

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	๖
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๖
กิตติกรรมประกาศ.....	๖
สารบัญ.....	๗
สารบัญตาราง.....	๗
สารบัญภาพ.....	๗
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
ความหมายของการศึกษาพิเศษ.....	9
เด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	10
การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	13
ความหมายและรูปแบบของการจัดการเรียนร่วม.....	15
การบริหารงานโรงเรียนเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท.....	16
แนวคิดในการจัดการเรียนร่วม.....	18
การดำเนินการจัดการเรียนร่วม.....	20
แนวทางการบริหารงานและการประสานงานการจัดการเรียนร่วม.....	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	26

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	33
ประชากร.....	33
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย.....	33
การสร้างเครื่องมือ.....	34
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	34
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
การนำเสนอข้อมูล.....	35
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียน.....	37
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม.....	38
ตอนที่ 2 ผลการวิจัย	
กระบวนการบริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มี.....	43
ความต้องการพิเศษเรียนร่วมโดยใช้โครงวงสร้างชีวิต	
ปัญหาการบริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ.....	59
พิเศษเรียนร่วม โดยใช้โครงวงสร้างชีวิต	
เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนต่อการบริหาร โรงเรียน..	61
ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูผู้สอนในการบริหาร โรงเรียน.....	69
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	71
สรุปผลการวิจัย.....	71
อภิปรายผล.....	74
ข้อเสนอแนะของผู้วิจัย.....	76
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	78
บรรณานุกรม.....	79
ประวัติผู้วิจัย.....	81
ภาคผนวก.....	82

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

	หน้า
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ.....	83
ภาคผนวก ข หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ.....	84
ภาคผนวก ค หนังสืออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือทำวิทยานิพนธ์.....	85
ภาคผนวก ง หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์.....	86
ภาคผนวก จ 1 เครื่องมือในการทำวิจัยสำหรับผู้บริหาร.....	87
ภาคผนวก จ 2 เครื่องมือในการทำวิจัยสำหรับครูผู้สอน.....	90

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีทในจังหวัดเชียงใหม่จำแนกตามระยะเวลาที่เปิดสอน	37
4.2 จำนวนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีทในจังหวัดเชียงใหม่จำแนก ตามประเภทของเด็ก.....	38
4.3 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนจำแนกตามวุฒิการศึกษาและการศึกษา พิเศษ.....	39
4.4 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนจำแนกตามประสบการณ์ในการ บริหาร โรงเรียนและการบริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษ.....	40
4.5 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมจำแนก ตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา.....	41
4.6 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษาพิเศษ.....	42
4.7 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม จำแนกตามประสบการณ์การสอน เด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	43
4.8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมโดยใช้ โครงสร้างซีทของผู้บริหารด้านนักเรียน.....	44
4.9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมโดยใช้ โครงสร้างซีทของผู้บริหารด้านสิ่งแวดล้อม.....	46
4.10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม โดยใช้ โครงสร้างซีทของผู้บริหารด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....	48
4.11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม โดยใช้ โครงสร้างซีทของผู้บริหารด้านสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก.....	50

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.12	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับกระเถี่ยวกับกระบวนการบริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างชี้ทของครูด้านนักเรียน.....	52
4.13	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับกระเถี่ยวกับกระบวนการบริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างชี้ทของครูด้านสิ่งแวดล้อม.....	54
4.14	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับกระเถี่ยวกับกระบวนการบริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างชี้ทของครูด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....	56
4.15	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับกระเถี่ยวกับกระบวนการบริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างชี้ทของครูด้านสื่อสิ่งอำนวนยความสะอาด.....	58
4.16	เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมเกี่ยวกับกระบวนการบริหารด้านนักเรียน.....	62
4.17	เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมเกี่ยวกับกระบวนการบริหารด้านสิ่งแวดล้อม.....	64
4.18	เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมเกี่ยวกับกระบวนการบริหารด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....	66
4.19	เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมเกี่ยวกับกระบวนการบริหารด้านสื่อสิ่งอำนวนยความสะอาด.....	68

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 แนวปฏิบัติในการจัดการเรียนร่วม.....	19
2.2 ขั้นตอนการดำเนินงานของ โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม.....	22
2.3 การประสานงานระหว่างหน่วยงานระดับชาติ.....	25
2.4 การประสานงานระหว่างหน่วยงานที่มีศูนย์บริการการเรียนร่วม.....	25
2.5 องค์ประกอบของการจัดการเรียนร่วม.....	26
2.6 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	32

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่