

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

การวิจัยครั้งนี้มีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยจำนวน 5 ท่านดังมีรายนามต่อไปนี้

1. นางอรพรรณ หว่าละ ครู ชำนาญการ คศ. 2 โรงเรียนทองสวัสดีวิทยาคาร
อ.แม่สะเรียง จ.แม่ฮ่องสอน
2. นางสาวรังสิมา สง่าเมือง ครู ชำนาญการ คศ. 2 โรงเรียนทองสวัสดีวิทยาคาร
อ.แม่สะเรียง จ.แม่ฮ่องสอน
3. นายนิคม สิงห์สูตร ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
แม่ฮ่องสอน เขต 2
4. นายประสิทธิ์ สืบพงศ์เอื้อ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลแม่สะเรียง
อ.แม่สะเรียง จ.แม่ฮ่องสอน
5. นางบุษบา สุวรรณลพ ครูชำนาญการ คศ. 2 โรงเรียนอนุบาลแม่สะเรียง
อ.แม่สะเรียง จ.แม่ฮ่องสอน

ภาคผนวก ข

เครื่องมือในการวิจัย

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเพลงประกอบ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่มีเพลงประกอบ
- แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pre test – Post test)

- คำชี้แจง 1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก
2. มีจำนวนข้อสอบทั้งหมด 30 ข้อ
3. ให้เลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วกากบาทลงในกระดาษคำตอบ

1. Which Vocabulary has an alphabet A ?
- a. Bird b. Cat c. Dog d. Ant
2. What animals like to eat fruit ?
- a. Dog b. Bird c. Cat d. Rat
3. Put alphabet in the word _ o g .
- a. D b. M c. N d. S
4. Which Vocabulary has a letter S ?
- a. School b. Boy c. Pen d. Come
5. Which fill alphabet right S ... U V W ?
- a. Z b. Q c. T d. X
6. I work at the hospital. I help the doctor. What am I ?
- a. farmer b. nurse c. teacher d. postman
7. I am a ...
- 
- a. dentist
b. nurse
c. shopkeeper
d. post man
8. The Work at the police station
- a. artist b. polices c. teacher d. doctor
9. A man usually does not use
- a. a belt b. shoes c. purse d. socks



10. It's In the fall.
a. sunny b. windy c. cloudy d. cold
11. Birds like to eat _____.
a. Papaya b. Coconut c. Pineapple d. Orange
12. Which Fruit is juice ?
a. Mongo b. Banana c. Orange d. Coconut
13. What Fruits is yellow ?
a. Banana b. Watermelon c. Grape d. Apple
14. Which is the fifth month of the year ?
a. April b. May c. June d. July
15. Which is the ninth month of the year ?
a. August b. November c. December d. September
16. Which is the sixth month of the year ?
a. April b. May c. June d. July
17. Which is the eighth month of the year ?
a. August b. May c. April d. July
18. My mother have two.....
a. sons b. teachers c. doctors d. mans
19. How old is my uncle ?
a. Ten years old b. nine years old c. Forty years old d. Four years old
20. Who is old Man?
a. doctor b. mother c. sister d. uncle
21. lion lives in.....
a. water b. desert c. house d. pool
22. which animal has a wing ?
a. mouse b. duck c. monkey d. cow
23. which animal has Four legs ?
a. bird b. duck c. pig d. Fish

24. which animal likes to eat Banana ?

- a. monkey b. duck c. Fish d. cow

25. which animal likes to eat grass ?

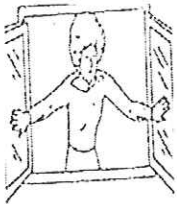
- a. duck b. rat c. cow d. dog

26. What's he doing ?



- a. He's eating b. She's eating
c. He's dancing d. They are singing

27. What's she doing ?



- a. She's opening b. He's drinking
c. She's driving d. He's eating

28. What's she doing ?



- a. She's opening b. She's closing
c. she's eating d. She's dancing

29. What's he doing ?



- a. He is walking b. He is opening
c. He is eating d. He is doing

30. What's he doing ?



- a. she is walking b. she is reading
c. she is running d. she is singing

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pre test – Post test)

- | | |
|-------|-------|
| 1. d | 16. c |
| 2. b | 17. a |
| 3. a | 18. a |
| 4. a | 19. c |
| 5. c | 20. d |
| 6. b | 21. b |
| 7. a | 22. b |
| 8. b | 23. c |
| 9. c | 24. a |
| 10. c | 25. c |
| 11. a | 26. a |
| 12. c | 27. a |
| 13. a | 28. d |
| 14. b | 29. a |
| 15. d | 30. b |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเพลงประกอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนที่ 1 เรื่อง อักษรแสนสนุก (a - m)

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ต 2.2 - 1 เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความง่ายๆ และการนำไปใช้ได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

อักษรในภาษาอังกฤษมีทั้งหมด 26 ตัว คือ a, b, c, ..., z ซึ่งการฝึกออกเสียง และเขียนให้ถูกต้องเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สามารถออกเสียง เขียนอักษรภาษาอังกฤษทั้งตัวพิมพ์ และตัวเขียนได้ถูกต้อง
2. สามารถค้นคว้าคำศัพท์ที่มีตัวอักษรตามที่กำหนดและบอกความหมายของคำศัพท์ได้

เนื้อหาสาระ

อักษร (a - m) แบบตัวเขียน

คำศัพท์

คำศัพท์ต่างๆ ที่มีตัวอักษรตามที่กำหนด ดังนี้

- | | |
|---------|------------|
| 1. ant | 7. giraffe |
| 2. bird | 8. hat |
| 3. cat | 9. ink |
| 4. dog | 10. jug |
| 5. egg | 11. king |
| 6. fish | 12. lion |
| | 13. monkey |

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเสนอ

1. ทบทวนแผนในหัวข้อเรื่อง อักษรในภาษาอังกฤษ เช่น อักษรในภาษาอังกฤษมีทั้งหมดกี่ตัว มีความเหมือนหรือแตกต่างจากตัวอักษรในภาษาไทยอย่างไร อักษรแต่ละตัวออกเสียงอย่างไร

ขั้นฝึกหัด

1. ให้นักเรียนฟังเพลง ABC จากเทปเพลงประกอบการเรียนแล้วปรบมือประกอบ

จังหวะ

2. ครูร้องนำ 1 หรือ 2 บรรทัดให้นักเรียนร้องเพลง ABC ตามครู เมื่อแน่ใจว่านักเรียนร้องถูกต้อง ทั้งคำร้องและทำนองจึงร้องนำบรรทัดต่อไปโดยร้องเพลงทบทวนบรรทัดต่างๆ ก่อนทุกครั้ง

3. ครูร้องเพลง ABC พร้อมกับนักเรียนตั้งแต่ต้นจนจบ

4. ครูเขียนเนื้อเพลง ABC ให้นักเรียนอ่านและเขียนลงในสมุด

5. นำบัตรตัวอักษร a - m แบบตัวเขียน มาแสดงคู่กับบัตรอักษร a - m แบบตัวพิมพ์แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตัวอักษรทีละตัวตามลำดับ

6. แสดงบัตรตัวอักษร a - m แบบตัวเขียน มาแสดงคู่กับบัตรอักษร a - m แบบตัวพิมพ์แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตัวอักษร และฝึกใช้นิ้วมือเขียนตัวอักษรนั้นบนนิ้วตัวเองบนโต๊ะเรียน

7. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 - 5 คน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมคำศัพท์ที่มีตัวอักษร a - m ให้ได้มากที่สุด แล้วเขียนคำศัพท์นั้นลงในบัตรคำ ด้วยตัวอักษรแบบตัวเขียน

8. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอ่านบัตรคำ เพื่อให้เพื่อนๆ ฝึกออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์นั้นได้

ขั้นนำไปใช้

1. ให้นักเรียนฝึกเขียนอักษร a - m แบบตัวเขียน และเขียนคำศัพท์ที่มีอักษรตัว a - m แบบตัวเขียนพร้อมทั้งเขียนหรือวาดภาพเพื่อบอกความหมายคำศัพท์นั้นลงในสมุดแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรตัวอักษร a - m
2. เทปประกอบบทเรียน
3. Dictionary
4. เพลง ABC

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ และการตอบคำถาม
2. ความถูกต้องของการออกเสียง และการเขียนอักษร
3. ตรวจสมุดแบบฝึกหัด
4. ให้ทำแบบทดสอบการจำคำศัพท์ชุดที่ 1

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนฝึกออกเสียง เขียนตัวอักษร หรือคำศัพท์ต่างๆ อยู่เป็นประจำเพื่อให้เกิดความชำนาญ

บันทึกหลังจัดการเรียนการสอน

ABC SONG

A B C D E F G H I J K L M N O P
 Q R S T U V
 W X Y Z
 HAPPY HAPPY WE WILL BE
 WHEN WE LEARN OUR ABC'S

ABC SONG ทำนองสามัคคีชุมนุม

A B C D E F G H I J K L M N O P
 Q R S T U V W X Y Z

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่มีเพลงประกอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนที่ 1 เรื่อง อักษรแสนสนุก (a - m)

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ค 2.2 - 1 เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความง่ายๆ และการนำไปใช้ได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

อักษรในภาษาอังกฤษมีทั้งหมด 26 ตัว คือ a, b, c, ..., z ซึ่งการฝึกออกเสียง และเขียนจึงเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สามารถออกเสียง เขียนอักษรภาษาอังกฤษทั้งตัวพิมพ์ และตัวเขียนได้ถูกต้อง
2. สามารถค้นคว้าคำศัพท์ที่มีตัวอักษรตามที่กำหนดและบอกความหมายของคำศัพท์ได้

เนื้อหาสาระ

อักษร (a - m) แบบตัวเขียน

คำศัพท์

คำศัพท์ต่างๆ ที่มีตัวอักษรตามที่กำหนด ดังนี้

- | | |
|---------|------------|
| 1. ant | 7. giraffe |
| 2. bird | 8. hat |
| 3. cat | 9. ink |
| 4. dog | 10. jug |
| 5. egg | 11. king |
| 6. fish | 12. lion |
| | 13. monkey |

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเสนอ

1. ทบทวนแผนในหัวข้อเรื่อง อักษรในภาษาอังกฤษ เช่น อักษรในภาษาอังกฤษมีทั้งหมดกี่ตัว มีความเหมือนหรือความแตกต่างจากตัวอักษรในภาษาไทยอย่างไร อักษรแต่ละตัวออกเสียงอย่างไร

ขั้นฝึกหัด

1. ให้นักเรียนคัดลอก อักษร A-Z จากแผนภูมิที่ติดไว้หน้าห้อง หรือที่มีอยู่ในหนังสือแบบเรียน
2. ครูอ่านออกเสียง อักษร A-Z ให้นักเรียนฟัง
3. ครูอ่านออกเสียง ABC และให้นักเรียนอ่านตาม พร้อมกัน ตั้งแต่ต้นจนจบ และอ่านแข่งกันเป็นกลุ่ม
4. ครูเขียนอักษร ABC ลงบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านอีกครั้ง และเขียนลงในสมุด
5. นำบัตรตัวอักษร a - m แบบตัวเขียน มาแสดงคู่กับบัตรอักษร a - m แบบตัวพิมพ์ แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตัวอักษรทีละตัวตามลำดับ
6. แสดงบัตรตัวอักษร a - m แบบตัวเขียน มาแสดงคู่กับบัตรอักษร a - m แบบตัวพิมพ์ แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตัวอักษร และฝึกใช้นิ้วมือเขียนตัวอักษรนั้นแบบตัวเขียนปกติเรียน
7. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 - 5 คน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมคำศัพท์ ที่มีตัวอักษร a - m ให้ได้มากที่สุด แล้วเขียนคำศัพท์นั้นลงในบัตรคำ ด้วยตัวอักษรแบบตัวเขียน
8. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอบัตรคำ เพื่อให้เพื่อนๆ ฝึกออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์นั้นได้

ขั้นนำไปใช้

1. ให้นักเรียนฝึกเขียนอักษร a - m แบบตัวเขียน และเขียนคำศัพท์ที่มีอักษรตัว a - m แบบตัวเขียนพร้อมทั้งเขียนหรือวาดภาพเพื่อบอกความหมายคำศัพท์นั้นลงในสมุดแบบฝึกหัด
- สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรตัวอักษร a - m
2. เทปประกอบบทเรียน
3. Dictionary
4. แผนภูมิ ABC

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ และการตอบคำถาม
2. ความถูกต้องของการออกเสียง และการเขียนอักษร
3. ตรวจสมุดแบบฝึกหัด
4. ให้ทำแบบทดสอบการจำคำศัพท์ชุดที่ 1

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนฝึกออกเสียง เขียนตัวอักษร หรือคำศัพท์ต่างๆ อยู่เป็นประจำเพื่อให้เกิดความ

ชำนาญ

บันทึกหลังจัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แบบทดสอบการเรียนรู้และจำคำศัพท์ชุดที่ 1

- คำชี้แจง 1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก
 2. มีจำนวนข้อสอบทั้งหมด 10 ข้อ
 3. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วกากบาทลงในกระดาษคำตอบ

-
1. Which Vocabulary has an alphabet A ?
 a. Bird b. Cat c. Dog d. Ant
 2. What month an alphabet J ?
 a. February b. June c. August d. May
 3. What animals like to eat mouse ?
 a. Dog b. Bird c. Cat d. Rat
 4. Put an alphabet in the word _ o g .
 a. D b. M c. N d. S
 5. What animals name has G?
 a. Giraffe b. Bird c. Cat d. Dog
 6. What animals name has H?
 a. Lion b. Bird c. Ink d. Hen
 7. We one put in the pen.
 a. Ink b. Ant c. Egg d. Water
 8. Put an alphabet in a b c d e f g h I j l m .
 a. d b. k c. l d. b
 9. Which Vocabulary has an alphabet M ?
 a. Man b. Can c. Fat d. Hand
 10. Which Vocabulary has an alphabet D?
 a. Pig b. Dog c. Hen d. Ant

เฉลยแบบฝึกชุดที่ 1

1. d
2. b
3. c
4. a
5. a
6. d
7. a
8. b
9. a
10. b

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเพลงประกอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนที่ 2 เรื่อง อักษรแสนสนุก (m - z)

ระยะเวลา เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ต 2.2 - 1 เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความง่ายๆ และการนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

สาระสำคัญ

อักษรในภาษาอังกฤษมีทั้งหมด 26 ตัว คือ a, b, c, ..., z ซึ่งการฝึกออกเสียง และเขียนให้เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สามารถออกเสียง เขียนอักษรภาษาอังกฤษทั้งตัวพิมพ์ และตัวเขียน ได้ถูกต้อง
2. สามารถค้นคว้าคำศัพท์ที่มีตัวอักษรตามที่กำหนดให้ได้
3. สามารถออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ได้

เนื้อหาสาระ

อักษร (m - z) แบบตัวเขียน

คำศัพท์

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. Man | 8. To |
| 2. Net | 9. Under |
| 3. On | 10. Van |
| 4. Pen | 11. Wing |
| 5. Queen | 12. X - ray |
| 6. Ring | 13. You |
| 7. School | 14. Zebra |

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเสนอ

1. ให้นักเรียนฟังเพลง ABC จากเทปเพลงประกอบการเรียนแล้วปรบมือประกอบ

จังหวะ

2. ทบทวนเกี่ยวกับอักษรในภาษาอังกฤษ m-z โดยแสดงบัตรตัวอักษรแต่ละตัวแล้วให้นักเรียนออกเสียงอักษรนั้นหรือแสดงบัตรคำนั้นแล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงและบอกความหมาย

ขั้นฝึกหัด

1. นำบัตรตัวอักษร m-z แบบตัวเขียน มาแสดงคู่กับบัตรอักษร m-z แบบตัวพิมพ์ แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตัวอักษรทีละตัวตามลำดับ
2. ครูคิดแผนภูมิเพลง a-z ให้นักเรียนฝึกอ่านให้ถูกต้อง
3. ให้นักเรียนฝึกร้องเพลง a-z เป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล
4. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมคำศัพท์ ที่มีตัวอักษร m-z ให้ได้มากที่สุด แล้วเขียนคำศัพท์นั้นลงในบัตรคำ ด้วยตัวอักษรแบบตัวเขียน
5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอบัตรคำ เพื่อให้เพื่อนๆ ฝึกออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์นั้น

ขั้นนำไปใช้

1. ให้นักเรียนฝึกเขียนอักษร m- z แบบตัวเขียน และเขียนคำศัพท์ที่มีอักษรตัว m - z แบบตัวเขียน พร้อมทั้งเขียน หรือวาดภาพเพื่อบอกความหมายคำศัพท์นั้นลงในสมุดแบบฝึกหัด
- สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรตัวอักษร m-z
2. เทปเพลงประกอบบทเรียน
3. Dictionary
4. เพลง A B C

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ และการตอบคำถาม
2. ความถูกต้องของการออกเสียง และการเขียนอักษร
3. ตรวจสมุดแบบฝึกหัด
4. ให้ทำแบบทดสอบการจำคำศัพท์ชุดที่ 2

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนฝึกออกเสียง เขียนตัวอักษร หรือคำศัพท์ต่างๆ อยู่เป็นประจำเพื่อให้เกิดความ

ชำนาญ

บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน

ABC SONG

A B C D E F G H I J K L M N O P
 Q R S T U V
 W X Y Z

HAPPY HAPPY WE WILL BE
 WHEN WE LEARN OUR ABC'S

ABC SONG ทำนองตามักคี่ขุ่น

A B C D E F G H I J K L M N O P
 Q R S T U V W X Y Z

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่มีเพลงประกอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนที่ 2 เรื่อง อักษรแสนสนุก (m - z)

ระยะเวลา เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ต 2.2 - 1 เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความง่ายๆ และการนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

สาระสำคัญ

อักษรในภาษาอังกฤษมีทั้งหมด 26 ตัว คือ a, b, c, ..., z ซึ่งการฝึกออกเสียง และเขียนให้เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สามารถออกเสียง เขียนอักษรภาษาอังกฤษทั้งตัวพิมพ์ และตัวเขียนได้ถูกต้อง
2. สามารถค้นคว้าคำศัพท์ที่มีตัวอักษรตามที่กำหนดให้ได้
3. สามารถออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ได้

เนื้อหาสาระ

อักษร (m - z) แบบตัวเขียน

คำศัพท์

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. Man | 8. To |
| 2. Net | 9. Under |
| 3. On | 10. Van |
| 4. Pen | 11. Wing |
| 5. Queen | 12. X - ray |
| 6. Ring | 13. You |
| 7. School | 14. Zebra |

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเสนอ

1. ให้นักเรียนฟังเพลง ABC
2. ทบทวนเกี่ยวกับอักษรในภาษาอังกฤษ m-z โดยแสดงบัตรตัวอักษรแต่ละตัวแล้ว

ให้นักเรียนออกเสียงอักษรนั้นหรือแสดงบัตรคำนั้นแล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียง และบอกความหมาย

ขั้นฝึกหัด

1. นำบัตรตัวอักษร m-z แบบตัวเขียน มาแสดงคู่กับบัตรอักษร m-z แบบตัวพิมพ์ แล้วให้นักเรียน ฝึกออกเสียงตัวอักษรทีละตัวตามลำดับ
2. ครูคิดแผนภูมิเพลง a-z ให้นักเรียนฝึกอ่านให้ถูกต้อง
3. ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง a- z เป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล
4. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมคำศัพท์ ที่มีตัวอักษร m- z ให้ได้มากที่สุด แล้วเขียนคำศัพท์นั้นลงในบัตรคำ ด้วยตัวอักษรแบบตัวเขียน
5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอบัตรคำ เพื่อให้เพื่อนๆ ฝึกออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์นั้น

ขั้นนำไปใช้

1. ให้นักเรียนฝึกเขียนอักษร m - z แบบตัวเขียน และเขียนคำศัพท์ที่มีอักษรตัว m - z แบบตัวเขียน พร้อมทั้งเขียน หรือวาดภาพเพื่อบอกความหมายคำศัพท์นั้นลงใน แผนภูมิฝึกหัด
- สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรตัวอักษร m - z
2. เทปเพลงประกอบบทเรียน
3. Dictionary

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ และการตอบคำถาม
2. ความถูกต้องของการออกเสียง และการเขียนอักษร
3. ตรวจสอบแผนฝึกหัด
4. ให้ทำแบบทดสอบทบทวนคำศัพท์ชุดที่ 2

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนฝึกออกเสียง เขียนตัวอักษร หรือคำศัพท์ต่างๆ อยู่เป็นประจำเพื่อให้เกิดความ

ชำนาญ

บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน

2. มีจำนวนข้อสอบทั้งหมด 10 ข้อ

3. ให้เลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วกากบาทลงในกระดาษคำตอบ

1. What Vocabulary has M ?
 - a. Man
 - b. Cat
 - c. Rat
 - d. Hen
2. What Vocabulary has N ?
 - a. Book
 - b. Chair
 - c. Net
 - d. Cat
3. Which Vocabulary has a alphabet O ?
 - a. Box
 - b. On
 - c. In
 - d. Under
4. What Vocabulary has an alphabet P ?
 - a. Pen
 - b. Dog
 - c. Rat
 - d. Net
5. Which one has the letter A ?
 - a. Duck
 - b. Ant
 - c. Queen
 - d. Boy
6. Which word has an alphabet R ?
 - a. Ring
 - b. Boat
 - c. House
 - d. School
7. Which Vocabulary has a letter S ?
 - a. School
 - b. Boy
 - c. Pen
 - d. Come
8. Which word has a letter V ?
 - a. Van
 - b. Bas
 - c. Bicycle
 - d. Car
9. Find an alphabet to put in the text N O P ... R.
 - a. Z
 - b. Q
 - c. S
 - d. G
10. Find an alphabet to put in the text S ... U V W.
 - a. Z
 - b. Q
 - c. T
 - d. X

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2

1. a
2. c
3. b
4. a
5. b
6. a
7. a
8. a
9. b
10. c

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเพลงประกอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนที่ 3 เรื่อง อาชีพที่น่าสนใจ

ระยะเวลา เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 – 2 อ่านออกเสียงคำ ประโยคและข้อความง่ายๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

มาตรฐาน ต 1.2 – 3 ใช้ภาษาง่ายๆ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และการสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนการสอน ทรภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่างๆ

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์ดีถือว่าเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สามารถออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ได้
2. นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในบริบทที่กำหนดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

เนื้อหาสาระ

อาชีพที่น่าสนใจ

คำศัพท์

คำศัพท์ที่เรียกชื่ออาชีพต่างๆ เช่น

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. teacher | 6. policeman |
| 2. doctor | 7. dentist |
| 3. nurse | 8. postman |
| 4. farmer | 9. bus driver |
| 5. shopkeeper | |

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเสนอ

1. ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญและหลักการของการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
2. แบ่งกลุ่มนักเรียน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันรวบรวมรายชื่ออาชีพต่างๆ ที่นักเรียนรู้จัก หรือต้องการที่จะรู้จัก ทั้งที่เรียกเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

3. ให้ตัวแทนนักเรียนช่วยกันนำเสนอรายชื่ออาชีพที่นักเรียนรู้จัก หรือที่ต้องการที่จะรู้จักมีอะไรบ้าง ถ้านักเรียนไม่รู้จักชื่อเรียกอาชีพนั้นเป็นภาษาอังกฤษ ครูจะช่วยแนะนำคำศัพท์นั้น โดยแสดงบัตรภาพ บัตรคำ เพื่อพูดแนะนำคำศัพท์นั้น

ขั้นฝึกหัด

1. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลง What work do you do ในแผนภูมิเพลง ตามครูที่ละบรรทัด
2. ครูร้องเพลง What work do you do ให้นักเรียนฟัง
3. ครูสอนให้นักเรียนร้องเพลง What work do you do ตามครูให้ถูกต้อง
4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่ม A กลุ่ม B แล้วให้ฝึกใช้คำตามคำจำกัดกลุ่มโดยใช้เพลงตามตัวอย่าง

What work do you do

A Are you teacher

B Yes, you are

A Are you teacher

B Yes, you are

B What work do you do

A I am a farmer

B What work do you do

A I am a farmer

5. ครูถามนักเรียนในเนื้อเพลงมีอาชีพอะไรบ้าง? What work have in the song ?
ให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษ

6. ครูโชว์ภาพอาชีพขึ้นมา 1 ภาพ แล้วถามนักเรียนว่า What work do you do ?
ให้นักเรียนตอบทีละคนและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพนั้นลงในบัตรคำที่แจกให้

What work do you do song (ทำนองเพลง Are you sleep)

What work do you do ?	2 ครั้ง
I am a teacher	2 ครั้ง
What work do you do ?	2 ครั้ง
I am a teacher	2 ครั้ง
Are you doctor ?	2 ครั้ง
Yes , I am	2 ครั้ง
Are you doctor ?	2 ครั้ง
Yes , I am	2 ครั้ง

ขั้นนำไปใช้

1. ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่เรียกชื่ออาชีพต่างๆ พร้อมทั้งเขียนคำบอกความหมาย และวาดภาพประกอบลงในสมุดแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. แถบประโยค
4. เพลง What work do you do

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สังเกตการร่วมกิจกรรมความสนใจและการตอบคำถาม
2. ความถูกต้องของการออกเสียง สะกดคำและบอกความหมายคำศัพท์
3. ใช้ทำแบบทดสอบการจำคำศัพท์ชุดที่ 3

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนรวบรวมและฝึกใช้คำศัพท์ต่างๆ ที่ใช้เรียกอาชีพต่างๆ เพิ่มเติม

บันทึกหลังจัดการเรียนการสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่มีเพลงประกอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนที่ 3 เรื่อง อาชีพที่น่าสนใจ

ระยะเวลา เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 – 2 อ่านออกเสียงคำ ประโยคและข้อความง่ายๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

มาตรฐาน ต 1.2 – 3 ใช้ภาษาง่ายๆ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และการสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนการสอน ทร ภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่างๆ

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์ถือว่าเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สามารถออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ได้
2. นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในบริบทที่กำหนดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

เนื้อหาสาระ

อาชีพที่น่าสนใจ

คำศัพท์

คำศัพท์ที่เรียกชื่ออาชีพต่างๆ เช่น

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. teacher | 6. policeman, |
| 2. doctor | 7. dentist |
| 3. nurse | 8. postman |
| 4. farmer | 9. bus driver |
| 5. shopkeeper | |

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเสนอ

1. ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญและหลักการของการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
2. แบ่งกลุ่มนักเรียน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันรวบรวมรายชื่ออาชีพต่างๆ ที่นักเรียนรู้จัก หรือต้องการที่จะรู้จัก ทั้งที่เรียกเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

3. ให้ตัวแทนนักเรียนช่วยกันนำเสนอรายชื่ออาชีพที่นักเรียนรู้จัก หรือที่ต้องการที่จะรู้จักมีอะไรบ้าง ถ้านักเรียนไม่รู้จักชื่อเรียกอาชีพนั้นเป็นภาษาอังกฤษ ครูจะช่วยแนะนำคำศัพท์นั้น โดยแสดงบัตรภาพ บัตรคำ เพื่อพูดแนะนำคำศัพท์นั้น

ขั้นฝึกหัด

1. ครูให้นักเรียนอ่าน What work do you do ในแผนภูมิ ตามครูที่ละบรรทัด
2. ครูนำบัตรคำ ให้นักเรียนดู และช่วยกันอ่าน หลังจากนั้นนำบัตรภาพให้นักเรียนดูให้นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงคำที่หรือประโยคที่ตรงกับภาพ
3. ครูสุ่มนักเรียนให้อ่านประโยคและ อาชีพที่เป็นคำ
4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่ม A กลุ่ม B แล้วให้ฝึกใช้คำถามต่าง ๆ ตามตัวอย่าง

What work do you do

A Are you teacher ?

B Yes , I am

A Are you teacher ?

B Yes , I am

B What work do you do ?

A I am a farmer

B What work do you do ?

A I am a farmer

5. ครูถามนักเรียนแผนภูมิมีอาชีพอะไรบ้าง? ให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษ
6. ครูหยิบภาพอาชีพขึ้นมา 1 ภาพ แล้วถามนักเรียนว่า What work do you do ? ให้นักเรียนตอบทีละคนและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพนั้นลงในบัตรคำที่แจกให้

นำไปใช้

1. ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่เรียกชื่ออาชีพต่างๆ พร้อมทั้งเขียนคำบอกความหมาย และวาดภาพประกอบลงในสมุดแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. แถบประโยค

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมความสนใจและการตอบคำถาม
2. ความถูกต้องของการออกเสียง สะกดคำและบอกความหมายคำศัพท์
3. ให้ทำแบบทดสอบการจำคำศัพท์ชุดที่ 3

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนรวบรวมและฝึกใช้คำศัพท์ต่างๆ ที่ใช้เรียกอาชีพต่างๆ เพิ่มเติม

บันทึกหลังจัดการเรียนการสอน

แบบทดสอบการเรียนรู้คำศัพท์ชุดที่ 3

- คำชี้แจง 1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก
 2. มีจำนวนข้อสอบทั้งหมด 10 ข้อ
 3. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วกากบาทลงในกระดาษคำตอบ

1. Malee : What work do you do ? Malia : ...



- a. I am 12. b. My name is Malia.
 c. I am a teacher. d. I am in Prathom 5.

2. I work at the hospital. I help the doctor. What am I ?

- a. farmer b. nurse c. teacher d. postman

3. I am a ...



- a. dentist b. nurse
 c. shopkeeper d. postman

4. My name is Suwat. I am a ... in Prathomsuksa 4. I like to study English.

- a. student b. teacher c. farmer d. doctor

5. The work at the police station.

- a. artist b. polices c. teacher d. doctor

6. Who work at the hospital ?

- a. teacher b. farmer c. doctor d. student

7. Who's learn at the school ?

- a. teacher b. nurse c. polices d. student

8. Who is drive bus.

- a. doctor b. nurse c. student d. bus driver

9. Who is send the letter ?

- a. farmer b. policeman c. postman d. student

10. What's the work does he do ?



- a. police station b. postman
 c. shopkeeper d. hospital

เฉลยแบบฝึกหัด ชุดที่ 3

1. c
2. b
3. a
4. a
5. b
6. c
7. d
8. d
9. c
10. b

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเพลงประกอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนที่ 4 เรื่อง เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 – 2 อ่านออกเสียงคำ ประโยคและข้อความง่ายๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เป็นสิ่งสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ ดังนั้นเมื่อได้เรียนรู้คำศัพท์แล้ว ควรฝึกหัดหรือนำมาใช้บ่อยๆ เพื่อก่อให้เกิดความชำนาญ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในบริบทที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย

คำศัพท์

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. dress | 7. pants |
| 2. belt | 8. trousers |
| 3. blouse | 9. tie |
| 4. jacket | 10. suit |
| 5. purse | 11. shirt |
| 6. swimsuit | |

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเสนอ

1. นำเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายมาให้นักเรียนดู แล้วถามเกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย โดยใช้ประโยค เช่น What is this ? It's a shirt.
2. ร่วมกันอภิปรายถึงหลักการใช้ประโยคคำถามแต่ละแบบ และการตอบคำถามประโยคนั้น

3. ร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของการเรียนรู้คำศัพท์ และหลักการเรียนรู้คำศัพท์

ขั้นฝึกหัด

1. ครูอ่านเนื้อเพลงเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายให้นักเรียนฟัง

2. ครูสอนให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงตามครู
3. ครูร้องเพลงเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายให้นักเรียนฟัง
4. ครูสอนให้นักเรียนทุกคนร้องเพลงเครื่องแต่งกายตามครูให้ถูกต้อง
5. ให้นักเรียนจดเนื้อเพลงลงในสมุดบันทึก
6. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย
7. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการระดมความคิดถ้าคำศัพท์ใดนักเรียนไม่รู้ภาษาอังกฤษ ครูจะเป็นคนช่วยบอกคำศัพท์นั้นให้

ขั้นนำไปใช้

1. ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย พร้อมทั้งเขียนคำบอกความหมายหรือวาดภาพประกอบความหมายด้วย

สื่อการเรียนการสอน

1. เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ทั้งที่เป็นบัตรภาพ และของจริง
2. บัตรคำ
3. แลปประโยค
4. เพลงเครื่องแต่งกาย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมความสนใจและการตอบคำถาม
2. ความถูกต้องของการออกเสียง ระกาดคำและบอกความหมายคำศัพท์
3. ให้ทำแบบทดสอบการจำคำศัพท์ชุดที่ 4

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย และใช้คำศัพท์นั้นเพิ่มเติม

บันทึกหลังจัดการเรียนการสอน

One - ten Song

dress belt blouse tie suit purse trousers swimsuit shoes shirt jacket

I can say and I can count

I can put dress belt trousers

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่มีเพลงประกอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนที่ 4 เรื่อง เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 – 2 อ่านออกเสียงคำ ประโยคและข้อความง่ายๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เป็นสิ่งสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ ดังนั้นเมื่อได้เรียนรู้คำศัพท์แล้วควรฝึกหรือนำมาใช้บ่อยๆ เพื่อก่อให้เกิดความชำนาญ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในบริบทที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย

คำศัพท์

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. dress | 7. pants |
| 2. belt | 8. trousers |
| 3. blouse | 9. tie |
| 4. jacket | 10. suit |
| 5. purse | 11. shirt |
| 6. swimsuit | |

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำจานอ

1. นำเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายมาให้นักเรียนดู แล้วถามเกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้ประโยค เช่น What is this ? It's a shirt.

2. ร่วมกันอภิปรายถึงหลักการใช้ประโยคคำถามแต่ละแบบ และการตอบคำถามประโยคนั้น

3. ร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของการเรียนรู้คำศัพท์ และหลักการเรียนรู้คำศัพท์ขั้นฝึกหัด

1. ครูอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายให้นักเรียนฟัง

2. ครูสอนให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามครู
3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเปลี่ยนกันอ่านคำศัพท์ และแข่งขันกันในการอ่านคำศัพท์
4. ครูให้นักเรียนทุกคนเขียนคำศัพท์ ลงในสมุดบันทึก
5. ให้นักเรียนทดสอบเขียนคำศัพท์ คำที่ไม่ถูกต้องให้แก้ไขให้ถูก
6. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย

7. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการระดมความคิดถ้าคำศัพท์ใดนักเรียนไม่รู้ภาษาอังกฤษ ครูจะเป็นคนช่วยบอกคำศัพท์นั้นให้

ขั้นนำไปใช้

1. ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย พร้อมทั้งเขียนคำบอกความหมายหรือวาดภาพประกอบความหมายด้วย

สื่อการเรียนการสอน

1. เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ทั้งที่เป็นบัตรภาพ และของจริง
2. บัตรคำ
3. แถบประโยค

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมความสนใจและการตอบคำถาม
2. ความถูกต้องของการออกเสียง สวดคำและบอกความหมายคำศัพท์
3. ให้ทำแบบทดสอบการจำคำศัพท์ชุดที่ 4

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย และใช้คำศัพท์นั้นเพิ่มเติม

บันทึกหลังจัดการเรียนการสอน

แบบทดสอบการเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ ชุดที่ 4

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก

2. มีจำนวนข้อสอบทั้งหมด 10 ข้อ

3. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วกากบาทลงในกระดาษคำตอบ

1. I buy a pair of
 - a. belt
 - b. purses
 - c. suits
 - d. pants
2. A man usually wears.....
 - a. trousers
 - b. dresses
 - c. skirt
 - d. blouse
3. When we wear suit, we usually wear at our neck.
 - a. belt
 - b. ties
 - c. dresses
 - d. shoes
4. Boy do not wear.....
 - a. belt
 - b. ties
 - c. dresses
 - d. shoes
5. Girl students wear white socks and white
 - a. belt
 - b. dresses
 - c. blouses
 - d. shoes
6. When the weather is cold ,we should wear
 - a. pants
 - b. belts
 - c. jackets
 - d. ties
7. A man usually does not use
 - a. a belt
 - b. shoes
 - c. socks
 - d. purse
8. When Arthid goes to a party he usually wears.....
 - a. suit
 - b. swimsuit
 - c. T-shirt
 - d. blouse
9. We wear when we go swimming.
 - a. belts
 - b. swimsuit
 - c. dresses
 - d. suits
10. Students wear brown short socks and
 - a. shoes
 - b. swimsuit
 - c. jackets
 - d. hat

เฉลยแบบฝึกหัดชุดที่ 4

1. d
2. a
3. b
4. c
5. d
6. c
7. d
8. a
9. b
10. a

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเพลงประกอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนที่ 5 เรื่อง ฤดูกาล

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ต 1.2 –3 ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันและการสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนการสอนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์จะช่วยให้เข้าใจภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในบริบทที่เหมาะสมได้ดียิ่งขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในบริบทที่กำหนดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

เนื้อหาสาระ

คำศัพท์

- | | |
|------------|-----------|
| 1. weather | 6. cold |
| 2. summer | 7. hot |
| 3. winter | 8. cloudy |
| 4. fall | 9. sunny |
| 5. spring | 10. windy |

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเสนอ

1. ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับฤดูกาลต่างๆ ทั้งของประเทศไทย และของต่างประเทศ เช่น ในประเทศไทยมีฤดู ฤดูอะไรบ้าง ในต่างประเทศมีฤดู ฤดูอะไรบ้าง
2. สอนคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลโดยใช้บัตรคำและบัตรภาพแสดงความหมาย (summer winter fall spring)

3. สอนคำศัพท์โดยใช้บัตรคำและประโยคบอกความหมาย

Weather What is the Weather like today? It's hot.

Cold It's Cold in the winter.

Hot It's hot in the Summer.

Cloudy It's Cloudy in the Fall.

Sunny The sun shines brightly, it's a sunny day.

Windy The wind blows all day, it's a windy day.

4. อ่านออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟังหลาย ๆ ครั้ง

4.1 นักเรียนฝึกออกเสียงตามทั้งห้อง แล้วฝึกเป็นกลุ่มและรายบุคคลตามลำดับ

4.2 นักเรียนสะกดคำศัพท์แล้วอ่านออกเสียง

ขั้นฝึกหัด

1. ครูอ่านเนื้อเพลง What the weather จากแผนภูมิและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลง What the weather ให้นักเรียนฟังหลาย ๆ รอบ
3. ครูสอนเพลง What the weather และให้นักเรียนหัดร้องตามที่ละวรรค
4. ครูให้นักเรียนฝึกร้องเพลง What the weather เป็นกลุ่ม
5. ครูให้นักเรียนร้องเพลง What the weather ให้ครูฟังทีละกลุ่ม เพื่อฟังการออกเสียง

คำศัพท์ที่

6. ครูให้นักเรียนฝึกสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ที่ละคำ จนครบทุกคำ
7. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงจากบัตรภาพ
8. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงจากบัตรคำ

ขั้นนำไปใช้

ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับลักษณะของอากาศลงในสมุดแบบฝึกหัด และวาด

ภาพประกอบความหมายของคำศัพท์นั้น

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. แผนภูมิเพลง What the weather do you like.

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมความสนใจและการตอบคำถาม
2. ให้ทำแบบทดสอบการจำคำศัพท์ชุดที่ 5

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนฝึกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะอากาศอยู่เป็นประจำเพื่อให้เกิดความชำนาญ

บันทึกหลังจัดการเรียนการสอน

What the weather do you like ?

What the weather do you like

I like Summer winter Fall Spring cold

What the weather do you like

I like Summer winter Fall Spring cold

What the weather do you like

I like hot cloudy windy sunny

What the weather do you like

I like hot cloudy windy sunny

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่มีเพลงประกอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนที่ 5 เรื่อง ฤดูกาล

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ต 1.2 –3 ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และการสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนการสอนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์จะช่วยให้เข้าใจภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในบริบทที่เหมาะสมได้ดียิ่งขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในบริบทที่กำหนดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

เนื้อหาสาระ

คำศัพท์

- | | |
|------------|-----------|
| 1. weather | 6. cold |
| 2. summer | 7. hot |
| 3. winter | 8. cloudy |
| 4. fall | 9. sunny |
| 5. spring | 10. windy |

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเสนอ

1. ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับฤดูกาลต่างๆ ทั้งของประเทศไทย และของต่างประเทศ เช่น ในประเทศไทยมีฤดู ฤดูอะไรบ้าง ในต่างประเทศมีกี่ฤดู ฤดูอะไรบ้าง

2. สอนคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลโดยใช้บัตรคำและบัตรภาพแสดงความหมาย (summer winter fall spring)

3. สอนคำศัพท์โดยใช้บัตรคำและประโยคบอกความหมาย

Weather What is the Weather like today ? It's hot.

Cold It's Cold in the winter.

Hot It's hot in the Summer.

Cloudy It's Cloudy in the Fall.

Sunny The sun shines brightly, it's a sunny day.

Windy The wind blows all day, it's a windy day.

4. อ่านออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟังหลาย ๆ ครั้ง

4.1 นักเรียนฝึกออกเสียงตามทั้งห้อง แล้วฝึกเป็นกลุ่มและรายบุคคลตามลำดับ

4.2 นักเรียนสะกดคำศัพท์แล้วอ่านออกเสียง

ขั้นฝึกหัด

1. ครูอ่านประโยค What the weather จากแผนภูมิและให้นักเรียนอ่านตาม

2. ครูให้นักเรียนท่องประโยค What the weather หลาย ๆ รอบ

3. ครูให้นักเรียนจดประโยคจากแผนภูมิ What the weather และให้นักเรียนอ่านตาม

ที่ละวรรค

4. ครูให้นักเรียนจดคำศัพท์ ลงในสมุด และอ่านคำศัพท์เป็นกลุ่ม

5. ครูให้นักเรียนอ่านแผนภูมิ What the weather ให้ครูฟังทีละคน เพื่อฟังการออก

เสียงคำศัพท์ที่

6. ครูให้นักเรียนฝึกสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ทีละคำ จนครบทุกคำ

7. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงจากบัตรคำ

8. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงจากบัตรคำ

ขั้นนำไปใช้

ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ ลักษณะของอากาศลงในสมุดแบบฝึกหัด และวาด

ภาพประกอบความหมายของคำศัพท์นั้น

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ

2. บัตรภาพ

3. แผนภูมิ What the weather do you like.

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมความสนใจและการตอบคำถาม

2. ให้ทำแบบทดสอบการจำคำศัพท์ชุดที่ 5

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนฝึกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะอากาศอยู่เป็นประจำเพื่อให้เกิดความชำนาญ

บันทึกหลังจัดการเรียนการสอน

What the weather do you like ?

What the weather do you like

I like Summer winter Fall Spring cold

What the weather do you like

I like Summer winter Fall Spring cold

What the weather do you like

I like hot cloudy windy sunny

What the weather do you like

I like hot cloudy windy sunny

แบบทดสอบการเรียนรู้การจำคำศัพท์ ชุดที่ 5

- คำชี้แจง 1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก
 2. มีจำนวนข้อสอบทั้งหมด 10 ข้อ
 3. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วกากบาทลงในกระดาษคำตอบ

1. It's usually cool in the
 a. winter b. summer c. fall d. spring
2. It's sunny in the
 a. winter b. summer c. fall d. spring
3. The sun shines brightly, It's a day
 a. sunny b. windy c. cloudy d. cold
4. It snows in
 a. winter b. summer c. fall d. spring
5. It's usually windy in the
 a. winter b. summer c. fall d. spring
6. The wind blows all day .It's a day.
 a. sunny b. windy c. cloudy d. hot
7. It's In the fall.
 a. sunny b. windy c. cloudy d. cold
8. It's In the summer.
 a. sunny b. windy c. cloudy d. hot
9. I don't like the in summer, it's hot.
 a. air b. weather c. water d. wind
10. It's In the winter.
 a. hot b. cool c. cold d. warm

เฉลยแบบฝึกหัด ชุดที่ 5

1. a
2. d
3. b
4. a
5. d
6. b
7. c
8. d
9. b
10. c

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเพลงประกอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนที่ 6 เรื่อง ผลไม้ใกล้ตัว

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 – 2 อ่านออกเสียงคำ ประโยคและข้อความง่ายๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

มาตรฐาน ต 1.2 – 3 ใช้ภาษาง่ายๆ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และการสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนการสอนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่างๆ

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์ถือว่าเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สามารถออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียกชื่อผลไม้ต่างๆ ได้

เนื้อหาสาระ

ผลไม้ใกล้ตัว

คำศัพท์

คำศัพท์ที่เรียกชื่อผลไม้ต่างๆ เช่น

- | | |
|------------|---------------|
| 1. coconut | 5. pineapple |
| 2. banana | 6. watermelon |
| 3. grape | 7. papaya |
| 4. orange | |

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญและหลักการของการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

2. แบ่งกลุ่มนักเรียน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันรวบรวมชื่อผลไม้ต่างๆ ที่นักเรียนรู้จัก หรือต้องการที่จะรู้จัก

3. ให้นักเรียนช่วยกันนำเสนอว่าผลไม้ที่นักเรียนรู้จัก หรือที่ต้องการที่จะรู้จักมีอะไรบ้าง แล้วครูแนะนำคำศัพท์นั้นเป็นภาษาอังกฤษ โดยแสดงบัตรภาพ หรือผลไม้ของจริงแล้วพูดแนะนำคำศัพท์นั้นทีละคำ เช่น ชูภาพมะพร้าวแล้วพูดว่า coconut

ขั้นฝึกหัด

1. ให้นักเรียนช่วยกันอ่านเนื้อเพลง Do you like Fruit จากแผนภูมิ โดยครูคอยดูแลและฟังการออกเสียงของนักเรียนถ้าหากอ่านผิดครูต้องรีบแก้ไข

2. ครูร้องเพลง Do you like Fruit ให้นักเรียนฟัง

3. ครูร้องเพลง Do you like Fruit ทีละวรรคให้นักเรียนร้องตาม

ขั้นนำไปใช้

1. ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่เรียกชื่อผลไม้ต่างๆ พร้อมทั้งเขียนคำบอกความหมายและวาดภาพประกอบลงในสมุดแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพ
2. อุปกรณ์ของจริง
3. บัตรคำ
4. แถบประโยค
5. เพลง like Fruit

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ และการตอบคำถาม
2. ความถูกต้องของการออกเสียง สะกดคำและบอกความหมายคำศัพท์
3. ให้ทำแบบทดสอบการจำคำศัพท์ชุดที่ 6

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนรวบรวมและฝึกใช้คำศัพท์ต่างๆ ที่ใช้เรียกผลไม้เพิ่มเติม เพื่อก่อให้เกิดความ

ชำนาญ

บันทึกหลังจัดการเรียนการสอน

Do you like Fruit

Do you like coconut 2 ครั้ง

Yes, I do 2 ครั้ง

I like coconut

Do you like coconut 2 ครั้ง

Do you like banana

Do you like pineapple

Do you like watermelon

Do you like papaya

Do you like orange

Yes, I do 2 ครั้ง

I like

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่มีเพลงประกอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนที่ 6 เรื่อง ผลไม้ใกล้ตัว

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 – 2 อ่านออกเสียงคำ ประโยคและข้อความง่ายๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

มาตรฐาน ต 1.2 – 3 ใช้ภาษาง่ายๆ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และการสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และผลจากการฝึกทักษะต่างๆ

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์ถือว่าเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สามารถออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียกชื่อผลไม้ต่างๆ ได้

เนื้อหาสาระ

ผลไม้ใกล้ตัว

คำศัพท์

คำศัพท์ที่เรียกชื่อผลไม้ต่างๆ เช่น

- | | |
|------------|---------------|
| 1. coconut | 5. pineapple |
| 2. banana | 6. watermelon |
| 3. grape | 7. papaya |
| 4. orange | |

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญและหลักการของการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

2. แบ่งกลุ่มนักเรียน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันรวบรวมชื่อผลไม้ต่างๆ ที่นักเรียนรู้จัก หรือต้องการที่จะรู้จัก

3. ให้นักเรียนช่วยกันนำเสนอว่าผลไม้ที่นักเรียนรู้จัก หรือที่ต้องการที่จะรู้จักมีอะไรบ้าง แล้วครูแนะนำคำศัพท์นั้นเป็นภาษาอังกฤษ โดยแสดงบัตรภาพ หรือผลไม้ของจริงแล้วพูดแนะนำคำศัพท์นั้นทีละคำ เช่น ชูภาพมะพร้าวแล้วพูดว่า coconut

ขั้นฝึกหัด

1. ครูอ่านประโยค Do you like Fruit จากแผนภูมิให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งชูภาพผลไม้ที่ขึ้นนั้น ๆ ให้นักเรียนดู

2. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านประโยค และ ครูสนทนากับนักเรียนทีละคน จนครบทุกคน

3. ให้นักเรียนจับคู่สนทนา เรื่อง Do you like Fruit จากแผนภูมิตัวอย่าง โดยครูคอยดูแลและฟังการออกเสียงของนักเรียนถ้าหากอ่านผิดครูต้องรีบแก้ไข

4. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ และ จดประโยคลงในสมุด

5. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ เปลี่ยนกันตรวจ ถ้าเขียนผิดให้แก้ไขให้ถูกต้อง

6. ครูให้นักเรียนสนทนาประโยค Do you like Fruit ทบทวนอีกครั้ง

ขั้นนำไปใช้

1. ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่เรียกชื่อผลไม้ต่างๆ พร้อมทั้งเขียนคำบอกความหมายและวาดภาพประกอบลงในสมุดแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพ
2. อุปกรณ์ของจริง
3. บัตรคำ
4. แถบประโยค
5. แผนภูมิ Do you like Fruit

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ และการตอบคำถาม
2. ความถูกต้องของการออกเสียง สะกดคำและบอกความหมายคำศัพท์
3. ให้ทำแบบทดสอบการจำคำศัพท์ชุดที่ 6

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนรวบรวมและฝึกใช้คำศัพท์ต่างๆ ที่ใช้เรียกผลไม้เพิ่มเติม เพื่อก่อให้เกิดความ

ชำนาญ

บันทึกหลังจัดการเรียนการสอน

Do you like Fruit

Do you like coconut ? (2 ครั้ง)

Yes, I do (2 ครั้ง)

I like coconut

Do you like coconut (2 ครั้ง)

Do you like banana

Do you like pineapple

Do you like watermelon

Do you like papaya

Do you like orange

Yes, I do

I like

แบบทดสอบการจำคำศัพท์ชุดที่ 6

- คำชี้แจง 1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก
 2. มีจำนวนข้อสอบทั้งหมด 10 ข้อ
 3. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วกากบาทลงในกระดาษคำตอบ

1. Monkeys like to eat _____.
 a. Orange b. Banana c. Papaya d. Grape
2. Birds like to eat _____.
 a. Papaya b. Coconut c. Pineapple d. Orange
3. What Fruits do we cook it ?
 a. Papaya b. Apple c. Coconut d. Grape
4. What Fruits has bunch?
 a. Orange b. Watermelon c. Papaya d. Grape
5. What Fruits is very big ?
 a. Apple b. Grape c. Watermelon d. Banana
6. What Fruits is long?
 a. Banana b. Grape c. Papaya d. Mango
7. Which Fruit is juice ?
 a. Mongo b. Banana c. Orange d. Coconut
8. What Fruits is green ?
 a. Banana b. Watermelon c. Pineapple d. Apple
9. What Fruits is yellow ?
 a. Banana b. Watermelon c. Grape d. Apple
10. What Fruits is orange ?
 a. Banana b. Grape c. Papaya d. Orange

เฉลยแบบฝึกหัด ชุดที่ 6

1. b
2. a
3. c
4. d
5. c
6. a
7. c
8. b
9. a
10. d

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเพลงประกอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนที่ 7 เรื่อง เดือนในหนึ่งปี

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.3 – 1 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อม และสังคมใกล้ตัวด้วยข้อความสั้นๆ

มาตรฐาน ต 1.3 – 2 นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัว
สาระสำคัญ

January, February, March, April, ..., December เป็นคำศัพท์ที่ใช้เรียกเดือนในหนึ่งปี
เป็นภาษาอังกฤษ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถ สะกด ออกเสียง บอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียกเดือนในหนึ่งปี
ได้

2. นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในบริบทที่กำหนดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
เนื้อหาสาระ

เดือนในหนึ่งปี

คำศัพท์

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. January | 7. July |
| 2. February | 8. August |
| 3. March | 9. September |
| 4. April | 10. October |
| 5. May | 11. November |
| 6. June | 12. December |

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเสนอ

1. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเดือนในหนึ่งปีมีเดือนอะไรบ้าง ใครรู้บ้างว่าแต่ละเดือน
มีคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรียกว่าอะไร

2. นำแผ่นป้ายเรียกชื่อเดือนต่างๆ ได้แก่ มกราคม กุมภาพันธ์ มีนาคม เมษายน
พฤษภาคม มิถุนายน กรกฎาคม สิงหาคม กันยายน ตุลาคม พฤศจิกายน และธันวาคม มาแสดงให้