

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ปรากฏดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2.1 ด้านการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2.3 ด้านสภาพของสื่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2.4 ด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	59	46.80
	หญิง	67	53.20
	รวม	126	100.00
อายุ	20 - 25 ปี	17	13.50
	26 - 30 ปี	30	23.80
	31 - 35 ปี	34	27.00
	36 - 40 ปี	20	15.90

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
41 - 50 ปี	18	14.30
50 ปีขึ้นไป	7	5.60
รวม	126	100.00
ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการ		
1 - 5 ปี	38	30.20
6 - 10 ปี	21	16.70
11 - 15 ปี	40	31.70
16 - 20 ปี	22	17.50
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	5	4.00
รวม	126	100.00
ตำแหน่งปัจจุบัน		
ครู	84	66.70
ผู้บริหารสถานศึกษา	42	33.30
รวม	126	100.00
ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งในโรงเรียน		
1-5 ปี	49	38.90
6-10 ปี	37	29.40
10 ปีขึ้นไป	40	31.70
รวม	126	100.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	122	96.80
สูงกว่าปริญญาตรี	4	3.20
รวม	126	100.00
สถานที่ตั้งโรงเรียนของท่าน		
ชุมชนชนบททุรกันดาร	96	76.20
ชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท	21	16.70
ชุมชนเมือง	9	7.10
รวม	126	100.00

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพส่วนตัว ดังนี้

1. เพศ

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 53.20 เป็นผู้หญิง และร้อยละ 46.80 เป็นผู้ชาย

2. อายุ

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 27.00 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี รองลงมา ร้อยละ 23.80 มีอายุระหว่าง 26-30 ปี ร้อยละ 15.90 มีอายุระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 14.30 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 14.30 อายุระหว่าง 20-25 ปี และ ร้อยละ 5.60 อายุ 50 ปีขึ้นไป ตามลำดับ

3. ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการ

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 31.70 มีระยะเวลาในการปฏิบัติราชการ 11-15 ปี รองลงมา ร้อยละ 30.20 มีระยะเวลาในการปฏิบัติราชการ 1-5 ปี ร้อยละ 17.50 มีระยะเวลาในการปฏิบัติราชการ 16-20 ปี ร้อยละ 16.70 มีระยะเวลาในการปฏิบัติราชการ 5-10 ปี และร้อยละ 4.00 มีระยะเวลาในการปฏิบัติราชการมากกว่า 20 ปีขึ้นไป ตามลำดับ

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 66.70 เป็นครู และร้อยละ 33.30 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา

5. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งใน โรงเรียน

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 38.90 มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งในโรงเรียน 1-5 ปี รองลงมา ร้อยละ 31.70 มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งในโรงเรียน 10 ปีขึ้นไป และร้อยละ 29.40 มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งในโรงเรียน 6-10 ปี ตามลำดับ

6. ระดับการศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 96.80 มีวุฒิปริญญาตรี และร้อยละ 3.20 มีวุฒิสองวุฒิปริญญาตรี

7. สถานที่ตั้งโรงเรียนของท่าน

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 76.20 ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนชนบททุกถิ่นคาร รองลงมา ร้อยละ 16.70 ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท ร้อยละ 7.10 โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบทชุมชนเมืองตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ตารางที่ 4.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการจัดกิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน
การวางแผนการใช้หลักสูตร				
1. โรงเรียนมีแผนงานหรือโครงการในการดำเนินโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมชัดเจน	4.33	0.47	3.68	0.58
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	4.00	0.62	3.50	0.54
3. บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตรการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	4.17	0.69	3.61	0.51
4. การวางแผนงานหรือโครงการในการบริหารจัดการหลักสูตรการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	3.95	0.79	3.44	0.49
5. การบริหารในชั้นเนื้อหาหลักสูตรการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.88	0.45	3.52	0.50
เฉลี่ยรวม	4.06	0.45	3.55	0.41

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตร โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่าเป็นความจริงในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=4.06) เมื่อพิจารณารายประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ โรงเรียนมีแผนงานหรือโครงการในการดำเนินโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมชัดเจน (ค่าเฉลี่ย= 4.33) บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตรการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ย=4.17) ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ย=4.00) การวางแผนงานหรือโครงการในการบริหารจัดการหลักสูตรการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย=3.95) และการบริหารในด้านเนื้อหาหลักสูตรการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย=3.88) ตามลำดับ

ส่วนครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตร โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่าเป็นความจริงในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย= 3.55) เมื่อพิจารณารายประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ โรงเรียนมีแผนงานหรือโครงการในการดำเนินโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมชัดเจน (ค่าเฉลี่ย=3.68) บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตรการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ย=3.61) การบริหารในด้านเนื้อหาหลักสูตรการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย=3.52) ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ย=3.50) และการวางแผนงานหรือโครงการในการบริหารจัดการหลักสูตรการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย=3.44) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการจัดกิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านการจัดบุคลากรผู้รับผิดชอบการเรียนการสอน

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน
การจัดบุคลากรผู้รับผิดชอบการเรียนการสอน				
1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานบุคคลสำหรับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีความชัดเจน	3.88	0.59	3.63	0.48
2. โรงเรียนได้จัดบุคลากรผู้รับผิดชอบการเรียนการสอนทางไกลเหมาะสมกับความสามารถและความถนัด	4.12	0.67	3.45	0.50
3. บุคลากรที่รับผิดชอบมีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4.05	0.73	3.32	0.47
เฉลี่ยรวม	4.01	0.56	3.46	0.40

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบุคลากรผู้รับผิดชอบการเรียนการสอน โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่าเป็นความจริงในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=4.01) เมื่อพิจารณารายประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ โรงเรียนได้จัดบุคลากรผู้รับผิดชอบการเรียนการสอนทางไกลเหมาะสมกับความสามารถและความถนัด (ค่าเฉลี่ย=4.12) บุคลากรที่รับผิดชอบมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย=4.05) และ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานบุคคลสำหรับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีความชัดเจน (ค่าเฉลี่ย=3.88) ตามลำดับ

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบุคลากรผู้รับผิดชอบการเรียนการสอน โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่าเป็นความจริงในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.46) เมื่อพิจารณารายประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานบุคคลสำหรับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีความชัดเจน (ค่าเฉลี่ย=3.63) โรงเรียนได้จัดบุคลากรผู้รับผิดชอบการเรียนการสอนทางไกลเหมาะสมกับความสามารถและความถนัด (ค่าเฉลี่ย=3.45) และบุคลากรที่รับผิดชอบ

มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย=3.45) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการจัดกิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านการจัดการครุภัณฑ์ อุปกรณ์รับสัญญาณและการบำรุงซ่อมแซม

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน
การจัดการครุภัณฑ์ อุปกรณ์การรับสัญญาณและการบำรุงรักษาซ่อมแซม				
1. โรงเรียนมีการจัดการด้านวัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ในการดำเนิน โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมชัดเจน	3.67	0.75	3.51	0.54
2. โรงเรียนมีแผนการดำเนินการจัดหาด้านวัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ในการดำเนิน โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	3.51	0.63	3.30	0.51
3. โรงเรียนมีแผนการดำเนินการบำรุงรักษา ซ่อมแซม ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ในการดำเนิน โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	3.81	0.50	3.42	0.49
เฉลี่ยรวม	3.68	0.49	3.40	0.40

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการครุภัณฑ์ อุปกรณ์การรับสัญญาณและการบำรุงรักษาซ่อมแซม โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่าเป็นความจริงในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.68) เมื่อพิจารณารายประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ โรงเรียนมีแผนการดำเนินการบำรุงรักษา ซ่อมแซม ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ในการดำเนิน โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ย=3.81) โรงเรียนมีการจัดการด้านวัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ในการดำเนิน โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมชัดเจน (ค่าเฉลี่ย=3.67) และโรงเรียนมีแผนการดำเนินการจัดหาด้านวัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ในการดำเนิน โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ย=3.51) ตามลำดับ

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการครุภัณฑ์ อุปกรณ์การรับสัญญาณและการบำรุงซ่อมแซมโดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่าเป็นความจริงในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.40) เมื่อพิจารณารายประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ โรงเรียนมีการจัดการด้านวัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ในการดำเนินโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ย=3.51) โรงเรียนมีแผนการดำเนินการบำรุงรักษา ซ่อมแซมครุภัณฑ์และอุปกรณ์ในการดำเนินโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ย=3.31) และโรงเรียนมีแผนการดำเนินการจัดหาด้านวัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ในการดำเนินโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ย=3.31) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการจัดกิจกรรมทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านการประสานงานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน
การประสานงานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม				
1. มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	3.62	0.58	3.42	0.49
2. มีการประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	3.62	0.49	3.31	0.46
3. มีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในการเรียนการสอน	3.83	0.58	3.33	0.47
เฉลี่ยรวม	3.59	0.59	3.35	0.39

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่าเป็นความจริงในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.59) เมื่อพิจารณารายประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ย=3.62) มีการประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ย=3.62) มีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย=3.83) ตามลำดับ

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสานงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่าเป็นความจริงในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.35) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ย=3.42) มีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในการพัฒนาการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย=3.53) และมีการประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ย=3.31) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในการจัดกิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านงบประมาณ อนุสัณฐาน

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน
งบประมาณสนับสนุน				
1. มีการวางแผนการใช้งบประมาณในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	3.57	0.66	3.55	0.50
2. มีการวางแผนด้านงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	3.45	0.50	3.40	0.49
3. มีการดำเนินการของงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมจากหน่วยงานอื่นๆ	3.71	0.63	3.40	0.49
เฉลี่ยรวม	3.57	0.54	3.45	0.41

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับงบประมาณสนับสนุน โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่าเป็นจริงในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.57) เมื่อพิจารณารายประเด็น เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ มีการดำเนินการของงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมจากหน่วยงานอื่น (ค่าเฉลี่ย=3.71) มีการวางแผนการใช้งบประมาณในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ย=3.57) และมีการวางแผนด้านงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ย=3.45) ตามลำดับ

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับงบประมาณสนับสนุน โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่าเป็นความจริงในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.45) เมื่อพิจารณารายประเด็น เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ย=3.55) มีการวางแผนด้านงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย=3.40) มีการดำเนินการของงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมจากหน่วยงานอื่น (ค่าเฉลี่ย=3.40) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการจัดกิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน
การนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน				
1. โรงเรียนได้มีการวางแผน การนิเทศติดตามการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	3.69	0.81	3.76	0.57
2. โรงเรียนมีการกำหนดบทบาทผู้รับผิดชอบในการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	3.69	0.92	3.40	0.62
3. โรงเรียนมีการติดตาม ประเมินผลการใช้งบประมาณในดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	3.64	0.65	3.43	0.49
4. โรงเรียนมีการติดตาม ประเมินผลการใช้วัสดุครุภัณฑ์	3.40	0.73	3.56	0.62
เฉลี่ยรวม	3.60	0.67	3.53	0.48

จากตารางที่ 4.7 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่าเป็นความจริงในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.60) เมื่อพิจารณารายประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ โรงเรียนได้มีการวางแผนการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงาน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ย=3.69) โรงเรียนมีการกำหนดบทบาทผู้รับผิดชอบในการนิเทศติดตาม การปฏิบัติงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ย=3.69) โรงเรียนมีการติดตาม ประเมินผล การใช้งบประมาณในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ย=3.64) และ โรงเรียนมีการติดตาม ประเมินผลการใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ (ค่าเฉลี่ย=3.40) ตามลำดับ

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่าเป็นความจริงในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.53) เมื่อพิจารณารายประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ โรงเรียนได้มีการวางแผนการนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ย=3.76) มีการติดตาม ประเมินผลการใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ (ค่าเฉลี่ย=3.56) และ โรงเรียนมีการติดตาม ประเมินผลการใช้งบประมาณในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ย=3.43) โรงเรียนมีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ย=3.43) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูด้านการจัดกิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านการวางแผนการเรียนการสอน

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน
การวางแผนการเรียนการสอน				
1. มีการประชุมชี้แจงบุคลากรครูในโรงเรียนเกี่ยวกับการดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน	3.71	0.67	4.24	0.77
2. มีการประชุมสรุปผลการจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน	3.95	0.43	4.26	0.56
3. มีการประชุมวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	3.95	0.43	4.06	0.68
เฉลี่ยรวม	3.87	0.40	4.18	0.55

จากตารางที่ 4.8 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนการเรียนการสอน โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่าเป็นจริงในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.87) เมื่อพิจารณารายประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ มีการประชุม สรุปผลการจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน (ค่าเฉลี่ย=3.95) มีการประชุมวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย=3.95) มีการประชุมชี้แจงบุคลากรครูในโรงเรียนเกี่ยวกับการดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน (ค่าเฉลี่ย=3.71) ตามลำดับ

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนการเรียนการสอน โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่าเป็นความจริงในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=4.18) เมื่อพิจารณารายประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ มีการประชุมสรุปผลการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน (ค่าเฉลี่ย=4.26) มีการประชุมชี้แจงบุคลากรครูในโรงเรียนเกี่ยวกับการดำเนินการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน (ค่าเฉลี่ย=4.26) และมีการประชุมวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย=4.26) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูด้านในการจัดกิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านความสอดคล้องของตารางการเรียน

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน
ความสอดคล้องของตารางเรียน				
1. มีการจัดตารางการเรียนของโรงเรียนสอดคล้องกับตารางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	4.07	0.80	4.45	0.50
2. มีการจัดตารางการสอนเสริมให้กับผู้เรียนหลังจากการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	3.79	0.71	3.82	0.47
3. มีการจัดตารางเรียนให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.10	0.48	3.76	0.42
เฉลี่ยรวม	3.98	0.55	4.01	0.34

จากตารางที่ 4.9 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของ ตารางเรียน โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่าเป็นความจริงในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.98) เมื่อพิจารณารายประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ มีการจัดตารางการเรียนให้มีความยืดหยุ่น และเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย=4.10) มีการจัดตารางการเรียนของ โรงเรียน สอดคล้องกับตารางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ย=4.07) ตามลำดับ

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของตารางเรียน โดยภาพรวมเห็นด้วยและ เห็นว่าเป็นความจริงในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=4.01) เมื่อพิจารณารายประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ มีการจัดตารางการเรียนของโรงเรียนสอดคล้องกับตารางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ย=4.45) มีการจัดตารางการสอนเสริมให้กับผู้เรียนหลังจากการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ย=3.82) และมีการจัดตารางการเรียนให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน การสอน (ค่าเฉลี่ย=3.76) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน
การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอนของ ผู้เรียน				
1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียน	3.57	0.50	3.61	0.49
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเตรียมสื่อการเรียน การสอน	3.31	0.46	3.51	0.50
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลการเรียนรู้	3.48	0.50	3.33	0.47
เฉลี่ยรวม	3.45	0.40	3.48	0.42

จากตารางที่ 4.10 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่าเป็นความจริงในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.45) เมื่อพิจารณารายประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือนักเรียนมีส่วนร่วมใน

การวางแผนการเรียน (ค่าเฉลี่ย=3.57) นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย=3.48) ตามลำดับ

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่ามีปฏิบัติจริงในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.48) เมื่อพิจารณารายประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียน (ค่าเฉลี่ย=3.61) นักเรียนมีส่วนร่วมในการเตรียมสื่อการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย=3.51) และนักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย=3.33) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูด้านการจัดการกิจกรรม การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านการปฏิบัติของครูเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน
การปฏิบัติของครูเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ				
1. มีการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม	3.57	0.50	3.68	0.49
2. จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาต่างๆ ที่เรียนทางไกลผ่านดาวเทียมมีความชัดเจน	3.57	0.59	3.77	0.54
3. จุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละวิชามีความสอดคล้องกับเนื้อหา	3.55	0.63	3.87	0.59
4. มีผู้ควบคุมห้องเรียนขณะมีการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	3.48	0.59	3.70	0.72
5. มีการเพิ่มเติมเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนนอกเวลาเรียน	3.40	0.62	3.76	0.63
6. การเตรียมอุปกรณ์การเรียนตรงกับรายการที่ออกอากาศ	3.57	0.63	3.48	0.57
7. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	3.48	0.77	3.70	0.61
เฉลี่ยรวม	3.51	0.47	3.70	0.45

จากตารางที่ 4.11 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติของครูเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่าเป็นความจริงในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.51) เมื่อพิจารณารายประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ มีการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ย=3.57) การเตรียมอุปกรณ์การเรียนตรงกับรายการที่ออก (ค่าเฉลี่ย=3.57) จุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละวิชามีความสอดคล้องกับเนื้อหา (ค่าเฉลี่ย=3.55) มีผู้ควบคุมห้องเรียนขณะมีการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ย=3.48) การจัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย=3.48) และมีการเพิ่มเติมเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ออกให้แก่นักเรียนนอกเวลาเรียน (ค่าเฉลี่ย=3.40) ตามลำดับ

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติของครูเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่าเป็นความจริงในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.70) เมื่อพิจารณารายประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ จุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละวิชามีความสอดคล้องกับเนื้อหา (ค่าเฉลี่ย=3.87) จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาต่างๆที่เรียนทางไกลผ่านดาวเทียมมีความชัดเจน (ค่าเฉลี่ย=3.77) มีการเพิ่มเติมเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ออกให้แก่นักเรียนนอกเวลาเรียน (ค่าเฉลี่ย=3.76) มีการเพิ่มเติมเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ออกให้แก่นักเรียนนอกเวลาเรียน (ค่าเฉลี่ย=3.70) ผู้ควบคุมห้องเรียนขณะมีการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ย=3.70) มีการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ย=3.68) และการเตรียมอุปกรณ์การเรียนตรงกับรายการที่ออกอากาศ (ค่าเฉลี่ย=3.42) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูด้านการจัดกิจกรรมการศึกษา
ทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน
การวัดผลและประเมินผลการเรียน				
1. มีการแจ้งวิธีวัดผลประเมินผลให้นักเรียนทราบ	3.45	0.70	3.26	0.44
2. มีการทำความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การวัดผลประเมินผลระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน	3.50	0.70	3.29	0.45
3. มีการวัดผลประเมินผลหลังเรียนแต่ละหน่วย	3.40	0.70	3.25	0.43
4. มีการนำผลการเรียนไปปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งต่อไป	3.43	0.70	3.19	0.39
เฉลี่ยรวม	3.41	0.67	3.24	0.36

จากตารางที่ 4.12 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่าเป็นความจริงในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.61) เมื่อพิจารณารายประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ มีการทำความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การวัดผลประเมินผลระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย=3.50) มีการแจ้งวิธีวัดผลประเมินผลให้นักเรียนทราบ (ค่าเฉลี่ย=3.45) มีการนำผลการเรียนไปปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งต่อไป (ค่าเฉลี่ย=3.43) และมีการวัดผลและประเมินผลหลังเรียนแต่ละหน่วย (ค่าเฉลี่ย=3.40) ตามลำดับ

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่าเป็นความจริงในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.24) เมื่อพิจารณารายประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ มีการทำความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การวัดผลประเมินผลระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย=3.29) มีการแจ้งวิธีวัดผลประเมินผลให้นักเรียนทราบ (ค่าเฉลี่ย=3.26) มีการวัดผลประเมินผลหลังเรียนแต่ละหน่วย (ค่าเฉลี่ย= 3.25) และมีการนำผลการเรียนไปปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งต่อไป (ค่าเฉลี่ย=3.24) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการจัดกิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านอุปกรณ์รับสัญญาณ

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน
อุปกรณ์รับสัญญาณ				
1. สื่อโทรทัศน์มีความเพียงพอ	3.33	0.61	3.21	0.44
2. ความเรียบร้อยของการติดตั้งอุปกรณ์รับสัญญาณ	3.55	0.63	3.48	0.57
3. คุณภาพของงานรับสัญญาณ	3.76	0.65	3.65	0.57
4. ความชัดเจนของสัญญาณภาพ	3.76	0.65	3.55	0.60
5. ความชัดเจนของสัญญาณเสียง	3.83	0.62	3.57	0.62
เฉลี่ยรวม	3.64	0.47	3.49	0.35

จากตารางที่ 4.13 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปกรณ์การรับสัญญาณ โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่าเป็นความจริงในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.64) เมื่อพิจารณารายประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ความชัดเจนของสัญญาณเสียง (ค่าเฉลี่ย=3.83) คุณภาพของงานรับสัญญาณ (ค่าเฉลี่ย=3.76) ความชัดเจนของสัญญาณภาพ (ค่าเฉลี่ย=3.76) ความเรียบร้อยของการติดตั้งอุปกรณ์การรับสัญญาณ (ค่าเฉลี่ย=3.55) และสื่อโทรทัศน์มีความเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย=3.33) ตามลำดับ

ส่วนครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปกรณ์การรับสัญญาณ โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่าเป็นความจริงในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.49) เมื่อพิจารณารายประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ คุณภาพของงานรับสัญญาณ (ค่าเฉลี่ย=3.65) ความชัดเจนของสัญญาณเสียง (ค่าเฉลี่ย=3.57) ความชัดเจนของสัญญาณภาพ (ค่าเฉลี่ย=3.55) ความเรียบร้อยของการติดตั้งอุปกรณ์รับสัญญาณ (ค่าเฉลี่ย=3.48) และสื่อโทรทัศน์มีความเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย=3.21) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการจัดกิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านสภาพที่ตั้งของห้องเรียน

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน
สภาพที่ตั้งของห้องเรียน				
1. สภาพห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.33	0.52	3.69	0.65
2. ความพร้อมของอุปกรณ์รับสัญญาณในแต่ละห้องเรียน	3.21	0.47	3.54	0.66
3. คุณภาพของอุปกรณ์รับสัญญาณในแต่ละห้องเรียน	3.21	0.47	3.46	0.71
เฉลี่ยรวม	3.25	0.46	3.56	0.58

จากตารางที่ 4.14 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่ตั้งของห้องเรียน โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่า เป็นความจริงในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.25) เมื่อพิจารณารายประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สภาพห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย=3.33) ความพร้อมของอุปกรณ์การรับสัญญาณในแต่ละห้องเรียน (ค่าเฉลี่ย=3.21) และคุณภาพของอุปกรณ์รับสัญญาณในแต่ละห้องเรียน (ค่าเฉลี่ย=3.21) ตามลำดับ

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่ตั้งของห้องเรียน โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่า เป็นความจริงในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.56) เมื่อพิจารณารายประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สภาพห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย=3.69) รองลงมาคือ ความพร้อมของอุปกรณ์รับสัญญาณในแต่ละห้องเรียน (ค่าเฉลี่ย =3.54) และคุณภาพของอุปกรณ์รับสัญญาณในแต่ละห้องเรียน (ค่าเฉลี่ย=3.21) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการจัดกิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านความเหมาะสมของสื่อกับเนื้อหาวิชา

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน
ความเหมาะสมของสื่อกับเนื้อหาวิชา				
1. สื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.24	0.43	3.65	0.52
2. ความเพียงพอของสื่อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.17	0.37	3.54	0.66
เฉลี่ยรวม	3.20	0.38	3.59	0.53

จากตารางที่ 4.15 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของสื่อกับเนื้อหาวิชา โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่าเป็นความจริงในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.20) เมื่อพิจารณารายประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา (ค่าเฉลี่ย=3.24) ความเพียงพอของสื่อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย=3.17) ตามลำดับ

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของสื่อกับเนื้อหาวิชา โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่าเป็นความจริงในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.65) เมื่อพิจารณารายประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ สื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา (ค่าเฉลี่ย=3.65) ความเพียงพอของสื่อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย=3.54) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.16 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการจัดกิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านวิธีการใช้สื่อ กิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของการสอน

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน
วิธีการใช้สื่อ กิจกรรม กับวัตถุประสงค์ของการสอน				
1. ครูศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อก่อนนำไปใช้	3.24	0.43	3.75	0.67
2. ครูสามารถใช้สื่อเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	3.33	0.47	3.74	0.67
3. สื่อการเรียนการสอนตอบสนองกับวัตถุประสงค์ของการสอน	3.19	0.39	3.44	0.49
เฉลี่ยรวม	3.25	0.35	3.64	0.55

จากตารางที่ 4.16 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการใช้สื่อ กิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของการสอน โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่าเป็นความจริงในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.25) เมื่อพิจารณารายประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ครูสามารถใช้สื่อเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย=3.33) ครูศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อก่อนนำไปใช้ (ค่าเฉลี่ย=3.24) และสื่อการเรียนการสอนตอบสนองกับวัตถุประสงค์ของการสอน (ค่าเฉลี่ย=3.19) ตามลำดับ

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการใช้สื่อกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.64) เมื่อพิจารณารายประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ครูศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อก่อนนำไปใช้ (ค่าเฉลี่ย=3.75) ครูสามารถใช้สื่อเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย=3.74) และสื่อการเรียนการสอนตอบสนองกับวัตถุประสงค์ของการสอน (ค่าเฉลี่ย=3.44) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.17 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการจัดกิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านความเข้าใจของผู้เรียนจากการใช้สื่อ

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน
ความเข้าใจของผู้เรียนจากการใช้สื่อ				
1. มีความรู้เกี่ยวกับสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน	3.36	0.48	3.25	0.43
2. มีการวางแผนการใช้สื่อ	3.38	0.49	3.18	0.38
3. มีประสบการณ์ในการใช้สื่อ	3.19	0.39	3.24	0.42
4. ใช้สื่อได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.19	0.39	3.32	0.47
5. มีส่วนร่วมในการสร้างสื่อการเรียนการสอน	3.19	0.39	3.35	0.47
เฉลี่ยรวม	3.36	0.39	3.26	0.36

จากตารางที่ 4.17 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเข้าใจของผู้เรียนจากการใช้สื่อ โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่าเป็นความจริงในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.36) เมื่อพิจารณารายประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ผู้เรียนมีการวางแผนการใช้สื่อ (ค่าเฉลี่ย=3.38) ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย=3.36) ผู้เรียนเคยมีประสบการณ์ในการใช้สื่อ (ค่าเฉลี่ย=3.19) ผู้เรียนใช้สื่อได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา (ค่าเฉลี่ย=3.19) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสื่อการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย=3.19) ตามลำดับ

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเข้าใจของผู้เรียนจากการใช้สื่อ โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่าเป็นความจริงในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.47) เมื่อพิจารณารายประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสื่อการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย=3.35) ผู้เรียนใช้สื่อได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา (ค่าเฉลี่ย=3.32) ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย=3.25) ผู้เรียนเคยมีประสบการณ์ในการใช้สื่อ (ค่าเฉลี่ย=3.24) และผู้เรียนมีการวางแผนการใช้สื่อ (ค่าเฉลี่ย=3.18) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.18 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการจัดกิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านความพร้อมของปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม				
1-3 ปี	18	42.90	-	-
4-6 ปี	17	40.50	-	-
7-9 ปี	3	7.10	-	-
10 ปีขึ้นไป	4	9.50	-	-
2. ประสิทธิภาพเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของครู				
1-3 ปี	-	-	31	36.90
4-6 ปี	-	-	36	42.90
7-9 ปี	-	-	13	15.50
10 ปีขึ้นไป	-	-	4	4.80
3. โรงเรียนได้มีการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมแก่บุคลากร				
มี	42	100.00	75	89.30
ไม่มี	-	-	9	10.70
4. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม				
มีและเพียงพอ	8	19.00	20	23.80
มีแต่ไม่เพียงพอ	34	81.00	64	76.20
5. ห้องเรียนมีโทรทัศน์ทั้งหมคคีเครื่อง				
1 เครื่อง	26	61.90	63	75.00
2 เครื่อง	8	19.10	-	-
บางห้องมี 1 เครื่อง หรือมีมากกว่า 1 เครื่อง	8	19.00	21	25.00

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

ปัจจัยภายใน	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนโดยเฉลี่ย				
น้อยกว่า 10 คน	9	21.50	18	21.50
10 - 15 คน	24	57.10	48	57.10
20 - 25 คน	9	21.40	18	21.40

จากตารางที่ 4.18 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมของปัจจัยภายในที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้

1. ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 42.90 มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 1-3 ปี รองลงมา ร้อยละ 40.50 มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 4-6 ปี ร้อยละ 2.50 มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 10 ปีขึ้นไป และร้อยละ 7.10 มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 7-9 ปี ตามลำดับ

2. ประสิทธิภาพเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 42.90 มีประสิทธิภาพเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 4-6 ปี รองลงมา ร้อยละ 36.90 มีประสิทธิภาพเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 1-3 ปี ร้อยละ 15.50 มีประสิทธิภาพเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 7-9 ปี และร้อยละ 4.80 มีประสิทธิภาพเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 10 ปีขึ้นไป ตามลำดับ

โรงเรียนได้มีการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมแก่บุคลากร

ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 100.00 มีการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมแก่บุคลากร

ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 89.30 มีความเห็นว่า มีการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมแก่บุคลากร และร้อยละ 10.70 มีความเห็นว่า ไม่มีการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมแก่บุคลากร

4. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 81.00 มีความเห็นว่า มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมแต่ไม่เพียงพอ และร้อยละ 19.00 มีความเห็นว่า มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างเพียงพอ

ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 76.20 มีความเห็นว่า มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมแต่ไม่เพียงพอ และร้อยละ 23.8 มีความเห็นว่า มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างเพียงพอ

5. จำนวนโทรทัศน์ในแต่ละห้องเรียน

ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.90 มีความเห็นว่า ห้องเรียนมีโทรทัศน์ทั้งหมด 1 เครื่อง รองลงมา ร้อยละ 19.10 มีความเห็นว่า ห้องเรียนมีโทรทัศน์ทั้งหมด 2 เครื่อง และร้อยละ 19.00 มีความเห็นว่า ห้องเรียนมีโทรทัศน์บางห้องมี 1 เครื่อง บางห้องมีมากกว่า 1 เครื่อง ตามลำดับ

ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.00 มีความเห็นว่า ห้องเรียนมีโทรทัศน์ทั้งหมด 1 เครื่อง และร้อยละ 25.00 มีความเห็นว่า ห้องเรียนมีโทรทัศน์บางห้องมี 1 เครื่อง บางห้องมีมากกว่า 1 เครื่อง

6. จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนโดยเฉลี่ย

ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.10 มีความเห็นว่า จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนโดยเฉลี่ยมี 10-15 คน รองลงมา ร้อยละ 21.50 มีความเห็นว่า จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน โดยเฉลี่ยมีน้อยกว่า 10 คน และร้อยละ 21.40 มีความเห็นว่า จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน โดยเฉลี่ยมี 20-25 คน ตามลำดับ

ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.10 มีความเห็นว่า จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนโดยเฉลี่ยมี 10-15 คน รองลงมา ร้อยละ 21.50 มีความเห็นว่า จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน โดยเฉลี่ยมีน้อยกว่า 10 คน และร้อยละ 21.40 มีความเห็นว่า จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน โดยเฉลี่ยมี 20-25 คน ตามลำดับ

ตารางที่ 4.19 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการจัดกิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านความพร้อมของปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การมีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชนในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม				
ไม่มีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชน	-	-	-	-
มีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชนแต่น้อยครั้ง	33	78.60	11	17.90
มีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชนบ่อยครั้ง	9	21.40	56	66.60
มีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชนทุกครั้ง	-	-	13	15.50
2. นอกจากอุปกรณ์รับ และแปลงสัญญาณความถี่แล้ว โรงเรียนได้รับสนับสนุนจากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)				
คู่มือครู	42	100.00	84	100.00
คู่มือนักเรียน	-	-	-	-
หนังสือเรียน	-	-	-	-
แบบทดสอบ	40	95.20	68	81.00
3. การได้รับการสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)				
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	18	42.00	16	19.00
ห้างหุ้นส่วนเอกชน	42	100.00	60	71.40
มูลนิธิ	19	45.20	60	71.40

จากตารางที่ 4.19 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชนในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 78.60 มีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชนแต่บ่อยครั้ง และร้อยละ 21.40 มีความเห็นว่า มีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชนบ่อยครั้ง

ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 66.60 มีความเห็นว่า มีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชนบ่อยครั้ง รองลงมาร้อยละ 66.60 มีความเห็นว่า มีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชนน้อยครั้ง และร้อยละ 15.50 มีความเห็นว่า มีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชนทุกครั้ง ตามลำดับ

2. การได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 100.00 มีความเห็นว่า ได้รับคู่มือครูจากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และร้อยละ 95.20 มีความเห็นว่า ได้รับแบบทดสอบจากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 100.00 มีความเห็นว่า ได้รับคู่มือครู และร้อยละ 81.00 มีความเห็นว่า ได้รับแบบทดสอบจากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

3. การได้รับการสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 100.00 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจากห้างร้านหรือเอกชน รองลงมาร้อยละ 45.20 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจากมูลนิธิ และร้อยละ 42.00 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 71.40 มีความเห็นว่า ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจากห้างร้านหรือเอกชน มูลนิธิ และร้อยละ 19.00 มีความเห็นว่า ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามลำดับ

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

จากผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการจัดกิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 มีปัญหาและข้อเสนอแนะดังนี้

3.1 ด้านการบริหารจัดการ

ปัญหา

1. ครูที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีการโยกย้ายบ่อย ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนขาดความต่อเนื่อง (75 คน)
2. โรงเรียนยังขาดโครงสร้างการบริหารจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (51 คน)
3. ครูควบคุมชั้นเรียนมีไม่เพียงพอ เช่น ครู 1 คน ต้องควบคุมชั้นเรียน 2-3 ห้องเรียน (35 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดทำคู่มือการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในกรณีที่มิมีครูย้ายบ่อย
2. ควรมีการจัดอบรมครูผู้สอนหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารการเรียนการสอนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
3. ควรมีการวางแผนจัดหาบุคลากรเพิ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหา

1. นักเรียนบางคนเรียนตามเนื้อหาไม่ทัน (65 คน)
2. ขาดสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัย (63 คน)
3. ครูขาดการสรุปบทเรียนหรือเนื้อหา เพื่อให้นักเรียนได้รับแนวคิดและเกิดองค์ความรู้ (45 คน)
4. รายการโทรทัศน์นำเสนอเร็วเกินไป (36 คน)
5. ขั้นตอนการฝึกในรายการโทรทัศน์เร็วเกินไป (34 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมให้กับนักเรียน
2. ควรมีการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

3. ครูผู้สอนควรมีการเตรียมแผนการสอน สื่อการสอน ให้เพียงพอต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการบันทึกหลังเรียน

4. ควรมีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนปลายทางให้มากและหลากหลาย

3.3 ด้านสภาพของสื่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ปัญหา

1. ขาดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ (71 คน)

2. สื่อการเรียนการสอนขาดความทันสมัย (58 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. นักเรียนควรมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับสถานการณ์

2. ควรมีการจัดหาสื่อที่ทันสมัย หรือมีการแลกเปลี่ยนสื่อจากโรงเรียนอื่น

3.4 ด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

ปัญหา

1. ชุดอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมจำกัด (78 คน)

2. ประสบการณ์ของครูผู้ดูแลบริหารจัดการการเรียนการสอนมีน้อย (77 คน)

3. แหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมมีน้อย (65 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการจัดซื้อปรับปรุงอุปกรณ์รับสัญญาณจานดาวเทียมให้มีประสิทธิภาพ

2. ควรมีการจัดอบรมเสริมให้กับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน

3. ควรจัดหาหนังสือเพิ่มเติมให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอสำหรับการค้นคว้า

เกี่ยวกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม