

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้เพลงและไม่ใช้เพลงประกอบ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เรียน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเพลงและไม่ใช้เพลงประกอบ เพื่อเปรียบเทียบการจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เรียนโดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเพลงและไม่ใช้เพลงประกอบและเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่เรียน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเพลงประกอบ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนของกลุ่มทดลองที่เรียนโดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเพลงประกอบและกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่มีเพลงประกอบ

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนในการจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองที่เรียนโดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเพลงและกลุ่มควบคุมที่เรียน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่มีเพลงประกอบ

ตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่เรียน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเพลงประกอบ

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนของกลุ่มทดลองที่เรียนโดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเพลงประกอบและกลุ่มควบคุมที่เรียน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่มีเพลงประกอบ

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์ค่า t -test ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนของกลุ่มทดลองที่เรียนโดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเพลงประกอบและกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่มีเพลงประกอบ

กลุ่ม	N	\bar{X}	S.D	t
กลุ่มทดลอง	15	12.40	3.04	1.30
กลุ่มควบคุม	15	12.53	2.55	

$t (.05,28) 1.701$

จากตารางที่ 4.1 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนของกลุ่มทดลองเท่ากับ 12.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.04 กลุ่มควบคุม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.55 ค่า t คำนวณเท่ากับ 1.30 และ ค่า t ตารางเท่ากับ 1.701 ค่า t ที่คำนวณได้ น้อยกว่า ค่า t จากตาราง แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนในการจำความหมายคำศัพท์
ภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองที่เรียนโดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเพลงและกลุ่มควบคุม
ที่เรียน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่มีเพลงประกอบ

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์ค่าที (t-test) ในการ
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนในการจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ของกลุ่มทดลองที่เรียนโดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเพลงประกอบและกลุ่มควบคุมที่
เรียนโดย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่มีเพลงประกอบ

กลุ่ม	N	\bar{X}	S.D	t
กลุ่มทดลอง	15	24.26	1.48	4.987*
กลุ่มควบคุม	15	20.86	2.20	

((.05,28) 1.701

จากตารางที่ 4.2 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนใน
การจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองเท่ากับ 24.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ
1.48 กลุ่มควบคุม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.20 ค่า t คำนวณเท่ากับ
4.987 และ ค่า t ตารางเท่ากับ 1.701 ค่า t ที่คำนวณ ได้มากกว่า ค่า t ตาราง แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ค่าที ในการเปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนในการจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของกลุ่ม
ทดลองที่เรียนโดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเพลงประกอบและกลุ่มควบคุมที่เรียน
โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่มีเพลงประกอบ จำนวน 10 แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D	t
1	กลุ่มทดลอง	15	7.93	0.78	5.419*
	กลุ่มควบคุม	15	6.26	0.88	
2	กลุ่มทดลอง	15	7.86	0.51	8.169*
	กลุ่มควบคุม	15	6.20	0.56	
3	กลุ่มทดลอง	15	8.20	0.77	5.602*
	กลุ่มควบคุม	15	6.66	0.72	
4	กลุ่มทดลอง	15	8.46	0.92	6.437*
	กลุ่มควบคุม	15	6.33	0.89	
5	กลุ่มทดลอง	15	8.06	1.00	7.549*
	กลุ่มควบคุม	15	5.40	0.50	
6	กลุ่มทดลอง	15	8.20	0.94	4.400*
	กลุ่มควบคุม	15	6.73	0.88	
7	กลุ่มทดลอง	15	8.53	0.83	7.426*
	กลุ่มควบคุม	15	6.40	0.73	
8	กลุ่มทดลอง	15	8.66	0.81	6.314*
	กลุ่มควบคุม	15	6.86	0.74	
9	กลุ่มทดลอง	15	8.33	1.04	5.773*
	กลุ่มควบคุม	15	6.60	0.50	
10	กลุ่มทดลอง	15	8.20	0.67	3.674*
	กลุ่มควบคุม	15	7.00	1.00	

t(.05, 28) 1.701

ตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษที่เรียน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเพลงประกอบ

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเพลงประกอบ

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1	ด้านวัตถุประสงค์ เพลงช่วยพัฒนาทักษะการจำความหมายคำศัพท์ของนักเรียน ได้ดีขึ้น	3.93	0.70	มาก
2	เพลงช่วยให้นักเรียนเข้าใจและจำความหมายคำศัพท์ได้ดีขึ้น	3.80	0.67	มาก
3	เพลงช่วยเสริมให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม	3.60	0.63	มาก
	รวม	3.77	0.16	มาก
4	ด้านเนื้อหา เพลงมีความเหมาะสมในการปรับอบการจัดการเรียนรู้	4.20	0.67	มาก
5	เพลงสอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน	3.53	0.51	มาก
	รวม	3.86	0.47	มาก
6	ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เพลงช่วยให้นักเรียนมีโอกาสฝึกการใช้คำศัพท์	4.13	0.74	มาก
7	เพลงทำให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย	3.93	0.59	มาก
8	เพลงช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.60	0.63	มาก
	รวม	3.88	0.26	มาก
9	ด้านสื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ เพลงทำให้นักเรียนมีจิตใจจดจ่อกับงานที่เรียนรู้อยู่	4.20	0.67	มาก
10	เพลงช่วยให้นักเรียนเนื้อหาได้เร็วขึ้น	4.06	0.70	มาก
	รวม	4.13	0.09	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
11	ด้านวัดผลและประเมินผล ความพอใจในการร้องเพลงประกอบการเรียน	3.93	0.59	มาก
12	เพลงช่วยให้จำคำศัพท์ที่ยากง่ายขึ้น	3.93	0.45	มาก
13	มีความสุขที่ได้เรียนภาษาอังกฤษกับเพลง	4.20	0.56	มาก
14	เพลงทำให้นักเรียนต้องการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น	3.86	0.63	มาก
15	เพลงช่วยให้นักเรียนจำเนื้อหาได้แม่นยำมากขึ้น	3.40	0.50	ปานกลาง
	รวม	3.86	0.29	
	รวมเฉลี่ย	3.88	0.25	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า นักเรียนที่เรียน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเพลงประกอบมีความพึงพอใจต่อการใช้เพลง โดยรวม เฉลี่ย 3.88 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านวัตถุประสงค์ เพลงช่วยพัฒนาทักษะการจำความหมายคำศัพท์ของนักเรียนได้ดีขึ้น มีคะแนนเฉลี่ย 3.93 อยู่ในระดับ มาก เพลงช่วยให้นักเรียนเข้าใจและจำความหมายคำศัพท์ ได้ดีขึ้น มีคะแนนเฉลี่ย 3.80 อยู่ในระดับ มาก เพลง ช่วยเสริมให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม มีคะแนนเฉลี่ย 3.60 อยู่ในระดับ มาก ด้านวัตถุประสงค์ คะแนนเฉลี่ยรวม 3.77 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก

ด้านเนื้อหา เพลงมีความเหมาะสม ในการประกอบการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย 4.20 เพลงสอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 3.53 ด้านเนื้อหา คะแนนเฉลี่ยรวม 3.86 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก

ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เพลงช่วยให้นักเรียนมีโอกาสฝึกการใช้คำศัพท์ มีคะแนนเฉลี่ย 4.13 เพลงทำให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย มีคะแนนเฉลี่ย 3.93 เพลงช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคะแนนเฉลี่ย 3.60 ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยรวม 3.88 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก

ด้านสื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ เพลงช่วยให้เรียนรู้เนื้อหาได้เร็วขึ้น มีคะแนนเฉลี่ย 4.06 เพลงทำให้นักเรียนมีจิตใจจดจ่อกับงานที่เรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย 4.20 ด้านสื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยรวม 4.13 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก

ด้านวัดผลประเมินผล มีความสุขที่ได้เรียนภาษาอังกฤษกับเพลง มีคะแนนเฉลี่ย 4.20 เพลงช่วยให้จำคำศัพท์ที่ยากง่ายขึ้น มีคะแนนเฉลี่ย 3.93 ความพอใจในการร้องเพลงประกอบการเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 3.93 เพลงทำให้นักเรียนต้องการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น มีคะแนนเฉลี่ย 3.86 เพลงช่วยให้นักเรียนจำมากเนื้อหาได้แม่นยำมากขึ้น มีคะแนนเฉลี่ย 3.40 ด้านวัดผลประเมินผล คะแนนเฉลี่ยรวม 3.86 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่