

## ภาคผนวก ก .

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นายภูทาบ ประวัตติสมบุรณธ์ ครูชำนาญการ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่  
อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่
2. นายศุภกฤต เมธีโกคพงษ์ หัวหน้าภาควิชาคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
3. นางขุพิน ไชยวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านทุ่งเสี้ยว (นวรรัฐ)  
อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่
4. นางสุกัญญา ประชวรวงษ์ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านทุ่งเสี้ยว (นวรรัฐ)  
อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่

## ภาคผนวก ข

ตัวอย่างหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลและขออนุมัติรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ศธ. ๐๕๓๓.๐๖/ ๒๕๖๑

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง  
จ. เชียงใหม่ ๕๐๑๐๐

๖ ธันวาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทรายมูล

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ขอมีมติให้นางสาวทิพย์วรรณ ตันมานักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ธรรมไชยและรองศาสตราจารย์สถิต โสภณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงใคร่ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมีกำหนดเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์นันทนา อัครนิดิน)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายบริหาร  
รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ. ๐๕๓๓.๐๖/ว. ๒๗๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง  
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ภูถาย ประวัติดมบูรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวทิพวรรณ ต้นม่านักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนามาตรเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกทักษะ การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย และรองศาสตราจารย์สนิท สัตโยภาส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอ ความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ไพรัช พิรุณ)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการ  
รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์/โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕

## ภาคผนวก ก

แบบประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ด้านเทคโนโลยีการศึกษา  
เรื่อง การฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญด้วยมิทานพื้นบ้านด้านนา  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

หน่วยงาน.....

โปรดทำเครื่องหมาย  ในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยพิจารณาตาม  
เกณฑ์ที่กำหนดให้ดังนี้

- |   |         |                           |
|---|---------|---------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีคุณภาพในระดับดีมาก      |
| 4 | หมายถึง | มีคุณภาพในระดับดี         |
| 3 | หมายถึง | มีคุณภาพในระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีคุณภาพในระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีคุณภาพในระดับน้อยที่สุด |

ขอให้ท่านตอบแบบประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (ด้านเทคโนโลยี  
การศึกษา) ตามความเห็นของท่าน เพื่อให้ผู้วิจัยจะได้นำไปปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนให้มี  
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	5	4	3	2	1
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>1) ภาพ เสียง และการใช้ภาษา</p> <p>1.1 ความตรงตามเนื้อหาของภาพที่นำเสนอ</p> <p>1.2 ขนาดภาพที่ใช้ประกอบบทเรียนมีความเหมาะสม</p> <p>1.3 การสื่อความหมายของภาพประกอบบทเรียน</p>					
<p>2) ตัวอักษรและการเลือกใช้สี</p> <p>2.1 แบบอักษรที่ใช้นำเสนอเนื้อหาอ่านได้ชัดเจน</p> <p>2.2 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรในการนำเสนอเนื้อหา</p> <p>2.3 ความเหมาะสมของการเลือกใช้สีตัวอักษร</p> <p>2.4 ความชัดเจนของตัวอักษรบนพื้นหลังสีต่างๆ</p> <p>2.5 ความเหมาะสมของการเลือกใช้สีพื้นจอภาพ</p> <p>2.6 จังหวะการปรากฏตัวอักษรเพื่อนำเสนอเนื้อหา</p> <p>2.7 การเน้นข้อความโดยใช้สีและอักษรที่เหมาะสม</p>					
<p>3) ความเหมาะสมในการจัดบทเรียน</p> <p>3.1 คำอธิบายการปฏิบัติในบทเรียนชัดเจน</p> <p>3.2 ความต่อเนื่องของการนำเสนอเนื้อหา</p> <p>3.3 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนควบคุมการเรียนรู้ เช่น การใช้แป้นพิมพ์เมาส์ เป็นต้น</p> <p>3.4 ความเหมาะสมของวิธีโต้ตอบกับบทเรียน</p> <p>3.5 ความเหมาะสมของการสรุปเนื้อหาบทเรียน</p>					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

วันที่...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แบบประเมินคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ด้านเนื้อหา  
เรื่อง การฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

หน่วยงาน.....

โปรดทำเครื่องหมาย  ในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนดให้ดังนี้

- |   |         |                           |
|---|---------|---------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีคุณภาพในระดับดีมาก      |
| 4 | หมายถึง | มีคุณภาพในระดับดี         |
| 3 | หมายถึง | มีคุณภาพในระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีคุณภาพในระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีคุณภาพในระดับน้อยที่สุด |

ขอให้ท่านตอบแบบประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (ด้านเนื้อหา) ตามความเห็นของท่าน เพื่อที่ผู้วิจัยจะได้นำไปปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	5	4	3	2	1
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1) เนื้อหาครอบคลุมจุดประสงค์ 1.1 การกำหนดหัวข้อเรื่องครอบคลุมจุดประสงค์ 1.2 การเสนอเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์					
2) ความถูกต้องและความสัมพันธ์ของเนื้อหา 2.1 การนำเสนอเนื้อหาที่มีเอกภาพ (Unity) และมีสัมพันธภาพ (Coherence) 2.2 มีความถูกต้อง / ชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา เช่นการใช้ คำ ประโยค สำนวนภาษา 2.3 แบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์ 2.4 แบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์					
3) การจัดเรียงลำดับของเนื้อหา 3.1 ความเหมาะสมของลำดับในการนำเสนอเนื้อหา 3.2 ความน่าสนใจของเนื้อหา 3.3 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน 3.4 ภาพประกอบสอดคล้อง / เหมาะสมกับการอธิบายเนื้อหาความรู้ 3.5 ความทันสมัยของการนำเสนองาน					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่...../...../.....



แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญด้วย  
 นิทานพื้นบ้านล้านนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง โปรดตอบคำถามต่อไปนี้โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องตารางที่เห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1) รูปแบบของการสอนที่ใช้สอน โดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน					
2) การเรียนโดยใช้การฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานและมีความสุข					
3) การเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความได้ดีขึ้น					
4) กิจกรรมที่ผู้วิจัยจัดให้นักเรียนทำในแบบฝึกหัดของการฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญน่าสนใจ					
5) กิจกรรมในแต่ละเรื่องของการฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญมีความชัดเจนเข้าใจได้ง่าย					
6) การจัดลำดับเนื้อหาในแต่ละเรื่องของการฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญมีความเหมาะสม					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7) นักเรียนคิดว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ที่ผู้วิจัยจัดทำให้นักเรียนทดสอบมีคุณภาพ					
8) การเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนมีความสะดวกในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น					
9) การจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยจัดขึ้นนี้ ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียนได้ดีและยาวนานมากขึ้น					
10) การสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการนำความรู้จากการฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญไปใช้ในการเรียนวิชาหรือกลุ่มสาระอื่น ได้ดีขึ้น					

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกทักษะการอ่านเพื่อ  
จับใจความสำคัญ ด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลง  
ในกระดาษคำตอบ

เรื่องที่ 1 : แบบฝึกหัดเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1- 8

ประเพณีลอยกระทงของไทยเป็นประเพณีประจำชาติมีทุกภาค โดยเฉพาะในภาคเหนือ  
จะร่วมกันจัดให้เป็นประเพณีใหญ่โตและสวยงามมาก พอถึงคืนวันเพ็ญเดือน 12 หรือคืนขึ้นเพ็ญตาม  
คำกล่าวของชาวเหนือนั้นคนหนุ่มสาวจะทำกระทงด้วยใบตองหวยกกกล้วยเป็นรูปดอกไม้ มีดอกไม้  
รูปเทียนใส่ไว้ในกระทง ประเพณีลอยกระทงมีมาตั้งแต่สมัยโบราณ โดยเฉพาะลุ่มสุโขทัยได้ริเริ่ม  
ประเพณีนี้ขึ้นมา ตามความเชื่อที่ว่าลอยกระทงเพื่อขจัดปัดเป่าเคราะห์ร้าย บางคนเชื่อว่าเป็นการ  
แสดงความกตัญญูต่อแม่ น้ำที่เราใช้ประโยชน์มากมายในขณะนี้

ในปัจจุบันประเพณีลอยกระทงก็ยังคงอยู่ นับว่าเป็นสิ่งที่งดงาม แสดงถึงความกตัญญูต่อ  
ธรรมชาติ รักธรรมชาติ ช่วยกันอนุรักษ์ธรรมชาติ คือแม่น้ำ ภูเขาให้ดี ดังนั้นจึงจัดงานประเพณีลอย  
กระทงขึ้นกันทุกปี เพื่อรักษาประเพณีที่ดีงามไว้ให้ลูกหลานสืบไป

1. ภาคใดของไทยมีการจัดประเพณีลอยกระทงที่ยิ่งใหญ่ทุกปี
  - ก. ภาคใต้
  - ข. ภาคกลาง
  - ค. ภาคเหนือ
  - ง. ภาคอีสาน
2. คืนขึ้นเพ็ญของชาวเหนือตรงกับวันใด
  - ก. ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 3
  - ข. ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 6
  - ค. แรม 1 ค่ำ เดือน 12
  - ง. ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12

3. ข้อใดไม่ใช่วัสดุธรรมชาติที่นำมาทำกระทง
  - ก. โฟม
  - ข. ใบตอง
  - ค. ไม้กัลลัด
  - ง. หววกกล้วย
  
4. ประเพณีลอยกระทงมีมาตั้งแต่สมัยใด
  - ก. ชนบุรี
  - ข. อยุธยา
  - ค. สุโขทัย
  - ง. รัตนโกสินทร์
  
5. สิ่งใดที่ไม่ควรใส่ลงไปในกระทง
  - ก. รูป
  - ข. เงิน
  - ค. เทียน
  - ง. ดอกไม้สด
  
6. ข้อใดเป็นจุดประสงค์ของการลอยกระทง
  - ก. เพื่อแสดงความกตัญญูต่อแม่น้ำ
  - ข. เพื่อจะได้ชำระล้างจิตใจให้สะอาด
  - ค. เพื่อจะได้ช่วยขจัดเคราะห์ร้ายต่าง ๆ
  - ง. เพื่อเด็ก ๆ จะได้เกิดความสุขสนาน
  
7. การลอยกระทงมีประโยชน์อย่างไร
  - ก. ทำให้จิตใจสบาย
  - ข. ทำให้รักธรรมชาติ
  - ค. ทำให้มีประเพณีที่ดีงาม
  - ง. ทำให้มีรายได้อีกจากการขายกระทง

8. ประเพณีลอยกระทงช่วยอนุรักษ์ธรรมชาติได้อย่างไร

- ก. ช่วยทำให้แม่น้ำสะอาด
- ข. ช่วยทำให้ชาวบ้านมีรายได้
- ค. ช่วยทำให้ฝนตกตามฤดูกาล
- ง. ช่วยทำให้ป่าไม้ไม่ถูกทำลาย

เรื่องที่ 2: แบบฝึกหัดเกี่ยวกับบทร้อยกรอง

คำตั้ง : ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9 - 13

การรอคูในห้องเรียนต้องเจ็บเสียด  
เตรียมตัวเรียนเตรียมตำราเตรียมอุปกรณ์  
เปลี่ยนชั่วโมงนั่งรอคูท่านมาสอน  
วิ่งโครมครามตึงตึงไม่ห้ามกัน

มิใช่เพียงแกล้งทำเจ็บเมื่อครูสอน  
ไม่หาวนอนหรือง่วงหลับกับโต๊ะพนัก  
ย่ำตะลอนหยอกเฝ้าครูกับลับ  
ทำเช่นนั้นเขาจะเียบไม่น่าดู

9. จากข้อความนี้ผู้สอนมุ่งสอนคุณธรรมในข้อใด

- ก. ความมีน้ำใจ
- ข. ความกตัญญู
- ค. ความยุติธรรม
- ง. ความมีระเบียบ

10. บทร้อยกรองข้างต้นนี้บ่งถึงเรื่องอะไร

- ก. วิธีการเรียนหนังสือ
- ข. มารยาทในห้องเรียน
- ค. มารยาทในการเดินแถว
- ง. การดำเนินชีวิตในโรงเรียน

11. ผู้ที่เราเคารพรองจากบิดามารดาคือใคร  
 ก. พี่  
 ข. อา  
 ค. ครู  
 ง. เพื่อน
12. สิ่งที่นักเรียนควรปฏิบัติขณะที่กำลังรอครูมาสอน  
 ก. คุยกัน  
 ข. นอนหลับ  
 ค. เดินเล่นไปมา  
 ง. เตรียมหนังสือและเครื่องเขียนให้พร้อม
13. นักเรียนควรปฏิบัติตามคำสอนของบวรหรือกรงหรือไม่  
 ก. ควร ถ้าไม่ทำตามจะถูกลงโทษ  
 ข. ควร เพราะเราต้องเคารพเชื่อฟังครู  
 ค. ไม่ควร เพราะถ้าครูไม่อยู่เราก็ไม่ต้องเรียนร้อย  
 ง. ไม่ควร เพราะการกระทำเหล่านี้เป็นสิทธิ์ของเรา

เรื่องที่ 3 : แบบฝึกหัดเกี่ยวกับนิทาน

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปแล้ว ตอบคำถามข้อ 14 - 25

### บทเรียนของหนูสีน้ำตาล

เมื่อแม่ของหนูสีน้ำตาลอุ้มมันขึ้นเตียง เอาผ้าห่ม ห่มให้มันและบอกให้เข้าหนูสีน้ำตาลนอนหลับ มันก็ทำตามกระแงกระงอดเหมือนอย่างที่เคยๆ ทำกัน เมื่อแม่บอกให้เข้านอน

“ทำไมนะทำไมแม่ถึงไม่ยอมให้ฉันไปหาเนยแข็งกินในห้องเก็บอาหาร” หนูสีน้ำตาลพูด  
 “ฉันได้กลิ่นเนยแข็งติดหนวดของแม่มาทุกๆ ครั้งที่แม่กลับบ้าน”

“ดูนอนหลับเสียเถอะ” แม่หนูพูด มันรู้ว่าห้องเก็บอาหารไม่ใช่ที่ปลอดภัย เพราะพ่อหนูประสบอุบัติเหตุในห้องนั้น และมันต้องสูญเสียพ่อหนูไป

“ขอฉันไปกับแม่ได้ไหมจ๊ะ” หนูสีน้ำตาลรีบร่ำ

“ไปไม่ได้หรอกลูก” แม่หนูตอบ “ลำพังตัวแม่ก็แทบจะเอาตัวไม่รอดอยู่แล้ว ก่อนที่แม่วีทองจะมาอยู่ในบ้านนี้ก็มีกับดักหนูอยู่ทุกหนทุกแห่ง ยิ่งตอนนี้ด้วยแล้ว มีเจ้าแม่วีทองมาอยู่เมี่ยงต้องระมัดระวังทุกฝีก้าว ลูกนอนหลับเสียวละแล้วแม่จะเอาเนยแข็งมาให้ลูกกินสำหรับอาหารมื้อเช้า”

“สงสัยเหลือเกินว่ากับดักหนูมีรูปร่างอย่างไร ถ้าฉันมันแต่เก็บตัวอยู่ในบ้านตลอดเวลา ฉันจะไม่ได้เรียนรู้อะไรเลย ทำไมแม่ต้องห้ามฉันไม่ให้ไปห้องเก็บอาหารด้วยนะ” เจ้าหนูสีน้ำตาลนอนคิดอยู่ตลอดคืน มันลุกขึ้นจากที่นอน มองไปภายนอกบ้านเงียบสงัดและมีด แล้วหนูสีน้ำตาลก็ฉีกออกไปจากบ้าน มันวิ่งเข้าไปในห้องเก็บอาหาร “ที่นี่ไม่เห็นมีอะไรน่ากลัว” หนูสีน้ำตาลคิด “ฉันได้กลิ่นอาหารแล้ว”

หนูสีน้ำตาลเห็นราวไม้ที่จะปีนขึ้นไปได้อย่างสบาย มันวิ่งไปบนคั้งยังเข้าไปใกล้ก็ยิ่งได้กลิ่นหอมมาากิน

“รู้แล้ว...เนยแข็งอยู่บนกล่องใบนั้นนั่นเอง” หนูคิด พยายามกระโดดไปบนกล่อง

“ฉันจะกินเนยแข็งให้อิ่มแปล้ทีเดียว”

“เออคือจริงๆ” หนูร้องเมื่อมันพบรูรอบๆ กล่องในนั้น “ใครนะช่างใจดีกับฉันจริงๆ เเจาะรูไว้ให้ฉันรอดเข้าไปแตะเนยแข็งได้เลย” หนูสีน้ำตาลคิดใจมา

มีเสียงดังกุกกัก และหนูสีน้ำตาลรู้สึกว่ามีอะไรมาดึงหางมันไว้ มันหงายหลังตั้ง แต่มันรีบลุกขึ้นวิ่งกลับไปบ้านทันที หนูสีน้ำตาลวิ่งเข้าบ้านมันตกใจกลัวสุดขีด

ก่อนที่หนูสีน้ำตาลจะคิดได้ว่าอะไรเป็นอะไร แม่ของมันก็วิ่งเข้ามาชนมันล้มลง สองแม่ลูกกอดกันแน่น เนื้อตัวสั่น

“เกิดอะไรขึ้นนะแม่ แฉว หรือกับดักหนู” หนูสีน้ำตาลถาม

“ทั้งสองอย่าง” แม่หนูตอบ “แม่เห็นลูกขณะที่ถูกกำลังเอาหัวลอดเข้าไปในกับดักหนู แม่ดึงหางลูกเอาไว้และเพื่อจะช่วยเหลือลูกไม่ให้ถูกแม่วีทองตะครุบ แม่ปล่อยให้มันไล่จับแม่ และมันเกือบจะจับแม่ได้ โชคดีหนีรอดมาได้”

หนูสีน้ำตาลไม่พูดอะไรเลย มันคลานไปนอนอย่างเงียบๆ ใจก็ดำนึกคิดที่เกือบทำให้แม่ถูกแม่วีทองจับได้ มันรู้แล้วว่าเพราะอะไร แม่จึงห้ามไม่ให้ไปที่ห้องเก็บอาหาร มันจึงควรที่จะเชื่อฟังคำสั่งสอนของแม่ ไม่ใช่ธรรนอีก

14. อาหารของหนูสีน้ำตาลคืออะไร
- ก. นมสด
  - ข. ขนมโป่ง
  - ค. เนยแข็ง
  - ง. ขนมเล็ก
15. แม่หนูรู้ว่าสถานที่ใดไม่ปลอดภัย
- ก. ห้องนั่งเล่น
  - ข. หลังคาบ้าน
  - ค. บนท้องถนน
  - ง. ห้องเก็บอาหาร
16. พ่อของหนูสีน้ำตาลตายที่ไหน
- ก. ห้องน้ำ
  - ข. ห้องโถง
  - ค. ห้องนอน
  - ง. ห้องอาหาร
17. แม่หนูกลัวใคร
- ก. พ่อหนู
  - ข. แมวดำ
  - ค. แมวสีทอง
  - ง. เจ้าของบ้าน
18. หนูสีน้ำตาลแอบวิ่งไปที่ห้องเก็บอาหารเวลาใด
- ก. เช้าตรู่
  - ข. กลางคืน
  - ค. ตอนบ่าย
  - ง. ตอนเย็น



19. กล้องที่มีรูรอบๆ กล้อง ที่หนูสีน้ำตาลพบในห้องเก็บของคืออะไร
- ก. ผู้ยื่น
  - ข. ตู้กับข้าว
  - ค. ก้นคัทหนู
  - ง. กล้องใส่อาหาร
20. ใครเป็นผู้ช่วยชีวิตหนูสีน้ำตาล
- ก. แม่หนู
  - ข. พ่อหนู
  - ค. ตัวมันเอง
  - ง. แมวสีทอง
21. ข้อใดเป็นวิธีที่ผู้ช่วยชีวิตหนูสีน้ำตาลใช้
- ก. ค้างคาว
  - ข. ค้างคาว
  - ค. ค้างคาว
  - ง. ค้างคาว
22. หนูสีน้ำตาลไปห้องเก็บอาหารกับใคร
- ก. เพื่อน
  - ข. แม่หนู
  - ค. ไปคนเดียว
  - ง. แมวสีทอง
23. นิทานเรื่องนี้ไม่ได้กล่าวถึงใคร
- ก. แม่หนู
  - ข. พ่อหนู
  - ค. สุนัขสีดำ
  - ง. แมวสีทอง

24. เพราะเหตุใดแม่หนูจึงห้ามหนูสื่อน้ำตาลไปที่ห้องเก็บอาหาร
- ก. กลัวหนูสื่อน้ำตาลจะได้รับอันตราย
  - ข. กลัวหนูสื่อน้ำตาลจะไปทำเลอะเทอะ
  - ค. กลัวหนูสื่อน้ำตาลจะไปทำของเสียหาย
  - ง. กลัวหนูสื่อน้ำตาลจะไปกินอาหารจนหมด
25. หนูสื่อน้ำตาลได้รับบทเรียนอะไร
- ก. คำเตือนของแม่ไม่เป็นเรื่องจริง
  - ข. ห้องเก็บอาหารคือที่ที่อันตรายที่สุด
  - ค. ห้องเก็บอาหารคือที่ที่ปลอดภัยที่สุด
  - ง. ไม่มีอาหารสำหรับหนูอยู่ที่ห้องเก็บอาหาร

เรื่องที่ 4: แบบฝึกหัดเกี่ยวกับ ข่าว

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 26 - 30

เมื่อเวลา 11.30 น. วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2552 ศาลอาญาได้อ่านคำพิพากษาให้ส่งตัวนาย โรเจอร์ เกรท ชาวแคนาดา อายุ 35 ปี ผู้ต้องอาคดีฆาตกรรมที่แทกคุกเลแฮม รัฐนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2551 กลับไปรับโทษยังประเทศแคนาดา โดยผู้ต้องหาครั้งนี้ได้ให้การรับสารภาพว่าได้หลบหนีเข้าสู่ประเทศไทย และพม่า ก่อนที่จะเข้ามาถูกตำรวจตรวจคนเข้าเมืองที่ จ.เชียงรายจับกุม เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน ที่ผ่านมา

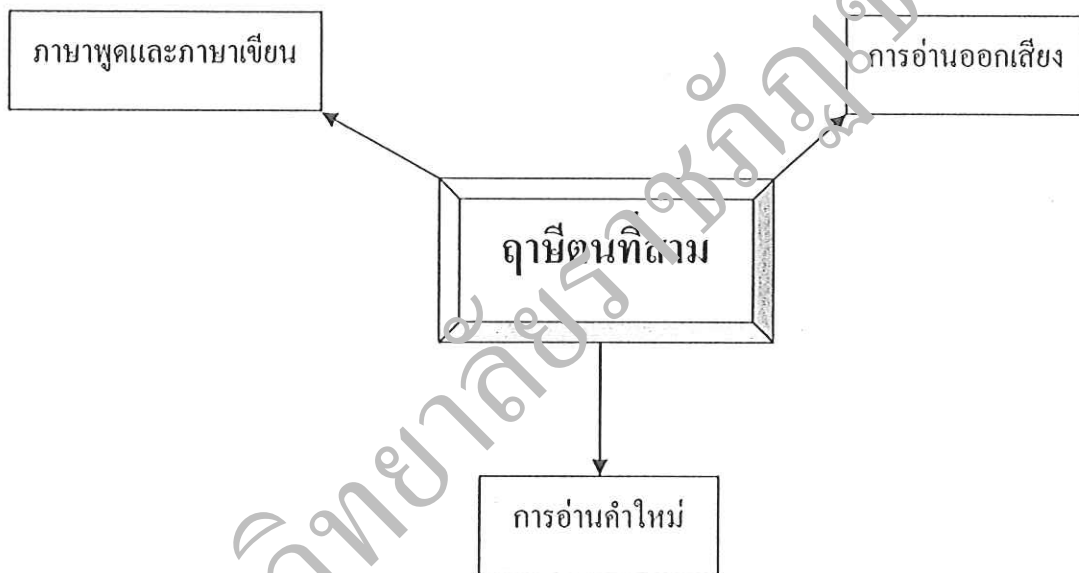
26. ผู้ต้องหาหลบหนีเข้าประเทศไทยทางภาคใด
- ก. ภาคใต้
  - ข. ภาคกลาง
  - ค. ภาคเหนือ
  - ง. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

27. นายโรเจอร์ เกรท เป็นคนประเทศใด
- ก. อังกฤษ
  - ข. ฝรั่งเศส
  - ค. แคนาดา
  - ง. สหรัฐอเมริกา
28. นายโรเจอร์ เกรท เป็นผู้ต้องหาคดีอะไร
- ก. ชิงทรัพย์
  - ข. ฆ่าคนตาย
  - ค. ค้ายาเสพติด
  - ง. ก่อวินาศกรรม
29. ผู้ต้องหาถูกกักตัวไว้ในประเทศไทยเป็นเวลาเท่าใด
- ก. 1 ปี
  - ข. 2 ปี
  - ค. 9 เดือน
  - ง. 6 เดือน
30. เราเรียกการส่งตัวผู้ร้ายให้ไปรับโทษที่ประเทศของตนเองว่าอย่างไร
- ก. ผู้ร้ายต่างชาติ
  - ข. ผู้ร้ายข้ามแดน
  - ค. ก่ออาชญากรรม
  - ง. ถูกทั้งข้อ ก และ ข

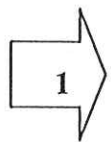
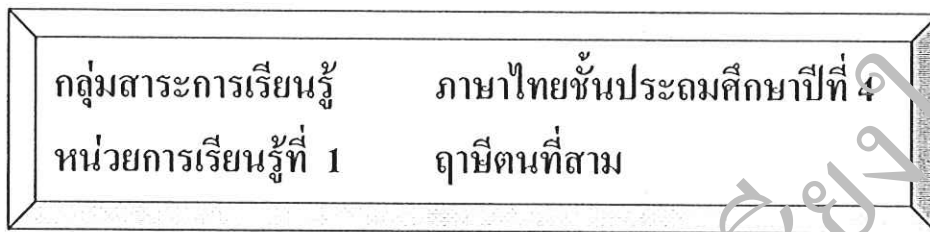
## ภาคผนวก ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ฤๅษีตนที่สาม

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้

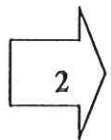


## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1



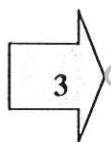
### มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความเข้าใจ ใช้คัดลอกใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน



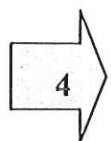
### สาระสำคัญ

ผู้ที่มีความสามารถในการอ่าน คือ ผู้ที่อ่านเรื่องราวต่าง ๆ แล้วจับใจความสำคัญ สรุปความ วิเคราะห์เนื้อเรื่อง และบอกข้อคิดของเรื่องที่อ่านได้ การฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ อ่านได้คล่องแคล่ว รู้และเข้าใจความหมายของถ้อยคำสำนวนของเรื่องที่อ่าน และมีความรู้ กว้างขวางขึ้น



### สาระการเรียนรู้

1. การรักษาป่าให้อุดมสมบูรณ์
2. คำกล่าวตักเตือนสั่งสอนของพ่อแม่



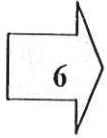
### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกถึงการรักษาป่าให้อุดมสมบูรณ์ได้
2. นักเรียนสามารถบอกถึงคำสั่งสอนของพ่อแม่ จากเนื้อเรื่องที่เรียนได้



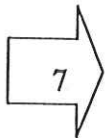
### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สามารถสรุปใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็นเรื่องที่ทำอย่างมีเหตุผล และนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. สามารถนำความรู้จากนิทานพื้นบ้านเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
3. สามารถรวบรวมข้อมูลที่น่าสนใจจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ



### คุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา

1. มีมนุษยสัมพันธ์ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นได้
3. มีความรับผิดชอบ และมีความตั้งใจ
4. เน้นนักเรียนให้ใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกต้องและมีคุณธรรมจริยธรรม



### กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
2. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนา ถึงคำชี้แจงการในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน

หลังเรียน

#### ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจเรื่อง ปีศาจราตรี เมื่ออ่านจบให้ถามครูหรือเพื่อนถึงสิ่งที่ยังไม่เข้าใจ
3. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจเรื่องมากขึ้น แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบท

#### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระสำคัญ เรื่อง ปีศาจราตรี และอภิปรายถึงเหตุการณ์ และข้อคิดที่ได้จากนิทานว่านักเรียนได้ข้อคิดหรือคุณธรรมใดบ้างจากนิทานในเรื่องนี้



### งานที่มอบหมาย

1. ให้นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับ ความอุดมสมบูรณ์ของป่าไม้ พร้อมทั้งวาดรูปประกอบ
2. ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ



### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการหลากหลายและวัดศักยภาพของผู้เรียนทุกด้าน ได้แก่

8.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดโดย

- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และปฏิบัติตามคำสั่ง
- สังเกตการทำงานเดี่ยวและการทำงานกลุ่ม

8.2 การวัดและประเมินทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้

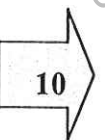
- การอภิปรายปัญหาและการแก้ปัญหา
- การตอบคำถาม

8.3 การวัดและประเมินผลความเข้าใจงานเชิงจริยธรรมจากพฤติกรรมที่แสดงออก ความรู้สึก และปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรมในการเรียนรู้โดย

- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน

8.4 การวัดและประเมินคุณค่าของผลงาน ประโยชน์การนำไปใช้จากเพิ่มคุณภาพผลงานโดยมีกระบวนการ/เกณฑ์

- กระบวนการทำงานกลุ่ม
- กระบวนการคิดวิเคราะห์

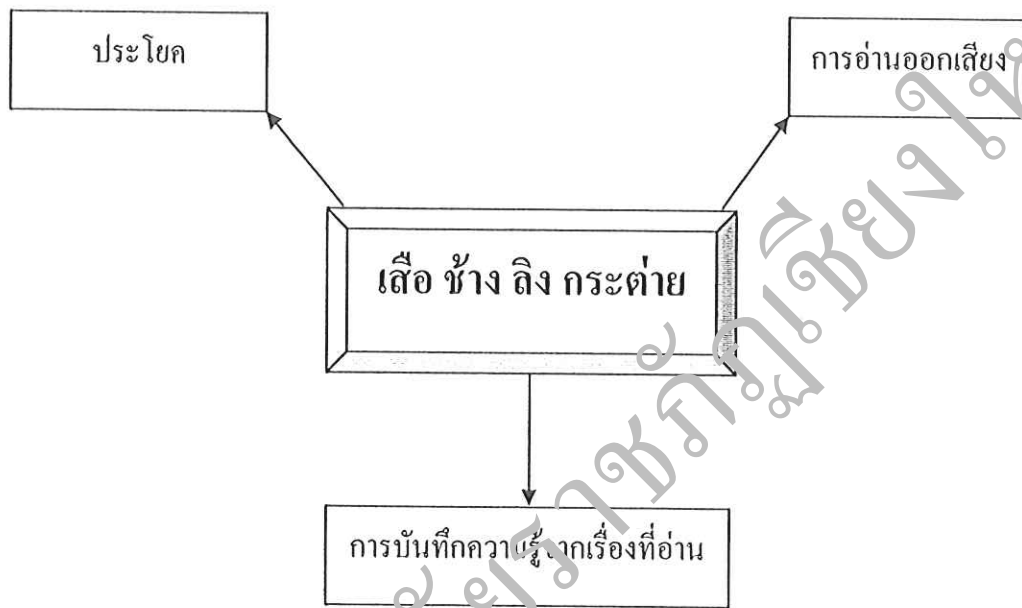


### การใช้สื่อเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้

1. รูปภาพ
2. สื่อการเรียนรู้ ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 - 6  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เลือ่ ข้าง ถึง กระทบ

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

การอ่าน เรื่อง เสือ ช้าง ลิง กระต่าย

เวลา 2 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เสือ ช้าง ลิง กระต่าย

1

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1: ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความเข้าใจ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

ท 1.1.1: สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ หาคำสำคัญในเรื่องที่อ่าน และใช้แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดพัฒนาความสามารถอ่าน นำความรู้ ความคิดจากการอ่านไปใช้แก้ปัญหา ตัดสินใจ คาดการณ์ และใช้การอ่านเป็นเครื่องมือการพัฒนาดน ควรตรวจสอบความรู้และค้นคว้าเพิ่มเติม

2

### สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ จะต้องสรุปใจความสำคัญ เข้าใจความหมายของคำศัพท์ และบอกข้อคิดของ เรื่องที่อ่านได้ การอ่านเรื่อง เสือ ช้าง ลิง กระต่าย นักเรียนจะได้ฝึกจับใจความสำคัญ และฝึกวิเคราะห์เรื่อง ซึ่งเป็นการฝึกขั้นพื้นฐานที่จะนำไปสู่การมีความสามารถในการอ่าน

3

### สาระการเรียนรู้

1. การดำรงชีวิตของสัตว์ป่าที่อาศัยธรรมชาติเป็นที่อยู่อาศัย
2. การมีน้ำใจในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันของสัตว์

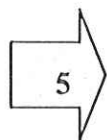


### จุดประสงค์การเรียนรู้

อาศัยได้

1. นักเรียนสามารถบอกถึงการดำรงชีวิตของสัตว์ป่าที่อาศัยธรรมชาติเป็นที่อยู่
2. นักเรียนสามารถบอกบอกถึงการมีน้ำใจในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันของสัตว์

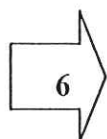
ได้



### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

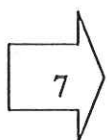
ข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

1. สามารถสรุปใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็นเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล และนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. สามารถนำความรู้จากนิทานพื้นบ้านเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ
3. สามารถรวบรวมข้อมูลที่น่าสนใจจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ



### คุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา

1. มีมนุษยสัมพันธ์ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นได้
3. มีความรับผิดชอบ และมีความตั้งใจ
4. เน้นนักเรียนให้ใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกต้องและมีคุณธรรมจริยธรรม



### กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้น นำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
2. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงคำชี้แจงการในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน

หลังเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 จำนวน 10 ข้อ

เวลา 10 นาที

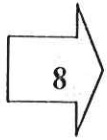
2. ครูให้นักเรียนนักเรียนอ่านในใจเรื่อง เสือ ช้าง ลิง กระต่าย โดยอ่านบททวน

หลาย ๆ ครั้ง เมื่ออ่านจบให้นักเรียนถามครูหรือเพื่อนในสิ่งที่ไม่เข้าใจ

3. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปข้อคิดจากเนื้อเรื่องที่อ่าน และบอกแนวทางที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

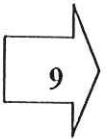
### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญและข้อคิดจากเรื่อง เสือ ช้าง ลิง กระต่าย และบอกความหมายของคำใหม่ในบทเรียน แล้วบันทึกลงสมุด



#### 8 งานที่มอบหมาย

1. ให้นักเรียนคัดลายมือคำใหม่ในบทเรียนด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด พร้อมทั้งวาดรูปสัตว์ที่ตนเองชอบ ประกอบในเนื้อหา
2. ให้นักเรียนนำคำใหม่ในบทเรียนไปแต่งประโยค ให้ได้ใจความที่สมบูรณ์
3. ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ



#### 9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการหลากหลายและวัดศักยภาพของผู้เรียนทุกด้าน ได้แก่

8.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดโดย

- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และปฏิบัติตามคำสั่ง
- สังเกตการทำงานเดี่ยว และการทำงานกลุ่ม

8.2 การวัดและประเมินทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ การคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้

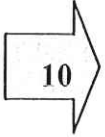
- การอภิปรายปัญหาและการแก้ปัญหา
- การตอบคำถาม

8.3 การวัดและประเมินผลความงอกงามเชิงจริยธรรมจากพฤติกรรมที่แสดงออก ความรู้สึก และปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรมในการเรียนรู้โดย

- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน

8.4 การวัดและประเมินคุณค่าของผลงาน ประโยชน์การนำไปใช้จากเพิ่มคุณภาพ ผลงานโดยมีกระบวนการ / เกณฑ์

- กระบวนการทำงานกลุ่ม
- กระบวนการคิดวิเคราะห์



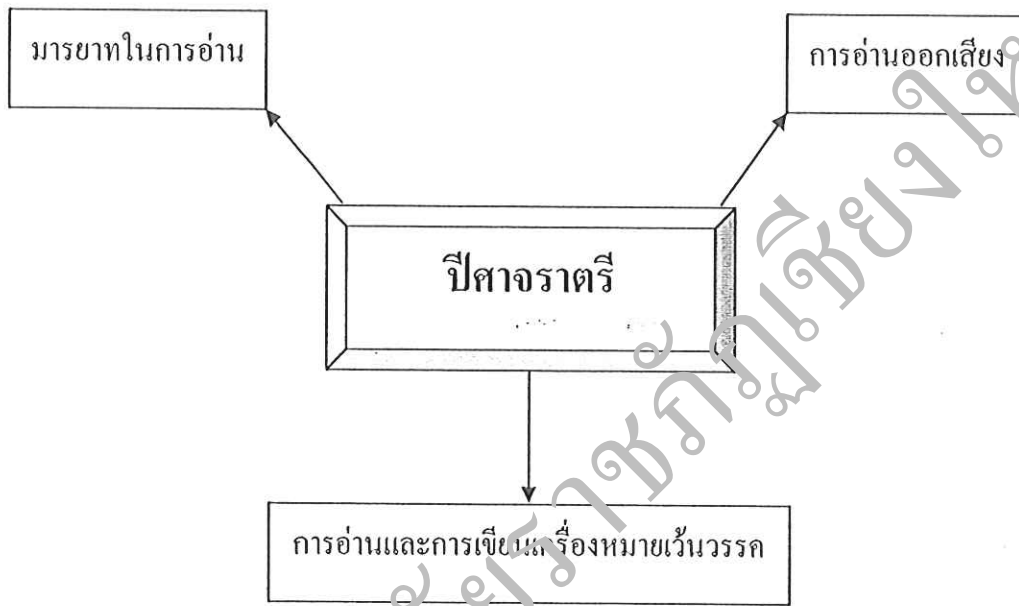
การใช้สื่อเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้

1. รูปภาพ
2. สื่อการเรียนรู้ ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนฝึกทักษะการอ่านเพื่อ  
จับใจความสำคัญด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. ห้องสมุด

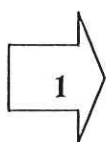
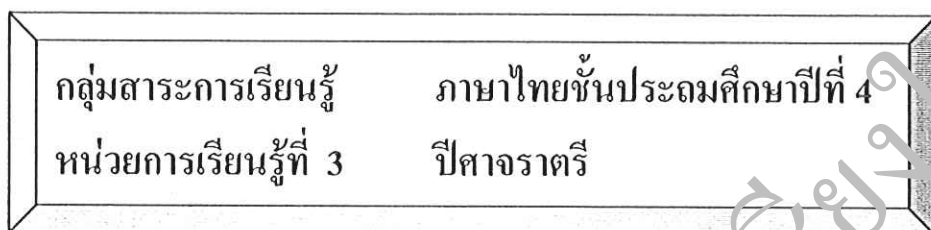
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 - 9  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ปีสัจราตรี

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7



### มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด ไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

ท 1.1.1 : สามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็วขึ้น เข้าใจความหมายของคำ สำนวนโวหาร การบรรยาย การพรรณนา การเปรียบเทียบ การใช้บริบท เข้าใจความหมายของถ้อยคำสำนวนและเนื้อเรื่อง และใช้แหล่งความรู้พัฒนาความสามารถการอ่าน

ท 1.1.2 : สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ หาคำสำคัญในเรื่องที่อ่าน และใช้แผนภาพโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดพัฒนาความสามารถอ่าน นำความรู้ ความคิดจากการอ่านไปใช้แก้ปัญหา ตัดสินใจ คาดการณ์ และใช้การอ่านเป็นเครื่องมือการพัฒนาตน การตรวจสอบความรู้และค้นคว้าเพิ่มเติม

ท 1.1.3 : สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ หาคำสำคัญในเรื่องที่อ่าน และใช้แผนภาพโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดพัฒนาความสามารถอ่าน นำความรู้ ความคิดจากการอ่านไปใช้แก้ปัญหา ตัดสินใจ คาดการณ์ และใช้การอ่านเป็นเครื่องมือการพัฒนาตน การตรวจสอบความรู้และค้นคว้าเพิ่มเติม

2

**สาระสำคัญ**

การอ่านที่ดี ผู้อ่านจะต้องจับใจความสำคัญ บอกความหมายของคำ สำนวน สรุปรื่อง แสดงความคิดเห็น หรือเล่าเรื่องราวนั้นให้ผู้อื่นฟังได้

3

**สาระการเรียนรู้**

1. การรักษาป่าให้อุดมสมบูรณ์
2. คำกล่าวตักเตือน สั่งสอนของพ่อแม่

4

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถบอกถึงการรักษาป่าให้อุดมสมบูรณ์ได้
2. นักเรียนสามารถบอกถึงคำกล่าวตักเตือนสั่งสอนของพ่อแม่ได้

5

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

1. สามารถสรุปใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น เรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล และนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. สามารถนำความรู้จากนิทานพื้นบ้านเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
3. สามารถรวบรวมข้อมูลที่นำสนใจจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

6

**คุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา**

1. มีมนุษยสัมพันธ์ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นได้
3. มีความรับผิดชอบ และมีความตั้งใจ
4. เน้นนักเรียนให้ใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกต้องและมีคุณธรรมจริยธรรม



## กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
2. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงคำชี้แจงการในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน

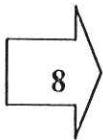
หลังเรียน

### ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที
2. ครูให้นักเรียนนักเรียนอ่านในใจเรื่อง ปีสัจจราตรี โดยอ่านทบทวนหลาย ๆ ครั้ง เมื่ออ่านจบให้นักเรียนถามครูหรือเพื่อนในสิ่งที่ไม่เข้าใจ
3. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปข้อคิดจากเนื้อเรื่องที่อ่าน และบอกแนวทางที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญและข้อคิดจากเรื่อง ปีสัจจราตรี และบอกความหมายของคำใหม่ในบทเรียน แล้วบันทึกลงสมุด



## งานที่มอบหมาย

1. ให้นักเรียนคัดไทยในบทเรียนด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด พร้อมทั้งอธิบายถึงความรักที่พ่อแม่มีต่อลูก ประกอบในเนื้อหา
2. ให้นักเรียนนำคำใหม่ในบทเรียนไปแต่งประโยคให้ได้ใจความที่สมบูรณ์
3. ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ





## 9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการหลากหลายและ  
วัดศักยภาพของผู้เรียนทุกด้าน ได้แก่

8.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่  
กำหนด โดย

- สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้และปฏิบัติตามคำสั่ง
- สังเกตการทำงานเดี่ยวและการทำงานกลุ่ม

8.2 การวัดและประเมินทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ การคิดอย่างมี  
วิจารณญาณ โดยใช้

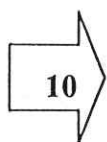
- การอภิปรายปัญหาและการแก้ปัญหา
- การตอบคำถาม

8.3 การวัดและประเมินผลความงอกงามเชิงจริยธรรมจากพฤติกรรมที่แสดงออก  
ความรู้สึกร่วม และปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรมในการเรียนรู้โดย

- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน

8.4 การวัดและประเมินคุณค่าของผลงาน ประโยชน์การนำไปใช้จากเพิ่มคุณภาพ  
ผลงานโดยมีกระบวนการ / เกณฑ์

- กระบวนการทำงานกลุ่ม
- กระบวนการคิดวิเคราะห์



## 10 การใช้สื่อเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้

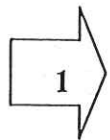
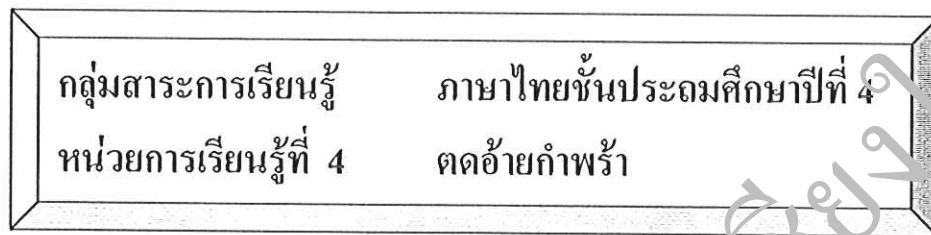
1. รูปภาพ
2. สื่อการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนฝึกทักษะการอ่านเพื่อ  
จับใจความสำคัญค่านิยมที่บ้านด้านนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 - 11  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ตดอัยกำพฐำ

ขอบขำยสำระกำรเรียนรู้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

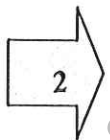


### มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความเข้าใจใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

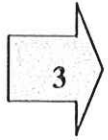
### มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

ท 1.1.1 : สามารถอ่านในใจและออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้คล่องและรวดเร็ว ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์และอักขรวิธี และจำบทร้อยกรองที่มีคุณค่าทางความคิด และความงดงามทางภาษา สามารถอธิบายความหมายและคุณค่า นำไปใช้อ้างอิง เลือกรอ่านหนังสือและสื่อสารสนเทศทั้งสื่อ สิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามจุดประสงค์อย่างกว้างขวาง มีมารยาทการอ่านและนิสัยรักการอ่าน



### สาระสำคัญ

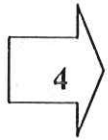
ควรอ่านหนังสือทั้งการอ่านออกเสียงและการอ่านในใจ ผู้อ่านจะต้องปฏิบัติตนให้เหมาะสมตามหลักการอ่าน และมีมารยาทในการอ่าน การศึกษาเรื่อง มารยาทในการอ่าน นักเรียนจะสามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษาไปปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีมารยาทที่ดีในการอ่านได้



### สาระการเรียนรู้

1. วิธีการอ่านที่ถูกต้อง และมีมารยาทในการอ่าน
2. ทักษะของการใช้ภาษาในการพูด การเขียนเพื่อแสดงถึงความรู้สึกรู้สึกในการคิดและ

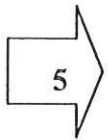
จินตนาการ



### จุดประสงค์การเรียนรู้

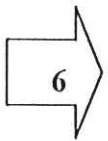
1. นักเรียนสามารถบอกวิธีการอ่านที่ถูกต้อง และมีมารยาทในการอ่านได้
2. นักเรียนสามารถพูดและเขียนแสดงความรู้สึก ความคิด และจินตนาการได้อย่าง

เหมาะสม และสร้างสรรค์



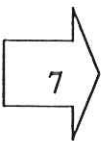
### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีมารยาทที่ดีในการอ่านได้
2. สามารถนำความรู้จากนิทานพื้นบ้านเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
3. สามารถรวบรวมข้อมูลที่น่าสนใจจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ



### คุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา

1. มีมนุษยสัมพันธ์ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นได้
3. มีความรับผิดชอบ และมีความตั้งใจ
4. เน้นนักเรียนให้ใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกต้องและมีคุณธรรมจริยธรรม



### กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
2. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงคำชี้แจงการในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน

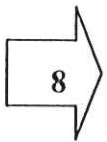
หลังเรียน

## ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกมารยาทในการอ่านออกเสียงในห้องเรียน เมื่ออ่านจบ ให้นักเรียนตามครูหรือเพื่อนในสิ่งที่ไม่เข้าใจ
3. ครูให้แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน ให้แต่ละกลุ่มระดมสมองเขียนแผนภาพความคิดบอกมารยาทในการอ่าน ดังนี้
  - การอ่านออกเสียงในห้องเรียน
  - การอ่านในใจ
4. นักเรียนเปรียบเทียบลักษณะของการอ่านออกเสียงในห้องเรียนกับการอ่านในใจ แล้วช่วยกันสรุป
5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและตรวจสอบความถูกต้องของมารยาทในการอ่านออกเสียงจากเนื้อเรื่องที่อ่าน และบอกแนวทางที่สามารถนำไปปรับใช้ในวิถีประจำวันได้

## ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญจากเรื่อง ดดจี้ยกำบร้า และอธิบายถึงลักษณะของมารยาทในการอ่าน แล้วเขียนบันทึกลงสมุด



## งานที่มอบหมาย

1. ให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับ มารยาทในการอ่านไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นผู้อ่านที่ดี
2. ให้นักเรียนสังเกตการอ่านของเพื่อนในชั้นเรียน แล้วบันทึกข้อมูลและสรุปผลว่ามีมารยาทที่ดีในการอ่านหรือไม่ อย่างไร
3. ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ



## 9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการหลากหลายและ  
วัดศักยภาพของผู้เรียนทุกด้าน ได้แก่

8.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่  
กำหนดโดย

- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และปฏิบัติตามคำสั่ง
- สังเกตการทำงานเดี่ยวและการทำงานกลุ่ม

8.2 การวัดและประเมินทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ การคิดอย่างมี  
วิจารณญาณโดยใช้

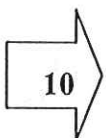
- การอภิปรายปัญหาและการแก้ปัญหา
- การตอบคำถาม

8.3 การวัดและประเมินผลความงอกงามเชิงจริยธรรมจากพฤติกรรมที่แสดงออก  
ความรู้สึก และปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรมในการเรียนรู้โดย

- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน

8.4 การวัดและประเมินคุณค่าของผลงาน ประโยชน์การนำไปใช้จากเพิ่มคุณภาพ  
ผลงาน โดยมีกระบวนการ /เกณฑ์

- กระบวนการทำงานกลุ่ม
- กระบวนการคิดวิเคราะห์



## 10 การใช้สื่อเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้

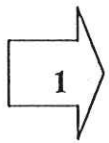
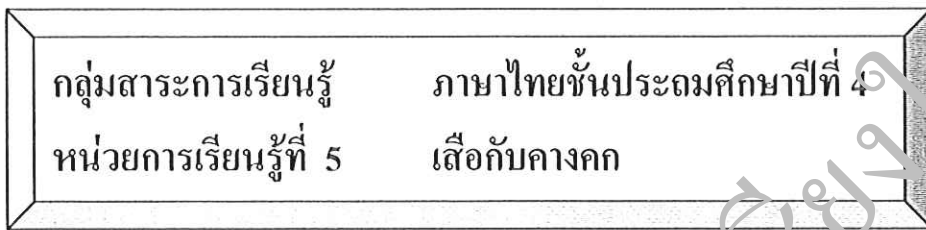
1. รูปภาพ
2. สื่อการเรียนรู้ ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนฝึกทักษะการอ่านเพื่อ  
จับใจความสำคัญ ณ ที่งานพื้นบ้านล้านนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 - 13  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง กางคก

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12



### มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความเข้าใจโดยใช้คัดสรรใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน  
มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

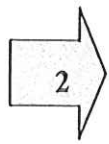
### มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

ท 1.1.1 : สามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็วขึ้น เข้าใจความหมายของคำ สำนวนโวหาร การบรรยาย การพรรณนา การเปรียบเทียบ การใช้บริบท เข้าใจความหมายของถ้อยคำ สำนวนและเนื้อเรื่อง และใช้แหล่งความรู้พัฒนาความสามารถการอ่าน

ท 1.1.2 : สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ หาคำสำคัญในเรื่องที่อ่าน และใช้แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดพัฒนาความสามารถอ่าน นำความรู้ ความคิดจากการอ่านไปใช้แก้ปัญหา ตัดสินใจ คาดการณ์ และใช้การอ่านเป็นเครื่องมือพัฒนาตน การตรวจสอบความรู้และค้นคว้าเพิ่มเติม

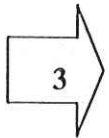
ท 1.1.3 : สามารถอ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้คล่องและรวดเร็ว ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์และอักขรวิธี และจำบทร้อยกรองที่มีคุณค่าทางความคิด และความงดงามทางภาษา สามารถอธิบายความหมายและคุณค่า นำไปใช้อ้างอิง เลือกรอ่านหนังสือและสื่อสารสนเทศทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามจุดประสงค์อย่างกว้างขวาง มีมารยาทการอ่านและนิสัยรักการอ่าน





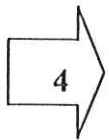
## สาระสำคัญ

ผู้ที่มีความสามารถในการอ่าน คือ ผู้ที่อ่านเรื่องราวต่าง ๆ แล้วจับใจความสำคัญ สรุปความ วิเคราะห์เนื้อเรื่อง และบอกข้อคิดของเรื่องที่อ่านได้ การฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ อ่านได้คล่องแคล่ว รู้และเข้าใจความหมายของถ้อยคำสำนวนของเรื่องที่อ่าน และมีความรู้ กว้างขวางขึ้น



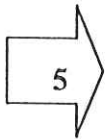
## สาระการเรียนรู้

1. ความคร่ำครึของสัตว์ป่า
2. สาเหตุของการแข่งขัน



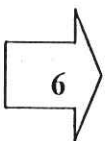
## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกถึงความคร่ำครึของสัตว์ป่าได้
2. นักเรียนสามารถบอกถึงสาเหตุของการแข่งขันที่เกิดขึ้นจกเนื้อเรื่องที่เรียนได้



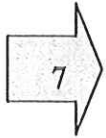
## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สามารถสรุปใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็นเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล และนำ ข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. สามารถนำความรู้จากนิทานไปเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
3. สามารถรวบรวมข้อมูลที่น่าสนใจจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ



## คุณลักษณะที่ควร พัฒนา

1. มีมนุษยสัมพันธ์ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นได้
3. มีความรับผิดชอบ และมีความตั้งใจ
4. เน้นนักเรียนให้ใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกต้องและมีคุณธรรมจริยธรรม



## กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
2. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงคำชี้แจงการในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน

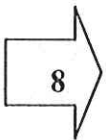
หลังเรียน

### ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที
2. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง เรื่อง เสือกับคางคก เมื่ออ่านจบให้นักเรียนถามครูหรือเพื่อนในสิ่งที่ไม่เข้าใจ
3. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการกระทำของตัวละครว่านักเรียนคิดว่าเขาเป็นแบบอย่างหรือไม่ เพราะอะไร
4. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและ บอกแนวทางที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่อง เสือกับคางคก และอธิบายถึงลักษณะของตัวละครแต่ละตัว แล้วเขียนบันทึกลงสมุด



## งานที่มอบหมาย

1. ให้นักเรียนนำ ข้อคิดจากเรื่อง เสือกับคางคก ไปแต่งนิทานคนละ 1 เรื่อง
2. ให้นักเรียนอ่านนิทานเกี่ยวกับความสามัคคีหรือการแตกความสามัคคี แล้วนำมา

เล่าให้เพื่อนฟัง

ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ



## 9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการหลากหลายและ  
วัดศักยภาพของผู้เรียนทุกด้าน ได้แก่

8.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่  
กำหนดโดย

- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และปฏิบัติตามคำสั่ง
- สังเกตการทำงานเดี่ยวและการทำงานกลุ่ม

8.2 การวัดและประเมินทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ การคิดอย่างมี  
วิจารณญาณโดยใช้

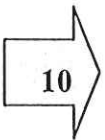
- การอภิปรายปัญหาและการแก้ปัญหา
- การตอบคำถาม

8.3 การวัดและประเมินผลความงอกงามเชิงจริยธรรมจากเหตุการณ์ที่แสดงออก  
ความรู้สึกร่วม และปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรมในการเรียนรู้โดย

- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน

8.4 การวัดและประเมินคุณค่าของผลงาน ประสิทธิภาพการนำไปใช้จากเพิ่มคุณภาพ  
ผลงานโดยมีกระบวนการ / เกณฑ์

- กระบวนการทำงานกลุ่ม
- กระบวนการคิดวิเคราะห์



## 10 การใช้สื่อเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้

1. รูปภาพ
2. สื่อการเรียนรู้ ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนฝึกทักษะการอ่านเพื่อ

จับใจความสำคัญผ่านงานพื้นบ้านล้านนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. ห้องสมุด

## ภาคผนวก จ

คู่มือการใช้งานบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญด้วย  
นิทานพื้นบ้านล้านนา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เครื่องที่สามารถใช้กับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้หน่วยประมวลผล Pentium ขึ้นไป
2. ระบบปฏิบัติการ Microsoft Windows 95,98 ,2000 หรือ XP
3. มีหน่วยความจำตั้งแต่ 256 MB ขึ้นไป
4. การ์ดจอขั้นต่ำแสดงผลที่ 640 x 480 256 สี
5. ชุดมัลติมีเดีย เช่น การ์ดเสียง, ลำโพง, ไมโครโฟน, หูฟัง
6. ไดรฟ์ซีดีรอม

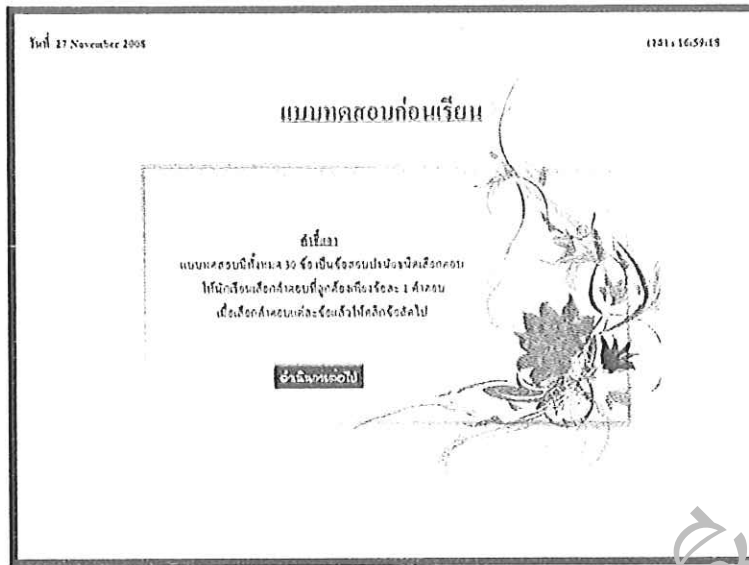
วิธีการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญด้วย  
นิทานพื้นบ้านล้านนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีดังต่อไปนี้

1. เมื่อใส่แผ่นซีดีรอมโปรแกรมจะเปิดด้วยตัวเอง จะได้น้ำจอแรกตามภาพ ที่ จ - 1



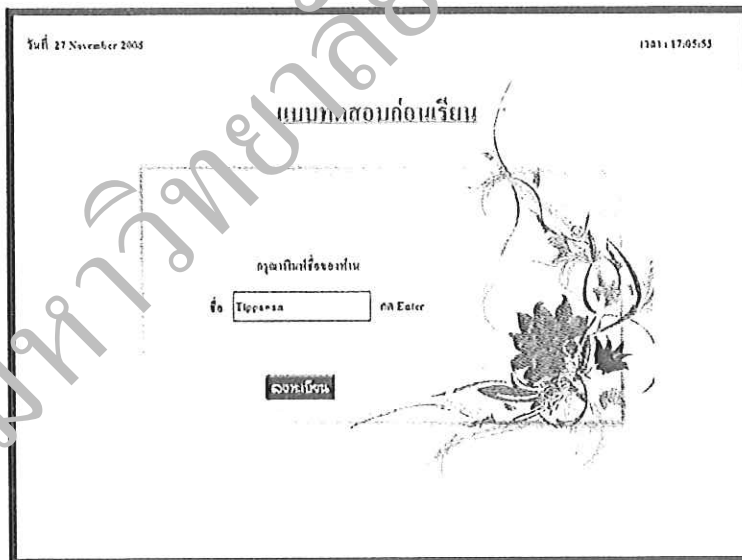
ภาพที่ จ - 1 หน้าจอแรกก่อนเข้าสู่เมนู

2. ภาพที่ จ - 2 หน้าเมนูคำชี้แจงก่อนทำแบบทดสอบก่อนเรียน



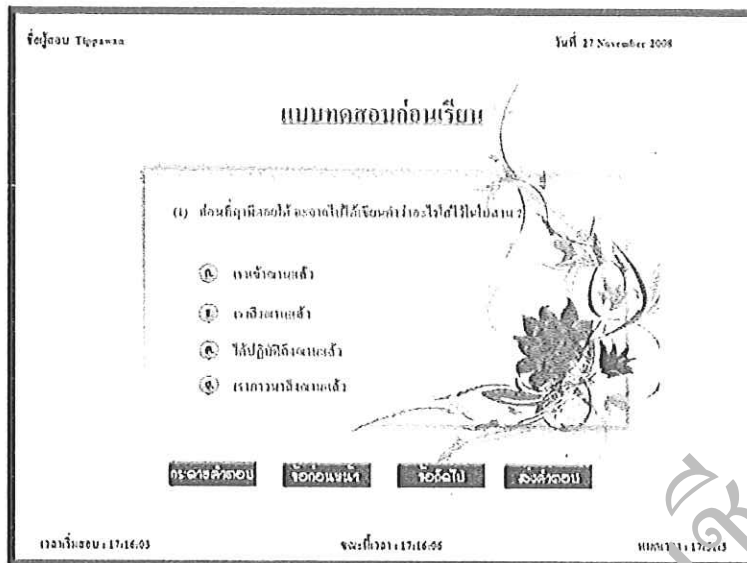
ภาพที่ จ - 2 หน้าจอคำชี้แจงการใช้งานเตรียม

3. ภาพที่ จ - 3 เมนูแบบทดสอบก่อนเรียน ใช้คลิกเพื่อแล้วกดปุ่ม Enter เพื่อเข้าสู่แบบทดสอบก่อนเรียน



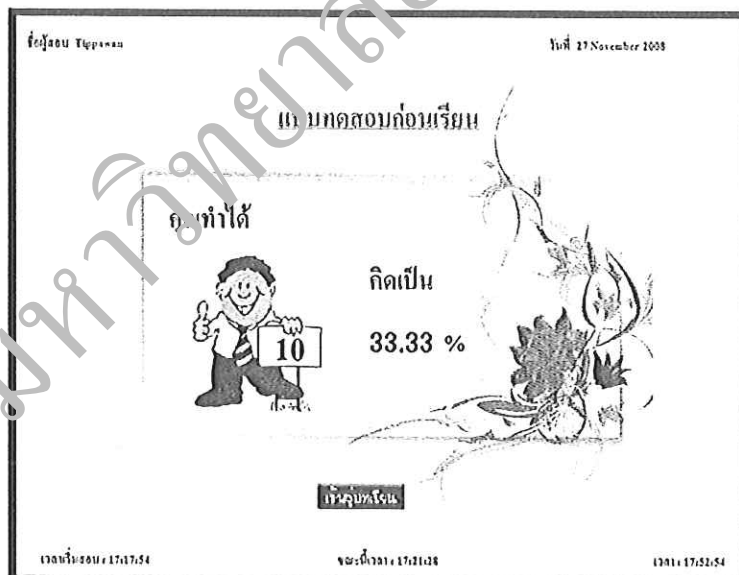
ภาพที่ จ - 3 รับผิดชอบเพื่อเข้าสู่แบบทดสอบก่อนเรียน

4. ภาพที่ จ - 4 ส่วนของหน้าจอแบบทดสอบก่อนเรียนจะให้นักเรียนคลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวและคลิกเลือกข้อถัดไป



ภาพที่ จ - 4 ตัวอย่างแบบทดสอบก่อนเรียน

5. ภาพที่ จ - 5 หลังจากที่ทำแบบทดสอบก่อนเรียนจนครบทั้ง 30 ข้อแล้ว ก็จะสรุปคะแนนที่ได้ให้ทราบ หลังจากนั้นให้มาศึกษาข้อความเข้าสู่บทเรียน เพื่อเรียนเนื้อหาต่อไป



ภาพที่ จ - 5 สรุปคะแนนที่ได้

6. เมื่อเรากดคลิกเลือกที่ตัวการ์ตูนตัวแรก จะปรากฏเมนูเนื้อหาขึ้น



ภาพที่ จ - 6 หน้าจอเนื้อหาบทเรียน

7. เมื่อเรากดคลิกเลือกเนื้อหาในหน่วยที่ 1 จะแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียนทราบ



ภาพที่ จ - 7 หน้าจอแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้

8. ตัวอย่างเนื้อหาในหน่วยที่ 1



ภาพที่ จ - 8 ตัวอย่างเนื้อหาหน่วยที่ 1

9. เมื่อเราคลิกเลือกคำศัพท์น่ารู้ในเนื้อหาหน่วยที่ 1 จะมีคำศัพท์พร้อมคำแปลให้

ทราบ



ภาพที่ จ - 9 หน้าจอคำศัพท์น่ารู้ในเนื้อหาหน่วยที่ 1 ฤๅษีตนที่สาม



10. หลังจากที่เรียนเนื้อหาเสร็จ สามารถตรวจสอบความก้าวหน้าได้โดยการทำแบบฝึกหัดท้ายบท โดยจะมีคำชี้แจงอธิบายก่อนทำแบบฝึกหัด หลังจากนั้นคลิกเลือกตรงคำว่า “พร้อมแล้วคลิกที่นี่ค่ะ”



ภาพที่ ๑๐ - 10 หน้าจอแจ้งคำชี้แจงของแบบฝึกหัดท้ายบท

11. หลังจากให้อ่านคำอธิบายเสร็จ ก็จะให้พิมพ์ชื่อผู้เรียนก่อนทำแบบฝึกหัด



ภาพที่ ๑๑ - 11 หน้าจอรับข้อมูลชื่อผู้ทำแบบฝึกหัดท้ายบท

12. ตัวอย่างแบบฝึกหัดท้ายบท ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1



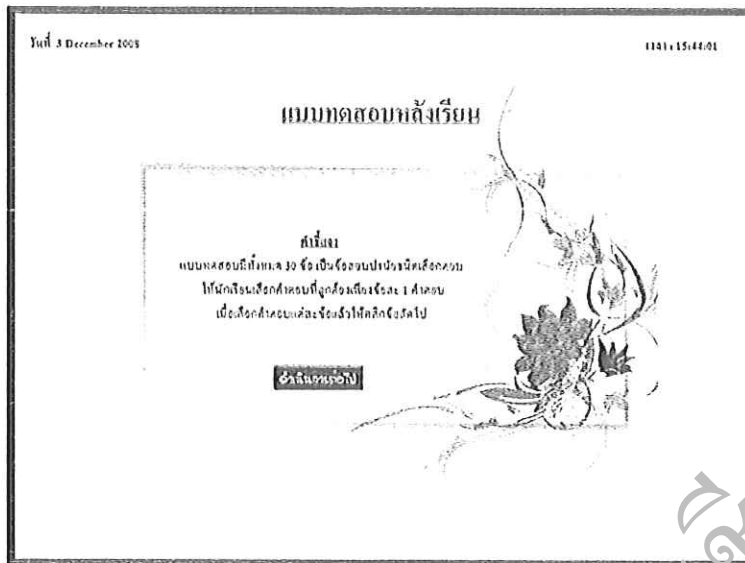
ภาพที่ จ - 12 หน้าจอแสดงตัวอย่างแบบฝึกหัดท้ายบท

13. หลังจากที่เรียนเนื้อหาเสร็จทั้ง 5 หน่วยการเรียนรู้แล้ว สามารถตรวจสอบความก้าวหน้าได้โดยการทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยคลิกเลือกเมนูแบบทดสอบหลังเรียน



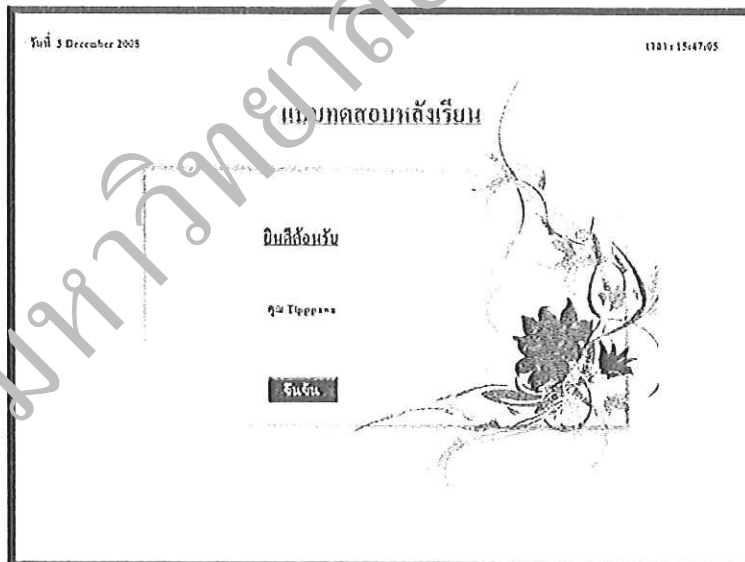
ภาพที่ จ - 13 หน้าจอสำหรับคลิกเลือกแบบทดสอบหลังเรียน

14. ภาพที่ จ - 14 หน้าเมนูคำชี้แจงก่อนทำแบบทดสอบหลังเรียน



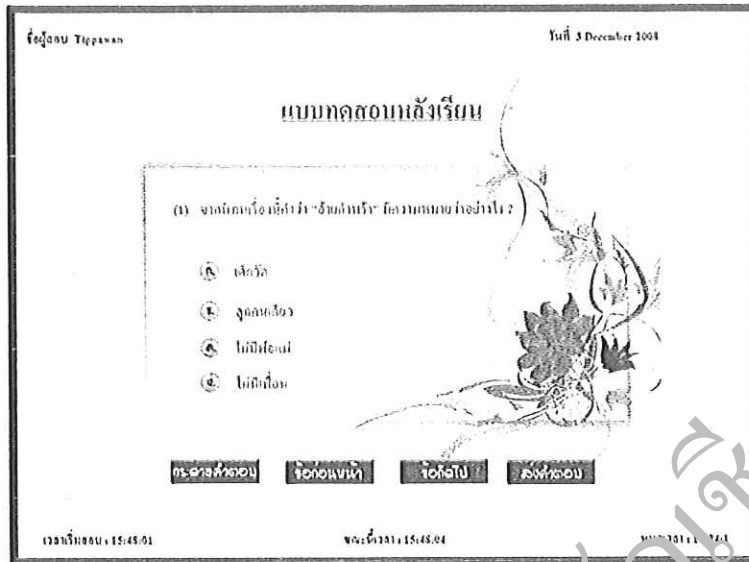
ภาพที่ จ - 14 หน้าจอคำชี้แจงการใช้งานทริย

15. ภาพที่ จ - 15 เมนูแบบทดสอบหลังเรียน ให้พิมพ์ชื่อแล้วกดปุ่ม Enter เพื่อเข้าสู่แบบทดสอบก่อนเรียน



ภาพที่ จ - 15 รับชื่อเพื่อเข้าสู่แบบทดสอบหลังเรียน

16. ภาพที่ จ - 16 ส่วนของหน้าจอแบบทดสอบหลังเรียนจะให้นักเรียนคลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวและคลิกเลือกข้อถัดไป



ภาพที่ จ - 16 ตัวอย่างแบบทดสอบหลังเรียน

17. ภาพที่ จ - 17 หลังจากที่ทำแบบทดสอบก่อนเรียนจนครบทั้ง 30 ข้อแล้ว ก็จะสรุปคะแนนที่ได้ให้ทราบ หลังจากนั้นใช้เวลาสักครู่ข้อความเข้าสู่บทเรียน เพื่อกลับสู่เมนู



ภาพที่ จ - 17 สรุปคะแนนที่ได้

18. ในเมนูสุดท้ายของบทเรียนจะเป็นเมนูออกจากบทเรียน ซึ่งเมื่อคลิกเลือก บทเรียนจะมีการถามเพื่อยืนยันความต้องการอีกครั้งหนึ่ง



ภาพที่ จ - 18 หน้าจอของเมนูออกจากบทเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

## ภาคผนวก ก

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ ก - 1 แสดงค่า  $E_1/E_2$  เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกทักษะ  
การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา จากคะแนนแบบฝึกหัด

คะแนนทดสอบแบบ 1:1			
คนที่	คะแนนก่อนเรียน (30)	คะแนนระหว่างเรียน (40)	คะแนนหลังเรียน (30)
1	17	24	21
2	16	24	20
3	15	25	21
รวม	48	73	62
เฉลี่ย	16.000	24.333	20.667
ร้อยละ	53.333	60.833	68.889
E1		60.83	
E2		68.88	

ตารางที่ ๓ - 2 แสดงค่า  $E_1/E_2$  เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกทักษะ  
การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญด้วยนิทานพื้นบ้านด้านนา จากคะแนนแบบฝึกหัด

คะแนนทดสอบแบบ 1:10			
คนที่	คะแนนก่อนเรียน (30)	คะแนนระหว่างเรียน (40)	คะแนนหลังเรียน (30)
1	20	30	24
2	19	31	23
3	21	30	23
4	22	29	24
5	20	31	24
6	22	32	25
7	21	30	23
8	20	32	23
9	19	31	24
10	22	32	24
รวม	206	308	237
เฉลี่ย	20.600	30.800	23.700
ร้อยละ	68.666	77.000	79.000
E1		77.00	
E2		79.00	

ตารางที่ ๓ - 3 แสดงค่า  $\mu$  จากแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์  
ช่วยสอน ฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา

จำนวนข้อ	คะแนนรวมของผู้เรียน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1	124	4.96	0.99
2	120	4.80	0.96
3	123	4.92	0.98
4	121	4.84	0.96
5	122	4.88	0.97
6	124	4.96	0.99
7	121	4.84	0.96
8	123	4.92	0.98
9	123	4.92	0.98
10	122	4.88	0.97
รวม		48.92	9.78
ค่าเฉลี่ย		4.89	0.63



## ภาคผนวก ข

ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น

ตารางที่ ข - 1 แสดงค่า ค่าความยากง่าย (p) อำนาจจำแนก (s) และค่าความเชื่อมั่นของ

แบบทดสอบเกี่ยวกับการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกทักษะการอ่าน  
เพื่อจับใจ ความสำคัญ ด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา

จำนวนข้อ	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (s)
1	0.73	0.40
2	0.75	0.23
3	0.67	0.27
4	0.67	0.33
5	0.80	0.27
6	0.72	0.30
7	0.67	0.20
8	0.62	0.37
9	0.67	0.40
10	0.75	0.23
11	0.63	0.33
12	0.63	0.27
13	0.78	0.23
14	0.62	0.37
15	0.67	0.33
16	0.65	0.23
17	0.80	0.27
18	0.68	0.23
19	0.60	0.27

จำนวนข้อ	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (s)
20	0.62	0.30
21	0.78	0.30
22	0.72	0.30
23	0.75	0.30
24	0.60	0.40
25	0.67	0.33
26	0.63	0.27
27	0.72	0.37
28	0.63	0.33
29	0.57	0.27
30	0.68	0.23

ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าตั้งแต่ 0.57 ถึง 0.80  
 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.40  
 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเท่ากับ 0.88

