

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มี 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงาน
วิชาการ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการจำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	13	1430
หญิง	78	8570
รวม	91	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
2. อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	3	3.30
25 – 34 ปี	16	17.60
35 – 44 ปี	14	15.40
45 ปีขึ้นไป	58	63.70
รวม	91	100.00
3. อายุราชการ		
1 – 5 ปี	10	11.00
6 – 10 ปี	10	11.00
11 – 15 ปี	6	6.60
16 ปีหรือมากกว่า	62	68.10
ไม่ตอบแบบสอบถาม	3	3.30
รวม	91	100.00
4. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง		
ครู คศ. 1	6	6.60
ครู คศ. 2	61	67.00
ครู คศ. 3	9	9.90
ครู คศ. 4	-	-
ไม่ตอบแบบสอบถาม	15	16.50
รวม	91	100.00
5. วุฒิตหาราชการ		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	2.20
ปริญญาตรี	76	83.50
ปริญญาโท	13	14.30
ปริญญาเอก	-	-
รวม	91	100.00

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอน โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจังหวัดเชียงใหม่ มีสภาพส่วนตัวดังนี้

1. เพศ

ครูผู้สอนร้อยละ 85.70 เป็นผู้หญิง และร้อยละ 14.30 เป็นผู้ชาย

2. อายุ

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 63.70 มีอายุ 45 ปีขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 17.60 มีอายุระหว่าง 25-34 ปี ร้อยละ 15.40 มีอายุระหว่าง 35-44 ปี และร้อยละ 3.30 มีอายุต่ำกว่า 25 ปี ตามลำดับ

3. อายุราชการ

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 68.10 มีอายุราชการ 16 ปีขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 11.00 มีอายุราชการระหว่าง 6-10 ปี และ 1-5 ปี และร้อยละ 6.60 มีอายุราชการ 11-15 ปี ตามลำดับ

4. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

ปัจจุบันครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 67.00 มีตำแหน่งครู คศ.2 จำนวน 61 คน รองลงมาร้อยละ 9.90 มีตำแหน่งครู คศ.3 จำนวน 9 คน และร้อยละ 6.60 มีตำแหน่งครู คศ.1 ตามลำดับ

5. วุฒิทางการศึกษา

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 83.50 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 14.30 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท และ ร้อยละ 2.20 มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่

การวิเคราะห์ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจังหวัดเชียงใหม่ โดยการหาค่าเฉลี่ย (X) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) นำเสนอในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			
1.1	การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.95	0.66	มาก
1.2	ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.10	0.65	มาก
1.3	การจัดเตรียมเอกสารหลักสูตรแผนการสอน กำหนดการสอน เอกสารคู่มือให้เพียงพอ	3.52	0.95	มาก
1.4	มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีความเหมาะสมกับสภาพความพิการมากยิ่งขึ้น	3.79	0.72	มาก
1.5	จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลในชุมชน เพื่อนำมาจัดทำแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น	3.46	1.08	ปานกลาง
1.6	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกชั้นเรียนจัดทำแผนการสอน เพื่อสะดวกในการสอน เทนกัน	3.93	0.81	มาก
1.7	มีการติดตามให้ครูดำเนินการตามหลักสูตรและแผนการสอน กำหนดการสอน	3.79	0.90	มาก
1.8	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกชั้นเรียนจัดทำแผนการสอน กำหนดการสอนเอกสารคู่มือครู โดยการส่งเข้าอบรมหรือเชิญวิทยากรมาบรรยาย	3.71	0.97	มาก
1.9	มีการจัดครูเข้าสอนในระดับชั้นต่างๆ โดยคำนึงถึงความรู้สามารถของครูผู้สอนเป็นหลัก	3.72	0.92	มาก
1.10	มีการจัดตารางสอนโดยคำนึงถึงความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละวิชา	3.76	0.83	มาก

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.11	จัดให้ครูเตรียมการสอนโดยใช้แผนการสอนเอกสาร คู่มือครูเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำบันทึกการสอน	3.79	0.77	มาก
1.12	ส่งเสริมแนะนำครูในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับ นักเรียน	3.95	0.78	มาก
1.13	มีการวางแผนจัดกลุ่มนักเรียนให้เกิดผลดีต่อการ เรียนการสอน	3.85	0.86	มาก
1.14	จัดให้ครูมีการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาอย่าง สม่ำเสมอ	3.56	0.95	มาก
1.15	ส่งเสริมให้มีการจัดบริการแนะแนวแก่นักเรียน	3.65	0.89	มาก
1.16	ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยใน โรงเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.05	0.66	มาก
1.17	ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ ตามหลักสูตร สถานศึกษา	4.07	0.83	มาก
1.18	ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	3.77	0.94	มาก
1.19	ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมกีฬาและดนตรีนาฏศิลป์ ให้แก่เด็กเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.34	0.64	มาก
1.20	ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมทางศาสนาและจริย ศึกษาในโรงเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.13	0.65	มาก
1.21	จัดปรับปรุงอาคารบริเวณโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ เหมาะสม ปลอดภัยต่อผู้เรียน	3.92	0.91	มาก
1.22	สนับสนุนให้ครูผู้ปฏิบัติการสอนได้ลาศึกษาต่อ หา ความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	3.80	0.81	มาก
1.23	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.97	0.72	มาก

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2	ด้านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา			
2.1	มีการชี้แจงแนะนำให้ครูเห็นประโยชน์และความสำคัญของการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.88	0.90	มาก
2.2	ครูมีการกำหนดสื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน	3.74	0.92	มาก
2.3	มีการแนะนำเผยแพร่สื่อที่เป็นประโยชน์และน่าสนใจแก่ครูและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	3.52	0.90	มาก
2.4	มีการเตรียมวัสดุเครื่องมือในการทำสื่อการเรียนการสอนให้ครูได้เหมาะสมและทันต่อความต้องการ	3.41	1.15	ปานกลาง
2.5	ส่งเสริมให้ครูนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาจัดทำสื่อการเรียนการสอน	3.59	0.95	มาก
2.6	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการอบรมเกี่ยวกับเวลาว่างและการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.48	0.98	ปานกลาง
2.7	สนับสนุนให้ครูมีการจัดเก็บ บำรุงรักษา และใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	3.47	0.97	ปานกลาง
2.8	มีการจัดงบประมาณสนับสนุน จัดซื้อ-หา และสร้างสื่อการเรียนการสอน	3.33	1.14	ปานกลาง
3	ด้านนิเทศการศึกษา			
3.1	มีการศึกษาสำรวจข้อมูลวิชาการก่อนการวางแผนงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	3.51	0.99	มาก
3.2	ให้ครูมีส่วนร่วมวางแผนกำหนดงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	3.45	1.05	ปานกลาง
3.3	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	3.48	1.02	ปานกลาง
3.4	มีการชี้แจงทำความเข้าใจกับครูผู้ปฏิบัติการสอนถึงงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	3.57	1.01	มาก

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3.5	ส่งเสริมการนิเทศการสอนระหว่างคณะครูผู้ ปฏิบัติการสอนเพื่อเสนอแนะซึ่งกันและกัน	3.56	1.08	มาก
3.6	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน	3.49	1.07	ปานกลาง
3.7	จัดให้มีการนิเทศศึกษาร่วมกับผู้บังคับบัญชา เพื่อนครูด้วยกัน	3.49	1.11	ปานกลาง
4	ด้านการวัดผลประเมินผล			
4.1	ส่งเสริมให้ครูประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง เสมอ	3.73	0.79	มาก
4.2	จัดให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการนิเทศ การศึกษาเสมอ	3.46	0.95	ปานกลาง
4.3	มีการชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการวัดผล และประเมินผล	3.58	0.92	มาก
4.4	มีการชี้แจงแนะนำครูให้ทราบเทคนิคและระเบียบ วัดผลและประเมินผล	3.59	0.84	มาก
4.5	มีการแนะนำและควบคุมการวัดผลให้ครอบคลุมที่ หลักสูตรกำหนด	3.58	0.83	มาก
4.6	มีการควบคุม ติตตาม การสอนของครูให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	3.49	0.89	ปานกลาง
4.7	มีการแนะนำการกรอกแบบ การวัดผลประเมินผล อย่างถูกต้อง	3.66	0.87	มาก
4.8	มีการกำหนดเวลาในการวัดผลและประเมินผล ระหว่างภาคเรียนปลายภาคเรียน และตลอดภาคเรียน	3.88	0.84	มาก
4.9	สนับสนุนให้โรงเรียนมีเครื่องมือในการวัดผลและ ประเมินผลรวมทั้งข้อสอบไว้ใช้ในทุกระดับชั้น	3.59	1.01	มาก

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	4.10 สนับสนุนให้ครูวัดผลมีส่วนร่วมกับการศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ในการจัดทำข้อมูลการวัดผล ประเมินผล	3.57	1.15	มาก
	4.11 มีการจัดการประชุม อบรม หรือเชิญวิทยากรมาใช้ ความรู้แก่ครูในด้านการวัดผลและประเมินผล	3.42	1.16	ปานกลาง
	4.12 มีการกำหนดแนวทางในการวัดผลและประเมินผล ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหา	3.71	0.89	มาก
5	ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้			
	5.1 จัดให้มีการแนะนำครูให้เข้าใจวัตถุประสงค์ของการ จัดห้องสมุด โรงเรียนและแหล่งเรียนรู้	3.44	0.99	ปานกลาง
	5.2 จัดหาหนังสือ เอกสาร วารสารคอมพิวเตอร์ ไว้ใน ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนเพื่อค้ำเคว่ ของครูและนักเรียน	3.55	1.48	มาก
	5.3 มีการดำเนินการปรับปรุงห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนให้เป็นแหล่งวิชาการ สำหรับนักเรียน อย่างแท้จริง	3.45	0.93	ปานกลาง
	5.4 มีการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดมุม หนังสือประจำห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ	3.47	1.03	ปานกลาง
	5.5 ส่งเสริมใ้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ มีการค้นคว้าและหาความรู้เพิ่มด้วยตนเองจาก ห้องสมุด มุมหนังสือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งในและ นอก สถานศึกษา	3.64	0.96	มาก
	5.6 ส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญและใช้ ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	3.56	0.97	มาก

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5.7	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของห้องสมุดเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	3.55	1.02	มาก
5.8	จัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา ค้นคว้าของนักเรียนและครู	3.47	0.96	ปานกลาง
5.9	จัดให้นักเรียนและครูได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	3.67	0.99	มาก

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ มีความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานวิชาการดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.1 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจระดับมากที่จะส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมกีฬาและดนตรีนาฏศิลป์ให้แก่นักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมทางศาสนาและจริยศึกษาในโรงเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมถูกสื่อ นวัตกรรมและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแนะนำครูในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกชั้นเรียนจัดทำแผนการสอนเพื่อสะดวกในการสอนแก่กัน จัดปรับปรุงอาคารบริเวณในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมเอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียน มีการวางแผนจัดกลุ่มนักเรียนให้เกิดผลดีต่อการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูผู้สอนปฏิบัติ การสอนได้ลึกซึ้งต่อ หาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ และมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีความเหมาะสมกับสภาพความพิการมากยิ่งขึ้น จัดให้ครูเตรียมการสอน โดยใช้แผนการสอนเอกสารการสอน คู่มือครูเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำบันทึกการสอนมีการติดตามให้ครูดำเนินการตามหลักสูตรและแผนการสอนกำหนดการสอน มีการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน มีการจัดตารางสอนโดยคำนึงถึงความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละวิชา มีการจัดครูเข้าสอนในระดับชั้นต่างๆ โดยคำนึงถึง

ความรู้ความสามารถของครูผู้สอนเป็นหลัก ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกชั้นเรียนจัดทำแผนการสอน กำหนดการสอน เอกสารคู่มือครู โดยการเข้าอบรมหรือเชิญวิทยากรมาบรรยาย ส่งเสริมให้มีการ จัดบริการแนะแนวแก่นักเรียน จัดให้ครูมีการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาอย่างสม่ำเสมอ จัดเตรียมเอกสารหลักสูตรแผนการสอน กำหนดการสอน เอกสารคู่มือให้เพียงพอ ส่งเสริมให้มีการ จัดบริการแนะแนวแก่นักเรียน

1.2 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง คือ จัดให้มีการรวบรวม ข้อมูลในชุมชนเพื่อนำมาจัดทำแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น

2. ด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2.1 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับมาก คือ มีการชี้แจงแนะนำให้เห็น ประโยชน์และความสำคัญของการใช้สื่อการเรียนการสอน ครูมีการกำหนดสื่อที่เหมาะสมกับ เนื้อหาและวิธีสอน ส่งเสริมให้ครูนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาจัดทำสื่อการเรียนการสอน มีการแนะนำ เผยแพร่สื่อที่เป็นประโยชน์และน่าสนใจแก่ครูและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง คือ ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับ การอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน มีการสนับสนุนให้ครูมีการจัดเก็บบำรุงรักษาและใช้ สื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ การเตรียมวัสดุ เครื่องมือ การทำสื่อการเรียนการสอนให้ครู ได้เหมาะสมและทันต่อความต้องการ มีการจัดงบประมาณสนับสนุนจัดซื้อ จัดหา และสร้างสื่อการเรียนการสอน

3. ด้านการนิเทศการศึกษา

3.1 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับมาก คือ มีการชี้แจงทำความเข้าใจกับ ครูผู้สอนถึงการนิเทศภายในโรงเรียน ส่งเสริมการนิเทศการสอนระหว่างคณะครูผู้ปฏิบัติการสอน เพื่อเสนอแนะซึ่งกันและกัน มีการศึกษารวบรวมข้อมูลวิชาการก่อนการวางแผนงานนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน

3.2 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง คือ จัดสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก ในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จัดให้มีการนิเทศการศึกษาร่วมกับผู้บังคับบัญชา เพื่อนครูด้วยกันมีการกำหนดจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ให้ ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

4. ด้านการวัดผลประเมินผล

4.1 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับมาก คือ มีการกำหนดเวลาในการ วัดผลและประเมินผลระหว่างภาคเรียน ปลายภาคเรียน และตลอดภาคเรียน ส่งเสริมให้ครู ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองเสมอ มีการกำหนดแนวทางในการวัดผลและประเมินผลให้

สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหา มีการชี้แจงแนะนำครูให้ทราบเทคนิคและระเบียบการวัดผล และประเมินผลสนับสนุนให้โรงเรียน มีเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผลรวมทั้งข้อสอบไว้ใช้ในทุกระดับชั้น มีการแนะนำและควบคุมการวัดผลให้ครอบคลุมตามที่หลักสูตรกำหนด มีการชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการวัดผลและประเมินผล มีการสนับสนุนให้ครูวัดผลมีส่วนร่วมเก็บศึกษานิเทศก์สำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่ในการจัดทำข้อมูลการวัดผลประเมินผล มีการแนะนำการออกแบบการวัดผลประเมินผลอย่างถูกต้อง

4.2 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง คือ มีการควบคุมติดตามการสอนของครูให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ จัดให้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการนิเทศกา. ศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดประชุมอบรมหรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูในด้านกรวัดผลประเมินผล

5. ด้านพัฒนาแหล่งเรียนรู้

5.1 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับมาก คือ จัดวิ.ให้ครูและนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ตามแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนได้มีการค้นคว้าและหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากห้องสมุด มุมหนังสือ แหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของกา. ใ้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ จัดหาหนังสือ เอกสาร วารสาร คอมพิวเตอร์ไว้ในห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนเพื่อการศึกษา ค้นคว้าของครูและนักเรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของห้องสมุดเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

5.2 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง คือ มีการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดมุมหนังสือประจำห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนตามกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ จัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้เพื่อค้นคว้าของนักเรียนและครูมีการดำเนินการปรับปรุงห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ให้เป็นแหล่งวิชาการสำหรับนักเรียนอย่างแท้จริง จัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้เพื่อค้นคว้าของนักเรียนและครู จัดให้มีการแนะนำครูให้เข้าใจวัตถุประสงค์ของการใช้ห้องสมุดของโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่

ผลเปรียบเทียบการพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ แต่ละประเภทใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA)

ตารางที่ 4.3 เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่

การบริหารงานวิชาการ	ร.ร.โสตฯ		ร.ร.กาวิละ		ร.ร.สอนคนตาบอด		ร.ร.ศรีดงตาล		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา									
1.1 การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.00	0.59	4.04	0.54	4.16	0.51	3.50	0.86	*4.07
1.2 ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.02	0.48	4.28	0.54	4.22	0.55	3.56	0.86	*6.20
1.3 การจัดเตรียมเอกสารหลักสูตรแผนการสอน กำหนดการสอน เอกสารคู่มือให้เพียงพอ	3.33	0.89	4.16	0.69	3.83	0.62	2.16	0.85	*15.33

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	ร.ร. โสตนฯ		ร.ร. กาวีละ		ร.ร. สอนคน ตาบอด		ร.ร. ศรีสังวาลย์		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.4 มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีความ เหมาะสมกับสภาพความ พิการมากยิ่งขึ้น	3.93	0.69	4.00	0.65	3.94	0.64	3.11	0.58	*8.28
1.5 จัดให้มีการ รวบรวมข้อมูลในชุมชน เพื่อ นำมาจัดทำแผนการสอนให้ เหมาะสมกับสภาพของ ท้องถิ่น	3.33	1.03	4.20	0.87	3.56	0.98	2.56	0.78	*1.15
1.6 ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ทุกชั้นเรียน จัดทำแผนการสอน เพื่อ สะดวกในการสอนแทนกัน	3.93	0.78	4.44	0.58	3.78	0.73	3.39	0.85	*7.46
1.7 มีการติดตามให้ครู ดำเนินการตามหลักสูตรและ แผนการสอนกำหนดการ สอน	3.79	0.91	4.48	0.65	3.78	0.73	2.94	0.54	*14.98
1.8 ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ทุกชั้นเรียน จัดทำแผนการสอน กำหนดการสอนเอกสาร คู่มือครู โดยการส่งเข้าอบรม หรือเชิญวิทยากรมาบรรยาย	3.63	0.96	4.40	0.82	3.72	0.75	2.89	0.68	*11.64

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	ร.ร. โสตนๆ		ร.ร. กาวีละ		ร.ร. สอนคน ตาบอด		ร.ร. ศรีสังวาลย์		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.9 มีการจัดครูเข้าสอน ในระดับชั้นต่างๆ โดย คำนึงถึงความรู้สามารถของ ครูผู้สอนเป็นหลัก	3.63	0.85	4.24	0.72	4.00	0.84	2.89	0.76	*10.92
1.10 มีการจัดตารางสอน โดยคำนึงถึงความสอดคล้อง ของกิจกรรมการเรียนการ สอนในแต่ละวิชา	3.73	0.78	4.24	0.66	3.94	0.73	2.94	0.64	*12.02
1.11 จัดให้ครูเตรียมการ สอนโดยใช้แผนการสอน เอกสาร คู่มือครูเพื่อเป็น แนวทางในการจัดทำบันทึก การสอน	3.76	0.77	4.24	0.52	3.83	0.71	3.17	0.71	*8.58
1.12 ส่งเสริมแนะนำครู ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ ดีกับนักเรียน	3.93	0.85	4.22	0.56	3.94	0.64	3.44	0.86	*4.99
1.13 มีการวางแผนจัด กลุ่มนักเรียนให้เกิดผลดีต่อ การเรียนการสอน	3.75	0.91	4.40	0.58	3.83	0.79	3.28	0.75	*7.74
1.14 จัดให้ครูมีการสอน ซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหา อย่างสม่ำเสมอ	3.37	0.89	4.08	0.86	3.89	0.83	2.83	0.71	*9.18
1.15 ส่งเสริมให้มีการ จัดบริการแนะแนวแก่ นักเรียน	3.90	0.55	3.96	1.02	3.56	0.78	2.89	2.83	*7.71

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	ร.ร. โสตกฯ		ร.ร. กาวีละ		ร.ร. สอนคน ตามอด		ร.ร. ศรีสังวาลย์		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.16 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.00	0.45	4.48	0.58	3.78	0.73	3.83	0.71	*6.26
1.17 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.27	0.83	4.52	0.65	4.11	0.58	3.06	0.80	*19.51
1.18 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	4.10	0.76	4.00	0.91	3.17	0.92	3.50	0.99	5.34*
1.19 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมกีฬาและดนตรี นาฏศิลป์ให้แก่นักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.50	0.57	4.44	0.51	4.17	0.71	4.11	0.76	2.14
1.20 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมทางศาสนาและจริยศึกษาในโรงเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.10	0.61	4.16	0.69	4.17	0.71	4.11	0.68	0.60
1.21 จัดปรับปรุงอาคารบริเวณโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมเอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียน	3.70	0.99	4.08	0.64	3.67	1.08	4.33	0.77	2.69

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	ร.ร. โสตนฯ		ร.ร. กาวีละ		ร.ร. สอนคน ตาบอด		ร.ร. ศรีสังวาลย์		Γ
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.22 สนับสนุนให้ครูผู้ ปฏิบัติการสอนได้ลาศึกษา ต่อ หากความรู้เพิ่มเติมอยู่ เสมอ	3.70	0.84	3.96	0.61	3.78	0.81	3.78	1.00	0.48
1.23 ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน	3.97	0.72	4.32	0.63	3.89	0.98	3.56	0.70	*4.48
2. ด้านสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา									
2.1 มีการชี้แจงแนะนำ ให้ครูเห็นประโยชน์และ ความสำคัญของการใช้สื่อ การเรียนการสอน	3.83	0.87	4.32	0.75	3.89	0.83	3.33	0.97	*4.71
2.2 ครูมีการกำหนด สื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน	3.63	0.81	4.32	0.80	3.78	0.88	3.06	0.80	*8.54
2.3 มีการแนะนำ เผยแพร่สื่อที่เป็นประโยชน์ และน่าสนใจแก่ครูและ หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	3.30	1.09	4.04	0.73	3.61	0.85	3.06	0.80	5.04*

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	ร.ร. โสตนๆ		ร.ร. กาวีละ		ร.ร. สอนคน ตาบอด		ร.ร. ศรีสังวาลย์		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
2.4 มีการเตรียมวัสดุ เครื่องมือในการทำสื่อการ เรียนการสอนให้ครูได้ เหมาะสมและทันต่อความ ต้องการ	2.93	1.23	4.24	0.83	3.44	0.98	3.00	0.97	8.46*
2.5 ส่งเสริมให้ครูนำ ทรัพยากรในท้องถิ่นมา จัดทำสื่อการเรียนการสอน	3.33	1.06	4.24	0.78	3.61	0.70	3.12	0.76	7.01*
2.6 ส่งเสริมให้ ครูผู้สอนได้รับการอบรม เกี่ยวกับการสร้างและการใช้ สื่อการเรียนการสอน	3.20	1.06	4.00	0.76	3.78	0.88	2.94	0.80	6.50*
2.7 สนับสนุนให้ครูมี การจัดเก็บ บำรุงรักษาและ ใช้สื่อการเรียนการสอนอย่าง เป็นระบบ	3.30	1.06	4.00	0.71	3.61	0.92	2.89	0.83	5.91*
2.8 มีการจัด งบประมาณสนับสนุนจัดซื้อ จัดหา และสร้างสื่อการเรียน การสอน	2.80	1.27	3.96	1.06	3.61	0.92	3.06	0.64	6.45*
3. ด้านนิเทศศ.รศึกษา									
3.1 มีการศึกษาสำรวจ ข้อมูลวิชาการก่อนการ วางแผนงานนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน	3.33	1.06	4.08	0.81	3.67	0.91	2.83	0.71	7.25*

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	ร.ร. โสตนฯ		ร.ร. กาวีละ		ร.ร. สอนคน ตาบอด		ร.ร. ศรีสังวาลย์		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
3.2 ให้ครูมีส่วนร่วม วางแผนกำหนดงานนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน	3.17	1.12	4.08	0.81	3.83	0.86	2.67	0.69	10.41*
3.3 มีการกำหนด จุดมุ่งหมายที่ชัดเจนในการ นิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียน	3.23	1.10	4.08	0.76	3.83	0.79	2.72	0.75	9.79*
3.4 มีการชี้แจงทำความเข้าใจกับครูผู้ปฏิบัติการสอน ถึงการนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียน	3.43	1.04	4.16	0.75	3.83	0.86	2.72	0.83	9.88*
3.5 ส่งเสริมการนิเทศ การสอนระหว่างคณะครูผู้ ปฏิบัติการสอนเพื่อ เสนอแนะซึ่งกันและกัน	3.33	1.12	4.24	0.92	3.78	0.81	2.78	0.81	9.11*
3.6 จัดสิ่งอำนวยความสะดวก ในการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน	3.27	1.11	4.12	0.97	3.78	0.81	2.72	0.75	8.61*
3.7 จัดให้มีการนิเทศ การศึกษาร่วมกับ ผู้บังคับบัญชา เพื่อนครู ด้วยกัน	3.26	1.14	4.24	0.88	3.67	0.77	2.67	0.97	9.76*

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	ร.ร. โสตนฯ		ร.ร. กาวีละ		ร.ร. สอนคน ตาบอด		ร.ร. ศรีสังวาลย์		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
4. ด้านการวัดผล ประเมินผล									
4.1 ส่งเสริมให้ครู ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของตนเองเสมอ	3.73	0.58	4.00	0.65	3.78	0.81	3.28	0.67	4.17*
4.2 จัดให้ครูมีส่วนร่วม ในการประเมินผลการนิเทศ การศึกษาเสมอ	3.23	1.01	4.00	0.76	3.78	0.81	2.78	0.65	8.96*
4.3 มีการชี้แจงให้ครู เข้าใจวัตถุประสงค์ของการ วัดผลและประเมินผล	3.43	0.97	4.08	0.64	3.78	0.88	2.94	0.80	7.04*
4.4 มีการชี้แจงแนะนำ ครูให้ทราบเทคนิคและ ระเบียบวัดผลและ ประเมินผล	3.53	0.78	4.08	0.64	3.78	0.81	2.83	0.71	*10.53
4.5 มีการแนะนำและ ควบคุมการวัดผลให้ ครอบคลุมตามที่หลักสูตร กำหนด	3.57	0.82	4.04	0.68	3.72	0.75	2.83	0.62	9.80*
4.6 มีการควบคุม ติดตามการสอนของครูให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์	3.33	0.96	4.08	0.64	3.67	0.84	2.78	0.43	*10.75
4.7 มีการแนะนำการ กรอกแบบ การวัดผล ประเมินผลอย่างถูกต้อง	3.57	0.97	4.12	0.67	3.78	0.65	3.06	0.80	6.40*

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	ร.ร. โสตก		ร.ร. กาวีละ		ร.ร. สอนคน ตาบอด		ร.ร. ศรีสังวาลย์		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
4.8 มีการกำหนดเวลา ในการวัดผลและประเมินผล ระหว่างภาคเรียนปลายภาค เรียน และตลอดภาคเรียน	4.00	0.91	4.28	0.61	3.89	0.68	3.11	0.68	9.00*
4.9 สนับสนุนให้ โรงเรียนมีเครื่องมือในการ วัดผลและประเมินผลรวมทั้ง ข้อสอบไว้ใช้ในทุกระดับชั้น	3.67	1.15	4.12	0.67	3.61	0.78	2.72	0.83	8.46*
4.10 สนับสนุนให้ครู วัดผลมีส่วนร่วมกับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขต พื้นที่ในการจัดทำข้อมูลการ วัดผลประเมินผล	3.53	1.28	4.28	0.89	3.33	0.91	2.89	0.96	6.63*
4.11 มีการจัดการ ประชุม อบรม หรือเชิญ วิทยากรมาใช้ความรู้แก่ครู ในด้านการวัดผลและ ประเมินผล	3.50	1.20	4.08	1.08	3.28	0.89	2.50	0.86	8.11*
4.12 มีการกำหนด แนวทางในการวัดผลและ ประเมินผลให้สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายและเนื้อหา	3.73	0.94	3.92	0.91	3.94	0.80	3.17	0.62	2.41*

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	ร.ร. โสตนฯ		ร.ร. กาวีละ		ร.ร. สอนคน ตาบอด		ร.ร. ศรีสังวาลย์		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
5. ด้านการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้									
5.1 จัดให้มีการแนะนำ ครูให้เข้าใจวัตถุประสงค์ ของการจัดห้องสมุด โรงเรียนและแหล่งเรียนรู้	3.23	1.14	3.92	0.76	3.56	0.86	3.00	0.91	4.02*
5.2 จัดหาหนังสือ เอกสาร วารสารคอมพิวเตอร์ ไว้ในห้องสมุด และแหล่ง เรียนรู้ของโรงเรียนเพื่อการ ค้นคว้าของครูและนักเรียน	3.27	1.14	4.16	0.64	3.72	0.76	3.00	1.03	5.91*
5.3 มีการดำเนินการ ปรับปรุงห้องสมุด และ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้ เป็นแหล่งวิชาการสำหรับ นักเรียนอย่างแท้จริง	3.27	1.08	3.80	0.87	3.72	0.83	3.00	0.59	3.78*
5.4 มีการดำเนินการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ จัดมุมหนังสือประจำ ห้องเรียนเพื่อส่งเสริม เรียนการสอนต่อกลุ่ม ประสบการณ์ต่างๆ	3.43	1.17	4.04	0.73	3.67	0.84	2.56	0.62	9.80*

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	ร.ร. โสตะ		ร.ร. กาวีละ		ร.ร. สอนคน ตาบอด		ร.ร. ศรีสังวาลย์		F
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
5.5 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้มีการค้นคว้าและหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากห้องสมุดมุมหนังสือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	3.53	1.04	4.04	0.79	3.89	0.96	3.00	0.69	5.30*
5.6 ส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญและใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	3.20	0.96	4.08	0.81	3.87	1.00	3.22	0.81	5.55*
5.7 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของห้องสมุดเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	3.30	1.06	4.04	0.84	3.72	1.07	3.11	0.90	4.17*
5.8 จัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนและครู	3.23	0.82	4.08	0.81	3.61	0.85	2.89	1.03	7.74*
5.9 จัดให้นักเรียนและครูได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	3.43	1.07	4.24	0.67	3.89	0.76	3.06	1.00	7.67*

หมายเหตุ เครื่องหมาย * หมายถึง การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนมีนัยสำคัญที่

ระดับ .05

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ แต่ละประเภทมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ $\alpha=0.05$ คือ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมกีฬาและดนตรีนาฏศิลป์ให้นักเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมทางศาสนาและจริยศึกษาในโรงเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม ลูกเสือเนตรนารีและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการจัด กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการประชุม อบรม ศึกษามา เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแนะนำครูในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกชั้นเรียนจัดทำแผนการสอนเพื่อสะดวกในการสอน ทบทวน จัด ปรับปรุงอาคารบริเวณในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมเอื้อประโยชน์แก่ผู้เรียน มีการ วางแผนจัดกลุ่มนักเรียนให้เกิดผลดีต่อการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูผู้สอนปฏิบัติการสอนได้ ละเอียดต่อ หากความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ และมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความเหมาะสมกับสภาพความพิการมากยิ่งขึ้น จัดให้ครูเตรียมการสอนโดยใช้แผนการ สอนเอกสารการสอน คู่มือครูเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำบันทึกการสอนมีการติดตามให้ครู ดำเนินการตามหลักสูตรและแผนการสอนกำหนดการสอน มีการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม สหกรณ์ในโรงเรียน มีการจัดตารางสอน โดยคำนึงถึงความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียน การสอนในแต่ละวิชา มีการจัดครูเข้าสอนในระดับชั้นต่างๆ โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของ ครูผู้สอนเป็นหลัก ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกชั้นเรียนจัดทำแผนการสอน กำหนดการสอน เอกสารคู่มือครู โดยการส่งเข้าอบรมหรือเชิญวิทยากรมาบรรยาย ส่งเสริมให้มีการจัดบริการแนะแนว แก่นักเรียน

จัดให้ครูมีการสอน 'อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาอย่างสม่ำเสมอ จัดเตรียมเอกสาร หลักสูตรแผนการสอน กำหนดการสอน เอกสารคู่มือให้เพียงพอ ส่งเสริมให้มีการจัดบริการแนะ แนวแก่นักเรียน มีการชี้แจงแนะนำให้เห็นประโยชน์และความสำคัญของการให้สื่อการเรียน การสอน ครูมีการกำหนด สื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาและวิธีสอนส่งเสริมให้ครูนำทรัพยากรในท้องถิ่นมา จัดทำสื่อการเรียนการสอน มีการแนะนำเผยแพร่สื่อที่เป็นประโยชน์และน่าสนใจแก่ครูและหน่วยงาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีการชี้แจงทำความเข้าใจกับครูผู้สอนถึงการนิเทศภายใน โรงเรียน ส่งเสริมการ นิเทศการสอนระหว่างคณะครูผู้ปฏิบัติการสอนเพื่อเสนอแนะซึ่งกันและกัน มีการศึกษาสำรวจ ข้อมูลวิชาการก่อนการวางแผนงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน มีการกำหนดเวลาในการวัดผล และประเมินผลระหว่างภาคเรียน ปลายภาคเรียนและตลอดภาคเรียน ส่งเสริมให้ครูประเมินผลการ

ปฏิบัติงานของตนเองเสมอ มีการกำหนดแนวทางในการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย และเนื้อหา มีการชี้แจงแนะนำครูให้ทราบเทคนิคและระเบียบการวัดผลและประเมินผลสนับสนุนให้โรงเรียน มีเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผลรวมทั้งข้อสอบไว้ใช้ในทุกระดับชั้น มีการแนะนำ และควบคุมการวัดผลให้ครอบคลุมตามที่หลักสูตรกำหนด มีการชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการวัดผลและประเมินผล มีการสนับสนุนให้ครูวัดผลมีส่วนร่วมกับการศึกษานิเทศก์สำนักงาน การศึกษาเขตพื้นที่

ในการจัดทำข้อมูลการวัดผลประเมินผล มีการแนะนำการกรอกแบบการวัดผล ประเมินผลอย่างถูกต้อง จัดให้ครูและนักเรียนได้หาความรู้ตามแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้มีการศึกษาค้นคว้าและหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากห้องสมุด มุมหนังสือ แหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ จัดหาหนังสือ เอกสาร วารสาร คอมพิวเตอร์ไว้ในห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนเพื่อศึกษาค้นคว้าของครูและนักเรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของห้องสมุดเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่

ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการจังหวัดเชียงใหม่โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) นำเสนอในตารางที่ 4.4 และตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.4 จำนวนครูผู้สอนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษา
พิเศษ จังหวัดเชียงใหม่

ปัญหา	จำนวน
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
1.1 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาไม่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพ ความพิการของนักเรียน	7
1.2 ความคาดหวังของหลักสูตรสูงกว่าความสามารถของนักเรียนที่มีความ บกพร่องประเภทต่างๆ	5
1.3 เนื้อหาสาระในหลักสูตรสถานศึกษามีมากเกินไป ไม่สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	3
1.4 การจัดทำสาระหลักสูตรมีการปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลาไม่แน่นอน	2
1.5 จำนวนเอกสารหลักสูตรสถานศึกษามีจำนวนน้อยไม่เพียงพอกับความ ต้องการของครูผู้สอน	2
1.6 ครูขาดการศึกษาและการวิเคราะห์หลักสูตร	1
2. ด้านสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษา	
2.1 ขาดแคลนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอนที่ เหมาะสมกับสภาพความพิการของนักเรียน	8
2.2 ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการจัดซื้อจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	6
2.3 ครูขาดเทคนิคจัดทำสื่อวัตกรรมการที่ทันสมัย	5
2.4 ครูไม่ได้รับการพัฒนาเรื่องการจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอน	3
2.5 ครูมีภาระงานนอกเหนือการสอนมากเกินไป	3
3. ด้านการนิเทศการศึกษา	
3.1 การนิเทศภายในไม่เป็นไปตามแผน ขาดระบบการนิเทศภายในที่ดี	9
3.2 การนิเทศภายในขาดความต่อเนื่อง	9
3.3 ขาดการประเมินผลการนิเทศภายใน	7
3.4 คณะกรรมการนิเทศมีภาระงานอื่นมากจึงไม่มีเวลาทำการนิเทศ	7

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ปัญหา	จำนวน
4. ด้านการวัดผลประเมินผล	
4.1 ครูขาดความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนในการวัดผลประเมินผลและการนำเทคโนโลยีใหม่มาใช้	6
4.2 ขาดเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานไม่เหมาะสมกับสภาพความพิการของนักเรียน	4
4.3 การวัดผลประเมินผลไม่สอดคล้องตรงกับหลักสูตรสถานศึกษา	1
4.4 ครูไม่มีการวัดผลประเมินผลตามจริง	2
5. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	
5.1 หนังสือสำหรับการศึกษาค้นคว้าไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมกับสภาพความพิการของนักเรียน	8
5.2 ขาดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	8
5.3 ขาดแคลนสื่อและเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล	7
5.4 ขาดการประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	5
5.5 ครูบรรณารักษ์มีภาระงานมาก	4
5.6 การจัดบรรยากาศของห้องสมุดไม่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า	2

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่จัดศึกษาเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาไม่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพความพิการของนักเรียน ความคาดหวังของหลักสูตรสูงกว่าความสามารถของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านต่างๆ เนื้อหาสาระในหลักสูตรสถานศึกษามีมากเกินไป การจัดทำสาระในหลักสูตรสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลาไม่มีกำหนดแน่นอน จำนวนเอกสารหลักสูตรสถานศึกษามี

จำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการของครูผู้สอน ครูผู้สอนขาดการศึกษาและการวิเคราะห์หลักสูตร

2. ด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ขาดแคลนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการของนักเรียน ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการจัดซื้อ จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ครูขาดเทคนิควิธีการจัดทำสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย ครูไม่ได้รับการพัฒนาเรื่องการจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอน และครูมีภาระงานนอกเหนือการสอนมากเกินไป

3. ด้านการนิเทศการศึกษา

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การนิเทศภายในไม่เป็นไปตามแผน การนิเทศภายในไม่อยู่ในระบบ การนิเทศภายในดำเนินการไม่ต่อเนื่อง ขาดการประเมินผลการนิเทศภายใน จนคณะกรรมการนิเทศมีภาระงานอื่นมากจึงไม่มีเวลาในการนิเทศ

4. ด้านการวัดผลประเมินผล

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลประเมินผลและการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ไม่ชัดเจน ขาดเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานไม่เหมาะสมกับสภาพความพิการของนักเรียน การวัดผลประเมินผลไม่สอดคล้องและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูไม่มีการวัดผลประเมินตามสภาพจริง

5. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ หนังสือสำหรับการศึกษาค้นคว้าไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมกับสภาพความพิการ ขาดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานห้องสมุด ขาดแคลนสื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ขาดการประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ครูบรรณารักษ์มีภาระงานการสอน การเป็นครูที่ปรึกษานอกเหนือจากงานบรรณารักษ์ การจัดบรรยากาศของห้องสมุดไม่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า

ตารางที่ 4.5 จำนวนครูผู้สอนจำแนกตามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานการวิชาการ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่

ข้อเสนอแนะ	จำนวน
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
1.1 ควรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความพิการ	14
1.2 ควรจัดหลักสูตรเฉพาะความพิการด้านอาชีพมากกว่า	14
1.3 ควรมีการชี้แจงการใช้หลักสูตรให้ครูผู้สอนเข้าใจอย่างชัดเจน	8
1.4 ควรนำหลักสูตรไปใช้ให้ถูกต้องอย่างเหมาะสมกับสภาพความพิการ	6
1.5 ควรศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรในระดับชั้นที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อได้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน	6
1.6 ควรจัดเก็บทำหลักสูตรสถานศึกษาไว้เป็นกองกลางเพื่อให้ครูผู้สอนจะได้ศึกษาค้นคว้าได้ง่าย	4
2. ด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	
2.1 ควรสนับสนุนและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	14
2.2 ควรจัดสรรงบประมาณในการสั่งซื้อ จัดทำสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	14
2.3 ควรจัดให้แต่ละห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสม เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์	9
2.4 ควรสำรวจบุคลากรที่มีความสนใจในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมสมัยใหม่ และควรจัดอบรมให้กับผู้สนใจ	6

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	จำนวน
3. ด้านการนิเทศทางการศึกษา	
3.1 คณะกรรมการนิเทศภายในควรนิเทศติดตามแผนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง	14
3.2 ควรจัดให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมนิเทศทางการศึกษาทุกคน	9
3.3 ควรจัดประชุม ชี้แจง อบรม แนะนำ ให้ความรู้ด้านการนิเทศภายในให้แก่ครูผู้สอน	8
3.4 ควรจัดระบบการนิเทศภายในให้มีคุณภาพ	3
3.5 การมีการประเมินผลการนิเทศภายในแนะนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนา	3
3.6 การนิเทศภายในควรนิเทศแบบกัลยาณมิตร	7
3.7 ครูผู้สอนเห็นถึงความสำคัญของการนิเทศการศึกษา	5
4. ด้านการวัดผลประเมินผล	
4.1 ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการวัดผลประเมินผลแก่ครูผู้สอน	14
4.2 ควรจัดทำมาตรฐานทางการวัดผลประเมินผลที่ถูกต้องเป็นแนวทางเดียวกัน	12
4.3 ควรจัดและตรวจสอบให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	9
4.4 ควรจัดทำเครื่องมือการวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมกับสภาพความพิการและมีคุณภาพ	8
4.5 การนำไปประมวลผลการวัดผลประเมินผลมาใช้เจ้าหน้าที่ควรทดลองทำให้ถูกต้องก่อน	6
4.6 ควรมีการประเมินผลการวัดผลประเมินผลเพื่อนำมาปรับปรุงต่อไป	5

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	จำนวน
5. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	
5.1 ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและขอรับบริจาคหนังสือวารสารที่เหมาะสมกับความพิการ เข้าห้องสมุดทุกภาคเรียน	14
5.2 ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้บริการห้องสมุด	10
5.3 ควรสนับสนุนด้านสื่อ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการดำเนินงานห้องสมุด	9
5.4 ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ในด้านการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	7
5.5 ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและครูทราบถึงแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา	6
5.6 ควรจัดเจ้าหน้าที่ดูแลห้องสมุดเป็นประจำ	5
5.7 ควรลดภาระงานของเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเพื่อการบริการที่ดูแลผู้เข้าใช้ห้องสมุด	5

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความพิการ ควรจัดหลักสูตรเฉพาะความพิการด้านอาชีพมากกว่า ควรมีการจัดจ้างการใช้หลักสูตรให้ครูผู้สอนเข้าใจอย่างชัดเจน ควรนำหลักสูตรไปใช้ให้ถูกต้อง อย่างเหมาะสมกับสภาพความพิการ ควรศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรในระดับชั้นที่ตนเองรับผิดชอบเพื่อได้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ควรจัดเก็บหลักสูตรสถานศึกษาไว้เป็นกองกลางเพื่อให้ครูผู้สอนได้ศึกษาค้นคว้าได้ง่าย

2. ด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ ด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรสนับสนุนและจัดซื้อสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหา จัดทำสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ควรจัดให้แต่ละห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสมเป็นประโยชน์ด้านการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ ควรสำรวจบุคลากรที่มีความสนใจในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมสมัยใหม่และควรจัดอบรมให้กับผู้สนใจ

3. ด้านการนิเทศการศึกษา

ครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการนิเทศการศึกษา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คณะกรรมการนิเทศภายในควรมีเทศติดตามแผนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่องควรจัดให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมนิเทศทางการศึกษาทุกคน ควรจัดประชุมชี้แจง อบรม แนะนำ ให้ความรู้ด้านการนิเทศภายในให้แก่ครูผู้สอน ควรจัดระบบการนิเทศภายในให้มีคุณภาพ การมีการประเมินผลการนิเทศภายใน และนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนา การนิเทศภายในควรนิเทศแบบกัลยาณมิตร ครูผู้สอนเห็นถึงความสำคัญของการนิเทศการศึกษา

4. ด้านการวัดผลประเมินผล

ครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการวัดผลประเมินผล เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการวัดผลประเมินผลแก่ครูผู้สอน ควรจัดทำมาตรฐานทางการวัดผลประเมินผลที่ถูกต้องเป็นแนวทางเดียวกัน ควรจัดและตรวจสอบให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ควรจัดทำเครื่องมือการวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมกับสภาพความพิการและมีคุณภาพ การนำโปรแกรมการวัดผลประเมินผลมาใช้เจ้าหน้าที่ควรตรวจสอบให้ถูกต้องก่อนนำมาใช้ ควรนำผลการประเมินการวัดผลประเมินผลมาปรับปรุงพัฒนา ให้มีความเหมาะสมกับสภาพความพิการแต่ละประเภทต่อไป

5. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและขอรับ

บริจาคหนังสือ วารสาร ที่เหมาะสมกับความพิการเข้าห้องสมุดทุกภาคเรียน ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้บริการห้องสมุด ควรสนับสนุนด้านสื่อ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการดำเนินงานห้องสมุด ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ในด้านการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและครูทราบถึงแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา ควรจัดเจ้าหน้าที่ดูแลห้องสมุดเป็นประจำ ควรลดภาระงานของเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเพื่อการบริการที่ดีแก่ผู้เข้าใช้ห้องสมุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่