

1.2 กระบวนการบริหารโรงเรียนด้านสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง โดยการ จัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน การปรับสภาพของสถานที่สำหรับการจัดการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

1.3 กระบวนการบริหารโรงเรียนด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดทำแผนการ ศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

1.4 กระบวนการบริหารโรงเรียนด้านสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับ ปานกลาง มีการจัดให้ครูได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ในการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยคือการจัดหาทุนเพื่อให้นักเรียนยืมซื้อสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก

2. ปัญหาการบริหาร พบว่านักเรียนมีความแตกต่างกันทำให้ยากแก่การจัดการเรียนการ สอน ขาดแคลนสื่ออุปกรณ์ งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอและได้รับค่าจ้าง สถานที่ไม่เหมาะสม กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และขาดความเข้าใจเรื่องการจัดการ เรียนร่วมของเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษกับนักเรียนปกติ

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครูพบว่า มีความคิดเห็นที่แตกต่าง กัน โดยค่าเฉลี่ยของผู้บริหารส่วนใหญ่สูงกว่าครู แต่ทั้งนี้ผู้บริหารและครูมีความเห็นไปใน แนวทางเดียวกัน

The Title : The Administrative Process in Schools Handling Integrated Education for Disabled Children under the SEAT Framework in Chiang Mai Province

The Author : Mrs. Chaunchom Boonsiri

M.A. Degree Program : Education Administrative

Thesis Advisors : Asst. Prof. Prasit Malumpong Chairman
Asst. Prof. Daoroong Weerakul Member

ABSTRACT

The purposes of this study were to study the process and the problems experienced by school managements in dealing with disabled children by using the SEAT Framework in Chiang Mai province, and comparing the opinions of the administrators and the teachers. The 24 leading schools were studied according to the 4 aspects of the SEAT framework: students, environment, learning activities and teaching materials and facilities.

The sample population were 67 administrators and 118 teachers teaching the disabled children. The research instruments were 2 sets of questionnaires. The data were statistically analyzed by mean, standard deviation, and their opinions were compared by using mean.

The results were as follows:

1. Schools administrative process

1.1 The administrative process for the student aspect was at a high level, especially when preparing the social aspect for integrating both normal and disabled children. There were activities for forming the normal students' attitudes to accept the disabled children.

1.2 The administrative process for the environment aspect was at a moderate level. Classroom management was suitable for conditions of disabled children and facilities were adapted for the learning activities of disabled children.

1.3 The administrative process for the learning activities aspect was at a high level, especially the learning process which considered the individual child's differences. Lesson plans were provided for each individual

1.4 The administrative process for the teaching materials and facilities aspect was at a moderate level. The teachers were trained for teaching disabled children. Scholarships for children borrowing to buy learning materials and provision of facilities for disabled children was at a low level.

2. The administrative process problems were that the disabled children's differences were difficult for managing learning, a lack of learning materials, budget provision being late and insufficient, inappropriate classes, and a lack of knowledge to understand the process of how to handle integrated education for both disabled and normal children.

3. The opinions comparison of the administrators and the teachers were found to be different. The means of most administrators' opinions were higher than the means of the teachers. However, administrators' opinions and teacher' opinions were the same.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์ ม้าลำพอง ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดาวรุ่ง วีระกุล กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องของวิทยานิพนธ์ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดีตลอดมา จนวิทยานิพนธ์มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หนูม้วน ร่มแก้ว กรรมการผู้สอบวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณอาจารย์กัญญาณี จันทร์รัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาจุล จาจารย์ พิศุล เลี้ยวสิริพงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ ในพระบรมราชินูปถัมภ์ อาจารย์ยุพิน คำปิ่น รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๖ ที่อนุญาตให้คำปรึกษา และตรวจเครื่องมือการวิจัย

ขอขอบคุณอาจารย์อัมรินทร์ พันธุ์วิไล หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ลำพูน ที่ช่วยกรุณานำเครื่องมือการวิจัยไปทดลองใช้กับโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในจังหวัดลำพูน ก่อนนำไปเก็บข้อมูลจริง และขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียนแกนนำ ที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในจังหวัดเชียงใหม่ ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและช่วยเหลือในการเก็บข้อมูล

สุดท้ายนี้ขอขอบพระคุณ (แม่) ซึ่งเป็นที่เคารพยิ่ง และรองศาสตราจารย์พีระพงษ์ บุญศิริ ที่ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจมาโดยตลอด ขอขอบคุณเพื่อนการบริหารการศึกษารุ่นที่ 6 ที่ให้ความช่วยเหลือด้วยดีตลอดระยะเวลาที่ได้ศึกษาร่วมกันจนกระทั่งการทำวิจัยเสร็จสมบูรณ์ คุณค่าและประโยชน์ของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบเพื่อบูชาพระคุณบิดา มารดา คณาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอน และประสิทธิ์ประสาทความรู้ ทำให้การวิจัยในครั้งนี้ประสบความสำเร็จในที่สุด

ชวนชม บุญศิริ