

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุป

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ประเทศที่พัฒนาแล้วจะให้ความสำคัญกับการศึกษา การกิจกรรมในการบริหารสถานศึกษาได้แก่ ก้าวบริหารงานวิชาการ งานบริหารบุคคล งานงบประมาณและงานบริหารทั่วไป ซึ่งการกิจหลักแห่งงานบริหารด้านวิชาการ ถือว่ามีความสำคัญมากที่สุด ถือว่าเป็นหัวใจในการพัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการบริหารงานวิชาการ ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายสูงสุดคือการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ให้เต็มศักยภาพผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่ามีโรงเรียนบ่อมาม 15,000 โรง ยังไม่ได้มาตรฐาน ขั้นต่ำและผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (National Test:NT) ขั้นประณีตศึกษาปีที่ 3 และขั้นประณีตศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่ฯ ภาษาไทยเชียงใหม่ เขต 1 ปีการศึกษา 2548 ภาพรวมของคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50

จากสภาพการณ์ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาและเปรียบเทียบว่าครูผู้สอนของโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอย่างไร แตกต่างกันหรือไม่ มีปัญหาและข้อเสนอแนะอย่างไร ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการดังกล่าวให้ดียิ่งขึ้น

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่สอน ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาด แตกต่างกันเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 จำนวน 242 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard

Deviation) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) และการทดสอบรายคู่โดยใช้ S-Method ของ Sheffe ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง มีอายุ 41-50 ปี มีวุฒิปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปี หรือมากกว่า และปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่

2. ครูผู้สอนของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 มี ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

2.1 ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

2.1.1 มีความคิดเห็นในระดับมาก ดังนี้

2.1.1.1 ด้านการบริหารหลักสูตร คือ มีการจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร แผนการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ แต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตร สนับสนุนให้คณาจารย์ได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการอบรม

2.1.1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ มีการสำรวจสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนประชุมเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพชุมชน ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูซึ่งกันและกันทดลองหัดจัดการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูง ได้มาตรฐานการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรมที่พึงประสงค์ในเนื้อหาตามความเหมาะสม สร้างบุคคลให้ครูจัดการสอนช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อหรือเทคโนโลยีในการสอน

2.1.1.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล คือ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธี การวัดผลและประเมินผล กำหนดระยะเวลาในการวัดผลและประเมินผลในปฏิทินของโรงเรียน สนับสนุนให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนก่อนเรียน สนับสนุนให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนระหว่างเรียน สนับสนุนให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนหลังเรียน สนับสนุนให้ครูวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการและจัดทำเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผล เช่น แบบ ปพ. ต่างๆ

2.1.1.4 ด้านการนิเทศภายใน คือ มีการประเมินผลการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.1.1.5 ด้านการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ คือ มีการสำรวจสภาพปัจจุบันเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ ประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพของตนเองสนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนประสบการณ์ในวิชาชีพโดยการอบรม สนับสนุนให้ครุนนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ แก่ครูในโรงเรียน

2.1.1.6 ด้านการบริหารงานวิจัยและพัฒนา คือ มีการระบุผู้ให้คำรับรองนักศึกษาที่มีความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน

2.1.1.7 ค้านการบริหารโครงการทางวิชาการ คือ มีก้า. จำหน. โครงการ
ดำเนินงานทางค้านวิชาการให้เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนและควบคุมคุณภาพ และ จงสprim ให้มีการ
ดำเนินงานทางค้านวิชาการตามกำหนด

2.1.1.8 ด้านการประกันคุณภาพ ก็มีเรน.-ชุมเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ประชุมเตรียมการวางแผนฯ ประจำปีคุณภาพการศึกษาและรายงานผลการประเมินตนเองต่อผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานบังคับบัญชาทุกปี

2.1.1.9 ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ คือ มีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ จัดเก็บข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนอย่างทั่วไประบบ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันเพื่อนำมาใช้ได้ทันท่วงที่ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บระบบข้อมูลสารสนเทศ

2.1.2 มีความกิตเว้นแห่งดับปานกลาง ดังนี้

2.1.2.๙ ด้วยการบริหารหลักสูตร กือ มีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับ หลักสูตร ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2544 ก่อฯ วางแผนการสอน นิเทศการใช้หลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมิน การใช้หลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร

2.1.2.2 ด้านการเรียนการสอน กือ มีการส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงาน

2.1.2.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล คือ มีการวางแผนการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ จัดทำทรัพยากรเพื่อใช้ในการผลิตเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล

การเรียน นิเทศการวัดผลและประเมินผลการเรียนให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร กำหนด และหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียน

2.1.2.4 ด้านการนิเทศภายใน คือ มีการสร้างความตระหนักรู้บุคลากร ทุกคนในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน วางแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยครุทุกคนมีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จัดทำ ปฏิทินการนิเทศภายใน กำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบการนิเทศภายใน กำหนดบทบาทของผู้นิเทศ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการนิเทศภายใน จัดกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน จัดทำแผนนิเทศฯใน เพื่อใช้เป็นคู่มือการนิเทศติดตามอย่างเป็นรูปธรรม จัดบรรยายการนิเทศภายในให้เป็นไปด้วย ความราบรื่น และนำผลการประเมินไปปรับปรุงระบบนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ

2.1.2.5 ด้านการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ คือ ร่าง ก. ชนับสนุนให้ครุ พัฒนาประสบการณ์ในวิชาชีพครุโดยการศึกษาดูงาน

2.1.2.6 ด้านการบริหารงานวิจัยและพัฒนา คือ มีการกำหนดประเด็น ปัญหาที่ควรพัฒนาร่วมกันเพื่อการวิจัยในการพัฒนาสถานศึกษา ชนับสนุนให้มีการแสดงผลงาน การวิจัยของครุเพื่อให้ครุเกิดความภาคภูมิใจ และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน

2.1.2.7 ด้านการบริหารโครงการทางวิชาการ คือ มีการกำหนดหัวข้อเรื่อง ทางวิชาการที่เป็นการสนับสนุนงานหลัก

2.1.2.8 ด้านการบังคับคุณภาพ คือ มีการกำกับติดตามให้ครุดำเนินการ ประกันคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบ/ประเมินคุณภาพการศึกษาของทุกกลุ่มงาน และประกัน คุณภาพภายในทุกระบบงาน

2.1.2.9 ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ คือ มีการ ประชุมเพื่อวางแผนการบังคับคุณภาพสารสนเทศทางวิชาการอย่างเป็นระบบ จัดตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาทางพัฒนาให้เกิดประโยชน์ สูงสุดต่อการจัดการเรียนของโรงเรียน

2.1.2.10 ด้านการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา คือ มีการ กำหนดหัวข้อการประเมินผลทางวิชาการ กำหนดวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลงานทาง วิชาการ ควบคุมคุณภาพและส่งเสริมให้มีการประเมินผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด สรุปผล

การประเมินงานวิชาการประจำปี รายงานผลการประเมินผลงานทางวิชาการประจำปีต่อ สาธารณะและหน่วยงานต้นสังกัด

2.2 ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในระดับมาก ดังนี้

2.2.1 ด้านการบริหารหลักสูตร กือ มีการจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร เอกสารแผนการสอน เอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักรเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อสร้างความตระหนักรเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ แต่ตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 ก่อนวางแผนการสอน สนับสนุนให้คณะกรรมการรับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรโดยการอบรม สนับสนุนให้คณะกรรมการรับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการอบรม จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นท่องถินเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้วยตนเองนิเทศการใช้หลักสูตร ประเมินผลคราวๆ หลักสูตร นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร

2.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน กือ มีการสำรวจสภาพปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนประชุมเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิน หลักสูตรสถานศึกษา สภาพพื้นที่ ต่างสิ่งหรือสนับสนุนให้ครุจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครุบันทึกผลห้อง การสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดหยุ่น ได้ตามสถานการณ์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรมที่พึงประสงค์ในเนื้อหาตามความเหมาะสม

2.2.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล กือ มีการวางแผนการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครุมีความรู้เกี่ยวกับระบบเบี่ยงบวชิการวัดผลและประเมินผล กำหนดระยะเวลาในการวัดผลและประเมินผลในปฏิทินของโรงเรียน สนับสนุนให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน สนับสนุนให้ครุวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครุนำรายการประเมินไปใช้ในการส่งเสริมให้ครุนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนา ประเมินรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง จัดหาทรัพยากรเพื่อใช้ในการผลิตเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลการเรียน นิเทศการวัดผลและประเมินผลการเรียนให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร กำหนดหากลุ่มภาพเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียน จัดทำเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผล เช่น แบบ ปพ. ต่างๆ

2.2.4 ด้านการนิเทศภายใน กือ มีการสำรวจสภาพปัจจัยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการนิเทศภายใน สร้างความตระหนักรให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน วางแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยครุทุกคนมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จัดทำปฏิทินการ

นิเทศภายใน กำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบการนิเทศภายใน กำหนดบทบาทของผู้นิเทศ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการนิเทศภายในจัดกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน จัดทำแผนนิเทศภายในเพื่อใช้เป็นคู่มือการนิเทศติดตามอย่างเป็นรูปธรรม จัดบรรยายการนิเทศภายในให้เป็นไปด้วยความราบรื่น ประเมินผลการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงระบบ นิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ

2.2.5 ด้านการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ คือ มีการสำรวจสภาพปัจจุบันเพื่อปั้นข้อมูลในการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ ประชุมเพื่อวางแผนงานการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ สร้างเสริมให้ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพของตนเอง สนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนประสบการณ์ในวิชาชีพโดยการอบรม สนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนประสบการณ์ในวิชาชีพครู โดยการศึกษาดูงาน สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพยแพร่ข่าวสารทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ แก่ครูในโรงเรียน

2.2.6 ด้านการบริหารงานวิจัยและพัฒนา คือ มีการฯ ศูนให้ครูตระหนักรถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน กำหนดประเด็นปัจจุบันที่ควรพัฒนาร่วมกันเพื่อการวิจัยในภาพรวมของสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการแสดงผลงาน การวิจัยของครูเพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

2.2.7 ด้านการบริหารโครงการทางวิชาการ คือ มีการกำหนดหัวข้อเรื่องทางวิชาการที่เป็นการสนับสนุนงานหลัก กำหนดโครงการดำเนินงานทางด้านวิชาการให้เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการดำเนินงานทางด้านวิชาการตามกำหนด

2.2.8 ด้านการประกวดงาน คือ มีการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ประชุมหารือการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา กำกับติดตามให้ครูดำเนินการประกันคุณภาพฯ ศึกษา ตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาของทุกกลุ่มงาน ประกันคุณภาพภายในทุกรายงาน รายงานผลการประเมินตนเองต่อผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานบังคับบัญชาทุกปี

2.2.9 ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ คือ ประชุมเพื่อวางแผนการบริหารงานสารสนเทศทางวิชาการอย่างเป็นระบบ จัดตั้งคณะกรรมการรวมข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ จัดเก็บข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาทางพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันเพื่อนำมาใช้ได้ทันท่วงที และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บระบบข้อมูลสารสนเทศ

2.2.10 ด้านการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา คือ มีการกำหนดหัวข้อการประเมินผลทางวิชาการ กำหนดคิวทีการและเครื่องมือในการประเมินผลงานทางวิชาการ ควบคุมคุณภาพและส่งเสริมให้มีการประเมินผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด สรุปผลการประเมินงาน วิชาการประจำปีรายงานผลการประเมินผลงานทางวิชาการประจำปีต่อสาธารณะและหน่วยงานต้นสังกัด

2.3 ครูผู้สอนในโรงเรียนน่าด้วยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการดังนี้

2.3.1 มีความคิดเห็นในระดับมาก ดังนี้

2.3.1.1 ด้านการบริหารหลักสูตร คือ การประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจเจรจาเกี่ยวกับหลักสูตร ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักรถึงภาระในการนำหลักสูตรไปใช้ วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 ก่อนวางแผนการสอน นิเทศการใช้หลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร;

2.3.1.2 ด้านการเรียนการสอน จីบ มีการส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานด้านการเรียนการสอน

2.3.1.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล คือ มีการวางแผนการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ จัดทำทรัพยากร่องไว้ในการผลิตเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล การเรียน นิเทศการวัดผลและประเมินผล จัดทำระบบคุณภาพการเรียนรู้ตามหลักสูตร กำหนดมาตรฐานภาพเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียน

2.3.1.4 ด้านการนิเทศภายใน คือ มีการสร้างความตระหนักรถึงบุคลากรทุกคนในโรงเรียนเห็นความจำเป็นของการนิเทศภายใน วางแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยครบทุกคนมีส่วนร่วม และเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จัดทำปฏิทินการนิเทศภายใน กำหนดคุณลักษณะผู้รับผิดชอบการนิเทศภายใน กำหนดบทบาทของผู้นิเทศ จัดตั้งอำนาจความสะดวก สำหรับการนิเทศภายใน จัดกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน จัดทำแผนนิเทศภายในเพื่อใช้เป็นคู่มือการนิเทศติดตามอย่างเป็นรูปธรรม จัดบรรยายการนิเทศภายในให้เป็นไปด้วยความราบรื่น และนำผลการประเมินไปปรับปรุงระบบนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ

2.3.1.5 ด้านการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ คือ มีการสนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนประสบการณ์ในวิชาชีพครู โดยการศึกษาดูงาน

2.3.1.6 ด้านการบริหารงานวิจัยและพัฒนา คือ มีการกำหนดประเด็นปัญหาที่ควรพัฒนาร่วมกันเพื่อการวิจัยในภาพรวมของสถานศึกษา สนับสนุนให้มีการแสดงผลงานการวิจัยของครูเพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจ และนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

2.3.1.7 ด้านการบริหารโครงการทางวิชาการ คือ มีการกำหนดหัวข้อเรื่องทางวิชาการที่เป็นการสนับสนุนงานหลัก

2.3.1.8 ด้านการประกันคุณภาพ คือ มีการประชุมเพื่อสร้างความตื่นตัวในเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ประชุมเตรียมการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา กำกับติดตามให้ครูดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาของทุกกลุ่มงาน และรายงานผลการประเมินตนเองต่อผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงาน เบงจับบัญชาทุกปี

2.3.1.9 ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ คือ มีการประชุมเพื่อวางแผนการบริหารงานสารสนเทศทางวิชาการอย่างเป็นระบบ ข. จัดคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ จัดเก็บข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลน้ำวิเคราะห์เพื่อหาทางพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันเพื่อนำมาใช้ให้ทันท่วงที และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บระบบข้อมูลสารสนเทศ

2.3.1.10 ด้านการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา คือ มีการกำหนดหัวข้อการประเมินผลทางวิชาการ กำหนดวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลงานทางวิชาการ ควบคุมคุณภาพและส่งเสริมให้มีการประเมินผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด สรุปผลการประเมินงานวิชาการประจำปี และรายงานผลการประเมินผลงานทางวิชาการประจำปีต่อสาธารณะ และหน่วยงานต้นสังกัด

2.3.2 มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ดังนี้

2.3.2.1 ด้านการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ คือ มีการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ แก่ครูในโรงเรียน

2.3.2.2 ด้านการบริหารงานวิจัยและพัฒนา คือ มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

2.3.2.3 ด้านการประกันคุณภาพ คือ มีการประกันคุณภาพภายในทุกระบบงาน

2.3.2.4 ด้านการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา คือ มีการสรุปผลการประเมินงานวิชาการประจำปี รายงานผลการประเมินผลงานทางวิชาการประจำปีต่อสาธารณะและหน่วยงานต้นสังกัด

2.4 ครูผู้สอนของโรงเรียนทุกขนาดในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

2.4.1 มีความคิดเห็นในระดับมาก ดังนี้

2.4.1.1 ด้านการบริหารหลักสูตร คือ มีการจัดเตรียมเอกสาร Außerdem แผนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ แต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารฯ จัดการหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 ก่อนวางแผนการสอน สนับสนุนให้ຄุมครุได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ ในการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในห้องถันเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้วยตนเอง นิเทศการใช้หลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร

2.4.1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ มีการสำรวจสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ประชุมเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถัน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพพื้นที่ ลักษณะเด่นๆ ให้กรุบันทึกผลหลังการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีดุลย์ได้ตามสถานการณ์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรมที่พึงประสงค์ในเนื้อหาตามความเหมาะสม สนับสนุนให้ครูจัดการสอนชั่วโมงเสริมอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อหรือเทคโนโลยีในการสอน

2.4.1.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล คือ มีการวางแผนการวัดผลและประเมินผลฯ ปั้นระบบ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับระบบเบี่ยงบี้การวัดผลและประเมินผล กำหนดระยะเวลาในการวัดผลและประเมินผลในปฏิทินของโรงเรียน สนับสนุนให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนก่อนเรียน สนับสนุนให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนระหว่างเรียน สนับสนุนให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนหลังเรียน สนับสนุนให้ครูวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

อย่างต่อเนื่อง จัดหาทรัพยากรเพื่อใช้ในการผลิตเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลการเรียน นิเทศ การวัดผลและประเมินผลการเรียนให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร กำหนดค่าคุณภาพ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนและจัดทำเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผล เผ่น แบบ ปพ. ต่างๆ

2.4.1.4 ด้านการนิเทศภายใน ได้แก่ มีการสร้างความตระหนักร霆บุคลากร ทุกคนในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน วางแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยครุภักดิ์มีส่วนร่วม ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จัดทำบัญชีกิจกรรมนิเทศภายใน กำหนดคุณลักษณะผู้รับผิดชอบการนิเทศภายใน กำหนดบทบาทของผู้นิเทศ ข้อสั่ง จำนวนความสำคัญ สำหรับการนิเทศภายใน จัดกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน จัดทำแผนภาระฯ ไปเพื่อใช้เป็นคู่มือการนิเทศติดตามอย่างเป็นรูปธรรม จัดบรรยายการนิเทศภายใน ให้สื่อไปด้วยความรู้สึก ประเมินผลการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงระบบนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ

2.4.1.5 ด้านการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ คือ มีภาวะสำรวจสภาพปัจจุห เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ ประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ ส่งเสริมให้ครุทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพของตนเอง สนับสนุนให้ครุเพิ่มพูนประสบการณ์ในวิชาชีพโดยการศึกษาดูงาน สนับสนุนให้ครุร่วมงานในโลจิสติกส์และนวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ แก่ครุในโรงเรียน

2.4.1.6 ด้านการบริหารโครงการทางวิชาการ คือ มีการกระตุ้นให้ครุตระหนักรถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน มีการกำหนดประเด็นปัญหาที่ควรพัฒนาร่วมกันเพื่อการวิจัยในภาพรวมของสถานศึกษา และสนับสนุนให้มีการแสดงผลงานการวิจัยของครุเพื่อให้ครุเกิดความภาคภูมิใจ

2.4.1.7 ด้านการบริหารโครงการทางวิชาการ คือ มีการกำหนดหัวข้อเรื่องทางวิชาการที่เป็นการสนับสนุนงานหลัก มีการกำหนดโครงการดำเนินงานทางด้านวิชาการให้เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียน ควบคุมคุณภาพและส่งเสริมให้มีการดำเนินงานทางด้านวิชาการตามกำหนด

2.4.1.8 ด้านการประกันคุณภาพ คือ มีการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ประชุมเตรียมการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา มีการกำกับติดตามให้ครุดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบการประกันคุณภาพ

การศึกษาของทุกกลุ่มงาน ประกันคุณภาพภายในทุกรอบงานและรายงานผลการประเมินตนเอง ต่อผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานบังคับบัญชาทุกปี

2.4.1.9 ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ คือ มีการประชุมเพื่อวางแผนการบริหารงานสารสนเทศทางวิชาการอย่างเป็นระบบ จัดตั้งคณะกรรมการรวมวิจัยและนวัตกรรม จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ จัดเก็บข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาทางพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ขั้นตอนฯลฯ บนข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันเพื่อนำมาใช้ได้ทันท่วงที่ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บระบบข้อมูลสารสนเทศ

2.4.1.10 ด้านการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา คือ มีการกำหนดหัวข้อการประเมินผลทางวิชาการ กำหนดวิธีการและเครื่องมือในการประเมินงานทางวิชาการ ควบคุมคุณภาพและส่งเสริมให้มีการประเมินผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด สรุปผลการประเมินงานวิชาการประจำปี และรายงานผลการประเมินผลงานทางวิชาการประจำปีต่อสาธารณะและหน่วยงานต้นสังกัด

2.4.2 มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ดังนี้

2.4.2.1 ด้านการนิเทศภายใน คือ สามารถจัดตั้งสำนักงานที่ดูแลรับผิดชอบด้านนิเทศภายใน

2.4.2.2 ด้านการบริหารงบประมาณและพัฒนา คือ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

3. ครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนี้

3.1 ด้านการบริหารหลักสูตร คือ มีการจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร เอกสารแผนการสอน เอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ แต่ตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 ก่อนวางแผนการสอน สนับสนุนให้คณะกรรมการได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร โดยการอบรมสนับสนุนให้คณะกรรมการได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการอบรม จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นิเทศการใช้

หลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง หลักสูตร

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ มีการสำรวจสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียน การสอนประชุมเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพชุมชน ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูบันทึกผลหลังการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เข้มข้นได้ตามมาตรฐาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรมที่พึงประสงค์ในเนื้อหาตามความเหมาะสม สนับสนุนให้ครูจัดการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อหรือเทคโนโลยีในการสอน

3.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล คือ มีการวางแผนการวัดผลและประเมินผล อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผล กำหนดระยะเวลาในการวัดผลและประเมินผลในปฏิทินของโรงเรียน สนับสนุนให้เป็นเกณฑ์วัดผลและประเมินผลการเรียนก่อนเรียน สนับสนุนให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียน ระหว่างเรียน สนับสนุนให้มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผน พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง จัดทำหัวข่ายการเพื่อใช้ในการผลิตเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลการเรียน นิเทศการวัดผลและประเมินผลการเรียนให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตรกำหนดหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนและจัดทำเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผล ชั้น แบบ ปพ. ต่างๆ

3.4 ด้านการนิเทศฯฯ คือ มีการสำรวจสภาพปัจจุบันการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการนิเทศภายใน สร้างความตระหนักรู้บุคลากรทุกคนในโรงเรียน เห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน วางแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยครูทุกคนมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จัดทำปฏิทินการนิเทศภายใน กำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบการนิเทศภายใน กำหนดบทบาทของผู้นิเทศ จัดตั้งสำนักความสะอาด สำหรับการนิเทศภายใน จัดกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน จัดทำแผนนิเทศภายในเพื่อใช้เป็นคู่มือการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นรูปธรรม จัดบรรยายการนิเทศภายในให้เป็นไปด้วยความราบรื่น ประเมินผล การนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงระบบนิเทศภายใน ให้มีประสิทธิภาพ

3.5 ด้านการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ คือ มีการสำรวจสภาพปัจจุบันเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ ประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพของตนเอง สนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนประสบการณ์ในวิชาชีพโดยการอบรม สนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนประสบการณ์ในวิชาชีพ โดยการศึกษาดูงาน สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ แก่ครูในโรงเรียน

3.6 ด้านการบริหารงานวิจัยและพัฒนา คือ มีการกระตุ้นให้ครูระหนักรึ่งราว จำคัดยุทธศาสตร์วิจัยในชั้นเรียน กำหนดประเด็นปัญหาที่ควรพัฒนาร่วมกันเพื่อการวิจัยในภาพรวมของสถานศึกษา สนับสนุนให้มีการแสดงผลงานการวิจัยของครูเพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจ และนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

3.7 ด้านการบริหารโครงการทางวิชาการ คือ มีการกำหนดหัวข้อเรื่องทางวิชาการที่เป็นการสนับสนุนงานหลักและกำหนดโครงการดำเนินงานทางด้านวิชาการให้เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนวิชาการตามกำหนด

3.8 ด้านการประกันคุณภาพ คือ มีการประชุมเรื่องสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ประชุมเตรียมการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดติดตามให้ครูดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาของทุกกลุ่มงาน ประกันคุณภาพภายในทุกระดับงานและรายงาน หากจะประเมินตนเองต่อผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานบังคับบัญชาทุกปี

3.9 ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ คือ มีการประชุมเพื่อวางแผนการบริหารงานสารสนเทศทางวิชาการ ย่างเป็นระบบ จัดตั้งคณะกรรมการรวมข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ ประชุมเพื่อวางแผนฯ กิจกรรมการบริหารงานสารสนเทศทางวิชาการอย่างเป็นระบบ จัดตั้งคณะกรรมการรวมระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ จัดเก็บข้อมูลทั่วไปฯ คงโรงเรียนอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาทางพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันเพื่อนำมาใช้ได้ทันท่วงทinge เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บระบบข้อมูลสารสนเทศ

3.10 ด้านการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา คือ มีการกำหนดหัวข้อการประเมินผลทางวิชาการ กำหนดวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลงานทางวิชาการควบคุมคุณภาพและส่งเสริมให้มีการประเมินผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด สรุปผลการประเมินงานวิชาการ

ประจำปีและรายงานผลการประเมินผลงานทางวิชาการประจำปีต่อสาธารณะและหน่วยงานต้นสังกัด

4. ครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันเป็นรายคู่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

4.1 ครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดเด็กมีความคิดเห็นแตกต่างจากครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนี้ คือ มีการจัดเตรียมเอกสารแผนการสอน ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร บ.๖ ชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักรถึงภาระในการนำหลักสูตรไปใช้ ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ สนับสนุนให้ครุชัดการสอนเช่นเดิมอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครุได้ศึกษาดูงานด้านการเรียนการสอนกำหนดระยะเวลาโครงการ วัดฯฯ และประเมินผลในปฏิทินของโรงเรียน จัดทำทรัพยากรเพื่อใช้ในการผลิตเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลการเรียน หาคุณภาพ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน จัดสิงขร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ สำหรับการนิเทศภายใน จัดกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน จัดทำแผนนิเทศภายในเพื่อใช้เป็นคู่มือฯฯ นิเทศติดตามอย่างเป็นรูปธรรม กำหนดประเด็นปัญหาที่ควรพัฒนาร่วมกันเพื่อการวิจัยในการรวม ของสถานศึกษา สนับสนุนให้มีการแสดงผลงานการวิจัยของครุเพื่อให้ครุเกิดความภาคภูมิใจ ให้ตั้งคณะกรรมการรวมข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ กำหนดหัวข้อการประเมินผลทางวิชาการ กำหนดวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลงานทางวิชาการ และควบคุมคุณภาพจะดำเนินการเพื่อให้มีการประเมินผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด

4.2 ครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนี้ คือ มีการนิเทศการวัดผลและประเมินผลการเรียนให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรกำหนด ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาของทุกกลุ่มงาน นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาทางพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

4.3 ครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนี้คือ มีการจัดเตรียมเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ ประชุมเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน สำรวจสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการนิเทศ สร้างความตระหนักรถึงบุคลากรทุกคนในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน และกระตุ้นให้ครุตระหนักรถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน

4.4 ครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีความคิดเห็นแตกต่างจากครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนี้คือมีการจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร แต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตร สนับสนุนให้คณะครุฯได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร โดยการอบรม สนับสนุนให้คณะครุฯได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการอบรม จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในห้องถันเพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สำรวจสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอน กำหนดคุณลักษณะผู้รับผิดชอบการนิเทศภายใน และสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีและฯลฯ วัสดุฯ นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4.5 ครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่มีความคิดเห็น....กต่างจากครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนี้ คือมีการประกันคุณภาพภายในทุกรอบบังงาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพชุมชน และรายงานผลการประเมินผลงานทางวิชาการประจำปีต่อสาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัด

4.6 ครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีความคิดเห็นแตกต่างจากครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็กต่างจากโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนี้ คือ มีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 ก่อนวางแผนการสอน นิเทศการใช้หลักสูตร ประวัติผลการใช้หลักสูตร นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร วางแผนการวัดผลและประเมินผล อย่างเป็นระบบ จัดทำปฏิทินการนิเทศภายใน กำหนดบทบาทของผู้นิเทศ ประชุมเพื่อวางแผนการบริหารงานสารสนเทศทางวิชาการอย่างเป็นระบบ

4.7 ครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นแตกต่างจากครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนี้ คือ มีการส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ครูจัดการแผนภาระ การเรียนรู้ ให้ครูบันทึกผลหลังการสอน รายงานผลการประเมินตนเองต่อผู้เกี่ยวข้อง และหน่วยงานบังคับบัญชาทุกปี นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บระบบข้อมูลสารสนเทศ และลดเวลาผลการประเมินงานวิชาการประจำปี

5. ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการบริหารงานรวมของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ดังนี้ คือ ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และครูไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรห้องถัน ครูสอนไม่ตรงตามสาขาหรือวิชาเอก ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล มีการนิเทศภายในน้อยมาก โรงเรียนขาดงบประมาณในการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการพัฒนาด้านต่างๆ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการทำวิจัย งบประมาณที่สนับสนุนโครงการค้านวิชาการ

มีน้อย ครุภาคความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพครุภาคความรู้ความเข้าใจในระบบข้อมูลสารสนเทศ ครุภาคความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลงานทางวิชาการ

6. ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 มีข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ดังนี้ คือ ควรสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของหลักสูตร ควรจัดให้มีการประชุม ชี้แจง สร้างความตระหนักรักษ์ปักธงของครูจัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนาด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านสังกัดควรติดตามผลการนิเทศภายในเพิ่มมากขึ้น จัดให้มีการประชุม สัมมนาด้านการนิเทศเพิ่มมากขึ้น ควรจัดงานบัน្តานายในการพัฒนานักศึกษาทางวิชาการเพิ่มขึ้น ควรจัดให้มีการประชุม สัมมนา อบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างความตระหนักรักษาเรื่องการทำวิจัย ผู้บริหารและด้านสังกัด ควรนิเทศติดตามงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง หน่วยงานด้านสังกัดควรสร้างความตระหนักรักษาเรื่องการทำวิจัย ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเห็นความสำคัญของงานวิชาการ ควรจัดให้มีการประชุม ร่วมมนา อบรม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักรักษาเรื่องการประกันคุณภาพ วิเคราะห์ผลการรายงานของครุลังโดยเพิ่มครุอัตราจ้าง ควรจัดให้มีการประชุม สัมมนา อบรม ค้าน. แบบชี้แจงสารสนเทศ และควรจัดการประชุม สัมมนา อบรมด้านการประเมินผลงานทางวิชา การ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยครั้งนี้ อภิปรายผลดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่าครุภู่จอน ในเขตพื้นที่เชียงใหม่เขต 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในระดับมาก ดังนี้ จือ มีการจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร แผนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมผู้นำส. แก่บุข้องเพื่อสร้างความตระหนักรักษาเรื่องหลักสูตร ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างค. ร. “ข้า”ในเกี่ยวกับหลักสูตร ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักรักษาเรื่องหลักสูตร ไปใช้ แต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2-44 กันวางแผนการสอน สนับสนุนให้คณาจารย์ได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการอบรม มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในห้องถันเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้วยตนเอง นิเทศการใช้หลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร มีการสำรวจสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ประชุมเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถัน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียน

การสอนให้สอดคล้องกับสภาพชุมชน ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูบันทึกผลหลังการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรมที่พึงประสงค์ในเนื้อหาตามความเหมาะสม สนับสนุนให้ครูจัดการสอนซ้อมเตรียมอย่างต่อเนื่อง

ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อหรือเทคโนโลยีในการสอน มีการวางแผนการวัดผลและประเมินผล อย่างเป็นระบบส่งเสริมให้ครูมี ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผล กำหนดระยะเวลาในการวัดผลและประเมินผล ในปฏิทินของโรงเรียน สนับสนุนให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนก่อนเรียน สนับสนุนให้มี การวัดผลและประเมินผลการเรียนระหว่างเรียน สนับสนุนให้มีการวัดและประเมินผลการเรียน กลังเรียน สนับสนุนให้ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครูนำภาระประจำในไปใช้ในการ วางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง จัดทำทรัพยากรเพื่อใช้ในกระบวนการเรียนรู้ เครื่องมือการ วัดผลและประเมินผลการเรียน นิเทศการวัดผลและประเมินผลการเรียน ให้ครอบคลุมมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรกำหนด หาคุณภาพเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนและจัดทำเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผล เช่น แบบ ปพ. ๔ ๗ฯ มีการสร้างความตระหนัก ให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการบันทึกภาระ วางแผน การนิเทศภายในอย่าง เป็นระบบ โดยครุทุกคนมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จัดทำปฏิทินการนิเทศภายใน กำหนดบุคลากรผู้ร่วมกิจกรรมการนิเทศภายใน กำหนดบทบาทของผู้ นิเทศ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับกิจกรรมการนิเทศภายใน จัดกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน จัดทำแผน นิเทศภายในเพื่อใช้เป็นคู่มือการนิเทศที่คาด ค่ายางเป็นรูปธรรม จัดบรรยายการนิเทศภายในให้ เป็นไปด้วยความรอบรื่น ประเมินผลการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงระบบนิเทศฯ ในให้มีประสิทธิภาพ

มีการสำรวจสภาพปัจจุบันเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนานักคิดการทางด้านวิชาการ ประชุม เพื่อวางแผนงานการพัฒนานักคิดการทางด้านวิชาการ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำไปสู่การ พัฒนาวิชาชีพของครู สนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนประสบการณ์ในวิชาชีพโดยการอบรม สนับสนุน ให้ครูเพิ่มพูนฯ ระด. การสอนในวิชาชีพครุโดยการศึกษาดูงาน สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีและ นวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการในรูปแบบ ต่างๆ แก่ครูในโรงเรียน มีการกระตุ้นให้ครูตระหนักรถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน มีการ กำหนดประเด็นปัญหาที่ควรพัฒนาร่วมกันเพื่อการวิจัยในภาพรวมของสถานศึกษา และสนับสนุน ให้มีการแสดงผลงานการวิจัยของครูเพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจ

มีการกำหนดหัวข้อเรื่องทางวิชาการที่เป็นการสนับสนุนงานหลัก มีการกำหนดโครงการดำเนินงานทางด้านวิชาการให้เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียน ควบคุมคุณภาพและส่งเสริมให้มีการดำเนินงานทางด้านวิชาการตามกำหนด มีการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ประชุมเตรียมการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา มีการกำกับติดตามให้ครุ่นคิดในการประกันคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาของทุกกลุ่มงาน ประกันคุณภาพภายในทุกรอบงานและรายงานผลการประเมินตนเองต่อผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานบังคับบัญชาทุกปี มีการประชุมเพื่อวางแผนการบริหารงานสารสนเทศทางวิชาการอย่างเป็นระบบ จัดตั้งฯ. กิจกรรมรวมข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ จัดเก็บข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาทางพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียน

พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันเพื่อนำมาใช้ได้ทันท่วงที นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บระบบข้อมูลสารสนเทศ มีการกำหนดหัวข้อการประเมินผลทางวิชาการ กำหนดวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลงานทางวิชาการ ควบคุมดูแลและดูแลรับรู้ให้มีการประเมินผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด สรุปผลการประเมินงานวิชาการ ประจำปี และรายงานผลการประเมินผลงานทางวิชาการประจำปีต่อสาธารณะชนและหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่างานด้านวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษา การบริหารงานด้านวิชาการจึงเป็นบทบาทที่สำคัญที่สุดของผู้บริหารสถานศึกษา เพราะการที่สถานศึกษาจะเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนหรือไม่นั้นย่อมขึ้นอยู่กับคุณภาพทางด้านวิชาการ เช่น ผลลัพธ์ คุณภาพหมายของงานวิชาการอยู่ที่การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีคุณธรรม เจริญคุณสมบัติที่ต้องการ นักเรียนซึ่งเป็นผลผลิตของสถานศึกษามีผลลัพธ์ทางการเรียน บรรลุคุณภาพของหลักสูตร ตลอดถึงกับมานพ วรรณภิลักษณ์ (2549) ที่พบว่าครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น เดินทางเพื่อให้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมให้ครูสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายงาน ๗๐๐๙๖ (2546) ที่พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ทราบถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ โดยการนำเทคโนโลยีและวัสดุรุ่นใหม่เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้ง สอดคล้องร่วมกับ จันทร์กิริมัย (2546) ที่พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล ด้านการนิเทศภายใน ด้านการพัฒนาบุคลากร ทางวิชาการ ด้านการบริหารโครงการ ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านการบริหารระบบข้อมูลสารสนเทศ และการบริหารงานวิชาการด้านการประเมินผลงาน ปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ คือ ครุ่นคิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำสาระต่างๆ ของหลักสูตรใหม่ ขาดการวางแผนการนิเทศ ขาดการส่งเสริม

และพัฒนาให้ครูได้ศึกษาดูงาน การวางแผนในการส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัย ขาดการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องและวัชระ สุยะลังกา (2545) ที่พบว่าผู้บริหารได้ปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำ หลักสูตร ไปใช้ ผู้บริหารไม่สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและไม่ติดตามการใช้หลักสูตรของครู การมองหมายภาระงานอื่นให้ครูทำงานมากกว่างานสอนและการให้ความสำคัญกับงานนิเทศภายในน้อย รวมทั้ง จำนำ สมควร (2545) ที่พบว่าครูไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอน ขาดเดือน งบประมาณและการนิเทศอย่างจริงจังต่อเนื่อง

2. จากผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความติดเทื้อน เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = 0.05$ ดังนี้คือ มีการจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร เอกสารแผนการสอน เอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ ประชุมผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักรถึงหลักสูตร ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเรื่องสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตร ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักรถึงหลักสูตรไปใช้ ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ แต่ตั้งคณะกรรมการ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรฯ ร่างแบบข้อเสนอแนะ 2544 ก่อนวางแผน การสอน สนับสนุนให้คณะครุได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร วิจารณ์แบบข้อเสนอแนะ สนับสนุนให้คณะครุ ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการอบรม จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ในท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ข่าวติดปัจจุบัน นิเทศการใช้หลักสูตร ประเมินผลการ ใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตร รายงานวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร

สำรวจสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนประชุมเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพชุมชน ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้รุ่นจัดแผนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูบันทึกผลหลังการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บิดหุ่น ได้ตามสถานการณ์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรก คุณธรรมที่พึงประสงค์ในเนื้อหาตามความเหมาะสม สนับสนุนให้ครูจัดการสอนซึ่งมีส่วนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อหรือเทคโนโลยี ในการสอน วิจัย วางแผนการวัดผลและประเมินผล อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับ ระบบวิธีการวัดผลและประเมินผล กำหนดระยะเวลาในการวัดผลและประเมินผลในปฏิทินของ โรงเรียน สนับสนุนให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนก่อนเรียน สนับสนุนให้มีการวัดผล และประเมินผลการเรียนระหว่างเรียน สนับสนุนให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนหลังเรียน สนับสนุนให้ครูวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการ

ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง จัดทำทรัพยากรเพื่อใช้ในการผลิตเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลการเรียน นิเทศการวัดผลและประเมินผลการเรียนให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร กำหนดมาตรฐานภาพ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนและจัดทำเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผล เช่น แบบ ปพ. ต่างๆ

มีการสำรวจสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการนิเทศภายใน สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนเห็นความสำคัญของงานนิเทศภายใน วางแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยครุทุกคนมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จัดทำปฏิทินการนิเทศภายใน กำหนดบุคลากรรับผิดชอบการนิเทศภายใน กำหนดบทบาทของผู้นิเทศ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการนิเทศภายใน จัดกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน จัดทำแผนนิเทศภายในเพื่อใช้เป็นคู่มือการนิเทศเดิม ฯ อย่างเป็นรูปธรรม จัดบรรยายการนิเทศภายในให้เป็นไปด้วยความราบรื่น ประเมินผลการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงระบบนิเทศภายในให้ดี ประสิทธิภาพ

มีการสำรวจสภาพปัญหาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา งานนี้ วิเคราะห์ทางด้านวิชาการ ประชุมเพื่อวางแผนงานการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ ส่งเสริมให้ครูฯ วิจัยชั้นเรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนา วิชาชีพของตนเอง สนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนประสิทธิภาพ กรณีในวิชาชีพโดยการอบรม สนับสนุนให้ครู เพิ่มพูนประสบการณ์ในวิชาชีพครู โดยการศึกษาดูงาน สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและขยายผล ช่วยร่วมกับทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ แก่ครูในโรงเรียน มีการกระตุ้นให้ครูระหนักรู้ ฯลฯ สำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน กำหนดประเด็นปัญหาที่ ควรพัฒนาร่วมกันเพื่อการวิจัยในภาค รวมของสถานศึกษา สนับสนุนให้มีการแสดงผลงานการวิจัย ของครูเพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจ และนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดหัวข้อเรื่องทางวิชาฯ สารที่เป็นการสนับสนุนงานหลักและกำหนดโครงการดำเนินงาน ทางด้านวิชาการให้เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนวิชาการตามกำหนด มีการประชุมเพื่อสร้างความ เชื่อใจเกี่ยวกับการฯ ระดับคุณภาพการศึกษา ประชุมเตรียมการวางแผนการประชุมคุณภาพการศึกษา กำกับติดตามให้ครุฯ ดำเนินการประชุมคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบการประชุมคุณภาพการศึกษา ของทุกกลุ่มฯ ประชุมคุณภาพภายในทุกระบบงานและรายงานผลการประเมินตนเองต่อผู้เกี่ยวข้อง และหน่วยงานบังคับบัญชาทุกปี

มีการประชุมเพื่อวางแผนการบริหารงานสารสนเทศทางวิชาการอย่างเป็นระบบ จัดตั้งคณะกรรมการร่วมข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ ประชุมเพื่อวางแผนการบริหารงานสารสนเทศทางวิชาการอย่างเป็นระบบ จัดตั้งคณะกรรมการร่วมข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการสารสนเทศ

ทางวิชาการ จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ จัดเก็บข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาทางพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันเพื่อนำมาใช้ได้ทันท่วงที่และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บระบบข้อมูลสารสนเทศ มีการกำหนดหัวข้อการประเมินผลทางวิชาการ กำหนดวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลงานทางวิชาการควบคุมคุณภาพและส่งเสริมให้มีการประเมินผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด

สรุปผลการประเมินงานวิชาการประจำปีและรายงานผลการประเมินผลงานทางวิชาการ ประจำปีต่อสาธารณะและหน่วยงานด้านสังกัด ทั้งนี้อาจเป็นพระราชนิพนธ์ว่างานวิชาการเป็นงานลักษณะของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของงานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการซึ่งขึ้นอยู่กับบทบาทของผู้บริหารว่า เจ้าหน้าที่อาจมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการเพียงใดและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญในงานวิชาการมากน้อยเพียงใดที่จะพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนสอดคล้องกับ เอกวิทย์ พุ่มนวลศรี (2545) ที่พนวจสารศึกษาด้วยการประเมินการใช้หลักสูตร การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

พิเชญฐ์ คงปิตา (2544) พบว่าปัญหาการบริหารงานนักการ คือ บุคลากรเข้าใจกระบวนการปฏิบัติงานวิชาการไม่ตรงกัน ครูบางคนไม่เปลี่ยนແyle'ลงพดต์กรรมการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร โรงเรียนขาดการนิเทศการสอนอย่างสร้างสรรค์ ขาดงบประมาณในการสนับสนุนงานวิชาการ ด้านต่างๆ

บรรพ์ ไสแจ่ม (2542) ที่พบฯ ว่าบังคับการบริหารงานโรงพยาบาลที่สำคัญได้แก่ การงานของครุภัณฑ์สอนมีมากทำให้ไม่มีเวลาอ พัฒนางานวิชาการด้านต่างๆ ผู้บริหารโรงพยาบาลขาดความเออกใจใส่ติดตามงานหรือโครงการใดๆ ก็ตาม

จิตรากรณ์ บุณย์ค (25-2) พบว่าครูขาดความรู้ในการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับห้องถีน ไม่ใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดแคลนครูทางสาขาวิชา และวีณา หาญใจ (2540) ที่พบว่าค้ายาหลักสูตรและการใช้หลักสูตรควรจัดเตรียมเอกสารที่ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ให้เพียงพอและครบถ้วน ให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูสามารถวิเคราะห์หลักสูตรให้เหมาะสม ก่อนนำไปใช้ ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนควรให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศ ดำเนินการวัดผลและประเมินผลครุภาระวัดผลให้ตรงจุดประสิทธิภาพการเรียนรู้และความให้ครูรับผิดชอบ ในการวิเคราะห์ข้อสอบโดยตรง

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะเป็น 2 ประการ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรกำหนดนโยบาย วางแผน ยุทธศาสตร์ในการพัฒนางานด้านวิชาการ ทั้งด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน รวมทั้ง ด้านงบประมาณในการส่งเสริมสนับสนุนงานด้านวิชาการ

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ควรเพิ่มการนิเทศติดตาม ผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้มากขึ้น รวมทั้งนำแนวโน้มนโยบายจากต้นสังกัดลงสู่การปฏิบัติ ขนาดพื้นที่ อย่างจริงจัง

1.3 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ควรมีแนวโน้มในการปฏิบัติงาน ด้านวิชาการที่ชัดเจนและนำลงสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังทั้งผู้บริหาร โรงเรียนและครุภู่สอน

1.4 โรงเรียนควรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความ สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพของชุมชนให้มากที่สุด

1.5 ผู้บริหาร โรงเรียนควรนิเทศและติดตาม ผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการอย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญกับงานวิชาการเพิ่มมากขึ้น

1.6 ครุภู่สอนควรร่วมมือกับสร้าง บรรยากาศทางวิชาการ ให้เกิดขึ้นในทุกโรงเรียน

1.7 โรงเรียนควรส่งเสริมหรือจัดทำแนวการจัดการเรียนรู้

1.8 ครุภู่สอนควรบันทึกหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการสอน

1.9 ครุภู่สอนควรจัดกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานการณ์

1.10 ครุภู่สอนควรเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรมที่พึง ประสงค์ในเนื้อหาตามความเหมาะสม

1.11 ผู้บริหาร โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครุภู่สอนจัดการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง

1.12 โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครุภู่สอนได้ศึกษาดูงานด้านการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

2.1 ควรศึกษาความคิดเห็นของครุภู่สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน ในทุกเขตพื้นที่การศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่

2.2 ควรศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของทุกโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่