

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) นำเสนอในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 จำแนกตาม
สถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	50	20.40
หญิง	192	78.40
รวม	242	98.80
อายุ		
21-30 ปี	3	1.20
31-40 ปี	9	3.70
41-50 ปี	121	49.40
51-60 ปี	109	44.50
รวม	242	98.80
วุฒิทางการศึกษา		
ปริญญาตรี	213	86.90
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	2	0.80
ปริญญาโท	27	11.00
รวม	242	98.80
ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5 ปี	2	0.80
6 – 10 ปี	5	2.00
11 – 15 ปี	76	31.00
16 ปีหรือมากกว่า	159	64.90
รวม	242	98.80
ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน		
ขนาดเล็ก	36	14.70
ขนาดกลาง	95	38.80
ขนาดใหญ่	111	45.30
รวม	242	98.80

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 มีสถานภาพ ส่วนตัว ดังนี้

1. เพศ

ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 78.40 เป็นผู้หญิงและ ร้อยละ 20.40 เป็นผู้ชาย

2. อายุ

ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 49.40 มีอายุ 41-50 ปี รองลงมา ร้อยละ 44.50 มีอายุ 51-60 ปี ร้อยละ 3.70 มีอายุ 31-40 ปี และร้อยละ 1.20 มีอายุ 21-30 ปี ตามลำดับ

3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 86.90 มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 11.0 มีวุฒิปริญญาโท และร้อยละ 0.80 มีวุฒิปริญญาเทียบปรบัณฑิต ตามลำดับ

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 64.90 มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีหรือมากกว่า รองลงมา ร้อยละ 31.00 มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี ร้อยละ 2.00 มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี และร้อยละ 0.80 มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5 ปี ตามลำดับ

5. ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน

ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 45.30 ปฏิบัติการ สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ รองลงมา ร้อยละ 38.80 ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง และร้อยละ 14.70 ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ผลวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) นำเสนอในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความคิดเห็นของครูผู้สอน
เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1	โรงเรียน						รวม	
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
ด้านการบริหารหลักสูตร								
1. มีการจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร	3.78	0.68	3.87	0.42	4.05	0.44	3.94	0.49
2. มีการจัดเตรียมเอกสารแผนการสอน	3.53	0.70	3.91	0.49	3.99	0.53	3.89	0.58
3. มีการจัดเตรียมเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้	3.56	0.65	3.88	0.66	4.07	0.72	3.92	0.70
4. มีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความ ตระหนักเกี่ยวกับหลักสูตร	3.39	0.69	3.92	0.90	4.12	0.76	3.93	0.84
5. มีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตร	3.39	0.73	3.52	0.89	4.05	0.64	3.86	0.75
6. มีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความ ตระหนักเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้	3.47	0.81	3.86	0.77	4.02	0.67	3.88	0.75
7. มีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้	3.47	0.77	3.94	0.77	3.99	0.73	3.89	0.77
8. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารจัดการหลักสูตร	3.70	0.71	3.97	0.59	4.21	0.66	4.04	0.67
9. มีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 ก่อนวางแผนการสอน	3.50	0.74	3.85	0.71	4.19	0.65	3.95	0.73
10. มีการสนับสนุนให้คณะครูได้รับความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตรโดยการอบรม	3.75	0.81	3.83	0.86	4.16	0.73	3.97	0.81
11. มีการสนับสนุนให้คณะครูได้รับความรู้เกี่ยวกับ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการอบรม	3.72	0.78	3.88	0.76	4.16	0.65	3.99	0.73
12. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.56	0.69	3.82	0.68	4.11	0.65	3.91	0.70
13. มีการนิเทศการให้หลักสูตร	3.14	0.68	3.78	0.79	4.05	0.62	3.81	0.76
14. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.14	0.68	3.71	0.80	3.95	0.50	3.73	0.71
15. มีการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมา วิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร	3.08	0.73	3.64	0.76	3.87	0.54	3.67	0.71
รวม	52.17	7.82	57.58	7.72	61.08	5.96	58.38	7.60

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1	โรงเรียน						รวม	
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
ด้านการจัดการเรียนการสอน								
1. มีการสำรวจสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน	3.56	0.73	3.81	0.75	4.05	0.71	3.88	0.74
2. มีการประชุมเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน	3.61	0.73	3.89	0.76	4.07	0.76	3.93	0.77
3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	3.78	0.64	4.07	0.74	3.95	0.78	3.97	0.75
4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	3.81	0.62	4.03	0.67	3.88	0.68	3.93	0.70
5. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพชุมชน	3.89	0.62	4.02	0.63	3.77	0.67	3.86	0.67
6. มีการส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	3.83	0.72	4.09	0.71	3.74	0.71	3.90	0.70
7. มีการสนับสนุนให้ครูบันทึกผลหลังการสอน	3.83	0.70	4.10	0.70	3.59	0.64	3.83	0.71
8. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์	3.78	0.59	4.02	0.71	4.03	0.53	3.99	0.62
9. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดคล้องกับคุณธรรมที่พึงประสงค์ในเนื้อหาตามความเหมาะสม	3.92	0.50	4.05	0.66	4.05	0.55	4.03	0.59
10. มีการสนับสนุนให้ครูจัดการสอนเชิงสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง	3.61	0.55	3.97	0.75	4.00	0.50	3.93	0.63
11. มีการส่งเสริมให้ครูได้ศึกษางานด้านการเรียนการสอน	3.31	0.75	3.83	0.86	3.81	0.72	3.74	0.80
12. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อหรือเทคโนโลยี ในการสอน	3.78	0.68	3.98	0.68	3.86	0.65	3.90	0.67
รวม	44.56	5.61	47.83	6.56	46.35	5.34	46.67	5.97

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1	โรงเรียน						รวม	
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
ด้านการวัดผลและประเมินผล								
1. มีการวางแผนการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ	3.39	0.69	3.69	0.65	3.90	0.58	3.74	0.65
2. มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผล	3.61	0.73	3.72	0.75	3.85	0.60	3.75	0.69
3. มีการกำหนดระยะเวลาในการวัดผลและประเมินผลในปฏิทินของโรงเรียน	3.56	0.77	3.95	0.51	3.99	0.29	3.91	0.50
4. มีการสนับสนุนให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนก่อนเรียน	3.61	0.73	3.85	0.56	3.80	0.46	3.80	0.60
5. มีการสนับสนุนให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนระหว่างเรียน	3.86	0.72	3.95	0.73	3.73	0.69	3.83	0.72
6. มีการสนับสนุนให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนหลังเรียน	3.73	0.76	3.79	0.68	3.75	0.78	3.77	0.74
7. มีการสนับสนุนให้ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	3.83	0.74	3.88	0.65	3.74	0.68	3.81	0.68
8. มีการส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง	3.50	0.74	3.75	0.73	3.69	0.72	3.69	0.73
9. มีการจัดหาทรัพยากรเพื่อใช้ใบความรู้ เครื่องมือการวัดผลและประเมินผลการเรียน	3.31	0.71	3.76	0.77	3.68	0.67	3.66	0.73
10. มีการนิเทศการวัดผลและประเมินผลการเรียนให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด	3.31	0.52	3.76	0.74	3.63	0.70	3.63	0.71
11. มีการหาแนวทาง เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน	2.98	0.77	3.55	0.87	3.57	0.63	3.47	0.78
12. มีการจัดทำเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล เช่น แบบ ปพ. ต่างๆ	3.89	0.78	3.89	0.68	3.69	0.61	3.80	0.67
รวม	42.61	6.64	45.54	6.15	44.99	4.59	44.85	5.63

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1	โรงเรียน						รวม	
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
ด้านการนิเทศภายใน								
1. มีการสำรวจสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการนิเทศภายใน	3.39	0.69	3.66	0.68	3.83	0.54	3.70	0.63
2. มีการสร้างความตระหนักให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน	3.50	0.61	3.68	0.76	3.82	0.61	3.72	0.68
3. มีการวางแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยครูทุกคนมีส่วนร่วม	3.36	0.72	3.64	0.70	3.63	0.71	3.60	0.74
4. มีการส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	3.22	0.68	3.60	0.74	3.55	0.66	3.52	0.75
5. มีการจัดทำปฏิทินการนิเทศภายใน	3.14	0.83	3.63	0.65	3.94	0.39	3.70	0.65
6. มีการกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบการนิเทศภายใน	3.25	0.81	3.62	0.72	3.70	0.61	3.60	0.70
7. มีการกำหนดบทบาทของผู้นิเทศ	3.19	0.79	3.68	0.76	3.57	0.63	3.56	0.72
8. มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการนิเทศภายใน	3.11	0.62	3.56	0.82	3.57	0.61	3.50	0.72
9. มีการจัดกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน	3.19	0.79	3.59	0.93	3.61	0.69	3.54	0.82
10. มีการจัดทำแผนนิเทศภายในเพื่อใช้เป็นคู่มือการนิเทศติดตามอย่างเป็นรูปธรรม	3.14	0.72	3.58	0.89	3.62	0.62	3.53	0.77
11. มีการจัดบรรยากาศการนิเทศภายในให้เป็นไปด้วยความราบรื่น	3.39	0.69	3.62	0.77	3.65	0.58	3.60	0.68
12. มีการประเมินผลการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	3.72	0.61	3.57	0.71	3.51	0.59	3.57	0.64
13. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงระบบนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ	3.50	0.65	3.61	0.82	3.54	0.54	3.56	0.67
รวม	43.11	7.45	47.02	8.09	47.52	4.63	46.67	6.76
ด้านการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ								
1. มีการสำรวจสภาพปัญหาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ	3.56	0.65	3.69	0.70	3.84	0.51	3.74	0.62
2. มีการประชุมเพื่อวางแผนงานการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ	3.69	0.75	3.72	0.68	3.86	0.54	3.78	0.63

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1	โรงเรียน						รวม	
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
3. มีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาวิชาชีพของตนเอง	3.56	0.73	3.72	0.69	3.72	0.59	3.69	0.65
4. มีการสนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนประสบการณ์ใน วิชาชีพโดยการอบรม	3.94	0.63	3.74	0.80	3.65	0.72	3.72	0.74
5. มีการสนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนประสบการณ์ใน วิชาชีพครู โดยการศึกษาดูงาน	3.47	0.81	3.76	0.83	3.51	0.69	3.6	0.77
6. มีการสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีและ นวัตกรรมมาใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน	3.92	0.60	3.89	0.71	3.52	0.62	3.72	0.68
7. มีการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ แก่ครูในโรงเรียน	3.64	0.72	3.67	0.78	3.44	0.63	3.56	0.71
รวม	25.78	3.92	26.16	3.90	25.52	2.94	25.81	3.49
ด้านการบริหารงานวิจัยและพัฒนา								
1. มีการกระตุ้นให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการ วิจัย ในชั้นเรียน	3.61	0.73	3.76	0.58	3.92	0.38	3.80	0.54
2. มีการกำหนดประเด็นปัญหาที่ควรพัฒนาร่วมกัน เพื่อการวิจัยในภาพรวมของสถานศึกษา	3.19	0.62	3.63	0.64	3.81	0.48	3.65	0.60
3. มีการสนับสนุนให้มีการแสดงผลงานการวิจัย ของครูเพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจ	3.25	0.60	3.61	0.87	3.60	0.61	3.55	0.73
4. มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอน	3.22	0.64	3.58	0.86	3.46	0.66	3.47	0.75
รวม	13.28	2.21	14.58	2.38	14.79	1.60	14.48	2.09
ด้านการบริหารโครงการทางวิชาการ								
1. มีการกำหนดหัวข้อเรื่องทางวิชาการที่เป็นการ สนับสนุนงานหลัก	3.42	0.73	3.68	0.66	3.75	0.64	3.67	0.67
2. มีการกำหนดโครงการดำเนินงานทางด้านวิชาการ ให้เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียน	3.61	0.73	3.75	0.64	3.79	0.69	3.75	0.67
3. มีการควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการดำเนินงาน ทางด้านวิชาการตามกำหนด	3.61	0.77	3.64	0.70	3.58	0.61	3.61	0.67
รวม	10.64	1.99	11.07	1.68	11.13	1.61	11.03	1.70

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1	โรงเรียน						รวม	
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
ด้านการประกันคุณภาพ								
1. มีการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	3.56	0.77	3.73	0.72	3.71	0.65	3.70	0.70
2. มีการประชุมเตรียมการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา	3.53	0.77	3.76	0.66	3.72	0.65	3.71	0.68
3. มีการกำกับติดตามให้ครูดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา	3.47	0.61	3.68	0.72	3.58	0.60	3.60	0.66
4. มีการตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาของทุกกลุ่มงาน	3.36	0.68	3.72	0.70	3.58	0.63	3.60	0.68
5. มีการประกันคุณภาพภายในทุกระบบงาน	3.33	0.68	3.75	0.74	3.45	0.63	3.55	0.70
6. มีการรายงานผลการประเมินตนเองต่อผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานบังคับบัญชาทุกปี	3.64	0.60	3.84	0.72	3.53	0.62	3.70	0.70
รวม	20.89	3.85	22.47	3.50	21.57	2.96	21.82	3.35
ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ								
1. มีการประชุมเพื่อวางแผนการบริหารงานสารสนเทศทางวิชาการอย่างเป็นระบบ	3.50	0.77	3.78	0.62	3.91	0.34	3.83	0.56
2. มีการจัดตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ	3.44	0.73	3.80	0.68	3.88	0.46	3.79	0.61
3. มีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของฝ่ายเรียนอย่างเป็นระบบ	3.67	0.63	3.86	0.82	3.63	0.63	3.73	0.72
4. มีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	3.64	0.64	3.78	0.79	3.53	0.75	3.64	0.76
5. มีการจัดเก็บข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	3.69	0.62	3.79	0.73	3.58	0.73	3.68	0.72
6. มีการนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาทางพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.33	0.63	3.78	3.73	3.65	0.67	3.65	0.70
7. มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันเพื่อนำมาใช้ได้ทันทั่วทั้งที่	3.53	0.74	3.80	3.74	3.67	0.61	3.70	0.69

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1	โรงเรียน						รวม	
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
8. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บระบบข้อมูลสารสนเทศ	3.67	0.72	3.87	3.70	3.56	0.64	3.70	0.70
รวม	28.33	4.42	30.46	4.43	32.90	10.26	31.26	7.91
ด้านการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา	3.22	0.68	3.67	0.74	3.80	0.52	3.67	0.66
1. มีการกำหนดหัวข้อการประเมินผลทางวิชาการ								
2. มีการกำหนดวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลงานทางวิชาการ	3.28	0.61	3.63	0.72	3.80	0.50	3.66	0.63
3. มีการควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการประเมินผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด	3.19	0.58	3.55	0.68	3.56	0.58	3.51	0.63
4. มีการสรุปผลการประเมินงานวิชาการประจำปี	3.50	0.71	3.79	0.74	3.50	0.60	3.61	0.69
5. มีการรายงานผลการประเมินผลงานทางวิชาการประจำปีต่อสาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัด	3.42	0.69	3.77	0.83	3.43	0.58	3.56	0.72
รวม	16.11	3.62	18.44	3.08	18.09	2.03	17.93	2.84
รวมทั้งสิ้น	281.40	36.96	302.70	38.10	316.90	39.89	306.06	40.51

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

1. ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

1.1 มีความคิดเห็นในระดับมาก ดังนี้

1.1.1 ด้านการบริหารหลักสูตร คือ มีการจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร แผนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ แต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตร สนับสนุนให้คณะครูได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการอบรม

1.1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ มีการสำรวจสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนประชุมเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพชุมชน ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการ

เรียนรู้ สนับสนุนให้ครูบันทึกผลหลังการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดคล้องคุณธรรมที่พึงประสงค์ในเนื้อหาตามความเหมาะสม สนับสนุนให้ครูจัดการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อหรือเทคโนโลยีในการสอน

1.1.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล คือ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผล กำหนดระยะเวลาในการวัดผลและประเมินผลในปฏิทินของโรงเรียน สนับสนุนให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนก่อนเรียน สนับสนุนให้มีการวัดผล ประเมินผลการเรียนระหว่างเรียน สนับสนุนให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนหลังเรียน สนับสนุนให้ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการ และจัดทำเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผล เช่น แบบ ปพ. ต่าง ๆ

1.1.4 ด้านการนิเทศภายใน คือ ประเมินผลการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

1.1.5 ด้านการพัฒนาคณากรทางวิชาการ คือ มีการสำรวจสภาพปัญหาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคณากรทางวิชาการ ประชุมเพื่อวางแผนงานการพัฒนาคณากรทางด้านวิชาการ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิชาเฉพาะของตนเอง สนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนประสบการณ์ในวิชาชีพโดยการอบรม สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ แก่ครูในโรงเรียน

1.1.6 ด้านการบริหารงานวิจัยและพัฒนา คือ มีการกระตุ้นให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน

1.1.7 ด้านการบริหารโครงการทางวิชาการ คือ มีการกำหนดโครงการดำเนินงานทางด้านวิชาการให้เหมาะสมกับและพัฒนาผู้เรียนและควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการดำเนินงานทางด้านวิชาการตามกำหนด

1.1.8 ด้านการประกันคุณภาพ คือ มีการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ประชุมเตรียมการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา และรายงานผลการประเมินตนเองต่อผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานบังคับบัญชาทุกปี

1.1.9 ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ คือ มีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ จัดเก็บข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันเพื่อนำมาใช้ได้ทันทั่วทั้งที่ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บระบบข้อมูลสารสนเทศ

1.2 มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ดังนี้

1.2.1 ด้านการบริหารหลักสูตร คือ มีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับหลักสูตร ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน 2544 ก่อนวางแผนการสอน นิเทศการใช้หลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร

1.2.2 ด้านการเรียนการสอน คือ มีการส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานด้านการเรียนการสอน

1.2.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล คือ มีการวางแผนการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ จัดหาทรัพยากรเพื่อใช้ในการผลิตเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลการเรียน นิเทศการวัดผลและประเมินผลการเรียนให้ครอบคลุมมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรกำหนด และหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน

1.2.4 ด้านการนิเทศภายใน คือ มีการสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน วางแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จัดทำปฏิทินการนิเทศภายใน กำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบการนิเทศภายใน กำหนดบทบาทของผู้นิเทศ จัดตั้งอำนาจความสะดวกสำหรับการนิเทศภายใน จัดกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน จัดทำแผนนิเทศภายในเพื่อใช้เป็นคู่มือการนิเทศติดตามอย่างเป็นรูปธรรม จัดบรรยากาศการนิเทศภายในให้เป็นไปด้วยความราบรื่น และนำผลการประเมินไปปรับปรุงระบบนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ

1.2.5 ด้านการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ คือ มีการสนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนประสบการณ์ในวิชาชีพครู ศึกษาดูงาน

1.2.6 ด้านการบริหารงานวิจัยและพัฒนา คือ มีการกำหนดประเด็นปัญหาที่ควรพัฒนาร่วมกันเพื่อทำวิจัยในภาพรวมของสถานศึกษา สนับสนุนให้มีการแสดงผลงานการวิจัยของครูเพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจ และนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

1.2.7 ด้านการบริหารโครงการทางวิชาการ คือ มีการกำหนดหัวข้อเรื่องทางวิชาการที่เป็นการสนับสนุนงานหลัก

1.2.8 ด้านการประกันคุณภาพ คือ มีการกำกับติดตามให้ครูดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาของทุกกลุ่มงาน และประกันคุณภาพภายในทุกระบบงาน

1.2.9 ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ คือ มีการประชุมเพื่อวางแผนการบริหารงานสารสนเทศทางวิชาการอย่างเป็นระบบ จัดตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาทางพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1.2.10 ด้านการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา คือ มีการกำหนดหัวข้อการประเมินผลทางวิชาการ กำหนดวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลงานทางวิชาการ ควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการประเมินผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด สรุปผลการประเมินงานวิชาการประจำปี รายงานผลการประเมินผลงานทางวิชาการประจำปีต่อสาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัด

2. ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในระดับมาก ดังนี้

2.1 ด้านการบริหารหลักสูตร คือ มีการจัดเตรียมเอกสาร หลักสูตร เอกสารแผนการสอน เอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ แต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 ก่อนวางแผนการสอน สนับสนุนให้คณะครูได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรโดยการอบรม สนับสนุนให้คณะครูได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการอบรม จัดแข่งขันงานรู้ที่หลากหลายภายในท้องถิ่นเพื่อให้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองนิเทศการใช้หลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตร นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ มีการสำรวจสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนประชุมเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษา สภาพชุมชน ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูบันทึกผลหลังการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดคล้องคุณธรรมที่พึงประสงค์ในเนื้อหาตามความเหมาะสม

2.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล คือ มีการวางแผนการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผล กำหนดระยะเวลาในการวัดผลและประเมินผลในปฏิทินของโรงเรียน สนับสนุนให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน สนับสนุนให้ครูวัดผลและประเมินผลตาม

สภาพจริง ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง จัดหาทรัพยากรเพื่อใช้ในการผลิตเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลการเรียน นิเทศการวัดผลและประเมินผลการเรียนให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรกำหนดหาคุณภาพ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียน จัดทำเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผล เช่น แบบ ปฟ. ต่างๆ

2.4 ด้านการนิเทศภายใน คือ มีการสำรวจสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการนิเทศภายใน สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน วางแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยครูทุกคนมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จัดทำปฏิทินการนิเทศภายใน กำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบการนิเทศภายใน กำหนดบทบาทและหน้าที่นิเทศ จัดตั้งอำนาจความสะดวกสำหรับการนิเทศภายในจัดกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน จัดทำแผนนิเทศภายในเพื่อใช้เป็นตัวมือการนิเทศติดตามอย่างเป็นรูปธรรม จัดบรรยากาศการนิเทศภายในให้เป็นไปด้วยความราบรื่น ประเมินผลการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงระบบนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ

2.5 ด้านการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ คือ มีการสำรวจสภาพปัญหาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ ประชุมเพื่อวางแผนงานการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพของตนเอง สนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนประสบการณ์ในวิชาชีพโดยการอบรม ศึกษาดูงาน สนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนประสบการณ์ในวิชาชีพครูโดยการศึกษาดูงาน สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ แก่ครูในโรงเรียน

2.6 ด้านการบริหารงานวิจัยและพัฒนา คือ มีการกระตุ้นให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน กำหนดประเด็นปัญหาที่ควรพัฒนาร่วมกันเพื่อการวิจัยในภาพรวมของสถานศึกษา สนับสนุนให้มีการแสดงผลงานการวิจัยของครูเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

2.7 ด้านการบริหารโครงการทางวิชาการ คือ มีการกำหนดหัวข้อเรื่องทางวิชาการที่เป็นการสนับสนุนงานหลัก กำหนดโครงการดำเนินงานทางด้านวิชาการให้เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการดำเนินงานทางด้านวิชาการตามกำหนด

2.8 ด้านการประกันคุณภาพ คือ มีการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ประชุมเตรียมการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา กำกับติดตามให้ครูดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาของทุกกลุ่มงาน

ประกันคุณภาพภายในทุกระบบงาน รายงานผลการประเมินตนเองต่อผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงาน บังคับบัญชาทุกปี

2.9 ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ คือ ประชุมเพื่อวางแผนการบริหารงานสารสนเทศทางวิชาการอย่างเป็นระบบ จัดตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ จัดเก็บข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาทางพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน กำหนดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันเพื่อนำมาใช้ได้ทันทั่วทั้งที่ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บระบบข้อมูลสารสนเทศ

2.10 ด้านการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา คือ มีการกำหนดหัวข้อการประเมินผลทางวิชาการ กำหนดวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลงานทางวิชาการ ควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการประเมินผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด สรุปผลการประเมินงานวิชาการ ประจำปีรายงานผลการประเมินผลงานทางวิชาการประจำปีต่อสภากาชาดและหน่วยงานต้นสังกัด

3. ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

3.1 มีความคิดเห็นในระดับมาก ดังนี้

3.1.1 ด้านการบริหารหลักสูตร คือ การประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับหลักสูตร ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 ก่อนวางแผนการสอน นิเทศการใช้หลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร

3.1.2 ด้านการเรียนการสอน คือ มีการส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานด้านการเรียนการสอน

3.1.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล คือ มีการวางแผนการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ จัดหาทรัพยากรเพื่อใช้ในการผลิตเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลการเรียน นิเทศการวัดผลและประเมินผลการเรียนให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร กำหนดหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียน

3.1.4 ด้านการนิเทศภายใน คือ มีการสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน วางแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยครูทุกคนมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จัดทำปฏิทินการ

นิเทศภายใน กำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบการนิเทศภายใน กำหนดบทบาทของผู้นิเทศ จัดตั้ง
 อำนวยความสะดวกสำหรับการนิเทศภายใน จัดกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน จัดทำแผนนิเทศภายในเพื่อ
 ใช้เป็นคู่มือการนิเทศติดตามอย่างเป็นรูปธรรม จัดบรรยากาศการนิเทศภายในให้เป็นไปด้วยความ
 ราบรื่น และนำผลการประเมินไปปรับปรุงระบบนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ

3.1.5 ด้านการพัฒนานุเคราะห์ทางวิชาการ คือ มีการสนับสนุนให้ครูเพิ่มพูน
 ประสบการณ์ในวิชาชีพครูโดยการศึกษาดูงาน

3.1.6 ด้านการบริหารงานวิจัยและพัฒนา คือ มีการกำหนดประเด็นปัญหาที่ควร
 พัฒนาร่วมกันเพื่อการวิจัยในภาพรวมของสถานศึกษา สนับสนุนให้มีการแสดงผลงานการวิจัยของ
 ครูเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ และนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

3.1.7 ด้านการบริหารโครงการทางวิชาการ คือ มีการกำหนดหัวข้อเรื่องทางวิชาการ
 ที่เป็นการสนับสนุนงานหลัก

3.1.8 ด้านการประกันคุณภาพ คือ มีการประชุม เพื่อแจ้งความเข้าใจเกี่ยวกับ
 การประกันคุณภาพการศึกษา ประชุมเตรียมการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา กำกับติดตาม
 ให้ครูดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาของทุกกลุ่มงาน
 และรายงานผลการประเมินตนเองต่อผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานบังคับบัญชาทุกปี

3.1.9 ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ คือ มีการประชุมเพื่อวาง
 แผนการบริหารงานสารสนเทศทางวิชาการอย่างเป็นระบบ จัดตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล
 สารสนเทศทางวิชาการ จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน
 ทั่วไปของบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ จัดเก็บข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
 นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาทางดำเนินการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันเพื่อนำมาใช้ได้ทันทั่วทั้งที่ และ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการ
 จัดเก็บระบบข้อมูลสารสนเทศ

3.1.10 ด้านการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา คือ มีการกำหนด
 หัวข้อการประเมินผลงานทางวิชาการ กำหนดวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลงานทางวิชาการ
 ควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการประเมินผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด สรุปผลการประเมิน
 งานวิชาการประจำปีและรายงานผลการประเมินผลงานทางวิชาการประจำปีต่อสาธารณชนและ
 หน่วยงานต้นสังกัด

3.2 มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ดังนี้

3.2.1 ด้านการพัฒนานุเคราะห์ทางวิชาการ คือ มีการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ
 ในรูปแบบต่างๆ แก่ครูในโรงเรียน

3.2.2 ด้านการบริหารงานวิจัยและพัฒนา คือ มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

3.2.3 ด้านการประกันคุณภาพ คือ มีการประกันคุณภาพภายในทุกระบบงาน

3.2.4 ด้านการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา คือ มีการสรุปผลการประเมินงานวิชาการประจำปี รายงานผลการประเมินผลงานทางวิชาการประจำปีต่อสาธารณชน และหน่วยงานต้นสังกัด

4. ครูผู้สอนของโรงเรียนทุกขนาดในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

4.1 มีความคิดเห็นในระดับมาก ดังนี้

4.1.1 ด้านการบริหารหลักสูตร คือ มีการจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร แผนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับหลักสูตร ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ แต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 ก่อนวางแผนการสอน สนับสนุนให้คณะครูได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการอบรม มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นิเทศการใช้หลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร

4.1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ มีการสำรวจสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ประชุมเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพชุมชน ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูบันทึกผลหลังการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดคล้องคุณธรรมที่พึงประสงค์ในเนื้อหาตามความเหมาะสม สนับสนุนให้ครูจัดการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อหรือเทคโนโลยีในการสอน

4.1.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล คือ มีการวางแผนการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผล กำหนดระยะเวลาในการวัดผลและประเมินผลในปฏิทินของโรงเรียน สนับสนุนให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนก่อนเรียน สนับสนุนให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนระหว่างเรียน

สนับสนุนให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนหลังเรียน สนับสนุนให้ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง จัดหาทรัพยากรเพื่อใช้ในการผลิตเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลการเรียน นิเทศการวัดผลและประเมินผลการเรียนให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร กำหนดหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนและจัดทำเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผล เช่น แบบ ปพ. ต่างๆ

4.1.4 ด้านการนิเทศภายใน คือ มีการสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน วางแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยครูทุกคนมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จัดทำปฏิทินการนิเทศภายใน กำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบการนิเทศภายใน กำหนดบทบาทของผู้นิเทศ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการนิเทศภายใน จัดกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน จัดทำแผนนิเทศภายในเพื่อใช้เป็นคู่มือการนิเทศติดตามอย่างเป็นรูปธรรม จัดบรรยากาศการนิเทศภายในให้เป็นที่ไปด้วยความราบรื่น ประเมินผลการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงระบบนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ

4.1.5 ด้านการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ คือ มีการสำรวจสภาพปัญหาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ ประชุมเพื่อวางแผนงานการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพของตนเอง สนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนประสบการณ์ในวิชาชีพโดยการอบรม สนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนประสบการณ์ในวิชาชีพครูโดยการศึกษาดูงาน สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ แก่ครูในโรงเรียน

4.1.6 ด้านการบริหารงานวิจัยและพัฒนา คือ มีการกระตุ้นให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน มีการกำหนดประเด็นปัญหาที่ควรพัฒนาร่วมกันเพื่อการวิจัยในภาพรวมของสถานศึกษา และสนับสนุนให้มีการแสดงผลงานการวิจัยของครูเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ

4.1.7 ด้านการบริหารโครงการทางวิชาการ คือ มีการกำหนดหัวข้อเรื่องทางวิชาการที่เป็นการสนับสนุนงานหลัก มีการกำหนดโครงการดำเนินงานทางด้านวิชาการให้เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียน ควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการดำเนินงานทางด้านวิชาการตามกำหนด

4.1.8 ด้านการประกันคุณภาพ คือ มีการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ประชุมเตรียมการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา มีการกำมิดติดตามให้ครูดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาของทุก

กลุ่มงาน ประกันคุณภาพภายในทุกระบบงานและรายงานผลการประเมินตนเองต่อผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานบังคับบัญชาทุกปี

4.1.9 ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ คือ มีการประชุมเพื่อวางแผนการบริหารงานสารสนเทศทางวิชาการอย่างเป็นระบบ จัดตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ จัดเก็บข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาทางพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน กำหนดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันเพื่อนำมาใช้ได้ทันทั่วทั้งที่ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บระบบข้อมูลสารสนเทศ

4.1.10 ด้านการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา คือ มีการกำหนดหัวข้อการประเมินผลทางวิชาการ กำหนดวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลงานทางวิชาการ ควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการประเมินผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด สรุปผลการประเมินงานวิชาการประจำปี และรายงานผลการประเมินผลงานทางวิชาการประจำปีต่อสภามหาวิทยาลัยและหน่วยงานต้นสังกัด

4.2 มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ดังนี้

4.2.1 ด้านการนิเทศภายใน คือ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการนิเทศภายใน

4.2.2 ด้านการบริหารงานวิจัยและพัฒนา คือ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันเกี่ยวกับ

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) นำเสนอในตารางที่ 4.3-4.4

ตารางที่ 4.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน
เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

การบริหารงานวิชาการ	df	SS	MS	F
ด้านการบริหารหลักสูตร				
1. มีการจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร				
between groups	2	2.8	1.404	6.17*
Within groups	239	54.38	0.22	
Total	241	57.19		
2. มีการจัดเตรียมเอกสารแผนการสอน				
between groups	2	5.87	2.93	9.22*
Within groups	239	76.11	0.31	
Total	241	81.98		
3. มีการจัดเตรียมเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้				
between groups	2	7.47	3.73	7.96*
within groups	239	112.03	0.46	
Total	241	119.5		
4. มีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับหลักสูตร				
between groups	2	14.44	7.22	11.11*
within groups	239	155.35	0.65	
Total	241	169.8		
5. มีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร				
between groups	2	12.31	6.15	11.84*
within groups	239	124.18	0.52	
Total	241	136.5		

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	df	SS	MS	F
6. มีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนัก เกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้				
between groups	2	8.12	4.06	7.58*
within groups	239	128.15	0.53	
Total	241	136.28		
7. มีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้				
Between groups	2	7.62	3.81	6.71*
within groups	239	135.58	0.56	
Total	241	136.28		
8. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร จัดการหลักสูตร				
between groups	2	7.88	3.94	9.54*
within groups	239	98.77	0.41	
Total	241	106.66		
9. มีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 ก่อนวางแผนการสอน				
between groups	2	14.53	7.26	15.24*
within groups	239	113.96	0.47	
Total	241	128.5		
10. มีการสนับสนุนให้คณะครูได้รับความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตรโดยการอบรม				
between groups	2	7.66	3.83	6.06*
within groups	239	151.13	0.63	
Total	241	158.79		

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	df	SS	MS	F
11. มีการสนับสนุนให้คณะครูได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการอบรม				
between groups	2	9.62	4.81	10.7*
within groups	239	107.54	0.45	
Total	241	117.17		
12. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง				
between groups	2	22.43	11.21	22.82*
within groups	239	117.41	0.49	
Total	241	139.87		
13. มีการนิเทศการใช้หลักสูตร				
between groups	2	17.81	8.9	20.52*
within groups	239	103.72	0.43	
Total	241	124.54		
14. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร				
between groups	2	17.07	8.53	19.46*
within groups	239	104.81	0.43	
Total	241	121.88		
15. มีการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร				
between groups	2	2260.59	1130.29	
within groups	239	11654.42	48.76	
Total	241	13915.02		
รวม				
between groups	2	2260.59	1130.29	
within groups	239	11654.42	48.76	
Total	241	13915.02		

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	df	SS	MS	F
ด้านการจัดการเรียนการสอน				
1. มีการสำรวจสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน				
between groups	2	7.27	3.63	6.82*
within groups	239	126.25	0.52	
Total	241	133.52		
2. มีการประชุมเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน				
between groups	2	6.01	3	5.25*
within groups	239	136.92	0.57	
Total	241	142.94		
3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น				
between groups	2	2.41	1.2	2.18
within groups	239	132.38	0.55	
Total	241	134.79		
4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา				
between groups	2	1.78	0.89	1.83
within groups	239	116.02	0.48	
Total	241	117.8		
5. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพชุมชน				
between groups	2	4.25	2.12	4.84*
within groups	239	104.96	0.43	
Total	241	109.22		

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	df	SS	MS	F
6. มีการส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้				
between groups	2	6.49	3.25	6.26*
within groups	239	113.12	0.47	
Total	241	119.62		
7. มีการสนับสนุนให้ครูบันทึกผลหลังการสอน				
between groups	2	13.55	6.67	14.68*
within groups	239	108.7	0.45	
Total	241	122.05		
8. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์				
between groups	2	1.86	0.93	2.45*
within groups	239	91.09	0.381	
Total	241	92.96		
9. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสลับแทรกคุณธรรมที่พึงประสงค์ในเนื้อหาที่มีความเหมาะสม				
between groups	2	0.57	0.28	0.82
within groups	239	83.16	0.348	
Total	241	83.73		
10. มีการสนับสนุนให้ครูจัดการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง				
between groups	2	4.34	2.17	5.68*
within groups	239	91.46	0.38	
Total	241	95.8		

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	df	SS	MS	F
11. มีการส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานด้านการเรียนการสอน				
between groups	2	8.14	4.07	6.67*
within groups	239	145.97	0.61	
Total	241	154.11		
12. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อหรือเทคโนโลยีในการสอน				
between groups	2	1.25	0.63	1.41
within groups	239	107.15	0.44	
Total	241	108.41		
รวม				
between groups	2	300	150.19	4.33
within groups	239	8283.49	34.65	
Total	241	8583.88		
ด้านการวัดผลและประเมินผล				
1. มีการวางแผนการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ				
between groups	2	7.19	3.6	9.20*
within groups	239	93.4	0.39	
Total	241	100.59		
2. มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผล				
between groups	2	1.49	0.74	1.9
within groups	239	111.63	0.46	
Total	241	113.12		

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	df	SS	MS	F
3. มีการกำหนดระยะเวลาในการวัดผลและประเมินผล ในปฏิทินของโรงเรียน				
between groups	2	5.38	2.69	11.78*
within groups	239	54.61	0.22	
Total	241	60		
4. มีการสนับสนุนให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียน ก่อนเรียน				
between groups	2	1.66	0.81	2.38
within groups	239	83.41	0.34	
Total	241	85.07		
5. มีการสนับสนุนให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียน ระหว่างเรียน				
between groups	2	2.45	1.22	2.43
within groups	239	120.93	0.5	
Total	241	123.38		
6. มีการสนับสนุนให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียน หลังเรียน				
between groups	2	0.09	0.46	0.09
within groups	239	130.94	0.54	
Total	241	131.04		
7. มีการสนับสนุนให้ครูวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง				
between groups	2	1.1	0.55	1.2
within groups	239	110.15	0.46	
Total	241	111.25		

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	df	SS	MS	F
8. มีการส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง				
between groups	2	1.61	0.8	1.52
within groups	239	126.52	0.52	
Total	241	128.13		
9. มีการจัดหาทรัพยากรเพื่อใช้ในการผลิตเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลการเรียน				
between groups	2	5.49	2.74	5.34*
within groups	239	122.03	0.51	
Total	241	128.53		
10. มีการนิเทศการวัดผลและประเมินผลการเรียนให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด				
between groups	2	5.34	2.67	5.56*
within groups	239	114.92	0.481	
Total	241	120.26		
11. มีการหาคุณภาพ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียน				
between groups	2	10.54	5.27	9.38*
within groups	239	135.75	0.56	
Total	241	146.29		
12. มีการจัดทำเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผล เช่น แบบ ปพ. ต่างๆ				
between groups	2	2.39	1.19	2.69
within groups	239	106.08	0.44	
Total	241	108.47		

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	df	SS	MS	F
รวม				
between groups	2	227.47	113.73	
within groups	239	7415.16	31.02	
Total	241	7642.64		
ด้านการนิเทศภายใน				
1. มีการสำรวจสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการนิเทศภายใน				
between groups	2	5.45	2.72	7.12*
within groups	239	91.52	0.38	
Total	241	96.97		
2. มีการสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียน เห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน				
between groups	2	2.97	1.48	3.29*
within groups	239	107.92	0.45	
Total	241	110.89		
3. มีการวางแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยครู ทุกคนมีส่วนร่วม				
between groups	2	2.32	1.16	2.17
within groups	239	127.99	0.53	
Total	241	130.31		
4. มีการส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย				
between groups	2	3.89	1.94	3.57*
within groups	239	130.5	0.54	
Total	134.39	241		

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	df	SS	MS	F
5. มีการจัดทำปฏิทินการนิเทศภายใน				
between groups	2	18.01	9	25.32*
within groups	239	84.96	0.35	
Total	241	102.97		
6. มีการกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบการนิเทศภายใน				
between groups	2	5.62	2.81	5.98*
within groups	239	112.29	0.47	
Total	241	117.91		
7. มีการกำหนดบทบาทของผู้นิเทศ				
between groups	2	6.28	3.14	6.29*
within groups	239	119.4	0.5	
Total	241	125.69		
8. มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการนิเทศภายใน				
between groups	2	6.26	3.13	6.33*
within groups	239	118.23	0.49	
Total	241	124.49		
9. มีการจัดกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน				
between groups	2	5.11	2.55	3.96*
within groups	239	154.97	0.64	
Total	241	160.08		
10. มีการจัดทำแผนนิเทศภายในเพื่อใช้เป็นคู่มือการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นรูปธรรม				
between groups	2	60.66	3.33	5.87*
within groups	239	135.57	0.56	
Total	241	142.23		

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	df	SS	MS	F
11. มีการจัดบรรยากาศการนิเทศภายในให้เป็นไปได้ด้วยความราบรื่น				
between groups	2	1.9	0.95	2.07
within groups	239	110.21	0.46	
Total	241	112.12		
12. มีการประเมินผลการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง				
between groups	2	1.18	0.59	1.44
within groups	239	98.25	0.41	
Total	241	99.44		
13. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงระบบนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ				
between groups	2	0.41	0.2	0.45
within groups	239	109.15	0.45	
Total	241	109.57		
รวม				
between groups	2	548.34	274.17	6.27
within groups	239	10451.2	43.72	
Total	241	10999.55		
ด้านการพัฒนาระบบทางวิชาการ				
1. มีการสำรวจสภาพปัญหาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ				
between groups	2	2.48	1.24	3.29*
within groups	239	90.11	0.37	
Total	241	95.39		

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	df	SS	MS	F
2. มีการประชุมเพื่อวางแผนงานการพัฒนาบุคลากรทางด้าน วิชาการ				
between groups	2	1.17	0.588	1.49
within groups	239	94.21	0.39	
Total	241	103.37		
3. มีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนา วิชาชีพของตนเอง				
between groups	2	0.81	0.4	0.94
within groups	239	102.55	0.42	
Total	241	143.91		
4. มีการสนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนประสบการณ์ในวิชาชีพ โดยการอบรม				
between groups	2	2.72	1.36	0.95
within groups	239	128.16		
Total	241	110		
5. มีการสนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนประสบการณ์ในวิชาชีพครู โดยการศึกษาดูงาน				
between groups	2	3.78	1.89	3.23*
within groups	239	140.13	0.58	
Total	241	143.91		
6. มีการสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
between groups	2	8.6	4.3	10.15*
within groups	239	101.39	0.42	
Total	241	110		

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	df	SS	MS	F
7. มีการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ แก่ครู ในโรงเรียน				
between groups	2	3.01	1.5	5.93
within groups	239	118.55	0.46	
Total	241	121.57		
รวม				
between groups	2	20.7	10.35	0.84
within groups	239	2916.54	12.2	
Total	241	2937.25		
ด้านการบริหารงานวิจัยและพัฒนา				
1. มีการกระตุ้นให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยใน ชั้นเรียน				
between groups	2	2.99	1.49	5.4
within groups	239	66.25	0.27	
Total	241	69.25		
2. มีการกำหนดประเด็นปัญหาที่ควรพัฒนาาร่วมกันเพื่อการ วิจัยในภาพรวมของสถานศึกษา				
between groups	2	10.37	5.18	16.14
within groups	239	76.77	0.32	
Total	241	87.14		
3. มีการสนับสนุนให้มีการแสดงผลงานการวิจัยของครู เพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจ				
between groups	2	3.9	1.95	3.76
within groups	239	76.77	0.32	
Total	241	127.8		

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	df	SS	MS	F
4. มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน				
between groups	2	3.35	1.67	3.05
within groups	239	130.94	0.54	
Total	241	134.29		
รวม				
between groups	2	63.82	31.91	7.74
within groups	239	924.61	4.12	
Total	241	988.43		
ด้านการบริหารโครงการทางวิชาการ				
1. มีการกำหนดหัวข้อเรื่องทางวิชาการที่เป็นการสนับสนุนงานหลัก				
between groups	2	2.99	1.49	3.43
within groups	239	104.21	0.43	
Total	241	107.21		
2. มีการกำหนดโครงการดำเนินงานทางวิชาการให้เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียน				
between groups	2	0.89	0.44	0.98
within groups	239	108.72	0.45	
Total	241	109.62		
3. มีการควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการดำเนินงานทางด้านวิชาการตามกำหนด				
between groups	2	0.22	0.11	0.24
within groups	239	107.48	0.45	
Total	241	697.73		

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	df	SS	MS	F
รวม				
between groups	2	6.71	3.35	1.16
within groups	239	691.02	2.89	
Total	241	697.73		
ด้านการประกันคุณภาพ				
1. มีการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา				
between groups	2	0.82	0.41	0.84
within groups	239	116.54	0.488	
Total	241	117.37		
2. มีการประชุมเตรียมการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา				
between groups	2	1.42	0.71	1.56
within groups	239	108.74	0.45	
Total	241	110.16		
3. มีการกำกับติดตามให้ครูดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา				
between groups	2	1.32	0.66	1.53
within groups	239	102.59	0.42	
Total	241	103.91		
4. มีการตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาของทุกกลุ่มงาน				
between groups	2	3.38	1.69	3.79
within groups	239	106.73	0.44	
Total	241	110.12		

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	df	SS	MS	F
5. มีการประกันคุณภาพภายในทุกระบบงาน				
between groups	2	6.49	3.24	6.96
within groups	239	111.41	0.46	
Total	241	117.9		
6. มีการรายงานผลการประเมินตนเองต่อผู้เกี่ยวข้องและ หน่วยงานบังคับบัญชาทุกปี				
between groups	2	4.91	2.48	5.28
within groups	239	112.57	0.47	
Total	241	117.55		
รวม				
between groups	2	78.87	39.43	3.58
within groups	239	2630.48	11	
Total	241	2709.36		
ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ				
1. มีการประชุมเพื่อวางแผนการบริหารงานสารสนเทศ ทางวิชาการอย่างเป็นระบบ				
between groups	2	6.43	3.21	10.94
within groups	239	70.27	0.29	
Total	241	76.71		
2. มีการจัดตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ทางวิชาการ				
between groups	2	5.26	2.63	7.34
within groups	239	85.56	0.35	
Total	241	90.82		

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	df	SS	MS	F
3. มีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ				
between groups	2	2.92	1.46	2.88
within groups	239	121.07	0.5	
Total	241	137.43		
4. มีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของบุคลากรในโรงเรียน อย่างเป็นระบบ				
between groups	2	3.14	1.56	2.78
within groups	239	134.3	0.56	
Total	241	137.43		
5. มีการจัดเก็บข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ				
between groups	2	2.33	1.16	
within groups	239	122.52	0.51	
Total	241	124.86		
6. มีการนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาทางพัฒนาโรงเรียน ประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน				
between groups	2	5.18	2.59	5.45
within groups	239	113.65	0.47	
Total	241	118.84		
7. มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันเพื่อ นำมาใช้ใช้ทันทั้งที่				
between groups	2	2.14	1.07	2.3
within groups	239	110.83	0.46	
Total	241	112.97		

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	df	SS	MS	F
8. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บระบบข้อมูลสารสนเทศ				
between groups	2	5.12	2.56	9.57
within groups	239	109.85	0.46	
Total	241	114.97		
รวม				
between groups	2	654.27	32.13	5.5
within groups	239	14424.32	60.35	
Total	241	15088.59		
ด้านการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา				
1. มีการกำหนดหัวข้อการประเมินผลทางวิชาการ				
between groups	2	9.14	4.57	11.29
within groups	239	96.74	0.4	
Total	241	105.88		
2. มีการกำหนดวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลงานทางวิชาการ				
between groups	2	7.56	3.78	10.16
within groups	239	88.96	0.37	
Total	241	96.53		
3. มีการควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการประเมินผลงานทางวิชาการดังที่กำหนด				
between groups	2	4.29	2.14	5.57
within groups	239	92.16	0.38	
Total	241	96.46		

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	df	SS	MS	F
4. มีการสรุปผลการประเมินงานวิชาการประจำปี				
between groups	2	4.95	2.47	5.35
within groups	239	110.53	0.46	
Total	241	115.48		
5. มีการรายงานผลการประเมินผลงานทางวิชาการประจำปี ต่อสาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัด				
between groups	2	6.67	3.33	6.70
within group	239	118.89	0.49	
Total	241	125.57		
รวม				
between groups	2	146.85	73.42	9.73
within groups	239	1802.08	7.54	
Total	241	1948.84		
รวมทั้งสิ้น				
between groups	2	28517.17	14258.58	13.16
within groups	225	243616.94	1082.74	
Total	227	272134.11		

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนี้

1. ด้านการบริหารหลักสูตร คือ มีการจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร เอกสารแผนการสอน เอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับหลักสูตร ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ แต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 ก่อนวางแผนการสอน สนับสนุนให้คณะครูได้รับความรู้

เกี่ยวกับหลักสูตรโดยการอบรม สนับสนุนให้คณะครูได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการอบรม จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในท้องถิ่นเพื่อให้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นิเทศการใช้หลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ มีการสำรวจสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนประชุมเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพชุมชน ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูบันทึกผลหลังการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้ตามสถานการณ์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดคล้องกับคุณธรรมที่พึงประสงค์ในเนื้อหาตามความเหมาะสม สนับสนุนให้ครูจัดการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อหรือเทคโนโลยีในการสอน

3. ด้านการวัดผลและประเมินผล คือ มีการวางแผนการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผล กำหนดระยะเวลาในการวัดผลและประเมินผลในปฏิทินของโรงเรียน สนับสนุนให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนก่อนเรียน สนับสนุนให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนระหว่างเรียน สนับสนุนให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนหลังเรียน สนับสนุนให้ครูวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง จัดหาทรัพยากรเพื่อใช้ในการผลิตเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลการเรียน นิเทศการวัดผลและประเมินผลการเรียนให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรกำหนดหาคุณภาพ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนและจัดทำเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผล เช่น แบบ ปพ. ต่างๆ

4. ด้านการนิเทศภายใน คือ มีการสำรวจสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการนิเทศภายใน สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน วางแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยครูทุกคนมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จัดทำปฏิทินการนิเทศภายใน กำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบการนิเทศภายใน กำหนดบทบาทของผู้นิเทศ จัดตั้งอำนาจความสะดวกสำหรับการนิเทศภายใน จัดกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน จัดทำแผนนิเทศภายในเพื่อใช้เป็นคู่มือการนิเทศติดตามอย่างเป็นรูปธรรม จัดบรรยากาศการนิเทศภายในให้เต็มไปด้วยความราบรื่น

ประเมินผลการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงระบบนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ

5. ด้านการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ คือ มีการสำรวจสภาพปัญหาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ ประชุมเพื่อวางแผนงานการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพของตนเอง สนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนประสบการณ์ในวิชาชีพโดยการอบรม สนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนประสบการณ์ในวิชาชีพครูโดยการศึกษาดูงาน สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ แก่ครูในโรงเรียน

6. ด้านการบริหารงานวิจัยและพัฒนา คือ มีการกระตุ้นให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน กำหนดประเด็นปัญหาที่ควรพัฒนาร่วมกันเพื่อการวิจัยในภาพรวมของสถานศึกษา สนับสนุนให้มีการแสดงผลงานการวิจัยของครูเพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจ และนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

7. ด้านการบริหารโครงการทางวิชาการ คือ มีการกำหนดหัวข้อเรื่องทางวิชาการที่เป็นการสนับสนุนงานหลักและกำหนดโครงการดำเนินงานทางด้านวิชาการให้เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนวิชาการตามกำหนด

8. ด้านการประกันคุณภาพ คือ มีการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ประชุมเตรียมการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา กำกับติดตามให้ครูดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาของทุกกลุ่มงานประกันคุณภาพภายในทุกระบบงานและรายงานผลการประเมินตนเองต่อผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานบังคับบัญชาทุกปี

9. ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ คือ มีการประชุมเพื่อวางแผนการบริหารงานสารสนเทศทางวิชาการอย่างเป็นระบบ จัดตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ ประชุมเพื่อวางแผนการบริหารงานสารสนเทศทางวิชาการอย่างเป็นระบบ จัดตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการสารสนเทศทางวิชาการ จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ จัดเก็บข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาทางพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันเพื่อนำมาใช้ได้ทันทั่วทั้งที่และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บระบบข้อมูลสารสนเทศ

10. ด้านการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา คือ มีการกำหนดหัวข้อการประเมินผลทางวิชาการ กำหนดวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลงานทางวิชาการควบคุมดูแล

และส่งเสริมให้มีการประเมินผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด สรุปผลการประเมินงานวิชาการประจำปีและรายงานผลการประเมินผลงานทางวิชาการประจำปีต่อสาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัด

ตารางที่ 4.4 เปรียบเทียบความคิดเห็นรายคู่ของครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

การบริหารงานวิชาการ			ขนาดโรงเรียน	Mean Difference	Std. Error	Sig
ด้านการบริหารหลักสูตร						
1. มีการจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร	เล็ก	กลาง	-0.10	-0.9	0.59	
		ใหญ่	0.28	-0.9	0.59	
	กลาง	เล็ก	0.10	0.09	0.59	
		ใหญ่	-0.18	0.07	0.59	
	ใหญ่	เล็ก	0.28	0.09	0.01	
		กลาง	0.18	0.07	0.03	
2. มีการจัดเตรียมเอกสารแผนการสอน	เล็ก	กลาง	-0.38	0.11	0.00	
		ใหญ่	-0.46	0.10	0.00	
	กลาง	เล็ก	0.38	0.11	0.00	
		ใหญ่	-0.09	0.08	0.56	
	ใหญ่	เล็ก	0.46	0.11	0.00	
		กลาง	0.09	0.08	0.56	
3. มีการจัดเตรียมเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้	เล็ก	กลาง	-0.33	0.13	0.05	
		ใหญ่	-0.52	0.13	0.00	
	กลาง	เล็ก	0.33	0.13	0.05	
		ใหญ่	-0.19	0.10	0.15	
	ใหญ่	เล็ก	0.52	0.13	0.00	
		กลาง	0.19	0.10	0.15	

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน		Mean Difference	Std.Error	Sig
4. มีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับหลักสูตร	เล็ก	กลาง	-0.53	0.16	0.00
		ใหญ่	-0.73	0.15	0.00
	กลาง	เล็ก	0.53	0.16	0.00
		ใหญ่	-0.20	0.11	0.21
	ใหญ่	เล็ก	0.43	0.15	0.00
		กลาง	0.20	0.11	0.21
5. มีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	เล็ก	กลาง	-0.43	0.14	0.01
		ใหญ่	0.67	0.14	0.00
	กลาง	เล็ก	0.43	0.14	0.01
		ใหญ่	-0.23	0.10	0.07
	ใหญ่	เล็ก	0.67	0.14	0.00
		กลาง	0.23	0.10	0.07
6. มีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้	เล็ก	กลาง	-0.39	0.14	0.03
		ใหญ่	-0.55	0.14	0.00
	กลาง	เล็ก	0.39	0.14	0.03
		ใหญ่	-0.15	0.10	0.32
	ใหญ่	เล็ก	0.55	0.14	0.00
		กลาง	0.15	0.10	0.32
7. มีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้	เล็ก	กลาง	-0.46	0.15	0.01
		ใหญ่	-0.52	0.14	0.00
	กลาง	เล็ก	0.46	0.15	0.00
		ใหญ่	-0.05	0.11	0.88
	ใหญ่	เล็ก	0.52	0.14	0.00
		กลาง	0.05	0.11	0.88

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน		Mean Difference	Std.Error	Sig
8. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตร	เล็ก	กลาง	-0.27	0.13	0.10
		ใหญ่	-0.51	0.12	0.00
	กลาง	เล็ก	0.27	0.13	0.10
		ใหญ่	-0.24	0.09	0.03
	ใหญ่	เล็ก	0.51	0.12	0.00
		กลาง	0.24	0.09	0.03
9. มีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 ก่อนวางแผนการสอน	เล็ก	กลาง	-0.35	0.14	0.04
		ใหญ่	0.69	0.13	0.00
	กลาง	เล็ก	0.35	0.14	0.04
		ใหญ่	-0.34	0.10	0.00
	ใหญ่	เล็ก	0.69	0.13	0.00
		กลาง	0.34	0.10	0.00
10. มีการสนับสนุนให้คณะครูได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรโดยการอบรม	เล็ก	กลาง	-0.08	0.16	0.87
		ใหญ่	-0.41	0.15	0.03
	กลาง	เล็ก	0.08	0.16	0.87
		ใหญ่	-0.33	0.11	0.01
	ใหญ่	เล็ก	0.41	0.15	0.03
		กลาง	0.33	0.11	0.01
11. มีการสนับสนุนให้คณะครูได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการอบรม	เล็ก	กลาง	-0.16	0.14	0.51
		ใหญ่	-0.44	0.14	0.01
	กลาง	เล็ก	0.16	0.14	0.51
		ใหญ่	-0.28	0.10	0.02
	ใหญ่	เล็ก	0.44	0.14	0.01
		กลาง	0.28	0.10	0.02

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน		Mean Difference	Std.Error	Sig
12. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายใน ท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	เล็ก	กลาง	-0.27	0.13	0.13
		ใหญ่	-0.55	0.13	0.00
	กลาง	เล็ก	0.27	0.13	0.13
		ใหญ่	-0.29	0.09	0.01
	ใหญ่	เล็ก	0.55	0.13	0.00
		กลาง	0.29	0.09	0.01
13. มีการนิเทศการใช้หลักสูตร	เล็ก	กลาง	-0.64	0.14	0.00
		ใหญ่	0.91	0.13	0.00
	กลาง	เล็ก	0.64	0.14	0.00
		ใหญ่	-0.27	0.10	0.03
	ใหญ่	เล็ก	0.91	0.13	0.00
		กลาง	0.27	0.10	0.03
14. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	เล็ก	กลาง	-0.57	0.13	0.00
		ใหญ่	-0.81	0.13	0.00
	กลาง	เล็ก	0.57	0.13	0.00
		ใหญ่	-0.24	0.09	0.03
	ใหญ่	เล็ก	0.81	0.13	0.00
		กลาง	0.24	0.09	0.03
15. มีการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตร มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร	เล็ก	กลาง	-0.56	0.13	0.00
		ใหญ่	-0.80	0.13	0.00
	กลาง	เล็ก	0.56	0.13	0.00
		ใหญ่	-0.23	0.09	0.04
	ใหญ่	เล็ก	0.80	0.13	0.00
		กลาง	0.23	0.09	0.04

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน		Mean Difference	Std.Error	Sig
รวม	เล็ก	กลาง	-5.41	1.37	0.00
		ใหญ่	-8.91	1.34	0.00
	กลาง	เล็ก	5.41	1.37	0.00
		ใหญ่	-3.50	0.98	0.00
	ใหญ่	เล็ก	8.91	1.34	0.00
		กลาง	3.50	0.98	0.00
ด้านการจัดการเรียนการสอน					
1. มีการสำรวจสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน	เล็ก	กลาง	0.26	0.14	0.20
		ใหญ่	-0.49	0.14	0.00
	กลาง	เล็ก	0.26	0.14	0.20
		ใหญ่	-0.23	0.10	0.07
	ใหญ่	เล็ก	0.49	0.14	0.00
		กลาง	0.23	0.10	0.07
2. มีการประชุมเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน	เล็ก	กลาง	-0.28	0.15	0.16
		ใหญ่	-0.46	0.15	0.00
	กลาง	เล็ก	0.28	0.15	0.16
		ใหญ่	-0.18	0.11	0.25
	ใหญ่	เล็ก	0.46	0.15	0.00
		กลาง	0.18	0.11	0.26
3. มีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับชุมชน	เล็ก	กลาง	-0.33	0.13	0.04
		ใหญ่	-0.08	0.13	0.82
	กลาง	เล็ก	0.33	0.13	0.04
		ใหญ่	0.25	0.09	0.03
	ใหญ่	เล็ก	0.08	0.13	0.82
		กลาง	-0.25	0.09	0.03

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน		Mean Difference	Std.Error	Sig
4. มีการส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	เล็ก	กลาง	-0.21	0.13	0.31
		ใหญ่	0.15	0.13	0.52
	กลาง	เล็ก	0.21	0.13	0.31
		ใหญ่	0.36	0.10	0.00
	ใหญ่	เล็ก	-0.15	0.13	0.52
		กลาง	-0.36	0.10	0.00
5. มีการสนับสนุนให้ครูบันทึกผลหลังการสอน	เล็ก	กลาง	-0.27	0.13	0.12
		ใหญ่	0.24	0.13	0.18
	กลาง	เล็ก	0.27	0.13	0.12
		ใหญ่	0.51	0.09	0.00
	ใหญ่	เล็ก	-0.24	0.13	0.18
		กลาง	-0.51	0.09	0.00
6. มีการสนับสนุนให้ครูจัดการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง	เล็ก	กลาง	-0.36	0.12	0.01
		ใหญ่	-0.39	0.12	0.01
	กลาง	เล็ก	0.36	0.12	0.01
		ใหญ่	-0.03	0.09	0.93
	ใหญ่	เล็ก	0.39	0.12	0.01
		กลาง	0.03	0.09	0.94
7. มีการส่งให้ครูได้ศึกษาดูงานด้านการเรียนการสอน	เล็ก	กลาง	-0.53	0.15	0.00
		ใหญ่	-0.51	0.15	0.00
	กลาง	เล็ก	0.53	0.15	0.00
		ใหญ่	0.02	0.11	0.98
	ใหญ่	เล็ก	0.51	0.15	0.00
		กลาง	-0.02	0.11	0.98

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ		ขนาดโรงเรียน	Mean Difference	Std.Error	Sig
รวม	เล็ก	กลาง	-3.28	1.15	0.02
		ใหญ่	-1.80	1.13	0.28
	กลาง	เล็ก	3.28	1.15	0.02
		ใหญ่	1.48	0.82	0.20
	ใหญ่	เล็ก	1.80	1.13	0.28
		กลาง	-1.48	0.82	0.20
ด้านการวัดผลและประเมินผล					
1. มีการวางแผนการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ	เล็ก	กลาง	0.31	0.12	0.05
		ใหญ่	-0.50	0.12	0.00
	กลาง	เล็ก	0.31	0.12	0.05
		ใหญ่	-0.20	0.09	0.08
	ใหญ่	เล็ก	0.50	0.12	0.00
		กลาง	0.20	0.09	0.08
2. มีการกำหนดระยะเวลาในการวัดผลและประเมินผลในปฏิทินของโรงเรียน	เล็ก	กลาง	-0.39	0.09	0.00
		ใหญ่	-0.44	0.09	0.00
	กลาง	เล็ก	0.39	0.09	0.00
		ใหญ่	-0.04	0.07	0.80
	ใหญ่	เล็ก	0.44	0.09	0.00
		กลาง	0.04	0.06	0.80
3. มีการจัดหาทรัพยากรเพื่อใช้ในการผลิตเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลการเรียน	เล็ก	กลาง	-0.45	0.14	0.00
		ใหญ่	-0.38	0.14	0.02
	กลาง	เล็ก	0.45	0.14	0.00
		ใหญ่	0.07	0.10	0.77
	ใหญ่	เล็ก	0.38	0.14	0.02
		กลาง	-0.07	0.10	0.77

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ			ขนาดโรงเรียน		Mean Difference	Std.Error	Sig
4. มีการนิเทศการวัดผลและประเมินผลการเรียน ให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ตามที่หลักสูตร กำหนด	เล็ก	กลาง	-0.45	0.14	0.00		
		ใหญ่	-0.33	0.13	0.05		
	กลาง	เล็ก	0.45	0.14	0.00		
		ใหญ่	0.13	0.10	0.42		
	ใหญ่	เล็ก	0.33	0.13	0.05		
		กลาง	-0.13	0.10	0.42		
5. มีการหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้หลังเรียน	เล็ก	กลาง	-0.58	0.15	0.00		
		ใหญ่	0.60	0.14	0.00		
	กลาง	เล็ก	0.58	0.15	0.00		
		ใหญ่	-0.02	0.11	0.98		
	ใหญ่	เล็ก	0.60	0.14	0.00		
		กลาง	0.02	0.11	0.98		
รวม	เล็ก	กลาง	-2.93	1.09	0.03		
		ใหญ่	-2.38	1.07	0.09		
	กลาง	เล็ก	2.93	1.09	0.03		
		ใหญ่	0.55	0.78	0.78		
	ใหญ่	เล็ก	2.38	1.07	0.09		
		กลาง	-0.55	0.78	0.78		
ด้านการนิเทศภายใน							
1. มีการสำรวจสภาพปัญหาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการวางแผน การนิเทศภายใน	เล็ก	กลาง	-0.27	0.12	0.08		
		ใหญ่	-0.44	0.12	0.00		
	กลาง	เล็ก	0.27	0.12	0.08		
		ใหญ่	-0.17	0.09	0.16		
	ใหญ่	เล็ก	0.44	0.12	0.00		
		กลาง	0.17	0.09	0.16		

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน		Mean Difference	Std.Error	Sig
2. มีการสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคน ในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการนิเทศ ภายใน	เล็ก	กลาง	-0.18	0.13	0.38
		ใหญ่	-0.32	0.13	0.05
	กลาง	เล็ก	0.18	0.13	0.38
		ใหญ่	-0.14	0.09	0.35
	ใหญ่	เล็ก	0.32	0.13	0.05
		กลาง	0.14	0.09	0.35
3. มีการส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายใน ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	เล็ก	กลาง	-0.38	0.14	0.04
		ใหญ่	0.33	0.14	0.07
	กลาง	เล็ก	0.38	0.14	0.03
		ใหญ่	0.05	0.10	0.89
	ใหญ่	เล็ก	0.33	0.14	0.07
		กลาง	-0.05	0.10	0.89
4. มีการจัดทำปฏิทินการนิเทศภายใน	เล็ก	กลาง	-0.49	0.12	0.00
		ใหญ่	-0.80	0.11	0.00
	กลาง	เล็ก	0.49	0.12	0.00
		ใหญ่	-0.31	0.08	0.00
	ใหญ่	เล็ก	0.80	0.11	0.00
		กลาง	0.31	0.08	0.00
5. มีการกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบการนิเทศ ภายใน	เล็ก	กลาง	-0.37	0.13	0.02
		ใหญ่	-0.45	0.13	0.00
	กลาง	เล็ก	0.37	0.130.10	0.02
		ใหญ่	-0.08		0.70
	ใหญ่	เล็ก	0.45	0.13	0.00
		กลาง	0.08	0.10	0.70

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน		Mean Difference	Std.Error	Sig
6. มีการกำหนดบทบาทของผู้นิเทศ	เล็ก	กลาง	-0.49	0.14	0.00
		ใหญ่	-0.37	0.14	0.02
	กลาง	เล็ก	0.49	0.14	0.00
		ใหญ่	0.12	0.10	0.50
	ใหญ่	เล็ก	0.37	0.14	0.02
		กลาง	-0.12	0.10	0.50
7. มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการนิเทศภายใน	เล็ก	กลาง	-0.44	0.14	0.00
		ใหญ่	0.46	0.13	0.00
	กลาง	เล็ก	0.45	0.14	0.00
		ใหญ่	-0.01	0.10	0.99
	ใหญ่	เล็ก	0.46	0.13	0.00
		กลาง	0.01	0.10	0.99
8. มีการจัดกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน	เล็ก	กลาง	-0.40	0.16	0.05
		ใหญ่	-0.42	0.15	0.03
	กลาง	เล็ก	0.40	0.16	0.05
		ใหญ่	-0.02	0.11	0.98
	ใหญ่	เล็ก	0.42	0.15	0.03
		กลาง	0.02	0.11	0.98
9. มีการจัดทำแผนนิเทศภายในเพื่อใช้เป็นเครื่องมือการนิเทศติดตามอย่างเป็นรูปธรรม	เล็ก	กลาง	-0.44	0.15	0.01
		ใหญ่	-0.48	0.14	0.00
	กลาง	เล็ก	0.44	0.15	0.01
		ใหญ่	-0.04	0.11	0.92
	ใหญ่	เล็ก	0.48	0.14	0.00
		กลาง	0.04	0.11	0.92

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ			ขนาดโรงเรียน	Mean Difference	Std.Error	Sig	
รวม	เล็ก	กลาง	-3.91	1.29	0.01		
		ใหญ่	-4.41	1.27	0.00		
	กลาง	เล็ก	3.91	1.29	0.01		
		ใหญ่	-0.50	0.92	0.86		
	ใหญ่	เล็ก	4.41	1.27	0.00		
		กลาง	0.50	0.92	0.86		
	ด้านการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ						
1. มีการสำรวจสภาพปัญหาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ			เล็ก	กลาง	0.14	0.12	0.51
				ใหญ่	-0.28	0.12	0.06
			กลาง	เล็ก	0.14	0.12	0.51
				ใหญ่	-0.14	0.09	0.25
			ใหญ่	เล็ก	0.28	0.12	0.06
				กลาง	0.14	0.09	0.25
2. มีการสนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนประสบการณ์ในวิชาชีพครู โดยการศึกษาดูงาน			เล็ก	กลาง	-0.29	0.15	0.17
				ใหญ่	-0.04	0.15	0.96
			กลาง	เล็ก	0.29	0.15	0.17
				ใหญ่	0.24	0.11	0.08
			ใหญ่	เล็ก	0.04	0.15	0.96
				กลาง	-0.24	0.11	0.08
3. มีการสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน			เล็ก	กลาง	0.02	0.13	0.99
				ใหญ่	0.39	0.12	0.01
			กลาง	เล็ก	-0.02	0.13	0.99
				ใหญ่	0.37	0.09	0.00
			ใหญ่	เล็ก	-0.39	0.12	0.01
				กลาง	-0.37	0.09	0.00

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน		Mean Difference	Std.Error	Sig
4. มีการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ แก่ครูในโรงเรียน	เล็ก	กลาง	-0.03	0.14	0.97
		ใหญ่	0.20	0.14	0.35
	กลาง	เล็ก	0.03	0.14	0.97
		ใหญ่	0.23	0.10	0.06
	ใหญ่	เล็ก	-0.20	0.14	0.35
		กลาง	-0.23	0.10	0.06
ด้านการบริหารงานวิจัยและพัฒนา					
1. มีการกระตุ้นให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน	เล็ก	กลาง	0.15	0.10	0.36
		ใหญ่	-0.31	0.10	0.01
	กลาง	เล็ก	0.15	0.10	0.36
		ใหญ่	-0.16	0.07	0.09
	ใหญ่	เล็ก	0.31	0.10	0.01
		กลาง	0.16	0.07	0.09
2. มีการกำหนดประเด็นปัญหาที่ควรพัฒนา ร่วมกันเพื่อการวิจัยในภาพรวมของสถานศึกษา	เล็ก	กลาง	-0.44	0.11	0.00
		ใหญ่	-0.62	0.11	0.00
	กลาง	เล็ก	0.44	0.11	0.00
		ใหญ่	-0.18	0.08	0.08
	ใหญ่	เล็ก	0.62	0.11	0.00
		กลาง	0.18	0.08	0.08
3. มีการสนับสนุนให้มีการแสดงผลงานการวิจัยของครูเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ	เล็ก	กลาง	-0.36	0.14	0.04
		ใหญ่	-0.35	0.14	0.04
	กลาง	เล็ก	0.36	0.14	0.04
		ใหญ่	0.01	0.10	0.99
	ใหญ่	เล็ก	0.35	0.14	0.04
		กลาง	-0.01	0.10	0.99

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน		Mean Difference	Std.Error	Sig
4. มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน	เล็ก	กลาง	-0.36	0.14	0.05
		ใหญ่	-0.24	0.14	0.25
	กลาง	เล็ก	0.36	0.14	0.05
		ใหญ่	0.12	0.10	0.51
	ใหญ่	เล็ก	0.24	0.14	0.25
		กลาง	-0.12	0.10	0.51
รวม	เล็ก	กลาง	-1.30	0.40	0.01
		ใหญ่	1.52	0.39	0.00
	กลาง	เล็ก	1.30	0.40	0.01
		ใหญ่	-0.21	0.28	0.75
	ใหญ่	เล็ก	1.52	0.39	0.00
		กลาง	0.21	0.28	0.75
ด้านการบริหารโครงการทางวิชาการ					
1. มีการกำหนดหัวข้อเรื่องทางวิชาการที่เป็นภาระ สนับสนุนงานหลัก	เล็ก	กลาง	-0.27	0.13	0.12
		ใหญ่	-0.33	0.13	0.03
	กลาง	เล็ก	0.27	0.13	0.12
		ใหญ่	-0.06	0.09	0.79
	ใหญ่	เล็ก	0.33	0.13	0.03
		กลาง	0.06	0.09	0.79
ด้านการประกันคุณภาพ					
1. มีการตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษา ของทุกกลุ่มงาน	เล็ก	กลาง	-0.35	0.13	0.03
		ใหญ่	-0.22	0.13	0.25
	กลาง	เล็ก	0.35	0.13	0.03
		ใหญ่	0.14	0.09	0.33
	ใหญ่	เล็ก	0.22	0.13	0.25
		กลาง	-0.14	0.09	0.33

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ			ขนาดโรงเรียน	Mean Difference	Std.Error	Sig
2. มีการประกันคุณภาพภายในทุกระบบงาน	เล็ก	กลาง	-0.41	0.13	0.01	
		ใหญ่	-0.12	0.13	0.67	
	กลาง	เล็ก	0.41	0.13	0.01	
		ใหญ่	0.30	0.10	0.01	
	ใหญ่	เล็ก	0.12	0.13	0.67	
		กลาง	-0.30	0.10	0.01	
3. มีการรายงานผลการประเมินตนเองต่อผู้ เกี่ยวข้องและหน่วยงานบังคับบัญชาทุกปี	เล็ก	กลาง	-0.20	0.13	0.32	
		ใหญ่	0.11	0.13	0.72	
	กลาง	เล็ก	0.20	0.13	0.32	
		ใหญ่	0.31	0.10	0.01	
	ใหญ่	เล็ก	-0.11	0.13	0.72	
		กลาง	0.31	0.10	0.01	
รวม	เล็ก	กลาง	-1.58	0.65	0.05	
		ใหญ่	-0.68	0.64	0.57	
	กลาง	เล็ก	1.58	0.65	0.05	
		ใหญ่	0.91	0.46	0.15	
	ใหญ่	เล็ก	0.68	0.64	0.57	
		กลาง	-0.91	0.46	0.15	
ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ						
1. มีการประชุมเพื่อวางแผนการบริหารงาน สารสนเทศทางวิชาการอย่างเป็นระบบ	เล็ก	กลาง	-0.45	0.12	0.00	
		ใหญ่	-0.58	0.12	0.00	
	กลาง	เล็ก	0.45	0.12	0.00	
		ใหญ่	-0.13	0.09	0.36	
	ใหญ่	เล็ก	0.58	0.12	0.00	
		กลาง	0.13	0.09	0.36	

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน		Mean Difference	Std.Error	Sig
2. มีการจัดตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ	เล็ก	กลาง	-0.35	0.12	0.01
		ใหญ่	-0.52	0.12	0.00
	กลาง	เล็ก	0.35	0.12	0.01
		ใหญ่	-0.17	0.08	0.14
	ใหญ่	เล็ก	0.52	0.12	0.00
		กลาง	0.17	0.09	0.14
3. มีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	เล็ก	กลาง	-0.38	0.12	0.01
		ใหญ่	0.36	0.12	0.01
	กลาง	เล็ก	0.38	0.12	0.01
		ใหญ่	0.02	0.09	0.97
	ใหญ่	เล็ก	0.36	0.12	0.01
		กลาง	-0.02	0.09	0.10
4. มีการนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาทางพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	เล็ก	กลาง	-0.29	0.13	0.10
		ใหญ่	0.00	0.13	0.99
	กลาง	เล็ก	0.29	0.13	0.10
		ใหญ่	0.29	0.10	0.01
	ใหญ่	เล็ก	-0.00	0.13	0.99
		กลาง	-0.29	0.10	0.01
5. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บระบบข้อมูลสารสนเทศ	เล็ก	กลาง	-0.35	0.14	0.04
		ใหญ่	-0.02	0.14	0.99
	กลาง	เล็ก	0.35	0.14	0.04
		ใหญ่	0.34	0.10	0.00
	ใหญ่	เล็ก	0.02	0.14	0.99
		กลาง	-0.34	0.10	0.00

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ			ขนาดโรงเรียน	Mean Difference	Std.Error	Sig
รวม	เล็ก	กลาง	-2.13	1.52	0.38	
		ใหญ่	-4.56	1.49	0.01	
	กลาง	เล็ก	2.13	1.42	0.38	
		ใหญ่	-2.43	1.09	0.08	
	ใหญ่	เล็ก	4.56	1.50	0.01	
		กลาง	2.43	1.09	0.08	
ด้านการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา						
1. มีการกำหนดหัวข้อการประเมินผลงานทางวิชาการ	เล็ก	กลาง	0.45	0.12	0.00	
		ใหญ่	-0.58	0.12	0.00	
	กลาง	เล็ก	0.45	0.12	0.00	
		ใหญ่	-0.13	0.09	0.36	
	ใหญ่	เล็ก	0.58	0.12	0.00	
		กลาง	0.13	0.09	0.36	
2. มีการกำหนดวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลงานทางวิชาการ	เล็ก	กลาง	-0.35	0.12	0.01	
		ใหญ่	-0.52	0.12	0.00	
	กลาง	เล็ก	0.35	0.12	0.01	
		ใหญ่	-0.17	0.09	0.14	
	ใหญ่	เล็ก	0.52	0.12	0.00	
		กลาง	0.17	0.09	0.14	
3. มีการควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการประเมินผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด	เล็ก	กลาง	-0.38	0.12	0.01	
		ใหญ่	-0.36	0.12	0.01	
	กลาง	เล็ก	0.38	0.12	0.01	
		ใหญ่	0.02	0.09	0.97	
	ใหญ่	เล็ก	0.36	0.12	0.01	
		กลาง	-0.02	0.07	0.97	

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน		Mean Difference	Std.Error	Sig
4. มีการสรุปผลการประเมินผลงานวิชาการประจำปี	เล็ก	กลาง	-0.29	0.13	0.10
		ใหญ่	0.00	0.13	0.99
	กลาง	เล็ก	0.29	0.13	0.10
		ใหญ่	0.29	0.10	0.01
	ใหญ่	เล็ก	-0.00	0.13	0.99
		กลาง	-0.29	0.10	0.01
5. มีการรายงานผลการประเมินผลงานทางวิชาการประจำปีต่อสาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัด	เล็ก	กลาง	-0.35	0.14	0.41
		ใหญ่	-0.02	0.14	0.99
	กลาง	เล็ก	0.35	0.14	0.04
		ใหญ่	0.54	0.10	0.00
	ใหญ่	เล็ก	0.02	0.14	0.99
		กลาง	-0.34	0.10	0.00
รวม	เล็ก	กลาง	-2.33	0.54	0.00
		ใหญ่	-1.98	0.53	0.00
	กลาง	เล็ก	2.33	0.54	0.00
		ใหญ่	0.35	0.38	0.66
	ใหญ่	เล็ก	1.98	0.53	0.00
		กลาง	-0.35	0.38	0.66
รวมทั้งสิ้น	เล็ก	กลาง	-21.37	6.44	0.01
		ใหญ่	-32.75	6.42	0.00
	กลาง	เล็ก	21.37	6.44	0.01
		ใหญ่	-11.39	4.75	0.06
	ใหญ่	เล็ก	32.75	6.42	0.00
		กลาง	11.39	4.75	0.06

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

1. ครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นแตกต่างจากครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนี้ มีการจัดเตรียมเอกสารแผนการสอน ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานด้านการเรียนการสอน กำหนดระยะเวลาในการวัดผลและประเมินผลในปฏิทินของโรงเรียน จัดหาทรัพยากรเพื่อใช้ในการผลิตเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียน หาคุณภาพ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน จัดทำ อำนาจความสะดวกสำหรับการนิเทศภายใน จัดกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน จัดทำแผนนิเทศภายในเพื่อใช้เป็นคู่มือการนิเทศติดตามอย่างเป็นรูปธรรม กำหนดประเด็นปัญหาที่ควรพัฒนา ร่วมกันแก้การวิจัยในภาพรวมของสถานศึกษา สนับสนุนให้มีการแสดงผลงานการวิจัยของครูเพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจ จัดตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ กำหนดหัวข้อการประเมินผลทางวิชาการ กำหนดวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลงานทางวิชาการ และควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการประเมินผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด

2. ครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นแตกต่างจากครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนี้ คือ มีการนิเทศการวัดผลและประเมินผลการเรียนให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรกำหนด ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาของทุกกลุ่มงาน นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาทางพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3. ครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นแตกต่างจากครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนี้ มีการจัดเตรียมเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ ประชุมเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน สำรวจสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการนิเทศ สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน และกระตุ้นให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน

4. ครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีความคิดเห็นแตกต่างจากครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนี้ มีการจัดเตรียม

เอกสารหลักสูตร แต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตร สนับสนุนให้คณะครูได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรโดยการอบรม สนับสนุนให้คณะครูได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการอบรม จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สำรวจสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน กำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบการนิเทศภายใน และสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน

5. ครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างจากครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนั้น มีการประกันคุณภาพภายในทุกระบบงาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพชุมชน และรายงานผลการประเมินผลงานทางวิชาการประจำปีต่อสาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัด

6. ครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีความคิดเห็นแตกต่างจากครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็กต่างจากโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนั้น มีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน 2544 ก่อนวางแผนการสอน นิเทศการใช้หลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตร นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร วางแผนการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ จัดทำปฏิทินการนิเทศภายใน กำหนดบทบาทของผู้นิเทศ ประชุมเพื่อวางแผนการบริหารงานสารสนเทศทางวิชาการอย่างเป็นระบบ

7. ครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นแตกต่างจากครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนั้น คือ มีการส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ครูบันทึกผลหลังการสอน รายงานผลการประเมินตนเองต่อผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงาน ังคับบัญชาทุกปี นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บระบบข้อมูลสารสนเทศ และสรุปผลการประเมินงานวิชาการประจำปี

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในตาราง 4.5–4.6

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
ด้านหลักสูตร		
1. ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	12	29.04
2. ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	12	29.04
3. ครูมีภาระงานมากจึงไม่มีเวลาทำหลักสูตร	8	19.36
4. ครูไม่ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์	5	12.10
5. หลักสูตรไม่เหมาะสมกับท้องถิ่น	3	7.26
6. ครูไม่เห็นความสำคัญของหลักสูตร	3	7.26
7. หลักสูตรล้าหลังไม่ทันสมัย	3	7.26
8. ขาดการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร	3	7.26
9. ขาดการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร	3	7.26
10. เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ	2	4.84
11. ครูไม่สอนตามที่หลักสูตรกำหนด	1	2.42
12. หลักสูตรแกนกลางไม่เป็นแนวเดียวกัน	1	2.42
ด้านการจัดการเรียนการสอน		
1. ครูสอนไม่ตรงตามสาขาหรือวิชาเอก	17	41.14
2. ครูมีภาระงานมากทำให้เวลาในการจัดการเรียนการสอนลดลง	11	26.62
3. ครูไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน	9	19.78
4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอนน้อย	7	16.94
5. ขาดสื่อการสอนที่ทันสมัย	6	14.52
6. ครูเตรียมการสอนน้อย	5	12.10

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
7. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อและเทคโนโลยี	5	12.10
8. ครูสอนโดยไม่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4	9.68
9. กิจกรรมอื่นมากเกินไป เวลาเรียนมีน้อย	3	7.26
10. ผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความร่วมมือ	3	7.26
11. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอนมีน้อย	2	4.84
12. มีเด็กพิเศษเรียนร่วมทำให้เกิดปัญหาครูดูแลชั้นเรียนไม่ทั่วถึง	1	2.24
ด้านการวัดผลและประเมินผล		
1. ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	7	16.94
2. รูปแบบการวัดผลและประเมินผลยังไม่หลากหลายพอ	3	7.26
3. เอกสารเกี่ยวกับการวัดผลมีรายละเอียดมากเกินไป เข้าใจยาก	2	4.84
4. ขาดเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	2	4.84
ด้านการนิเทศภายใน		
1. มีการนิเทศภายในน้อยมาก	8	19.36
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการนิเทศภายในน้อย	6	14.52
3. การนิเทศภายในยังไม่เป็นระบบดีพอ	5	12.10
4. การนิเทศภายในไม่สม่ำเสมอและไม่ต่อเนื่อง	5	12.10
5. ไม่มีปฏิทินการนิเทศที่ชัดเจน	5	12.10
6. วิธีการนิเทศภายในยังไม่หลากหลายพอ	4	9.68
7. ผู้บริหารมีความรู้ด้านการนิเทศภายในน้อย	4	9.68
8. ครูไม่ยอมรับการนิเทศจากครูด้วยกัน	4	9.68
9. เครื่องมือในการนิเทศภายในยังไม่หลากหลายพอ	3	7.26
10. บรรยากาศในการนิเทศภายในยังไม่เป็นกันเอง	2	4.84
11. ครูวิทยากรโรงเรียนมีบทบาทในการนิเทศภายในน้อย	2	4.84

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ		
1. โรงเรียนขาดงบประมาณในการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการพัฒนาด้านต่างๆ	5	12.10
2. ครูไม่มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง หรือเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์	4	9.68
3. ครูได้รับการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการน้อย	3	7.26
4. การอบรมเพื่อเพิ่มประสบการณ์ในวิชาชีพครูยังมีน้อย	3	7.26
5. การศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่นยังมีน้อย	3	7.26
6. โรงเรียนไม่สนับสนุนให้ครูไปประชุมหรืออบรมในเวลาราชการ	2	4.84
ครูจึงขาดโอกาสในการพัฒนาทางวิชาการ		
ด้านการบริหารงานวิจัยและพัฒนา		
1. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการทำวิจัย	16	38.72
2. ครูขาดการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหารในการทำวิจัย	9	21.78
3. ครูไม่เห็นความสำคัญของการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	6	14.52
4. ครูมีภาระงานมากจึงไม่มีเวลาทำวิจัย	5	12.10
5. โอกาสในการนำผลงานการวิจัยมาแสดงผลมีน้อย	4	9.68
6. งานวิจัยของครูมีบ้างแต่ไม่ค่อยต่อเนื่อง	1	2.42
ด้านการบริหารโครงการทางวิชาการ		
1. งบประมาณที่สนับสนุนโครงการด้านวิชาการมีน้อย	5	12.10
2. การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการจากต้นสังกัดมีน้อย	4	9.68
3. โครงการหรือกิจกรรมในการแก้ปัญหาทางวิชาการยังไม่ชัดเจน	3	7.26
4. ครูมีทัศนคติที่ไม่ดีต่องานวิชาการ	3	7.26
5. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับโครงการทางวิชาการน้อย	3	7.26
6. มีโครงการทางวิชาการแต่ไม่ปฏิบัติตามปฏิทินหรือเวลาที่กำหนดในโครงการ	2	4.84
7. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถด้านวิชาการจริงๆ	2	4.84
8. มีการนิเทศติดตามโครงการวิชาการน้อย	2	4.84

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
9. โครงการทางวิชาการไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	1	2.42
ด้านการประกันคุณภาพ		
1. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพ	5	12.10
2. ภาระงานของครูมีมาก มีเวลามาทำงานประกันคุณภาพน้อย	5	12.10
3. ขาดงบประมาณในการทำประกันคุณภาพ	4	9.68
4. การนิเทศติดตามงานด้านประกันคุณภาพจากต้นสังกัดมีน้อย	4	9.68
5. ขาดงบประมาณในการทำประกันคุณภาพ	4	9.68
6. ขาดการวางแผนและจัดทำการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	7.26
7. มาตรฐานของ สมศ. กับกระทรวงยังไม่เป็นแนวเดียวกันทำให้ครูสับสน	2	4.84
8. เอกสารเกี่ยวกับการประกันคุณภาพมีน้อย	1	2.42
ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ		
1. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในระบบข้อมูลสารสนเทศ	4	9.68
2. ภาระงานของครูมีมาก มีเวลาให้กับการจัดระบบสารสนเทศน้อย	3	7.26
3. ครูขาดความตระหนักหรือให้ความสำคัญในการจัดระบบสารสนเทศ	3	7.26
4. ขาดงบประมาณในการจัดระบบสารสนเทศ	2	4.84
ด้านการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา		
1. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลงานทางวิชาการ	4	9.68
2. ผลงานด้านวิชาการเน้นคำ, เอกสารมากเกินไป	3	7.26
3. ขาดการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหารและต้นสังกัด	3	7.26
4. ผลงานด้านวิชาการเน้นด้านเอกสารมากเกินไป	3	7.26
5. การนิเทศก์ ติดตามการประเมินผลงานทางวิชาการมีน้อย	3	7.26
6. ครูขาดความตระหนักและไม่เห็นความสำคัญในการทำผลงานทางวิชาการ	2	4.84
7. การประเมินผลงานทางวิชาการยังไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน	2	4.84
8. เอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมีน้อย	1	2.42

จากตาราง 4.5 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ดังนี้

1. ด้านการบริหารหลักสูตร

ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 29.04 มีความเห็นว่าครูไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และครูไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น รองลงมาร้อยละ 19.16 มีความเห็นว่าครูมีภาระงานมากจึงไม่มีเวลาทำหลักสูตร ร้อยละ 12.10 มีความเห็นว่าครูไม่ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ร้อยละ 7.26 มีความเห็นว่าหลักสูตรล้าหลังไม่ทันสมัย หลักสูตรไม่เหมาะสมกับท้องถิ่น ครูไม่เห็นความสำคัญของหลักสูตร และขาดการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร ร้อยละ 4.84 มีความเห็นว่าเอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ และร้อยละ 2.42 มีความเห็นว่าหลักสูตรแกนกลางไม่เป็นแนวเดียวกัน และครูไม่สอนตามที่หลักสูตรกำหนด ตามลำดับ

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 41.14 มีความเห็นว่า ครูสอนไม่ตรงตามสาขาหรือวิชาเอก รองลงมาร้อยละ 26.52 มีความเห็นว่าครูมีภาระอื่นมากทำให้เวลาในการจัดการเรียนการสอนลดลง ร้อยละ 19.75 มีความเห็นว่าครูไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การสอน ร้อยละ 16.94 มีความเห็นว่าครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอนน้อย ร้อยละ 14.52 มีความเห็นว่าครูขาดสื่อการสอนที่ทันสมัย และร้อยละ 12.10 มีความเห็นว่าครูเตรียมการสอนน้อยและครูขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อและเทคโนโลยี ร้อยละ 9.68 มีความเห็นว่าครูสอนโดยไม่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ร้อยละ 7.26 มีความคิดเห็นว่ากิจกรรมอื่นมากเกินไป เวลาเรียนมีน้อย และผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความร่วมมือ ร้อยละ 4.48 มีความเห็นว่าการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอนมีน้อย และร้อยละ 2.24 มีความเห็นว่ามิได้ฝึกพิเศษเรียนร่วมทำให้เกิดปัญหาครูดูแลชั้นเรียนไม่ทั่วถึง ตามลำดับ

3. ด้านการวัดผลและประเมินผล

ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 16.94 มีความเห็นว่าครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล รองลงมาร้อยละ 7.26 มีความเห็นว่ารูปแบบการวัดผลและประเมินผลยังไม่หลากหลายพอ ร้อยละ 4.84 มีความเห็นว่าเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลมีรายละเอียดมากเกินไปเข้าใจยาก และร้อยละ 4.84 มีความเห็นว่าขาดเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

4. ด้านการนิเทศภายใน

ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 19.36 มีความเห็นว่าการนิเทศภายในน้อยมาก รองลงมาร้อยละ 14.52 มีความเห็นว่าผู้บริหารให้ความสำคัญกับการนิเทศภายในน้อย ร้อยละ 12.10 มีความเห็นว่าการนิเทศภายในยังไม่เป็นระบบดีพอ การนิเทศภายในไม่สม่ำเสมอและไม่ต่อเนื่อง และไม่มีปฏิทินการนิเทศที่ชัดเจน ร้อยละ 9.68 มีความเห็นว่าวิธีการนิเทศภายในยังไม่หลากหลายพอ ผู้บริหารมีความรู้ด้านการนิเทศภายในน้อย ครูไม่ยอมรับการนิเทศจากครูด้วยกัน ร้อยละ 7.26 มีความเห็นว่าเครื่องมือในการนิเทศภายในยังไม่หลากหลายพอ ร้อยละ 4.84 มีความเห็นว่าบรรยากาศในการนิเทศภายในยังไม่เป็นกันเองและครูวิชาการ โรงเรียนมีบทบาทในการนิเทศภายในน้อย

5. ด้านการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ

ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 12.10 มีความเห็นว่าโรงเรียนขาดงบประมาณในการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการพัฒนาค้นคว้า ร้อยละ 9.68 มีความเห็นว่าครูไม่มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองหรือเก็บพูนความรู้และประสบการณ์ ร้อยละ 7.26 มีความเห็นว่าครูได้รับการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการน้อย การอบรมเพื่อเพิ่มประสบการณ์ในวิชาชีพครูยังมีน้อย การศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่นยังมีน้อยและร้อยละ 4.84 มีความเห็นว่าโรงเรียนไม่สนับสนุนให้ครูไปประชุมหรืออบรมในเวลาราชการ ทำให้ครูขาดโอกาสในการพัฒนาทางวิชาการตามลำดับ

6. ด้านการบริหารงานวิจัยและพัฒนา

ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 38.72 มีความเห็นว่าครูขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องงานที่วิจัย รองลงมาร้อยละ 21.78 มีความเห็นว่าครูขาดการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหารในการทำวิจัย ร้อยละ 14.52 มีความเห็นว่าครูไม่เห็นความสำคัญของการทำวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 12.10 มีความเห็นว่าครูมีภาระงานมากจึงไม่มีเวลามาทำงานวิจัย ร้อยละ 9.68 มีความเห็นว่าโอกาสในการนำผลงานการวิจัยมาแสดงมีน้อยและร้อยละ 2.42 มีความเห็นว่างานวิจัยของครูมีบ้างแต่ไม่ต่อเนื่องตามลำดับ

7. ด้านการบริหารโครงการทางวิชาการ

ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 12.10 มีความเห็นว่างบประมาณที่สนับสนุนโครงการด้านวิชาการมีน้อย รองลงมาร้อยละ 9.68 มีความเห็นว่าการส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการจากต้นสังกัดมีน้อย ร้อยละ 7.26 มีความเห็นว่าโครงการหรือกิจกรรมในการแก้ปัญหาทางวิชาการยังไม่ชัดเจน ครูมีทัศนคติที่ไม่ดีต่องานวิชาการและผู้บริหารให้ความสำคัญโครงการทางวิชาการน้อย ร้อยละ 4.84 มีความเห็นว่ามิโครงการทางวิชาการแต่ไม่ปฏิบัติตามปฏิทิน

หรือเวลาที่กำหนดในโครงการ ขาดบุคลากรที่มีความสามารถด้านวิชาการจริงๆ มีการนิเทศติดตามโครงการวิชาการน้อยและร้อยละ 2.42 มีความเห็นว่าโครงการทางวิชาการไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับ

8. ด้านการประกันคุณภาพ

ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 12.10 มีความเห็นว่าคุณขาดความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพ รองลงมาร้อยละ 12.10 มีความเห็นว่าภาระงานของครูมีมาก มีเวลามาทำงานประกันคุณภาพน้อย ร้อยละ 9.68 มีความเห็นว่าขาดงบประมาณในการทำประกันคุณภาพ การนิเทศติดตามงานด้านประกันคุณภาพจากต้นสังกัดมีน้อยและขาดงบประมาณในการทำประกันคุณภาพร้อยละ 7.26 มีความเห็นว่า ขาดการวางแผนและจัดทำประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ร้อยละ 4.84 มีความเห็นว่ามาตรฐานของ สมศ. กับกระทรวงยังไม่เป็นแนวเดียวกันทำให้ครูสับสนและร้อยละ 2.42 มีความเห็นว่าเอกสารเกี่ยวกับการประกันคุณภาพมีน้อยตามลำดับ

9. ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ

ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 9.68 มีความเห็นว่าคุณขาดความรู้ความเข้าใจในระบบข้อมูลสารสนเทศ รองลงมาร้อยละ 7.26 มีความเห็นว่าภาระงานของครูมีมากมีเวลาให้กับการจัดระบบสารสนเทศน้อย ครูขาดความตระหนักหรือให้ความสำคัญในการจัดระบบสารสนเทศและร้อยละ 4.84 มีความเห็นว่าขาดงบประมาณในการจัดระบบสารสนเทศตามลำดับ

10. ด้านการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา

ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 9.68 มีความเห็นว่าคุณขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลงานทางวิชาการ รองลงมาร้อยละ 7.26 มีความเห็นว่าผลงานด้านวิชาการเน้นดี เน้นเอกสารมากเกินไป ขาดการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหารและต้นสังกัด ผลงานด้านวิชาการเน้นงานเอกสารมากเกินไป และการนิเทศกำกับติดตามการประเมินผลงานทางวิชาการมีน้อย ร้อยละ 4.84 มีความเห็นว่าคุณขาดความตระหนักและไม่เห็นความสำคัญในการทำผลงานทางวิชาการ การประเมินผลงานทางวิชาการยังไม่เป็นมาตรฐานเดียวกันและร้อยละ 2.42 มีความเห็นว่าเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมีน้อยตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการบริหารหลักสูตร		
1. ควรสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของหลักสูตร	5	12.10
2. ควรจัดอบรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	4	9.68
3. ควรจัดอบรมการจัดทำหลักสูตร	3	7.26
4. ควรจัดอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3	7.26
5. ครูควรนำผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาวิเคราะห์	2	4.84
6. โรงเรียนควรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสม	2	4.84
7. ควรมีการนิเทศติดตามผลจากผู้บริหารและศึกษานิเทศก์	2	4.84
8. ควรจัดหาเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอ	2	4.84
9. ควรขอความร่วมมือศึกษานิเทศก์จัดทำหลักสูตรให้	1	2.42
10. ควรจัดทำหลักสูตรแกนกลางเป็นแนวเดียวกัน	1	2.42
ด้านการจัดการเรียนการสอน		
1. ควรจัดให้มีการประชุม ชี้แจง สร้างความตระหนักแก่ผู้ปกครอง	8	19.36
2. ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	7	16.94
3. ควรเพิ่มการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน	6	14.52
4. ควรลดภาระงานของครูลงโดยการเพิ่มครูอัตราจ้าง	6	14.52
5. ควรจัดอบรมครูสาขาวิชาที่ขาดแคลน	5	12.10
6. ควรจัดให้มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	2	4.84
7. ควรลดกิจกรรมอื่นลงเพื่อให้มีเวลาเรียนเพิ่มขึ้น	2	4.84
8. ควรแยกกิจกรรมเรียนร่วมออกไป	1	2.42

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการวัดผลและประเมินผล		
1. ควรจัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนาด้านการวัดผลและประเมินผล	6	14.52
2. ควรเพิ่มการนิเทศติดตามผลเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลมากขึ้น	4	9.68
3. ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดซื้อเครื่องมือวัดผลและประเมินผล	3	7.26
ด้านการนิเทศภายใน		
1. ดึงสังกัดควรติดตามผลการนิเทศภายในเพิ่มมากขึ้น	6	14.52
2. ควรจัดให้มีการประชุม สัมมนาการนิเทศเพิ่มมากขึ้น	6	14.52
3. ควรจัดให้มีปฏิทินการนิเทศภายในที่ชัดเจน	5	12.10
4. ควรมีวิธีการนิเทศภายในอย่างหลากหลายรูปแบบ	4	9.68
5. ควรจัดการประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการนิเทศ	4	9.68
6. ควรจัดระบบนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ	4	9.68
7. ควรมีการวางแผนการนิเทศให้เป็นรูปธรรม	3	7.26
8. ควรเพิ่มบทบาทให้ครูวิชาการมีส่วนร่วมในการนิเทศภายในมากขึ้น	2	4.84
9. ควรระดมพลังสมองจากทุกฝ่ายเพื่อสร้างเครื่องมือในการนิเทศภายใน	2	4.84
10. ควรร่วมกันสร้างบรรยากาศในการนิเทศภายในให้มีความเป็นกันเอง	2	4.84
ด้านการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ		
1. ควรจัดหางบประมาณในการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการเพิ่มขึ้น	5	12.10
2. ควรจัดประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองทางวิชาการ	4	9.68
3. ควรให้ครูได้รับข่าวสารทางวิชาการเพิ่มขึ้นโดยการจัดหาเอกสารทางวิชาการให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า	3	7.26
4. ควรจัดให้มีการประชุม สัมมนา อบรมเพื่อเพิ่มประสบการณ์ในวิชาชีพครู	3	7.26
5. ควรจัดให้มีการไปศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่นเพิ่มมากขึ้น	3	7.26
6. ดึงสังกัดควรมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการให้เวลาแก่ครูเพื่อไปพัฒนาตนเองทางวิชาการในเวลาราชการ	2	4.84

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการบริหารงานวิจัยและพัฒนา		
1. ควรจัดให้มีการประชุม สัมมนา อบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และสร้างความตระหนักแก่ครูเรื่องการวิจัย	9	21.78
2. ผู้บริหารและต้นสังกัดควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง	6	14.52
3. ควรลดภาระงานอื่นลงให้ครูมีเวลาในการทำวิจัยเพิ่มขึ้น	5	12.10
4. ควรจัดให้มีการแสดงผลงานการวิจัยของครูตามโอกาสอันควร	3	7.26
ด้านการบริหารโครงการทางวิชาการ		
1. ผู้บริหารและต้นสังกัดควรนิเทศติดตามงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	5	12.10
2. หน่วยงานต้นสังกัดควรสร้างความตระหนักให้ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเห็นความสำคัญของงานวิชาการ	5	12.10
3. ควรจัดให้มีการอบรมเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านวิชาชีพแก่ครู	4	9.68
4. ควรเพิ่มงบประมาณสนับสนุนโครงการด้านวิชาการขึ้น	4	9.68
5. ควรจัดให้มีการประชุมคณะทำงานด้านวิชาการเพื่อจัดทำโครงการที่แก้ปัญหาด้านวิชาการให้ชัดเจนขึ้น	3	7.26
6. ต้นสังกัดควรส่งเสริมสนับสนุนงานด้านวิชาการเพิ่มขึ้น	3	7.26
ด้านการประกันคุณภาพ		
1. ควรจัดให้มีการประชุม สัมมนา อบรม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพ	5	12.10
2. ควรลดภาระงานของครูลง โดยเพิ่มครูอัตราจ้าง	5	12.10
3. ควรสนับสนุนงบประมาณในการทำประกันคุณภาพเพิ่มขึ้น	4	9.68
4. ต้นสังกัดควรนิเทศติดตามงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4	9.68
5. ศึกษา วิเคราะห์ควรให้คำแนะนำในการจัดทำระบบประกันคุณภาพ	3	7.26
ควรหลอมรวมมาตรฐานต่างๆเกี่ยวกับการประกันคุณภาพให้เป็นแนวเดียวกัน	2	4.84
6. ควรจัดหาเอกสารเกี่ยวกับการประกันคุณภาพเพิ่มมากขึ้น	1	2.42

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ		
1. ควรจัดให้มีการประชุม สัมมนา อบรม ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ	4	9.68
2. ควรลดภาระของครูลงโดยสนับสนุนงบประมาณจ้างครูอัตราจ้าง	3	7.26
3. ควรจัดสรรงบประมาณในด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ	2	4.84
ด้านการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา		
1. ควรจัดประชุม สัมมนา อบรมด้านการประเมินผลงานทางวิชาการ	4	9.68
2. ดึงสังกัดและผู้บริหาร โรงเรียนควรให้การส่งเสริมและสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการ	3	7.26
3. ควรมีการนิเทศติดตามการประเมินผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง	3	7.26
4. ควรลดการทำเอกสารผลงานด้านวิชาการลงเน้นผลงานเชิงวิจัยให้เพิ่มมากขึ้น	3	7.26
5. ผู้ที่มีหน้าที่ในการประเมินผลงานทางวิชาการควรประเมินโดยใช้มาตรฐานเดียวกัน	2	4.84
6. ควรจัดหาเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้น	1	2.42

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ดังนี้

1. ด้านการบริหารหลักสูตร

ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 12.10 มีความเห็นว่าควรสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของหลักสูตร รองลงมาร้อยละ 9.68 มีความเห็นว่าควรจัดอบรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ร้อยละ 7.26 มีความเห็นว่าควรจัดอบรมการจัดทำหลักสูตรควรจัดอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 4.84 มีความเห็นว่าครูควรนำผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาวิเคราะห์ โรงเรียนควรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสม ควรมีการนิเทศติดตามผลจากผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ ควรจัดหาเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอ และร้อยละ 2.42 มีความเห็นว่าควรขอความร่วมมือศึกษานิเทศก์จัดทำหลักสูตรให้ และควรจัดทำหลักสูตรแกนกลางเป็นแนวเดียวกันตามลำดับ

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 19.36 มีความเห็นว่าการจัดให้มีการประชุม ชี้แจง สร้างความตระหนักแก่ผู้ปกครอง รองลงมาร้อยละ 16.94 มีความเห็นว่าควรเพิ่มงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 14.52 มีความเห็นว่าการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนและลดภาระงานของครูลง โดยการเพิ่มครูอัตราจ้าง ร้อยละ 12.10 มีความเห็นว่าการจัดอบรมครูสาขาวิชาที่ขาดแคลน ร้อยละ 4.84 มีความเห็นว่าการจัดให้มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ลดกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนเพิ่มขึ้นและร้อยละ 2.42 มีความเห็นว่าการแยกเด็กพิเศษเรียนร่วมออกไปตามลำดับ

3. ด้านการวัดผลและประเมินผล

ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 14.52 มีความเห็นว่าการจัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนาด้านการวัดผลและประเมินผล รองลงมาร้อยละ 9.68 มีความเห็นว่าการเพิ่มการนิเทศติดตามผลเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลมากขึ้นและร้อยละ 7.26 มีความเห็นว่าการเพิ่มงบประมาณในการจัดซื้อเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามลำดับ

4. ด้านการนิเทศภายใน

ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 14.52 มีความเห็นว่าต้นสังกัดควรติดตามผลการนิเทศภายในเพิ่มมากขึ้น จัดให้มีการประชุม สัมมนาการนิเทศเพิ่มมากขึ้น รองลงมาร้อยละ 12.10 มีความเห็นว่าการจัดให้มีปฏิทินการนิเทศภายในที่ชัดเจน ร้อยละ 9.68 มีความเห็นว่าการมีวิธีการนิเทศภายในอย่างหลากหลายรูปแบบ ควรจัดการประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความตระหนักให้ครู เห็นความสำคัญของการนิเทศ ควรจัดระบบนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 7.26 มีความเห็นว่าการมีกระบวนการนิเทศให้เป็นรูปธรรม ร้อยละ 4.48 มีความเห็นว่าการเพิ่มบทบาทให้ครูวิชาการมีส่วนร่วมในการนิเทศภายในมากขึ้น ควรระดมพลังสมองจากทุกฝ่ายเพื่อสร้างเครื่องมือในการนิเทศภายในและร้อยละ 4.48 มีความเห็นว่าการร่วมกันสร้างบรรยากาศในการนิเทศภายในให้มีความเป็นกันเองตามลำดับ

5. ด้านการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ

ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 12.10 มีความเห็นว่าการจัดหางบประมาณในการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการเพิ่มขึ้น รองลงมาร้อยละ 9.68 มีความเห็นว่าการจัดประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองทางวิชาการ ร้อยละ 7.26 มีความเห็นว่าการให้ครูได้รับข่าวสารทางวิชาการเพิ่มขึ้น โดยการจัดหาเอกสารทางวิชาการให้ครูได้ศึกษา ค้นคว้า จัดให้มีการประชุม สัมมนา อบรมเพื่อเพิ่มประสบการณ์ในวิชาชีพครู ควรจัดให้มีการไปศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่นเพิ่มมากขึ้น และร้อยละ 4.84

มีความเห็นว่าต้นสังกัดควรมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการใช้เวลาแก่ครูเพื่อไปพัฒนาตนเองทางวิชาการในเวลาราชการตามลำดับ

6. ด้านการบริหารงานวิจัยและพัฒนา

ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 21.78 มีความเห็นว่าการจัดให้มีการประชุม สัมมนา อบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างความตระหนักแก่ครูเรื่องการทำวิจัย รองลงมาร้อยละ 14.52 มีความเห็นว่าผู้บริหารและต้นสังกัดควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 12.10 มีความเห็นว่าควรลดภาระงานอื่นลงให้ครูใช้เวลาในการทบทวน วิจัยเพิ่มขึ้นและร้อยละ 7.26 มีความเห็นว่าควรจัดให้มีการแสดงผลงานการวิจัยของครูตามโอกาสอันควรตามลำดับ

7. ด้านการบริหารโครงการทางวิชาการ

ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 22.10 มีความเห็นว่าการจัดให้มีการประชุม สัมมนา อบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างความตระหนักให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการทำโครงการทางวิชาการ รองลงมาร้อยละ 9.68 มีความเห็นว่าการจัดให้มีการอบรมเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านวิชาชีพแก่ครูควรเพิ่มงบประมาณสนับสนุนโครงการด้านวิชาการขึ้นและร้อยละ 7.26 มีความเห็นว่าการจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการด้านวิชาการเพื่อจัดทำโครงการที่แก้ปัญหาด้านวิชาการให้ชัดเจนขึ้นและต้นสังกัดควรส่งเสริมสนับสนุนงานด้านวิชาการเพิ่มขึ้นตามลำดับ

8. ด้านการประกันคุณภาพ

ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 12.10 มีความเห็นว่าการจัดให้มีการประชุม สัมมนา อบรม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพ ควรลดภาระงานของครูลงโดยเพิ่มครูอัตราจ้าง รองลงมาร้อยละ 9.68 มีความเห็นว่าควรสนับสนุนงบประมาณในการทำประกันคุณภาพเพิ่มขึ้น ต้นสังกัดควรนิเทศติดตามงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 4.84 มีความเห็นว่าศึกษานิเทศก์ควรให้คำแนะนำในการจัดทำระบบประกันคุณภาพ ร้อยละ 4.48 มีความเห็นว่าควรหลอมรวมมาตรฐานต่างๆ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพให้เป็นแนวเดียวกัน และร้อยละ 2.42 มีความเห็นว่าควรจัดหาเอกสารเกี่ยวกับการประกันคุณภาพเพิ่มมากขึ้นตามลำดับ

9. ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ

ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 9.68 มีความเห็นว่าการจัดให้มีการประชุม สัมมนา อบรม ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ รองลงมาร้อยละ 7.26 มีความเห็น

ว่าควรลดภาระงานของครูลงโดยสนับสนุนงบประมาณในการจ้างครูอัตราจ้าง และร้อยละ 4.48 มีความเห็นว่าควรจัดสรรงบประมาณในด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพิ่มขึ้นตามลำดับ

10. ด้านการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา

ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 9.68 มีความเห็นว่าควรจัดการประชุม สัมมนาอบรมด้านการประเมินผลงานทางวิชาการ รองลงมาร้อยละ 7.26 มีความเห็นว่าต้นสังกัดและผู้บริหาร โรงเรียนควรให้การส่งเสริมและสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการ ควรมีการนิเทศติดตามการประเมินผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ควรลดการทำเอกสารผลงานด้านวิชาการลงเน้นผลงานเชิงประจักษ์ให้เพิ่มมากขึ้น ร้อยละ 4.48 มีความเห็นว่าผู้ที่มิมีหน้าที่ในการประเมินผลงานทางวิชาการควรประเมินโดยใช้มาตรฐานเดียวกันและร้อยละ 2.42 มีความเห็นว่าควรจัดหาเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้นตามลำดับ