

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อประเมินคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนวัดทรายนูด ตำบลลิริม ใต้ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 25 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา แบบทดสอบระหว่างเรียนและหลังเรียน แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจากผู้เข้าข่าย แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่เงินโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนาใช้ค่า E_1/E_2 การประเมินคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา โดยใช้ค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนโดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา มีประสิทธิภาพ 80.48/93.47 ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

2. การประเมินคุณภาพของผู้เขียนชุดค้นคว้าเนื้อหา พบว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา มีคุณภาพด้านเนื้อหาของบทเรียนโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก โดยรายการที่มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ อันดับ 1 การนำเสนอเนื้อหามีเอกภาพ (Unity) และมีสัมพันธภาพ (Coherence) มีค่าร้อยละเท่ากับ 100.00 อันดับ 2 ได้แก่ ความเหมาะสมสมของลำดับในการนำเสนอเนื้อหา มีค่าร้อยละเท่ากับ 98.90 ส่วน การประเมินคุณภาพของผู้เขียนชุดค้นคว้าเนื้อหา โดยรวมอยู่ในระดับดี โดยรายการที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ได้แก่ อันดับ 1 ความชัดเจนของคำอักษรบนพื้นสีต่างๆ มีค่าร้อยละเท่ากับ 79.45 อันดับ 2 ได้แก่ ความหมายภาษาของวิธีการトイต่อนบทเรียน มีค่าร้อยละเท่ากับ 79.53

3. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา มีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.89 แสดงว่าผู้เรียนที่ได้ศึกษาทั้งบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา มีความพึงพอใจต่อนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนานมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สรุปได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบรากะແນนจากการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน เป็นประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 จากล่าวยังไ้ว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีคุณสมบัติที่ดีและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

ประการแรก เนื้อหาของบทเรียนเป็นนิทานพื้นบ้านล้านนาที่นักเรียนรู้จัก คุ้นเคยและมีคุณในห้องถินแล้วให้ฟัง จนเป็นที่นิยมแพร่หลาย เมื่อนำมาสร้างเป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จึงทำให้อ่านง่ายและเข้าใจเนื้อเรื่องได้เร็วขึ้น (จำนำ ผลแสง, 2541:22)

ประการที่สอง บทเรียนมีลักษณะที่คือ ก็อ ทำให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการทางด้านทักษะ ของการอ่านจับใจความสำคัญกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้ตลอดเวลา การนำเสนอสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เสียง ภาพนิ่ง ตัวอักษร การใช้สี รวมทั้งเทคโนโลยีในการนำเสนอ รวมทั้ง มีการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการให้ข้อมูล ข้อนกลับทันที ซึ่งเป็นการสร้างความกระตือรือร้นในการเรียนให้กับผู้เรียนได้มากขึ้น ดังคำกล่าว ของ (กิตานันท์ นลิตอง, 2543 :173) ได้กล่าวไว้ว่า คอมพิวเตอร์เป็นประสบการณ์ใหม่ การใช้สี ภาพประกอบที่มีทั้งการเคลื่อนไหว ภาพนิ่ง ตลอดจนเสียงดนตรี จะเป็นการเพิ่มความเหมือนจริง และดึงดูดความสนใจผู้เรียนให้ออกเรียนรู้ และการที่ให้ผู้เรียนได้สามารถควบคุมการเรียนด้วย ตนเองสามารถเรียนไปตามความสามารถของตนเอง ซึ่งเป็นลักษณะของการเรียนตามความสนใจ ของแต่ละบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้เป็นอย่างดี

ประการสุดท้าย แบบฝึกหัดท้ายบทเรียนสามารถวัดทักษะการอ่านตามแนวคิด สื่อสาร เช่น ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างประโยค การจับใจความสำคัญ ความเข้าใจรายละเอียด เนื้อหา ความสัมพันธ์ของข้อความหรือประโยค การสรุปความ การแยกความเห็น และการ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ ซึ่งถึงเหล่านี้จะเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านและทักษะอื่น ๆ ให้สูงขึ้น

2. การประเมินคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกทักษะการอ่านเพื่อ จับใจความสำคัญ ด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา โดยผู้เขี่ยวชาญทางด้านเนื้อหา ผลการประเมินพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอยู่ในระดับดีถึงดี جداในทุกหัวข้อ ก็อ เนื้อหารอบคุณตาม จุดประสงค์ ความถูกต้องและความสัมพันธ์ของเนื้อหา และการจัดเรียงลำดับเนื้อหา ซึ่งโดย ภาพรวมในแต่ละด้าน คุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ส่วนการประเมินคุณภาพของบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา โดย ผู้เขี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยี ระบุว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอยู่ในระดับปานกลางถึงดี ใน ทุกหัวข้อเช่นกัน ซึ่งในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี จึงถือได้ว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นสื่อที่มีคุณภาพดี ภารณฑ์ไปใช้จริงได้ ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ จำนง ผลแสง (2541:บทปัจจัยอื่นที่พัฒนาคุณภาพของหนังสือเรียนที่นำนิทานพื้นบ้านมาสร้างอยู่ในระบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ให้เห็นว่าการนำนิทานพื้นบ้านมาใช้ในการเรียนการสอนมีความน่าสนใจและเหมาะสมเนื่องจาก เรื่องราวที่ปรากฏในนิทานสะท้อนให้เห็นวัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ และค่านิยม อีกทั้งแห่งไง ด้วยข้อคิด คติธรรมที่น่าสนใจ ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เนื่องจากนิทานมี หลากหลายอันทำให้ผู้อ่าน หรือผู้ศึกษาสามารถได้รับสาระทางวรรณกรรมได้หลากหลาย ไม่น่าเบื่อ อีกทั้งสนองต่อความสนใจและ เป็นการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ซึ่ง

สอดคล้องกับนโยบายของแผนการศึกษาติวที่ทำให้ผู้จัดการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรห้องถันไปสู่การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกจากนั้น กิตานันท์ มนิททอง (2540:183) ได้กล่าวไว้ว่า สื่อที่ผู้วัยรุ่นสร้างขึ้นเป็นสื่อการสอนที่ดี มีความทันสมัยทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนด้วยสื่อมากขึ้น การผลิตสื่อด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนถือได้ว่าเป็นสื่อการสอนที่มีความทันสมัย เป็นการริเริ่มนวัตกรรมทางการศึกษาที่ได้ใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์มาใช้ในการผลิตสื่อ ซึ่งเป็นการสนองต่อแผนแม่บทการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการศึกษา ที่มุ่งจะพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความพร้อมทั้งในด้านการผลิต การจัดเก็บ การนำเสนอข้อมูล และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งสื่อประสมเพื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ

3. จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา ในภาพรวมมีความพึงพอใจของผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.89 ซึ่งอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ทั้งนี้อาจมาจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญด้วยนิทาน พื้นบ้านล้านนา เป็นบทเรียนที่ให้หั้งความรู้และความเพลิดเพลินรวมทั้งช่วยให้รู้จักคิดและบูรณาวด้วยย่างเป็นขั้นตอน ผู้เรียนได้เรียนตามเนื้อหาที่เกิดขึ้นจริงในยุคปัจจุบันและสามารถนำความรู้ที่ได้จากบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน อีกทั้งเป็นแนวทางการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กเป็นอย่างยิ่ง ตามมาตรฐานคุณลักษณะดังกล่าวทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนาที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลก.วิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุมา จงใจเทศ (2546: บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการพัฒนาฯริบยกับคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อการฝึกอบรม เรื่อง การเขียนนวนิยายเพื่อหาระดับความสามารถพิเศษ พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 90/90 และจากการสังเกตุการณ์ผู้เรียนพบว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์นั้นดีขึ้นให้ผู้เรียนสนใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และผู้เรียนมีความพึงพอใจ

งานนวนิยายและแนวคิดที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่า การนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน สามารถช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนได้สูงที่สุด โถวตระกูล (2541:361) ได้กล่าวไว้ว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพมากกว่าเทคโนโลยีอื่น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้มากกว่าการเรียนในห้องเรียนและจำได้นาน อีกทั้งผู้เรียนสามารถเรียนรู้เป็นรายบุคคลทั้งที่เรียนช้าและเรียนเร็ว รวมถึงนักเรียนที่มีปัญหาพิเศษ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้ทุกวิชาและผู้เรียนมี

หักส่วนต่อไปของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและวิชาที่เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีรชาติ ชัยเนตร (2541:บทคัดย่อ) ได้กล่าวถึงงานวิจัย เรื่องการสร้างบทเรียนเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทานพื้นบ้านมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และทำให้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกู้ภัยกล่องมีพัฒนาการที่ดีขึ้น นอกจากนี้ยังมีผลทำให้เกตคิดของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษและบทเรียนนิทานพื้นบ้านไทยแปลเป็นภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า บทเรียนเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานพื้นบ้านสามารถพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่ได้ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ในการปรับปรุง และพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรมีการเรียนการสอนวิชา คอมพิวเตอร์เบื้องต้นให้แก่นักเรียนในระดับประถมศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อม ทักษะแก่เด็ก เพราะคติฯ ของเด็กเริ่มทบทวนในชีวิตประจำวัน มากยิ่งขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เด็กควรได้รู้ขั้นตอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความสะดวกในการใช้คอมพิวเตอร์ได้มากขึ้น เช่น เม้าส์ คีย์บอร์ด เรียบร้อย การพิมพ์ การปิด เปิดเครื่อง เป็นต้น

1.2 นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ปีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6) มีความสามารถในการควบคุม สมาร์ตโฟนได้ดีกว่าเด็กโต เพราะเด็กจะขาดความสนใจในเรื่องอื่นที่มีรายละเอียดมาก และเรียนนานเกินไป ทำให้เด็กเกิดอาการเบื่อและง่วง ให้เด็กเรียนโดยไม่ตั้งใจ ดังนั้นควรสร้างให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในบทเรียนหลากหลายกิจกรรมและแบ่งเนื้อหาเป็นตอนย่อยหลาย ๆ ตอน เพื่อเป็นการดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้เดินทางและทำให้ผลการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.3 ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนควรมากกว่านี้ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก ซึ่งจะส่งต่อพัฒนาการของเด็กมากขึ้น

1.4 ผู้สอนควรนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไปใช้เสริมในการเรียนการสอน ในวิชาอื่นด้วย เพื่อจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา เน้นที่การฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ และการนำไปใช้เชิงหมาย สำหรับการฝึกทักษะให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ผู้สอนควรเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนเดียว

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกทักษะการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา ในรูปแบบอื่น ๆ เช่น รูปแบบเกม รูปแบบ การฝึกทักษะด้านการเขียน การฟัง การคุณและการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม เป็นต้น

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา กับรูปแบบการสอนอื่น ๆ เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3 ควรมีการวิจัยและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกทักษะการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา ในวิชาอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น