

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาการบริหารสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาละอองพระพรตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอเป็นลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับวุฒิ การศึกษา อาชีพ รายได้ และตัวแทนบุคคลใดในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 การบริหารสถานศึกษาและการมีส่วนร่วม

2.1 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับวุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้ และตัวแทนกลุ่มบุคคลในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบ เพศ อายุ ระดับวุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้ และตัวแทนกลุ่มบุคคล

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	52	82.50
หญิง	11	17.50
รวม	63	100.00
อายุ		
ระหว่าง 20 – 25 ปี	3	4.80
ระหว่าง 26 – 30 ปี	9	14.30
ระหว่าง 31 – 35 ปี	18	28.60
ระหว่าง 36 – 40 ปี	21	33.30
สูงกว่า 40 ปีขึ้นไป	12	19.00
รวม	63	100.0
ระดับวุฒิการศึกษา		
ประถมศึกษาตอนต้น	12	19.00
ประถมศึกษาตอนปลาย	14	22.20
มัธยมศึกษาตอนต้น	9	14.30
มัธยมศึกษาตอนปลาย	13	20.60
ปริญญาตรี	10	15.90
ปริญญาโท	1	1.60
อื่น ๆ	4	6.30
รวม	63	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพ		
รับจ้าง	7	11.10
ทำนา	13	20.60
ทำสวน	22	34.90
เลี้ยงสัตว์	4	6.30
ข้าราชการ	4	6.30
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	11	17.50
อื่น ๆ	2	3.20
รวม	63	100.0
รายได้		
น้อยกว่า 5,000 บาท	28	44.40
ระหว่าง 5,001 - 10,000 บาท	20	31.70
ระหว่าง 10,001 - 15,000 บาท	6	9.50
ระหว่าง 15,001 - 20,000 บาท	6	9.50
มากกว่า 20,001 บาท	3	4.80
รวม	63	100.0
ผู้แทนกลุ่มบุคคล		
ผู้แทนผู้ประกอบการรายวัน	19	30.20
ผู้แทนข้าราชการ หรือผู้บริหาร	8	12.70
ผู้แทนจาก ธุรกิจในชุมชน	11	17.50
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	9	14.30
ผู้แทนศิษย์เก่า	9	14.30
ผู้ทรงคุณวุฒิ	7	11.10
รวม	63	100.0

จากตารางที่ 4.1 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจะเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 17.50 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 82.50 มีอายุ ระหว่าง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.30 รองลงมาอายุ ระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.60 ส่วนอายุ ระหว่าง 20-25 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.80 วุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 22.20 รองลงมาวุฒิมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 20.60 ส่วนวุฒิมัธยมศึกษาอื่นๆ เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ไม่มีวุฒิมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 6.30 ส่วนระดับปริญญาโทเป็นผู้แทนข้าราชการครู คิดเป็นร้อยละ 1.60 ส่วนอาชีพจะประกอบอาชีพทำสวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.90 รองลงมา อาชีพทำนา คิดเป็นร้อยละ 20.60 อาชีพอื่นๆ เป็นผู้แทนคุณวุฒิที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.20 มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 44.40 รองลงมา มีรายได้ 5,001-10,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 31.70 ส่วนรายได้มากกว่า 20,001 บาทต่อเดือน มีน้อย ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.80 และผู้แทนผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 30.20 รองลงมา เป็นตัวแทนองค์กรใน ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 17.50 ผู้ทรงคุณวุฒิ มีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 11.10

ตอนที่ 2 การบริหารสถานศึกษาและการมีส่วนร่วม

2.1 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานของบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเชิงศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาละอูบ เขตพื้นที่ การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทหน้าที่การบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
1) การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา	63	3.42	0.53	ปานกลาง
2) ให้ความเห็นชอบในแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	63	3.34	0.72	ปานกลาง
3) ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรตามความ ต้องการของท้องถิ่น	63	3.30	0.46	ปานกลาง
4) การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษา	63	2.47	0.50	น้อย

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาระดับพื้นฐาน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
5) ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กในเขตบริการได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	63	3.31	0.46	ปานกลาง
6) ส่งเสริมการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ	63	2.38	0.52	น้อย
7) เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมบริหารจัดการด้านการ บริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา	63	2.41	0.52	น้อย
8) ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	63	2.47	0.53	น้อย
9) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	63	2.80	0.39	ปานกลาง
10) ให้ความเห็นชอบในรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	63	2.28	0.60	น้อย
11) แต่งตั้งที่ปรึกษา และคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงาน ตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง	63	2.14	0.66	น้อย
12) ปฏิบัติงานอื่นตามที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา มอบหมาย	63	2.38	0.65	น้อย
รวม	63	2.73	0.22	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ความรู้ความเข้าใจตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาละอูบ เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2
เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ย ปรากฏว่า อยู่ในระดับปานกลาง หากพิจารณาตามลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุด
ไปน้อยที่สุด จะพบว่า ข้อที่ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา
ค่าเฉลี่ย 3.42 รองลงไปด้านการให้ความเห็นชอบในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34 และข้อที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การแต่งตั้งที่ปรึกษา และคณะกรรมการเพื่อ
การดำเนินงานตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.14 โดยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ ไม่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษา และคณะกรรมการต่างๆ เพื่อดำเนินงาน
ตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง และมีบทบาทในการดำเนินงานในสถานศึกษาค่อนข้างน้อย

2.2 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงานบุคคล แสดงดังตารางที่ 4.3 ถึงตารางที่ 4.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาละอูบ เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
1) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรของโรงเรียน	63	3.57	0.49	มาก
2) เป็นที่ปรึกษาและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของชุมชน เพื่อใช้ในการวางแผนงานวิชาการ	63	3.55	0.50	มาก
3) พิจารณาให้ความเห็นชอบในหลักสูตรของโรงเรียน	63	3.50	0.50	ปานกลาง
4) ติดตามการดำเนินงานวิชาการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	63	2.30	0.63	น้อย
5) สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อพัฒนาการสอน	63	3.52	0.50	มาก
6) มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายเชิง งานวิชาการ	63	2.14	0.61	น้อย
7) มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	63	2.00	0.69	น้อย
รวม	63	2.94	0.22	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาละอูบ เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปน้อยที่สุด พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 รองลงไปได้แก่ ด้านการเป็นที่ปรึกษาและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของชุมชนเพื่อใช้ในการวางแผนงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.00

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ละอูบ เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ

การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
1) พิจารณาการใช้งบประมาณตามแผนของโรงเรียน	63	2.28	0.74	น้อย
2) ระดมทุนเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	63	3.55	0.50	มาก
3) แสวงหาแหล่งทุนการศึกษาแก่เด็กนักเรียนที่ยากจน	63	3.46	0.50	ปานกลาง
4) จัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงอาคารสถานที่ของ โรงเรียน	63	2.07	0.67	น้อย
5) มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้งบประมาณของ โรงเรียน	63	2.26	0.80	น้อย
รวม	63	2.73	0.41	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงาน
งบประมาณ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ละอูบ เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปน้อยที่สุด พบว่า
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การระดมทุนเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 รองลงไปที่ 3 การแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาแก่เด็กนักเรียนที่ยากจน
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุง
อาคารสถานที่ของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.07

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ละอูบ เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ด้านการบริหารงานทั่วไป

การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
1) การให้ความเห็นชอบในรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของโรงเรียน	63	2.17	0.65	น้อย
2) กำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	63	2.14	0.69	น้อย
3) นำเสนอความต้องการของชุมชนเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา	63	3.57	0.49	มาก
4) เป็นตัวแทนของโรงเรียนขอรับการสนับสนุนงบประมาณ เพื่อจัดการศึกษาจากองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น	63	3.76	0.42	มาก
5) ประสานความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	63	4.11	0.72	มาก
6) ประสานงานกับผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ เพื่อมา ช่วยสอนในโรงเรียน	63	3.84	0.86	มาก
รวม	63	3.26	0.29	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงาน
ทั่วไป ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาละอูบ
เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปน้อยที่สุด พบว่า ข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการประสานความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11
รองลงไปได้แก่ ด้านการประสานงานกับผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านต่างๆ เพื่อมาช่วยสอนใน
โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การกำหนดนโยบายในการจัด
การศึกษาของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.14

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ละอูบ เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคล

การบริหารสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
1) การให้ความเห็นชอบการพิจารณาบรรจุ แต่งตั้ง และ โยกย้ายบุคลากรในโรงเรียน	63	2.26	0.51	น้อย
2) พิจารณาการเลื่อนขั้น(ความดีความชอบ)แก่บุคลากรใน โรงเรียน	63	1.33	0.47	น้อยที่สุด
รวม	63	1.80	0.51	น้อย

จากตารางที่ 4.6 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงาน
บุคคล ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาละอูบ
เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 เมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปน้อยที่สุด พบว่า ข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การให้ความเห็นชอบการพิจารณาบรรจุ แต่งตั้ง และโยกย้ายบุคลากรในโรงเรียน
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.26 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การพิจารณาการเลื่อนขั้น(ความดีความชอบ)
แก่บุคลากรในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.33

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาละอูบ เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จำแนกรายด้าน และโดยรวม

การบริหารสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1. ด้านบทบาทหน้าที่	63	2.73	0.22	ปานกลาง
2. ด้านการบริหารงานวิชาการ	63	2.94	0.22	ปานกลาง
3. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	63	2.73	0.41	ปานกลาง
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	63	3.26	0.29	ปานกลาง
5. ด้านการบริหารงานบุคคล	63	1.80	0.5	น้อย
รวม	63	2.69	0.21	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.7 พบว่า แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาละอูบ เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.69 อยู่ในระดับ การมีส่วนร่วมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยของการบริหารสถานศึกษาและ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ละอูบ เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ในด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับการมีส่วนร่วม ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.26 รองลงมาคือด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.94 และ 2.73 อยู่ในระดับการมีส่วนร่วมปานกลางตามลำดับ และด้านการ บริหารงานบุคคล อยู่ในระดับการมีส่วนร่วมน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.80

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการวิจัยในการศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารสถานศึกษาและการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาละอูบ เขต พื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จากการตอบแบบสอบถามปลายเปิด มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 51 คน จากทั้งหมด 63 คน โดยผลการศึกษาสามารถสรุปลำดับความถี่ประเด็นปัญหาและ ข้อเสนอแนะในการบริหารสถานศึกษาและการมีส่วนร่วม ทั้ง 4 งาน ดังนี้

1. ด้านบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 ปัญหาและอุปสรรคดังนี้ (n = 51)

- 1.1.1 โรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีโดยลำพัง คณะกรรมการไม่ได้ตรวจสอบ และให้ความเห็นชอบ (8)
- 1.1.2 มีการขอคำปรึกษาบางครั้ง แต่ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงาน (6)
- 1.1.3 การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (6)
- 1.1.4 ขาดการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา เนื่องจากสภาชุมชนยากจนและมีวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นน้อยมาก (5)
- 1.1.5 คณะกรรมการมีส่วนร่วมน้อยมากในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน (5)
- 1.1.6 ขาดการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอย่างจริงจัง (5)
- 1.1.7 ขาดความรู้เข้าใจในการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ (4)
- 1.1.8 คณะกรรมการไม่มีแนวทางและมีส่วนร่วมบริหารจัดการด้านวิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไปของโรงเรียน (4)
- 1.1.9 คณะกรรมการไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียน (4)
- 1.1.10 คณะกรรมการส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษามอบหมาย (4)

1.2 ข้อเสนอแนะด้านบทบาทหน้าที่ มีดังนี้ (n = 51)

- 1.2.1 ควรเปิดให้โอกาสคณะกรรมการฯ มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน (12)
- 1.2.2 คณะกรรมการฯ ควรมีการประชุมสัมมนา และทบทวนความรู้ความเข้าใจตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (12)
- 1.2.3 คณะกรรมการควรเสียสละเวลาเข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา และเข้าร่วมเป็นวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกระบวนการเรียนการสอน (9)

1.2.4 คณะกรรมการฯ ควรมีความรู้ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไปของโรงเรียน (9)

1.2.5 ให้คณะกรรมการฯ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและตรงตามบริบทของชุมชน (5)

1.2.6 โรงเรียนควรแต่งตั้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นคณะกรรมการ เพื่อดำเนินงานในโรงเรียนเป็นรายลักษณะอักษร (4)

2. ด้านการบริหารงานวิชาการ

2.1 ปัญหาและอุปสรรคดังนี้ (n = 51)

2.1.1 คณะกรรมการฯ ไม่มีความรู้และขาดการมีส่วนร่วมในการจัดและประเมินผล (11)

2.1.2 คณะกรรมการฯ มีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ น้อย เนื่องจากคณะกรรมการ ไม่มีความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของตน (9)

2.1.3 คณะกรรมการฯ ไม่มีความรู้และความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ และส่งผลกระทบต่อการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับงานวิชาการ (9)

2.1.4 บางครั้งคำปรึกษาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการของชุมชนที่คณะกรรมการฯ เสนอแนะ ไม่สามารถนำมาวางแผนงานวิชาการได้ (9)

2.1.5 คณะกรรมการฯ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ไม่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรของโรงเรียน เนื่องจากไม่มีเวลา และสื่อสารไม่รู้เรื่อง (7)

2.1.6 คณะกรรมการฯ ไม่มีความรู้เรื่องหลักสูตรของโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปี (6)

2.2 ข้อเสนอแนะด้านการบริหารงานวิชาการ มีดังนี้ (n = 51)

2.2.1 โรงเรียนควรประชุม อบรม ร่วมกับคณะกรรมการฯ เพื่อได้แนวทางในการจัดทำหลักสูตร และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน (15)

2.2.2 คณะกรรมการฯ ควรเสียสละเวลาในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น ประชุมวางแผน และร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน (15)

2.2.3 คณะกรรมการฯ ควรแสวงหาความรู้และมีความเชื่อมั่นในบทบาทหน้าที่ และกล้าตัดสินใจ เพื่อร่วมกำหนดนโยบายเกี่ยวกับงานวิชาการ (13)

2.2.4 คณะกรรมการฯ ควรให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนที่สามารถนำข้อมูลมาวางแผนงานวิชาการได้ (5)

2.2.5 โรงเรียนควรให้ความรู้ในการวัดและประเมินผลให้แก่คณะกรรมการฯ

(3)

3. ด้านการบริหารงานงบประมาณ

3.1 ปัญหาและอุปสรรคดังนี้ (n = 51)

3.1.1 โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์การใช้งบประมาณให้แก่คณะกรรมการฯ

(13)

3.1.2 คณะกรรมการฯ ยังมีส่วนร่วมในเรื่องการบริหารงานงบประมาณน้อย (11)

3.1.3 คณะกรรมการฯ ยังขาดการมีส่วนร่วมในการจัดหาแหล่งเงินบริจาคเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน (11)

3.1.4 โรงเรียนไม่มีความจริงใจในการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการฯ ตรวจสอบการบริหารงานงบประมาณ (9)

3.1.5 โรงเรียนไม่มีการจัดหางบประมาณจากแหล่งอื่น นอกจากที่จัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเดียว (7)

3.2 ข้อเสนอแนะด้านการบริหารงานงบประมาณ มีดังนี้ (n = 51)

3.2.1 โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์และชี้แจงให้คณะกรรมการฯ และชุมชนทราบเกี่ยวกับงบประมาณของโรงเรียนเป็นระยะ (21)

3.2.2 โรงเรียนควรแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมในการบริหารงานงบประมาณให้มากขึ้น หรือประชุมชี้แจงบ่อยขึ้น (11)

3.2.3 โรงเรียนควรมอบหมายงานงบประมาณ โครงการขอสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น มาสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มากขึ้นกว่าเดิม โดยขอความร่วมมือจากคณะกรรมการฯ (9)

3.2.4 โรงเรียนควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาแหล่งเงินบริจาคเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน (6)

3.2.5 โรงเรียนควรเปิดโอกาสในการมีส่วนร่วมให้กับคณะกรรมการฯ ในการพิจารณาจัดสรรและตรวจสอบติดตามงบประมาณให้มาก (4)

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

4.1 ปัญหาและอุปสรรคดังนี้ (n = 51)

4.1.1 โรงเรียนขาดการประชุมชี้แจง ความประพฤตินักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับรู้พฤติกรรมของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ (10)

4.1.2 คณะกรรมการฯ ยังไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างจริงจัง (9)

4.1.3 โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ห้องน้ำ โถะ แก้วที่ชำรุดและขาดงบประมาณในการสร้างอาคารเรียน (8)

4.1.4 โรงเรียนขาดสถานที่ อาคารเรียน มีสภาพภูมิทัศน์ที่ชำรุด ห้องน้ำเก่าและทรุดโทรม รวมทั้งโถะ แก้ว ชำรุดและมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการทำงาน (7)

4.1.5 คณะกรรมการฯ ยังไม่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนอย่างเต็มที่ (6)

4.1.6 โรงเรียนขาดความจริงใจในการนำข้อเสนอความต้องการของชุมชนเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาอย่างไม่ชัดเจน (6)

4.1.7 คณะกรรมการฯ ขาดความรู้ในการประสานงานกับผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านต่างๆ เพื่อมาช่วยสอนในโรงเรียน (5)

4.2 ข้อเสนอแนะด้านการบริหารงานทั่วไป มีดังนี้ (n = 51)

4.2.1 โรงเรียนควรร่วมกับคณะกรรมการฯ จัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ยากจนให้ทั่วถึง (14)

4.2.2 โรงเรียนควรร่วมกับคณะกรรมการฯ จัดหาสถานที่ อาคารเรียนให้เพียงพอปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ในโรงเรียนที่ชำรุด ห้องน้ำเก่าและทรุดโทรม รวมทั้งโถะ แก้ว ชำรุดและมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการทำงาน (14)

4.2.3 โรงเรียนควรปรับปรุงซ่อมแซมให้อาคารเรียนและอาคารประกอบ ห้องน้ำ ถนน โถะ แก้วที่ชำรุดหรือบดทิ้ง ขาดงบประมาณในการสร้างอาคารเรียน (13)

4.2.4 โรงเรียนควรมีการประชุมชี้แจง ความประพฤติของนักเรียนเป็นระยะ และต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับรู้พฤติกรรมของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ (10)

5. ด้านการบริหารงานบุคคล

5.1 ปัญหาและอุปสรรคดังนี้ (n = 51)

5.1.1 คณะกรรมการฯ มีส่วนร่วมน้อยมากในการพิจารณาคัดเลือกคุณสมบัติของบุคลากรที่จะบรรจุแต่งตั้ง โยกย้าย หรือวิชาเอกใดที่จะมาทดแทนตำแหน่งเก่า (23)

5.1.2 โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้คณะกรรมการฯ ร่วมพิจารณาความดีความชอบแก่บุคลากรในโรงเรียน (19)

5.1.3 คณะกรรมการฯ ไม่มีความรู้เรื่องการบริหารงานบุคคล (9)

5.2 ข้อเสนอแนะด้านการบริหารงานบุคคล มีดังนี้ (n = 51)

5.2.1 โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการฯ มีส่วนร่วมให้มากในการพิจารณาคัดเลือกคุณสมบัติของบุคลากรที่จะบรรจุแต่งตั้ง โยกย้าย หรือวิชาเอกทดแทน (27)

5.2.2 โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการฯ ร่วมพิจารณาความดีความชอบแก่บุคลากรในโรงเรียน (24)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่