

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยกระบวนการบริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ในจังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการศึกษาแบบสำรวจ โดยมุ่งเน้นศึกษาถึงกระบวนการบริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 4 ด้านคือ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อมและสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอนและค่านิยมสิ่งอำนวยความสะดวก โดยดำเนินการวิจัยดังนี้

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ศึกษาประกอบด้วย

1. ผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท ในจังหวัดเชียงใหม่ที่เป็นโรงเรียนแกนนำ 24 โรงเรียน ได้แก่ผู้บริหาร 1 คน ผู้ช่วยผู้บริหาร 1 คน หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ 1 คน รวมโรงเรียนละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 72 คน โดยใช้ประชากรทั้งหมด

2. ครูที่สอนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ในจังหวัดเชียงใหม่ที่เป็นโรงเรียนแกนนำ 24 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 123 คน โดยใช้ประชากรทั้งหมด

#### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้น เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครูผู้สอนให้ครอบคลุมกระบวนการบริหารงานการจัดการเรียนรวมทั้ง 4 ด้านคือ

1. ด้านนักเรียน (S)
2. ด้านสภาพแวดล้อม (E)
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A)
4. ด้านสื่อการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก (T)

โดยแบ่งเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 กระบวนการบริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในกระบวนการบริหารของโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ลักษณะของคำถามเป็นแบบปลายเปิด

### การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม รวมทั้งสืบภาษณ์และสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างเครื่องมือ โดยใช้แนวทางของเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนความต้องการจำเป็นของการศึกษาพิเศษเพื่อคนพิการ ระหว่างวันที่ 28 – 30 เมษายน 2548 ณ โรงแรมบางกอกพาเลส กรุงเทพมหานคร และเครื่องมือของ วิทยา ป้อมเสมาพิทักษ์ (2545)
3. นำเครื่องมือที่สร้างปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
4. นำเครื่องมือที่ได้รับการตรวจจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจและแก้ไขความถูกต้อง ก่อนนำไปใช้
5. นำเครื่องมือที่ได้รับมาตรวจแก้ไขไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น โดยนำไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครูสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้โครงสร้างซีทในจังหวัดลำพูน
6. นำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงแล้วไปดำเนินการเก็บข้อมูล

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้ศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือมาจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ในจังหวัดเชียงใหม่ 24 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กับ โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ในจังหวัดเชียงใหม่ 24 โรงเรียนและเก็บข้อมูลด้วยตนเองได้แบบสอบถามกลับคืนของผู้บริหาร จำนวน 67 ชุด และของครูผู้สอน จำนวน 118 ชุด

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมแบบสอบถามทุกฉบับ ผู้ศึกษาได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อบริการสิ่งอำนวยความสะดวก นำมาหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สรุปพร้อมในแต่ละด้าน นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย โดยแปลความหมายและค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ของเบสท์ (อ้างในศรีพรรณ สิทธิพงศ์ , 2540 : 79)

4.50 – 5.00 มากที่สุด

3.50 – 4.49 มาก

2.50 – 3.49 ปานกลาง

1.50 – 2.49 น้อย

1.00 – 1.49 น้อยที่สุด

2. รวบรวมและสรุปปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะจากคำถามปลายเปิด (Open Ended)

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยนำมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย

#### การนำเสนอข้อมูล

การนำเสนอข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในรูปแบบตารางและแปลความหมายเป็นความเรียงประกอบตาราง โดยแบ่งตามกระบวนการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อบริการสิ่งอำนวยความสะดวก และผลเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท