.88	1.07	3.20	0.95	3.16	0.97
1.3 ชุมชนจ้างครูช่วยสอนให้กับโรงเรียน	3.28	1.51	3.42	1.32	3.42	1.34
1.4 โรงเรียนได้สำรวจและทำรายชื่อ วิทยากรไว้เพื่อขอรับบริการ เมื่อถึงความจำเป็น	3.33	1.08	3.02	0.98	3.02	1.01
รวม	3.28	3.77	12.96	3.13	12.88	3.21
2. ด้านทรัพยากรการเงิน						
2.1 โรงเรียนขอรับบริจาคทุนพัฒนา การศึกษาจากชุมชน	3.62	1.29	3.63	1.18	3.63	1.19
2.2 โรงเรียนได้ดำเนินการขอเงินสมทบ เฉพาะเรื่อง	3.34	1.23	3.24	1.10	3.25	1.12
2.3 โรงเรียนจัดตั้งกองทุนการศึกษาโดย ชุมชนมีส่วนร่วม	2.56	1.24	3.12	1.25	3.05	1.26
2.4 โรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้นำใน ท้องถิ่นให้การอุปการะโรงเรียนเฉพาะเรื่อง	2.88	1.34	3.22	1.02	3.18	1.06
รวม	12.41	3.87	13.20	3.82	13.11	3.82

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
3. ด้านทรัพยากรอุปกรณ์						
3.1 โรงเรียนขอรับบริจาคอุปกรณ์การศึกษา	2.97	1.18	3.39	1.14	3.35	1.15
3.2 โรงเรียนขอใช้อุปกรณ์ร่วมกับชุมชน	2.31	1.06	3.00	1.15	2.92	1.16
3.3 โรงเรียนยืมใช้อุปกรณ์เป็นครั้งคราวเมื่อจำเป็น	2.38	1.10	2.92	1.08	2.85	1.10
รวม	7.66	3.02	9.31	2.99	9.12	3.04
4. ด้านทรัพยากรวัสดุ						
4.1 โรงเรียนได้ดำเนินการขอรับบริจาควัสดุจากชุมชน	2.97	1.15	3.05	1.12	3.02	1.12
4.2 ชุมชนขายวัสดุการศึกษาให้โรงเรียนในราคาถูก	1.75	0.94	2.53	1.26	2.45	1.25
4.3 โรงเรียนดำเนินการสำรวจแหล่งวัสดุที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน	2.78	1.01	3.11	1.00	3.08	1.00
รวม	7.53	2.57	8.67	2.84	8.54	2.83
5. ด้านทรัพยากรอาคารสถานที่						
5.1 โรงเรียนได้ดำเนินการขอใช้อาคารสถานที่ของชุมชนเป็นประจำ	1.88	0.98	2.38	1.23	2.32	1.21
5.2 โรงเรียนได้ให้นักเรียนไปฝึกวิชาชีพในท้องถิ่น	2.13	0.98	2.87	1.12	2.78	1.13
รวม	4.00	1.65	5.25	2.02	5.10	2.02
6. ด้านทรัพยากรธรรมชาติ						
6.1 โรงเรียนให้นักเรียนเรียนรู้จากของจริงในชุมชน	2.66	1.12	3.18	1.10	3.12	1.11
6.2 โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมของชุมชน	2.69	0.97	3.13	1.06	3.08	1.06
รวม	5.34	1.98	6.31	2.05	6.20	2.06

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
7. ด้านเทคโนโลยี						
7.1 โรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดความรู้ต่างๆที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน	2.44	1.13	3.06	0.99	2.99	1.02
7.2 โรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดเทคโนโลยีต่างๆที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน	2.47	1.14	3.02	1.01	2.95	1.04
7.3 ชุมชนได้ร่วมอนุรักษ์เทคโนโลยีที่บ้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน	2.47	1.08	3.02	1.07	2.96	1.08
7.4 ชุมชนได้ร่วมส่งเสริมเทคโนโลยีที่บ้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน	2.56	1.11	3.05	1.07	2.99	1.08
รวม	9.94	3.99	12.15	3.73	11.90	3.82
รวมทั้งหมด	59.16	17.66	67.85	16.52	66.85	16.86

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน

1.1 ด้านทรัพยากรมนุษย์

ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ชุมชนจ้างครูช่วยสอนให้กับโรงเรียน โรงเรียนขออนุเคราะห์ในท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษา โรงเรียนได้สำรวจและทำรายชื่อวิทยากรไว้เพื่อขอรับบริการเมื่อถึงความจำเป็น โรงเรียนเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากร

1.2 ด้านทรัพยากรการเงิน

ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนขอรับบริจาคทุนพัฒนาการศึกษาจากชุมชน

โรงเรียนได้ดำเนินการขอเงินสมทบเฉพาะเรื่อง โรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้นำในท้องถิ่นให้การอุปการะโรงเรียนเฉพาะเรื่อง และโรงเรียนจัดตั้งกองทุนการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม

1.3 ด้านทรัพยากรอุปกรณ์

ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนขอรับบริจาคอุปกรณ์การศึกษา โรงเรียนยืมใช้อุปกรณ์เป็นครั้งคราวเมื่อจำเป็น และโรงเรียนขอใช้อุปกรณ์ร่วมกับชุมชน

1.4 ด้านทรัพยากรวัสดุ

ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนได้ดำเนินการขอรับบริจาควัสดุจากชุมชน โรงเรียนดำเนินการสำรวจแหล่งวัสดุที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของเด็กนักเรียน และชุมชนช่วยวัสดุการศึกษาให้โรงเรียนในราคาถูก

1.5 ด้านทรัพยากรอาคารสถานที่

ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนได้ให้นักเรียนและวิชาชีพในท้องถิ่นและโรงเรียนได้ดำเนินการขอใช้อาคารสถานที่ของชุมชนเป็นประจำ

1.6 ด้านทรัพยากรธรรมชาติ

ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมของชุมชน และโรงเรียนให้นักเรียนเรียนรู้จากของจริงในชุมชน

1.7 ด้านเทคโนโลยี

ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ชุมชนได้ร่วมส่งเสริมเทคโนโลยี ที่บ้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดเทคโนโลยีต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน ชุมชนได้ร่วมอนุรักษ์เทคโนโลยี ที่บ้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน และโรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน

2. ครูผู้สอน

2.1 ด้านทรัพยากรมนุษย์

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ชุมชนจ้างครูช่วยสอนให้กับโรงเรียน โรงเรียนขออนุเคราะห์ใน

ท้องถิ่นมาเป็นที่พักอาศัย โรงเรียนเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากร โรงเรียนได้สำรวจและทำรายชื่อกิจกรรมไว้เพื่อขอรับบริการเมื่อถึงเวลาจำเป็น

2.2 ด้านทรัพยากรการเงิน

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนขอรับบริจาคทุนพัฒนาการศึกษาจากชุมชน โรงเรียนได้ดำเนินการขอเงินสมทบเฉพาะเรื่อง โรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้นำในท้องถิ่นให้การอุปการะโรงเรียนเฉพาะเรื่อง และโรงเรียนจัดตั้งกองทุนการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม

2.3 ด้านทรัพยากรอุปกรณ์

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนขอรับบริจาคอุปกรณ์การศึกษา โรงเรียนขอใช้อุปกรณ์ร่วมกับชุมชนและโรงเรียนยืมใช้อุปกรณ์เป็นครั้งคราวเมื่อจำเป็น

2.4 ด้านทรัพยากรวัสดุ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนดำเนินการสำรวจแหล่งวัสดุที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการขอรับบริจาควัสดุจากชุมชน และชุมชนขายวัสดุการศึกษาให้โรงเรียนในราคาถูก

2.5 ด้านทรัพยากรอาคารสถานที่

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนได้ให้นักเรียนไปฝึกวิชาชีพในท้องถิ่นและโรงเรียนได้ดำเนินการขอใช้อาคารสถานที่จากชุมชนเป็นประจำ

2.6 ด้านทรัพยากรธรรมชาติ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนให้นักเรียนเรียนรู้จากของจริงในชุมชน และโรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมของชุมชน

2.7 ด้านเทคโนโลยี

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน ชุมชนได้ร่วมส่งเสริมเทคโนโลยี พื้นบ้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดเทคโนโลยีต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน และชุมชนได้ร่วมอนุรักษ์เทคโนโลยี พื้นบ้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน

3. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

3.1 ด้านทรัพยากรมนุษย์

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ชุมชนจ้างครูช่วยสอนให้กับโรงเรียน โรงเรียนขอบุคลากรในท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษา โรงเรียนเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากร และโรงเรียนได้สำรวจและทำรายชื่อกิจการไว้เพื่อขอรับบริการ เมื่อถึงความจำเป็น

3.2 ด้านทรัพยากรการเงิน

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนขอรับบริจาคทุนพัฒนาการศึกษาจากชุมชน โรงเรียนได้ดำเนินการขอเงินสมทบเฉพาะเรื่อง โรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้นำในท้องถิ่นให้การอุปการะโรงเรียนเฉพาะเรื่อง และโรงเรียนจัดตั้งกองทุนการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม

3.3 ด้านทรัพยากรอุปกรณ์

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนขอรับบริจาคอุปกรณ์การศึกษา โรงเรียนขอใช้อุปกรณ์ร่วมกับชุมชน และโรงเรียนขืมใช้อุปกรณ์เป็นครั้งคราวเมื่อจำเป็น

3.4 ด้านทรัพยากรวัสดุ

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนดำเนินการสำรวจแหล่งวัสดุที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการขอรับบริจาควัสดุจากชุมชน และชุมชนขายวัสดุการศึกษาให้โรงเรียนในราคาถูก

3.5 ด้านทรัพยากรอาคารสถานที่

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนได้ให้นักเรียนไปฝึกวิชาชีพในท้องถิ่นและโรงเรียนได้ดำเนินการขอใช้อาคารสถานที่ของชุมชนเป็นประจำ

3.6 ด้านทรัพยากรธรรมชาติ

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนให้นักเรียนเรียนรู้จากของจริงในชุมชน และโรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมของชุมชน

3.7 ด้านเทคโนโลยี

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน ชุมชนได้ร่วมส่งเสริมเทคโนโลยีในพื้นที่ต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน ชุมชนได้ร่วมอนุรักษ์เทคโนโลยี พื้นที่ต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน และโรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดเทคโนโลยีต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน

ตารางที่ 4.3 ความต้องการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา
เชียงใหม่ เขต 5

ความต้องการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. ด้านทรัพยากรมนุษย์						
1.1 โรงเรียนขออนุเคราะห์ในท้องถิ่นมาเป็นที่ ปริศษา	3.50	0.67	3.59	0.92	3.58	0.90
1.2 โรงเรียนเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นที่ วิทยากร	3.53	0.84	3.62	0.86	3.61	0.86
1.3 ชุมชนจ้างครูช่วยสอนให้กับโรงเรียน	3.81	1.45	3.78	1.19	3.78	1.22
1.4 โรงเรียนได้สำรวจและสำรวจชื่อ วิทยากรไว้เพื่อขอรับบริการ เมื่อถึงความ จำเป็น	3.47	0.72	3.40	0.90	3.41	0.88
รวม	14.31	2.74	14.39	2.66	14.38	2.66
2. ด้านทรัพยากรการเงิน						
2.1 โรงเรียนขอรับบริจาคทุนพัฒนา การศึกษาจากชุมชน	4.28	1.02	3.81	1.11	3.87	1.11
2.2 โรงเรียนได้ดำเนินการขอเงินสมทบ เฉพาะเรื่อง	3.94	0.95	3.59	1.02	3.63	1.02

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ความต้องการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
2.3 โรงเรียนจัดตั้งกองทุนการศึกษาโดย ชุมชนมีส่วนร่วม	3.00	1.32	3.39	1.17	3.34	1.29
2.4 โรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้นำใน ท้องถิ่นให้การอุปการะโรงเรียนเฉพาะเรื่อง	3.75	1.02	3.61	0.95	3.63	0.98
รวม	14.97	3.05	14.40	3.41	14.46	3.37
3. ด้านทรัพยากรอุปกรณ์						
3.1 โรงเรียนขอรับบริจาคอุปกรณ์การศึกษา	3.91	0.64	3.72	0.97	3.74	0.94
3.2 โรงเรียนขอใช้อุปกรณ์ร่วมกับชุมชน	3.22	0.97	3.25	1.03	3.25	1.02
3.3 โรงเรียนขืมใช้อุปกรณ์เป็นครั้งคราว เมื่อจำเป็น	3.28	0.85	3.33	1.01	3.32	0.99
รวม	10.41	0.92	10.30	2.48	10.31	2.42
4. ด้านทรัพยากรวัสดุ						
4.1 โรงเรียนได้ดำเนินการขอรับบริจาค วัสดุจากชุมชน	3.66	0.90	3.41	1.03	3.44	1.02
4.2 ชุมชนขายวัสดุการศึกษาให้โรงเรียน ในราคาถูก	2.22	1.24	2.77	1.30	2.71	1.30
4.3 โรงเรียนดำเนินการสำรวจแหล่งวัสดุที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน	3.50	0.76	3.63	0.89	3.62	0.87
รวม	9.38	2.00	9.81	2.54	9.76	2.48
5. ด้านทรัพยากรอาคารสถานที่						
5.1 โรงเรียนได้ดำเนินการขอใช้อาคาร สถานที่ของชุมชนเป็นประจำ	2.53	1.37	2.53	1.24	2.53	1.26
5.2 โรงเรียนได้ให้นักเรียนไปฝึกวิชาชีพใน ท้องถิ่น	2.91	1.23	3.17	1.09	3.14	1.11
รวม	5.44	2.00	5.70	2.02	5.67	2.02

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ความต้องการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
6. ด้านทรัพยากรธรรมชาติ						
6.1 โรงเรียนให้นักเรียนเรียนรู้จากของจริง ในชุมชน	3.50	0.95	3.65	0.81	3.63	0.83
6.2 โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมของชุมชน	3.56	0.84	3.74	0.79	3.72	0.80
รวม	7.06	1.66	7.39	1.47	7.25	1.49
7. ด้านเทคโนโลยี						
7.1 โรงเรียนได้ดำเนินการขอความ ช่วยเหลือในการถ่ายทอดความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ ในชุมชนให้กับนักเรียน	3.44	1.11	3.45	0.90	3.45	0.92
7.2 โรงเรียนได้ดำเนินการขอความ ช่วยเหลือในการถ่ายทอดเทคโนโลยีต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน	3.22	1.01	3.30	1.02	3.30	1.02
7.3 ชุมชนได้ร่วมอนุรักษ์เทคโนโลยี พื้นบ้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน	3.22	1.13	3.51	0.93	3.48	0.96
7.4 ชุมชนได้ร่วมส่งเสริมเทคโนโลยี พื้นบ้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน	3.25	1.14	3.46	0.95	3.44	0.98
รวม	13.13	3.90	13.72	3.32	13.65	3.39
รวมทั้งหมด	74.69	12.12	75.71	13.69	75.59	13.50

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ดังนี้

1. ผู้บริหาร โรงเรียน
 - 1.1 ด้านทรัพยากรมนุษย์

ผู้บริหาร โรงเรียนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับ จากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ชุมชนจ้างครูช่วยสอนให้กับ โรงเรียน โรงเรียนเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากร โรงเรียนขออนุเคราะห์ในท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษา และโรงเรียนได้สำรวจและทำรายชื่อวิทยากรไว้เพื่อขอรับบริการเมื่อถึงความจำเป็น

1.2 ด้านทรัพยากรการเงิน

ผู้บริหาร โรงเรียนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับ จากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนขอรับบริจาคทุนพัฒนาการศึกษาจากชุมชน โรงเรียนได้ดำเนินการขอเงินสมทบเฉพาะเรื่อง โรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้นำในท้องถิ่นให้การอุปการะโรงเรียนเฉพาะเรื่อง และโรงเรียนจัดตั้งกองทุนการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม

1.3 ด้านทรัพยากรอุปกรณ์

ผู้บริหาร โรงเรียนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับ จากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนขอรับบริจาคอุปกรณ์การศึกษา โรงเรียนยืมใช้อุปกรณ์เป็นครั้งคราวเมื่อจำเป็น และโรงเรียนขอใช้อุปกรณ์ร่วมกับชุมชน

1.4 ด้านทรัพยากรวัสดุ

ผู้บริหาร โรงเรียนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับ จากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนได้ดำเนินการขารับบริจาควัสดุจากชุมชน โรงเรียนดำเนินการสำรวจแหล่งวัสดุที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กวัยเรียน และชุมชนขายวัสดุการศึกษาให้โรงเรียนในราคาถูก

1.5 ด้านทรัพยากรอาคารสถานที่

ผู้บริหาร โรงเรียนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับ จากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนได้ให้นักเรียนไปฝึกวิชาชีพในท้องถิ่นและโรงเรียนได้ดำเนินการขอใช้อาคารสถานที่ของชุมชนเป็นประจำ

1.6 ด้านทรัพยากรธรรมชาติ

ผู้บริหาร โรงเรียนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับ จากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมของชุมชนและโรงเรียนให้นักเรียนเรียนรู้จากของจริงในชุมชน

1.7 ด้านเทคโนโลยี

ผู้บริหาร โรงเรียนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับ จากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน ชุมชนได้ร่วมส่งเสริมเทคโนโลยี ที่นบ้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดเทคโนโลยีต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน และชุมชนได้ร่วมอนุรักษ์เทคโนโลยี พื้นบ้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน

2. ครูผู้สอน

2.1 ด้านทรัพยากรมนุษย์

ครูผู้สอนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ชุมชนจ้างครูช่วยสอนให้กับโรงเรียน โรงเรียนเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากร โรงเรียนขอบุคลากรในท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษา และโรงเรียนได้สำรวจและทำรายชื้อวิทยากรไว้เพื่อขอรับบริการเมื่อถึงความจำเป็น

2.2 ด้านทรัพยากรการเงิน

ครูผู้สอนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนขอรับบริจาคทุนพัฒนาการศึกษาจากชุมชน โรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้นำในท้องถิ่นให้การอุปการะโรงเรียนเฉพาะเรื่อง โรงเรียนได้ดำเนินการขออนุญาตเงินสมทบเฉพาะเรื่องและโรงเรียนจัดตั้งกองทุนการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม

2.3 ด้านทรัพยากรอุปกรณ์

ครูผู้สอนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนขอรับบริจาคอุปกรณ์การศึกษา โรงเรียนยืมใช้อุปกรณ์เป็นครั้งคราวเมื่อจำเป็น และโรงเรียนขอใช้อุปกรณ์ร่วมกับชุมชน

2.4 ด้านทรัพยากรวัสดุ

ครูผู้สอนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนดำเนินการสำรวจแหล่งวัสดุที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการขอรับบริจาควัสดุจากชุมชน และชุมชนขายวัสดุการศึกษาให้โรงเรียนในราคาถูก

2.5 ด้านทรัพยากรอาคารสถานที่

ครูผู้สอนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนได้ให้นักเรียนไปฝึกวิชาชีพในท้องถิ่นและโรงเรียนได้ดำเนินการขอใช้อาคารสถานที่ของชุมชนเป็นประจำ

2.6 ด้านทรัพยากรธรรมชาติ

ครูผู้สอนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมของชุมชน และโรงเรียนให้นักเรียนเรียนรู้จากของจริงในชุมชน

2.7 ด้านเทคโนโลยี

ครูผู้สอนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ชุมชนได้ร่วมอนุรักษ์เทคโนโลยี พื้นบ้านต่างๆ ร่วมกับ โรงเรียน ชุมชนได้ร่วมส่งเสริมเทคโนโลยี พื้นบ้านต่างๆ ร่วมกับ โรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน และโรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดเทคโนโลยีต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน

3. ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน

3.1 ด้านทรัพยากรมนุษย์

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ชุมชนจัดสรรช่วยเหลือให้กับโรงเรียน โรงเรียนเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากร โรงเรียนขออนุญาตกรรณในท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษา โรงเรียนได้สำรวจและทำรายชื่อนักเรียนไว้เพื่อขอรับบริการเมื่อถึงเวลาจำเป็น

3.2 ด้านทรัพยากรการเงิน

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนขอรับบริจาคทุนพัฒนาการศึกษาจากชุมชน โรงเรียนได้ดำเนินการขอเงินสมทบเฉพาะเรื่อง โรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้นำในท้องถิ่นให้การอุปการะโรงเรียนเฉพาะเรื่อง และโรงเรียนจัดตั้งกองทุนการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม

3.3 ด้านทรัพยากรอุปกรณ์

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนขอรับบริจาคอุปกรณ์การศึกษา โรงเรียนขืมใช้อุปกรณ์เป็นครั้งคราวเมื่อจำเป็น และโรงเรียนขอใช้อุปกรณ์ร่วมกับชุมชน

3.4 ด้านทรัพยากรวัสดุ

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนดำเนินการสำรวจแหล่งวัสดุที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการขอรับบริจาควัสดุจากชุมชน และชุมชนขายวัสดุการศึกษาให้โรงเรียนในราคาถูก

3.5 ด้านทรัพยากรอาคารสถานที่

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนได้ให้นักเรียนไปฝึกวิชาชีพในท้องถิ่นและโรงเรียนได้ดำเนินการขอใช้อาคารสถานที่ของชุมชนเป็นประจำ

3.6 ด้านทรัพยากรธรรมชาติ

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมของชุมชน และโรงเรียนให้นักเรียนเรียนรู้จากของจริงในชุมชน

3.7 ด้านเทคโนโลยี

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ชุมชนได้ร่วมอนุรักษ์เทคโนโลยี พื้นบ้านต่างๆ ร่วมกับ โรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชน ให้กับนักเรียน ชุมชนได้ร่วมส่งเสริมเทคโนโลยี พื้นบ้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน และโรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดเทคโนโลยีต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบปัญหาและความต้องการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

ตารางที่ 4.4 เปรียบเทียบปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

ปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ด้านทรัพยากรมนุษย์					
1.1 โรงเรียนขอบุคลากรในท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษา	3.09	1.15	3.33	1.09	-1.12
1.2 โรงเรียนเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากร	2.88	1.07	3.20	0.95	-1.76
1.3 ชุมชนจ้างครูช่วยสอนให้กับโรงเรียน	3.28	1.51	3.42	1.32	-0.55
1.4 โรงเรียนได้สำรวจและทำรายชื่อวิทยากรไว้เพื่อขอรับบริการ เมื่อถึงความจำเป็น	3.03	1.08	3.02	0.98	0.08
รวม	12.28	3.77	12.96	3.13	-1.12

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
2. ด้านทรัพยากรการเงิน					
2.1 โรงเรียนขอรับบริจาคทุนพัฒนาการศึกษาจากชุมชน	3.62	1.29	3.63	1.18	-0.01
2.2 โรงเรียนได้ดำเนินการขอเงินสมทบเฉพาะเรื่อง	3.34	1.23	3.24	1.10	-0.51
2.3 โรงเรียนจัดตั้งกองทุนการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม	2.56	1.24	3.12	1.25	-2.36*
2.4 โรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้นำในท้องถิ่นให้การอุปการะโรงเรียนเฉพาะเรื่อง	2.88	1.34	3.22	1.02	-1.75
รวม	12.41	3.87	13.20	3.82	-1.11
3. ด้านทรัพยากรอุปกรณ์					
3.1 โรงเรียนขอรับบริจาคอุปกรณ์การศึกษา	2.97	1.18	3.39	1.14	-1.98*
3.2 โรงเรียนขอใช้อุปกรณ์ร่วมกับชุมชน	2.31	1.06	3.00	1.15	-3.19*
3.3 โรงเรียนยืมใช้อุปกรณ์เป็นครั้งคราวเมื่อจำเป็น	2.38	1.10	2.92	1.08	-2.66*
รวม	7.66	3.02	9.31	2.99	-2.93*
4. ด้านทรัพยากรวัสดุ					
4.1 โรงเรียนได้ดำเนินการขอรับบริจาควัสดุจากชุมชน	2.97	1.15	3.03	1.12	-0.28
4.2 ชุมชนขายวัสดุการศึกษาให้โรงเรียนในราคาถูก	1.78	0.94	2.53	1.26	-3.25*
4.3 โรงเรียนดำเนินการสำรวจแหล่งวัสดุที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน	2.78	1.01	3.11	1.00	-1.76
รวม	7.53	2.57	8.67	2.84	-2.17*

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
5. ด้านทรัพยากรอาคารสถานที่					
5.1 โรงเรียนได้ดำเนินการขอใช้อาคารสถานที่ของชุมชนเป็นประจำ	1.88	0.98	2.38	1.23	-2.24*
5.2 โรงเรียนได้ให้นักเรียนไปฝึกวิชาชีพในท้องถิ่น	2.13	0.98	2.87	1.12	-2.57*
รวม	4.00	1.65	5.25	2.02	-3.35*
6. ด้านทรัพยากรธรรมชาติ					
6.1 โรงเรียนให้นักเรียนเรียนรู้จากของจริงในชุมชน	2.66	1.12	3.18	1.10	-2.55*
6.2 โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมของชุมชน	2.69	0.97	3.13	1.06	-2.22*
รวม	5.34	1.98	6.31	2.05	-2.51*
7. ด้านเทคโนโลยี					
7.1 โรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดความรู้ต่างๆที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน	2.44	1.13	3.06	0.99	-3.31*
7.2 โรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดเทคโนโลยีต่างๆที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน	2.47	1.14	3.02	1.01	-2.84*
7.3 ชุมชนได้ร่วมอนุรักษ์เทคโนโลยีพื้นบ้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน	2.47	1.08	3.02	1.07	-2.76*
7.4 ชุมชนได้ร่วมส่งเสริมเทคโนโลยีพื้นบ้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน	2.56	1.11	3.05	1.07	-2.41*
รวม	9.94	3.99	12.15	3.73	-3.13*
รวมทั้งหมด	59.16	17.66	67.85	16.52	-2.78*

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนี้ คือ โรงเรียนจัดตั้งกองทุนการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนขอรับบริจาคอุปกรณ์การศึกษา โรงเรียนขอใช้อุปกรณ์ร่วมกับชุมชน โรงเรียนขืมใช้อุปกรณ์เป็นครั้งคราวเมื่อจำเป็นชุมชนขายวัสดุการศึกษาให้โรงเรียนในราคาถูก โรงเรียนได้ดำเนินการขอใช้อาคารสถานที่ของชุมชนเป็นประจำ โรงเรียนได้ให้นักเรียนไปฝึกวิชาชีพในท้องถิ่น โรงเรียนให้นักเรียนเรียนรู้จากของจริงในชุมชน โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมของชุมชน โรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการ ถ่ายทอดเทคโนโลยีต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนให้กับ นักเรียนชุมชนได้ร่วมอนุรักษ์เทคโนโลยี พื้นบ้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียนชุมชนได้ร่วมส่งเสริมเทคโนโลยี พื้นบ้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน

ตารางที่ 4.5 เปรียบเทียบความต้องการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

ความต้องการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.ด้านทรัพยากรมนุษย์					
1.1 โรงเรียนขออนุเคราะห์ในท้องถิ่นเป็นที่ปรึกษา	3.50	0.67	3.59	0.92	-0.53
1.2 โรงเรียนเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากร	3.53	0.84	3.62	0.86	-0.56
1.3 ชุมชนผู้รู้ชุมชนสอนให้กับโรงเรียน	3.81	1.45	3.78	1.19	0.14
1.4 โรงเรียนได้สำรวจและทำรายชื่อวิทยากรไว้เพื่อขอรับบริการ เมื่อถึงความจำเป็น	3.47	0.72	3.40	0.90	0.40
รวม	14.31	2.74	14.39	2.66	-0.16

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ความต้องการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
2. ด้านทรัพยากรการเงิน					
2.1 โรงเรียนขอรับบริจาคทุนพัฒนาการศึกษาจากชุมชน	4.28	1.02	3.81	1.11	2.25*
2.2 โรงเรียนได้ดำเนินการขอเงินสมทบเฉพาะเรื่อง	3.94	0.95	3.59	1.02	1.82
2.3 โรงเรียนจัดตั้งกองทุนการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม	3.00	1.32	3.39	1.17	-1.73
2.4 โรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้นำในท้องถิ่นให้การอุปการะโรงเรียนเฉพาะเรื่อง	3.75	1.02	3.61	0.95	0.78
รวม	14.97	3.05	14.40	3.41	0.90
3. ด้านทรัพยากรอุปกรณ์					
3.1 โรงเรียนขอรับบริจาคอุปกรณ์การศึกษา	3.91	0.64	3.72	0.97	1.06
3.2 โรงเรียนขอใช้อุปกรณ์ร่วมกับชุมชน	3.22	0.97	3.25	1.03	-0.17
3.3 โรงเรียนยืมใช้อุปกรณ์เป็นครั้งคราวเมื่อจำเป็น	3.28	0.85	3.33	1.01	-0.24
รวม	10.41	1.92	10.30	2.48	0.24
4. ด้านทรัพยากรวัสดุ					
4.1 โรงเรียนได้ดำเนินการขอรับบริจาควัสดุจากชุมชน	3.66	0.90	3.41	1.03	1.31
4.2 ชุมชนขายวัสดุการศึกษาให้โรงเรียนในราคาถูก	2.22	1.24	2.77	1.30	-2.27*
4.3 โรงเรียนดำเนินการสำรวจแหล่งวัสดุที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน	3.50	0.76	3.63	0.89	-0.82
รวม	9.38	2.00	9.81	2.54	-0.93

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ความต้องการระดมทรัพยากร ทางการศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
5. ด้านทรัพยากรอาคารสถานที่					
5.1 โรงเรียนได้ดำเนินการขอใช้อาคาร สถานที่ของชุมชนเป็นประจำ	2.53	1.37	2.53	1.24	0.01
5.2 โรงเรียนได้ให้นักเรียนไปฝึกวิชาชีพใน ท้องถิ่น	2.91	1.23	3.17	1.09	1.27
รวม	5.44	2.00	5.70	2.00	-0.69
6. ด้านทรัพยากรธรรมชาติ					
6.1 โรงเรียนให้นักเรียนเรียนรู้จากของจริง ในชุมชน	3.50	0.95	3.65	0.81	-0.94
6.2 โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมของชุมชน	3.56	0.84	3.74	0.79	-1.21
รวม	7.06	1.66	7.39	1.47	-1.17
7.ด้านเทคโนโลยี					
7.1 โรงเรียนได้ดำเนินการขอความ ช่วยเหลือในการถ่ายทอดความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ ในชุมชนให้กับนักเรียน	3.44	1.11	3.45	0.90	-0.06
7.2 โรงเรียนได้ดำเนินการขอความ ช่วยเหลือในการถ่ายทอดเทคโนโลยีต่างๆ ที่ มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน	3.22	1.01	3.30	1.02	-0.45
7.3 ชุมชนได้ร่วมอนุรักษ์เทคโนโลยี พื้นบ้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน	3.22	1.13	3.51	0.93	-1.64
7.4 ชุมชนได้ร่วมส่งเสริมเทคโนโลยี พื้นบ้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน	3.25	1.14	3.46	0.95	-1.14
รวม	13.13	3.90	13.72	3.32	-0.94
รวมทั้งหมด	74.69	12.12	75.71	13.69	-0.40

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความต้องการระดมทรัพยากรทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนี้ คือ โรงเรียนขอรับบริจาคทุนพัฒนาการศึกษาจากชุมชน และชุมชนชาววัดศุภการศึกษาให้โรงเรียนในราคาถูก

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา
เชียงใหม่ เขต 5

ตารางที่ 4.6 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 5
จำแนกตามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะ	จำนวน
1. ด้านทรัพยากรมนุษย์	
1.1 ควรจัดหาบุคลากรเพิ่มขึ้น	45
1.2 ควรจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอน	16
1.3 ควรจัดหาครูที่มีความรู้ ความสามารถมาช่วยสอน	5
1.4 ชุมชนควรช่วยจัดหาครูมาช่วยสอน	4
1.5 ควรจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร	3
1.6 ควรจัดทำทำเนียบบุคลากร	1
1.7 ควรเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาช่วยสอน	1
1.8 ควรจัดการเวียนสอนเป็นรายเดือน รายภาคเรียน	1
2. ด้านทรัพยากรการเงิน	
2.1 รัฐควรเพิ่มงบประมาณ	41
2.2 ควรจัดทำโครงการขอบริจาคเงิน เช่น ทอดผ้าป่า	12
2.3 ชุมชนควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ	6
2.4 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ	4
3. ด้านทรัพยากรอุปกรณ์	
3.1 ชุมชนควรให้ความช่วยเหลือโรงเรียน	8
3.2 ควรใช้อุปกรณ์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4
3.3 ควรขอยืมจากชุมชน	3
3.4 ควรประสานกับท้องถิ่นเพื่อขอความช่วยเหลือ	2

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	จำนวน
3.5 ควรจัดทำโครงการขอการสนับสนุนด้านงบประมาณ	2
3.6 ควรนำอุปกรณ์ในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน	1
3.7 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรให้ความช่วยเหลือโรงเรียน	1
4. ด้านทรัพยากรวัสดุ	
4.1 ควรขอความร่วมมือจากหลาย ๆ ฝ่าย	4
4.2 ควรขอความร่วมมือจากชุมชน	1
4.3 ควรขอรับบริจาค	2
4.4 ควรนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์	1
4.5 ควรใช้วัสดุร่วมกันในหลาย ๆ หน่วยงาน	1
5. ด้านอาคารสถานที่	
5.1 ควรใช้ประโยชน์ร่วมกันเพื่อประโยชน์สูงสุด	8
5.2 ควรขอความร่วมมือจากประชาชน	4
5.3 ควรตกแต่งห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้	1
6. ด้านทรัพยากรธรรมชาติ	
6.1 ควรอนุรักษ์ไว้เพื่อประโยชน์ทางก.ว.จ.ก.บ.	14
6.2 ควรนำมาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้	14
6.3 ควรนำมาปรับใช้เพื่อการเรียน การสอน	3
6.4 ควรจัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เหมือนธรรมชาติ	2
6.5 ควรนำพันธุ์ไม้มาปลูกที่โรงเรียน	2
7. ด้านเทคโนโลยี	
7.1 ควรจัดหาคอมพิวเตอร์	33
7.2 ควรจัดหาวิทยากรมาให้คำแนะนำ	9
7.3 ควรนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้	7
7.4 ควรใช้เทคโนโลยีร่วมกัน	5
7.5 ควรอบรมเกี่ยวกับการซ่อมแซมคอมพิวเตอร์	4
7.6 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรให้ความช่วยเหลือ	2
7.7 เขตพื้นที่การศึกษาควรมี Programmer ประจำ	2

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	จำนวน
7.8 ควรมีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างหน่วยงาน	1
7.9 ควรนำเทคโนโลยีที่พื้นบ้านมาใช้	1
7.10 ศิษย์เก่าควรให้ความช่วยเหลือ	1
7.11 ชุมชนควรให้ความช่วยเหลือ	1
7.12 ควรนำสื่อทางไกล “โครงการไกลกังวล” มาใช้ประโยชน์	1

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ดังนี้

1. ด้านทรัพยากรมนุษย์

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ควรจัดหาบุคลากรเพิ่มขึ้น ควรจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอน ควรจัดหาครูที่มีความรู้ ความสามารถมาช่วยสอน ชุมชนควรช่วยจัดหาครูมาช่วยสอน ควรจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร ควรจัดทำทำเนียบบุคลากร ควรเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาช่วยสอน และควรจัดการเวียนสอนเป็นรายเดือน รายภาคเรียน

2. ด้านทรัพยากรการเงิน

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ รัฐควรเพิ่มงบประมาณ ควรจัดทำโครงการขอบริจาคเงิน เช่น ทอดผ้าป่า ชุมชนควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ

3. ด้านทรัพยากรอุปกรณ์

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ชุมชนควรให้ความช่วยเหลือ โรงเรียน ควรใช้อุปกรณ์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรขอยืมจากชุมชน ควรประสานกับท้องถิ่นเพื่อขอความช่วยเหลือ ควรจัดทำโครงการขอการสนับสนุนด้านงบประมาณ ควรนำอุปกรณ์ในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรให้ความช่วยเหลือ โรงเรียน

4. ด้านทรัพยากรวัสดุ

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ควรขอความร่วมมือจากหลายๆ ฝ่าย ควรขอความร่วมมือจากชุมชน ควรขอรับบริจาค ควรนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ และควรใช้วัสดุร่วมกันในหลายๆ หน่วยงาน

5. ด้านอาคารสถานที่

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ควรใช้ประโยชน์ร่วมกันเพื่อประโยชน์สูงสุด ควรขอความร่วมมือจากประชาชน และควรตกแต่งห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้

6. ด้านทรัพยากรธรรมชาติ

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ควรอนุรักษ์ไว้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ควรนำมาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ควรนำมาปรับใช้เพื่อการเรียนการสอน ควรจัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เหมือนธรรมชาติ และควรนำพันธุ์ไม้มาปลูกที่โรงเรียน

7. ด้านเทคโนโลยี

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ควรจัดหา จอ พิวเตอร์ ควรจัดหาวิทยากรมาให้คำแนะนำ ควรนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ ควรใช้เทคโนโลยีร่วมกัน ควรอบรมเกี่ยวกับการซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ องค์ประกอบของส่วนท้องถิ่นควรให้ความช่วยเหลือ เขตพื้นที่การศึกษาควรมี Programmer ประจำ ควรมีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างหน่วยงาน ควรนำเทคโนโลยีพื้นฐานมาใช้ ศิษย์เก่าควรให้ความช่วยเหลือ ชุมชนควรร่วมให้ความช่วยเหลือและ ควรนำสื่อทางไกล “โครงการไกลกังวล” มาใช้ประโยชน์