

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มี 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

ตอนที่ 6 เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานและสอนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2

ตอนที่ 7 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2

ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาอำเภูนคร เขต 2 จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	100	39.40
หญิง	154	60.60
รวม	254	100.00
2. อายุ		
21-30 ปี	16	6.30
31-40 ปี	41	16.10
41-50 ปี	134	52.80
51-60 ปี	63	24.80
รวม	254	100.00
3. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	2.00
ปริญญาตรี	208	81.90
ปริญญาโท	41	16.10
รวม	254	100.00
4. ตำแหน่งในก.รปฏิบัติงาน		
ผู้บริหาร	33	13.00
ครูผู้สอน	221	87.00
รวม	254	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
5. ขนาดของ โรงเรียนที่ปฏิบัติงาน		
ขนาดเล็ก (มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน)	97	38.00
ขนาดกลาง (มีนักเรียน 121-300 คน)	157	61.80
รวม	254	100.00
6. ประสบการณ์ในการทำงาน		
1-5 ปี	19	7.50
6-10 ปี	20	7.90
11-15 ปี	40	15.70
มากกว่า 15 ปี	175	68.90
รวม	254	100.00
7. ช่วงชั้นที่ทำการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ช่วงชั้นอนุบาล	24	9.40
ช่วงชั้นที่ 1	88	34.60
ช่วงชั้นที่ 2	96	37.80
ช่วงชั้นที่ 3	24	9.40
รวม	232	91.30

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่าของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 มีสถานภาพส่วนตัว ดังนี้

1. เพศ

ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 60.60 เป็นผู้หญิงและร้อยละ 39.40 เป็นผู้ชาย

2. อายุ

ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 52.80 มีอายุ 41-50 ปี รองลงมาร้อยละ 24.80 มีอายุ 51-60 ปี ร้อยละ 16.10 มีอายุ 31-40 ปี และร้อยละ 6.30 มีอายุ 21-30 ปี ตามลำดับ

3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

ผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 81.90 มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 16.10 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 2.00 มีวุฒิการศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

4. ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน

ผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.00 เป็นครูผู้สอน และร้อยละ 13.00 เป็นผู้บริหาร

5. ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

ผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 61.80 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง (มีนักเรียน 121–300 คน) ร้อยละ 38.20 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน)

6. ประสบการณ์ในการทำงาน

ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างใหญ่ร้อยละ 68.90 มีประสบการณ์ในการทำงานเป็น มากกว่า 15 ปี รองลงมา ร้อยละ 15.70 มีประสบการณ์ในการทำงาน 11–15 ปี ร้อยละ 7.90 มีประสบการณ์ในการทำงาน 6–10 ปี และร้อยละ 7.50 มีประสบการณ์ในการทำงาน 1–5 ปี ตามลำดับ

7. ช่วงชั้นที่ทำการสอน

ผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 37.80 ทำการสอน ช่วงชั้น 2 รองลงมา ร้อยละ 34.60 ทำการสอน ช่วงชั้น 1 ร้อยละ 9.40 ทำการสอน ช่วงชั้นอนุบาล และ ช่วงชั้น 3 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2

การวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) นำเสนอในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องที่เป็นกลุ่มตัวอย่างกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
	ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร									
1.	การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ	3.67	0.85	มาก	3.76	0.68	มาก	3.74	0.71	มาก
2	การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อนำมาปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.49	0.71	ปานกลาง	3.62	0.70	มาก	3.59	0.70	มาก
3	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.42	0.75	ปานกลาง	3.62	0.71	มาก	3.60	0.72	มาก
4	การประชุมคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.54	0.63	มาก	3.74	0.75	มาก	3.72	0.76	มาก
5	การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	3.78	0.64	มาก	3.83	0.70	มาก	3.82	0.69	มาก
6	การส่งเสริมให้ครูให้จัดการเรียนการเรียนรู้ประกอบการเรียน	3.81	0.63	มาก	0.93	0.64	น้อยที่สุด	3.91	0.64	มาก
7	การส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามใบกำหนดของหลักสูตร	3.75	0.56	มาก	3.84	0.67	มาก	3.20	0.66	ปานกลาง
8	ความเพียงพอของจำนวนครูที่สอนตรงตามความรู้ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ	2.72	0.83	ปานกลาง	3.27	1.00	ปานกลาง	3.23	1.00	ปานกลาง
9	ความเพียงพอของแหล่งเรียนรู้กับความต้องการของผู้เรียน	3.00	0.75	ปานกลาง	3.27	0.85	ปานกลาง	3.23	0.84	ปานกลาง

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
10	การมีส่วนร่วมของวิทยากรท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา	3.09	0.84	ปานกลาง	3.38	0.74	ปานกลาง	3.35	0.76	ปานกลาง
11	ความหลากหลายของกิจกรรมสนับสนุนการใช้หลักสูตร	3.39	0.74	ปานกลาง	3.44	0.69	ปานกลาง	3.44	0.70	ปานกลาง
12	ความหลากหลายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.33	0.73	ปานกลาง	3.44	0.69	ปานกลาง	3.42	0.70	ปานกลาง
13	การจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการกิจกรรมสนับสนุนการใช้หลักสูตร	3.00	0.75	ปานกลาง	3.37	0.81	ปานกลาง	3.32	0.81	ปานกลาง
14	การจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการกิจกรรมสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.06	0.74	ปานกลาง	3.30	0.80	ปานกลาง	3.27	0.79	ปานกลาง
15	การส่งเสริมให้นำผลการใช้หลักสูตรเพื่อการปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนการสอน	3.48	0.56	ปานกลาง	3.51	0.71	มาก	3.50	0.69	ปานกลาง
16	การประเมินการใช้หลักสูตร	3.12	0.73	ปานกลาง	3.31	0.69	ปานกลาง	3.28	0.70	ปานกลาง
17	การใช้ผลการประเมินหลักสูตรในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.09	0.80	ปานกลาง	3.35	0.71	ปานกลาง	3.31	0.73	ปานกลาง
	ด้านการเรียนการสอน									
18	การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นระบบ	3.51	0.71	มาก	3.63	0.62	มาก	3.61	0.64	มาก
19	การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบัน	3.54	0.75	มาก	3.69	0.61	มาก	3.67	0.63	มาก
20	การเสนอแผนจัดการเรียนรู้ก่อนการสอน	3.24	0.86	ปานกลาง	3.50	0.71	ปานกลาง	3.47	0.73	ปานกลาง

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
21	การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร	3.39	0.74	ปานกลาง	3.50	0.77	ปานกลาง	3.49	0.77	ปานกลาง
22	การจัดครูเข้าสอน โดยคำนึงความรู้ความสามารถ	3.75	0.75	มาก	3.71	0.69	มาก	3.72	0.70	มาก
23	การให้ความรู้ความเข้าใจการสอนแบบเน้นกระบวนการ	3.57	0.79	มาก	3.57	0.66	มาก	3.57	0.67	มาก
24	การส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	3.60	0.65	มาก	3.66	0.68	มาก	3.65	0.68	มาก
25	การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยชั้นเรียน	3.51	0.61	มาก	3.72	0.58	มาก	3.69	0.67	มาก
26	การเขียนชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	3.57	0.61	มาก	3.57	0.73	มาก	3.57	0.71	มาก
27	การส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์พฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล	3.63	0.60	มาก	3.78	0.69	มาก	3.76	0.68	มาก
28	การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนเรียนดีและมีปัญหาการเรียน	3.75	0.50	มาก	3.80	0.65	มาก	3.79	0.63	มาก
29	การสนับสนุนให้ครูใช้สื่อประกอบการสอน	3.51	0.71	มาก	3.81	0.68	มาก	3.77	0.69	มาก
30	การสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดซื้อการเรียนการสอน	3.21	0.81	ปานกลาง	3.45	0.80	ปานกลาง	3.42	0.81	ปานกลาง
31	การวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน	3.48	0.66	ปานกลาง	3.55	0.74	มาก	3.54	0.73	มาก
	ด้านการนิเทศภายใน									
32	การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายใน	3.60	0.74	มาก	3.57	0.75	มาก	3.57	0.75	มาก
33	การประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศและผู้บริหารนิเทศ	3.66	0.59	มาก	3.60	0.76	มาก	3.61	0.74	มาก

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
34	การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อจัดทำปฏิทินการนิเทศภายใน	3.48	0.75	ปานกลาง	3.61	0.79	มาก	3.60	0.79	มาก
35	การนิเทศภายในตามโครงการที่กำหนด	3.36	0.69	ปานกลาง	3.46	0.78	ปานกลาง	3.45	0.77	ปานกลาง
36	ความชัดเจนของแผนการนิเทศภายในตลอดปี	3.33	0.64	ปานกลาง	3.47	0.80	ปานกลาง	3.45	0.78	ปานกลาง
37	การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน ประสานสัมพันธ์สร้างขวัญและกำลังใจ	3.57	0.66	มาก	3.61	0.74	มาก	3.61	0.73	มาก
38	การให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการนิเทศแก่ผู้รับการนิเทศ	3.39	0.65	ปานกลาง	3.51	0.71	มาก	3.50	0.70	ปานกลาง
39	การประเมินผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน	3.42	0.66	ปานกลาง	3.52	0.74	มาก	3.50	0.73	ปานกลาง
40	การนำผลการประเมินการนิเทศภายในเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศภายใน	3.39	0.60	ปานกลาง	3.51	0.74	มาก	3.50	0.72	ปานกลาง
ด้านการวัดผลประเมินผล										
41	การวางแผนและกำหนดคนไข้วัดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	3.48	0.71	ปานกลาง	3.61	0.70	มาก	3.59	0.70	มาก
42	การจัดประชุมอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล	3.54	0.71	มาก	3.58	0.74	มาก	3.58	0.73	มาก
43	การให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามแนวทางของหลักสูตร	3.60	0.65	มาก	3.61	0.76	มาก	3.61	0.74	มาก
44	การวัดและประเมินผลที่เน้นการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา	3.48	0.66	ปานกลาง	3.53	0.71	มาก	3.52	0.70	มาก
45	การปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและการประเมินผลให้มีคุณภาพ	3.42	0.70	ปานกลาง	3.51	0.69	มาก	3.50	0.69	ปานกลาง

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
46	การส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	3.66	0.59	มาก	3.72	0.69	มาก	3.71	0.68	มาก
47	การจัดหาเอกสารคู่มือการวัดและประเมินผลสำหรับครู	3.60	0.70	มาก	3.53	0.72	มาก	3.54	0.71	มาก
48	การจัดหาระเบียบการวัดผลและประเมินผลสำหรับครู	3.63	0.60	มาก	3.54	0.75	มาก	3.55	0.64	มาก
49	การสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล	3.15	0.97	ปานกลาง	3.36	0.74	ปานกลาง	3.33	0.78	ปานกลาง
50	การรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสถิติด้านการวัดและประเมินผล	3.57	0.70	มาก	3.51	0.71	มาก	3.51	0.71	มาก
51	การประเมินกระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.48	0.71	ปานกลาง	3.57	0.70	มาก	3.56	0.72	มาก

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ดังนี้

1. ผู้บริหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

1.1 มีความพึงพอใจในระดับมาก ดังนี้

1.1.1 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ การประชุมคณะครูและครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูให้จัดทำแผนการเรียน ประกอบการสอน การส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามข้อกำหนดของหลักสูตร

1.1.2 ด้านการเรียนการสอน ได้แก่ การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นระบบ การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบัน การจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงความรู้ความสามารถ การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบเน้นกระบวนการ การส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่

สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยชั้นเรียน การเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์พฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนเรียนดีและมีปัญหาด้านการเรียน การสนับสนุนให้ครูใช้สื่อประกอบการสอน

1.1.3 ด้านการนิเทศภายใน ได้แก่ การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายใน การประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน ประสานสัมพันธ์สร้างขวัญและกำลังใจ

1.1.4 ด้านการวัดผลประเมินผล ได้แก่ การจัดประชุมอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามแนวทางของหลักสูตร การส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง การจัดหาเอกสารคู่มือการวัดและประเมินผลสำหรับครู การจัดทำระเบียบการวัดผลและประเมินผลสำหรับครู การรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสถิติผลการวัดและประเมินผล

1.2 มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ดังนี้

1.2.1 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ได้แก่ การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อนำมาปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ความเพียงพอของจำนวนครูที่สอนตรงตามความรู้ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ความเพียงพอของแหล่งเรียนรู้กับความต้องการของผู้เรียน การมีส่วนร่วมของวิทยากรท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ความหลากหลายของกิจกรรมสนับสนุนการใช้หลักสูตร ความหลากหลายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรมสนับสนุนการใช้หลักสูตร การจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรมสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตร การส่งเสริมให้นำผลการใช้หลักสูตรเพื่อการปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินการใช้หลักสูตร การใช้ผลการประเมินหลักสูตรในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.2.2 ด้านการเรียนการสอน ได้แก่ การเสนอแผนจัดการเรียนรู้ก่อนการสอน การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร การสนับสนุนงบประมาณเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน การวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน

1.2.3 ด้านการนิเทศภายใน ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อจัดทำปฏิทินการนิเทศภายใน การนิเทศภายในตามโครงการที่กำหนด ความชัดเจนของแผนการนิเทศภายในตลอดปี การให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการนิเทศแก่ผู้รับการนิเทศ การ

ประเมินผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน การนำผลการประเมินการนิเทศภายในเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศภายใน

1.2.4 ด้านการวัดผลประเมินผล ได้แก่ การวางแผนและกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผลที่เน้นการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา การปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและการประเมินผลให้มีคุณภาพ การสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การประเมินกระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2.1 มีความพึงพอใจในระดับมาก ดังนี้

2.1.1 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อนำมาปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น การประชุมคณะครูและมีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามข้อกำหนดของหลักสูตร การส่งเสริมให้นำผลการใช้หลักสูตรเพื่อปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1.2 ด้านการเรียนการสอน ได้แก่ การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นระบบ การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบัน การจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงความรู้ความสามารถ การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบเน้นกระบวนการ การส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น การส่งเสริมให้ครูนำวิจัยชั้นเรียน การเขียนชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์พฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนเรียนดีและมีปัญหาด้านการเรียน การสนับสนุนให้ครูใช้สื่อประกอบการสอน การวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2.1.3 ด้านการนิเทศภายใน ได้แก่ การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายใน การประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อจัดทำปฏิทินการนิเทศภายใน การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน ประสานสัมพันธ์สร้างขวัญและกำลังใจ การให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการนิเทศแก่ผู้รับการนิเทศ การประเมินผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน การนำผลการประเมินการนิเทศภายในเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศภายใน

2.1.4 ด้านการวัดผลประเมินผล ได้แก่ การวางแผนและกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การจัดประชุมอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามแนวทางของหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เน้นการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา การปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและการประเมินผลให้มีคุณภาพ การส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง การจัดหาเอกสารคู่มือการวัดและประเมินผลสำหรับครู การจัดทำระเบียบการวัดผลและประเมินผลสำหรับครู การรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสถิติด้านการวัดและประเมินผล การประเมินกระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.2 มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ดังนี้

2.2.1 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ได้แก่ ความเพียงพอของจำนวนครูที่สอนตรงตามความรู้ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ความเพียงพอของแหล่งเรียนรู้กับความต้องการของผู้เรียน การมีส่วนร่วมของวิทยากรท้องถิ่น หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ความหลากหลายของกิจกรรมสนับสนุนการใช้หลักสูตร ความหลากหลายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรมสนับสนุนการใช้หลักสูตร การจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรมสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตร การประเมินการใช้หลักสูตร การใช้ผลการประเมินหลักสูตรในการพัฒนาอย่างแท้จริง

2.2.2 ด้านการเรียนการสอน ได้แก่ การเสนอแผนจัดการเรียนรู้ก่อนการสอน การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน การสนับสนุนงบประมาณเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน

2.2.3 ด้านกรณีศึกษา ได้แก่ การนิเทศภายในตามโครงการที่กำหนด ความชัดเจนของแผนกรณีศึกษาตลอดปี

2.2.4 ด้านการวัดผลประเมินผล ได้แก่ การสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล

3. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.1 มีความพึงพอใจในระดับมาก ดังนี้

3.1.1 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อนำมาปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น การประชุมคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจ

เข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้อะบบการสอน

3.1.2 ด้านการเรียนการสอน ได้แก่ การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นระบบ การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบัน การจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงความรู้ความสามารถ การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบเน้นกระบวนการ การส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยชั้นเรียน การเยี่ยมชมชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์พฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนเรียนดีและมีปัญหาด้านการเรียน การสนับสนุนให้ครูใช้สื่อประกอบการสอน การวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน

3.1.3 ด้านการนิเทศภายใน ได้แก่ การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายใน การประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อจัดทำปฏิบัติงานนิเทศภายใน การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน ประสานสัมพันธ์สร้างขวัญและกำลังใจ

3.1.4 ด้านการวัดผลประเมินผล ได้แก่ การวางแผนและกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การจัดประชุมอบรม เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามแนวทางของหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เน้นการวิเคราะห์และแก้ปัญหา การส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง การจัดหาเอกสารคู่มือการวัดและประเมินผลสำหรับครู การจัดหาระเบียบการวัดผลและประเมินผลสำหรับครู การรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสถิติด้านการวัดและประเมินผล การประเมินกระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2 มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ดังนี้

3.2.1 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ได้แก่ การส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามข้อกำหนดของหลักสูตร ความพึงพอใจของจำนวนครูที่สอนตรงตามความรู้ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ความพึงพอใจของแหล่งเรียนรู้กับความต้องการของผู้เรียน การมีส่วนร่วมของวิทยาการท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ความหลากหลายของกิจกรรมสนับสนุนการใช้หลักสูตร ความหลากหลายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรมสนับสนุนการใช้หลักสูตร การจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรมสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตร การส่งเสริมให้นำผลการใช้หลักสูตรเพื่อการ

ปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินการใช้หลักสูตร การใช้ผลการประเมินหลักสูตรในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.2.2 ด้านการเรียนการสอน ได้แก่ การเสนอแผนจัดการเรียนรู้ก่อนการสอน การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร การสนับสนุนงบประมาณเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน

3.2.3 ด้านการนิเทศภายใน ได้แก่ การนิเทศภายในตามโครงการที่กำหนด ความชัดเจนของแผนการนิเทศภายในตลอดปี การให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการนิเทศแก่ผู้รับการนิเทศ การประเมินผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน การนำผลการประเมินการนิเทศภายในเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศภายใน

3.2.4 ด้านการวัดผลประเมินผล ได้แก่ การปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและการประเมินผลให้มีคุณภาพ การสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2

การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 ผลเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 โดยการทดสอบค่าที (t-test) นำเสนอในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงาน หลักสูตรตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ	3.67	0.85	3.76	0.68	- 0.67
2	การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อนำมาปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับ สภาพท้องถิ่น	3.49	0.71	3.62	0.70	- 1.00
3	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น	3.42	0.75	3.62	0.71	- 1.52
4	การประชุมคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	3.54	0.83	3.74	0.75	- 1.42
5	การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	3.78	0.64	3.83	0.70	- 0.34
6	การส่งเสริมให้ครูให้คำแนะนำการเรียนรู้ ประกอบการสอน	3.81	0.63	3.93	0.64	- 0.95
7	การส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนตามข้อกำหนดของหลักสูตร	3.75	0.56	3.84	0.67	- 0.72
8	ความพึงพอใจของจำนวนครูที่สอนตรงตาม ความรู้ความสามารถ ความถนัดและความ สนใจ	2.72	0.83	3.27	1.00	- 2.95*
9	ความพึงพอใจของแหล่งเรียนรู้กับความ ต้องการของผู้เรียน	3.00	0.75	3.27	0.85	- 1.73
10	การมีส่วนร่วมของวิทยากรท้องถิ่นหรือภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา	3.09	0.84	3.38	0.74	- 2.11*

ตารางที่ 4.4 เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับ
การบริหารงานวิชาการด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาด
กลางในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
	ด้านการเรียนการสอน					
1	การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นระบบ	3.51	0.71	3.63	0.62	- 0.99
2	การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบัน	3.54	0.75	3.69	0.61	- 1.28
3	การเสนอแผนจัดการเรียนรู้ก่อนการสอน	3.24	0.86	3.50	0.71	- 1.93
4	การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร	3.39	0.74	3.50	0.77	- 0.78
5	การจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงความรู้ความสามารถ	3.75	0.75	3.71	0.69	0.29
6	การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบเน้นกระบวนการ	3.57	0.79	3.57	0.66	- 0.03
7	การส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	3.60	0.65	3.66	0.68	- 0.43
8	การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยชั้นเรียน	3.51	0.61	3.72	0.68	- 1.66
9	การเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อพัฒนาระดับการจัดการเรียนการสอน	3.57	0.61	3.57	0.73	- 0.03
10	การส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์พฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล	3.63	0.60	3.78	0.69	- 1.18
11	การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมก่อนเรียนเรียนดีและมีปัญหาด้านการเรียน	3.75	0.50	3.80	0.65	- 0.37
12	การสนับสนุนให้ครูใช้สื่อประกอบการสอน	3.51	0.71	3.81	0.68	- 2.29*
13	การสนับสนุนงบประมาณเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.21	0.81	3.45	0.80	- 1.62

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
14	การวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน	3.48	0.66	3.55	0.74	-0.52
รวม		49.33	7.00	51.02	7.55	-1.21

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่ใช้ในกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนั้นคือการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อประกอบการสอน

ตารางที่ 4.5 เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
	ด้านการนิเทศภายใน					
1	การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายใน	3.60	0.74	3.57	0.75	-0.25
2	การประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ	3.66	0.59	3.60	0.76	0.43
3	การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อจัดทำปฏิทินการนิเทศภายใน	3.48	0.75	3.61	0.79	-0.91
4	การนิเทศภายในตามโครงการที่กำหนด	3.36	0.69	3.46	0.78	-0.71
5	ความชัดเจนของแผนการนิเทศภายในตลอดปี	3.33	0.64	3.47	0.80	-0.97
6	การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน ประสานสัมพันธ์สร้างขวัญและกำลังใจ	3.57	0.66	3.61	0.74	-0.29
7	การให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการนิเทศแก่ผู้รับการนิเทศ	3.39	0.65	3.51	0.71	-0.93
8	การประเมินผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน	3.42	0.66	3.52	0.74	-0.70
9	การนำผลการประเมินการนิเทศภายในเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศภายใน	3.39	0.60	3.51	0.74	-0.90
	รวม	31.24	5.20	31.91	6.04	-0.60

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$

ตารางที่ 4.6 เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
	ด้านการวัดผลประเมินผล					
1	การวางแผนและกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	3.48	0.71	3.61	0.70	- 1.00
2	การจัดประชุมอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล	3.54	0.71	3.58	0.74	- 0.31
3	การให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามแนวทางของหลักสูตร	3.60	0.55	3.61	0.76	- 0.07
4	การวัดและประเมินผลที่เน้นการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา	3.48	0.66	3.53	0.71	- 0.40
5	การปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและเครื่องมือประเมินผลให้มีคุณภาพ	3.42	0.70	3.51	0.69	- 0.70
6	การส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	3.66	0.59	3.72	0.69	- 0.45
7	การจัดหาเอกสารเครื่องมือการวัดและประเมินผลสำหรับครู	3.60	0.70	3.53	0.72	0.50
8	การจัดหาระเบียบการวัดผลและประเมินผลสำหรับครู	3.63	0.60	3.54	0.75	0.64
9	การลดภาระงานงบประมาณเพื่อใช้ในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล	3.15	0.97	3.36	0.74	- 1.45
10	การรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสถิติด้านการวัดและประเมินผล	3.57	0.70	3.51	0.71	0.49

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
11	การประเมินกระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.48	0.71	3.57	0.70	-0.65
รวม		38.67	6.38	39.21	6.79	0.36

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่าการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผลของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ $\alpha = 0.05$

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2

ผลเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ในเขตพื้นที่การศึกษา ลำพูน เขต 2 โดยการทดสอบค่าที (t-test) นำเสนอในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ในเขตพื้นที่การศึกษา ลำพูน เขต 2

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงาน หลักสูตรตามระเบียบของกระทรวง ศึกษาธิการ	3.60	0.76	0.83	0.66	-2.54*
2	การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อ นำมาปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับ สภาพท้องถิ่น	3.57	0.70	3.61	0.70	-0.492
3	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น	3.51	0.70	3.60	0.74	-0.168
4	การประชุมคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.57	0.80	3.81	0.72	-2.477*
5	การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	3.75	0.72	3.88	0.67	-1.436
6	การส่งเสริมให้ครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ ประกอบการสอน	3.79	0.61	4.00	0.65	-2.525*
7	การส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามข้อกำหนดของหลักสูตร	3.76	0.64	3.88	0.67	-1.46
8	ความพึงพอใจของจำนวนครูที่สอนตรงตาม ความรู้ความสามารถ ความถนัดและความ สนใจ	2.80	0.98	3.44	0.94	-5.19*

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
9	ความพึงพอใจของแหล่งเรียนรู้กับความ ต้องการของผู้เรียน	3.14	0.78	3.29	0.87	1.35
10	การมีส่วนร่วมของวิทยากรท้องถิ่นหรือภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา	3.29	0.78	3.38	0.75	-0.91
11	ความหลากหลายของกิจกรรมสนับสนุนการ ใช้หลักสูตร	3.27	0.68	3.54	0.69	-3.02*
12	ความหลากหลายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.27	0.67	3.52	0.70	-2.80*
13	การจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรม สนับสนุนการใช้หลักสูตร	3.11	0.78	3.44	0.82	-3.18*
14	การจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรม สนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.14	0.79	3.35	0.79	-1.99*
15	การส่งเสริมให้นำผลการใช้หลักสูตรเพื่อการ ปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนการสอน	3.42	0.64	3.55	0.72	-1.41
16	การประเมินการใช้หลักสูตร	3.16	0.62	3.55	0.74	-2.09*
17	การใช้ผลการประเมินหลักสูตรในการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.21	0.69	3.37	0.74	-1.66
รวม		57.52	8.70	60.90	9.20	-2.89*

จากตารางที่ 4.7 แสดงให้เห็นว่ามีความพึงพอใจผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางในเขตพื้นที่การศึกษาอำเภอ เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนั้น การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ การประชุมคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ประกอบการสอน ความพึงพอใจของจำนวนครูที่สอนตรงตามความรู้ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ และกิจกรรมสนับสนุนการใช้หลักสูตร ความ

หลากหลายของกิจกรรมเสริมหลักสูตรการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรมสนับสนุนการใช้หลักสูตร การจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรมสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตร การประเมินการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 4.8 เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ในเขตพื้นที่การศึกษา ลำพูน เขต 2

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
	ด้านการจัดการเรียนการสอน					
1	การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นระบบ	3.44	0.51	3.71	0.63	-3.33*
2	การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบัน	3.38	0.59	3.76	0.62	-3.96*
3	การเสนอแผนจัดการเรียนรู้อีกก่อนการลงมือ	3.34	0.67	3.54	0.76	-2.15*
4	การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร	3.40	0.74	3.54	0.79	-1.34
5	การจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความ ความสามารถ	3.55	0.72	3.82	0.67	-3.08*
6	การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอน แบบเน้นกระบวนการ	3.42	0.70	3.66	0.64	-2.79*
7	การส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	3.57	0.64	3.70	0.70	-1.44
8	การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยชั้นเรียน	3.57	0.65	3.77	0.68	-2.15*
9	การเขียนชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอน	3.51	0.66	3.62	0.74	-1.22

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
10.	การส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์พฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล	3.63	0.71	3.85	0.66	-2.47*
11	การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนเรียนดีและมีปัญหาด้านการเรียน	3.68	0.58	3.86	0.65	-2.19*
12	การสนับสนุนให้ครูใช้สื่อประกอบการสอน	3.63	0.69	3.65	0.68	-2.51*
13	การสนับสนุนงบประมาณเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.37	0.81	3.46	0.81	-0.79
14	การวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน	3.49	0.71	3.58	0.75	-1.01
	รวม	40.51	7.20	51.82	7.53	-2.79*

จากตารางที่ 4.8 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดแตกต่างกันมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนี้ การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นระบบ การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบัน การเสนอแผนจัดการเรียนรู้ก่อนการสอน การจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงความรู้ความสามารถ การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบเน้นกระบวนการ การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยชั้นเรียน การส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์พฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนเรียนดีและมีปัญหาด้านการเรียน การสนับสนุนให้ครูใช้สื่อประกอบการสอน

ตารางที่ 4.9 เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
	ด้านการนิเทศภายใน					
1	การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายใน	3.57	0.76	3.57	0.75	-0.7
2	การประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ	3.66	0.72	3.58	0.76	0.83
3	การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อจัดทำปฏิทินการนิเทศภายใน	3.54	0.83	3.64	0.76	-0.98
4	การนิเทศภายในตามโครงการที่กำหนด	3.41	0.75	3.48	0.79	-0.60
5	ความชัดเจนของแผนการนิเทศภายในต่อผู้เกี่ยวข้อง	3.48	0.77	3.47	0.79	0.32
6	การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน ประสานสัมพันธ์สร้างขวัญและกำลังใจ	3.56	0.73	3.64	0.73	-0.84
7	การให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการนิเทศแก่ผู้รับการนิเทศ	3.44	0.67	3.53	0.72	-0.95
8	การประเมินผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน	3.42	0.62	3.56	0.78	-1.41
9	การนำผลการประเมินการนิเทศภายในเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศภายใน	3.40	0.64	3.56	0.77	-1.64
รวม		31.52	5.81	32.03	6.02	-0.66

จากตารางที่ 4.9 แสดงให้เห็นว่ามีความพึงพอใจผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดแตกต่างกันเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$

ตารางที่ 4.10 เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
	ด้านการวัดผลประเมินผล					
1	การวางแผนและกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	3.52	0.72	3.65	0.69	-1.41
2	การจัดประชุมอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล	3.57	0.73	3.59	0.74	-0.20
3	การให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามแนวทางของหลักสูตร	3.57	0.72	3.64	0.77	-0.72
4	การวัดและประเมินผลที่เน้นการให้วิเคราะห์และแก้ปัญหา	3.42	0.66	3.59	0.73	-1.80
5	การปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและการประเมินผลให้มีคุณภาพ	3.41	0.64	3.5	0.72	-1.59
6	การส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	3.60	0.65	3.79	0.69	-2.12*
7	การจัดหาเอกสารคู่มือการวัดและประเมินผลสำหรับครู	3.55	0.72	3.54	0.72	0.04
8	การจัดหาหรือเทียบการวัดผลและประเมินผลสำหรับครู	3.52	0.71	3.58	0.76	-0.68
9	การสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล	3.27	0.82	3.37	0.75	-0.97

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
10	การรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสถิติด้านการวัดและประเมินผล	3.39	0.68	3.59	0.71	-2.15*
11	การประเมินกระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.43	0.68	3.63	0.71	-2.13*
รวม		38.29	6.49	39.55	5.86	-1.45

จากตารางที่ 4.10 แสดงให้เห็นว่ามีความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดแตกต่างกันเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผลของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางในเขตพื้นที่การศึกษาอำเภูน เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนี้ การส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง การรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสถิติด้านการวัดและประเมินผล การประเมินกระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางในเขตพื้นที่การศึกษาอำเภูน เขต 2 โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ในเขตพื้นที่การศึกษาอำเภูน เขต 2 โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) นำเสนอในตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางในเขตพื้นที่การศึกษาอำเภุน เขต 2

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	ความแตกต่าง
ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร							
1.	การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ						
	Between Groups	1.991	3	0.664	1.334	0.264	
	Within Groups	124.375	250	0.497			
	Total	126.366	253				
2.	การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อนำมาปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น						
	Between Groups	8.319	3	2.940	6.324*	0.00	3 - 4
	Within Groups	116.220	250	0.465			
	Total	125.039	253				
3.	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น						
	Between Groups	4.438	3	1.479	2.880*	0.037	ไม่พบความแตกต่างรายคู่
	Within Groups	128.401	250	0.514			
	Total	132.839	253				

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	ความแตกต่าง
4.	การประชุมคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา						
	Between Groups	4.237	3	1.412	2.470	0.062	
	Within Groups	142.917	250	0.572			
	Total	147.154	253				
5.	การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา						
	Between Groups	2.528	3	0.843	1.758	0.156	
	Within Groups	119.850	250	0.479			
	Total	122.378	253				
6.	การส่งเสริมให้ครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ประกอบการสอน						
	Between Groups	4.317	3	1.439	3.564*	0.015	ไม่พบความแตกต่าง รายคู่
	Within Groups	100.947	250	0.404			
	Total	105.264	253				
7.	การส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามข้อกำหนดของหลักสูตร						
	Between Groups	5.226	3	1.742	4.115*	0.007	ไม่พบความแตกต่าง รายคู่
	Within Groups	105.829	250	0.423			
	Total	111.055	253				

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	ความแตกต่าง
8.	ความเพียงพอของจำนวนครูที่สอน ตรงตามความรู้ความสามารถ ความ ถนัดและความสนใจ						
	Between Groups	6.124	3	2.041	2.053	0.107	
	Within Groups	248.635	250	0.995		0.708	
	Total	254.760	253				
9.	ความเพียงพอของแหล่งเรียนรู้กับ ความต้องการของผู้เรียน						
	Between Groups	8.241	3	2.747	4.003*	0.479	1 - 3
	Within Groups	171.585	250	0.586			3 - 4
	Total	179.827	253				
10.	การมีส่วนร่วมของวิทยากรท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัด การศึกษา						
	Between Groups	1.456	3	0.485	0.829		
	Within Groups	146.359	250	0.585			
	Total	147.875	253				
11.	ความหลากหลายของกิจกรรม สนับสนุนการใช้หลักสูตร						
	Between Groups	1.988	3	0.663	1.351	0.258	
	Within Groups	122.626	250	0.491			
	Total	124.614	253				

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	ความแตกต่าง
12.	ความหลากหลายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
	Between Groups	2.784	3	0.928	1.910	0.128	
	Within Groups	121.441	250	0.486			
	Total	124.224	253				
13.	การจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรมสนับสนุนการใช้หลักสูตร						
	Between Groups	1.760	3	0.587	0.871	0.455	
	Within Groups	167.768	250	0.671			
	Total	196.528	253				
14.	การจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรมสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
	Between Groups	4.194	3	1.398	2.233	0.085	
	Within Groups	156.515	250	0.626			
	Total	160.709	253				
15.	การส่งเสริมให้วัดผลการใช้หลักสูตรเพื่อการปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนการสอน						
	Between Groups	2.704	3	0.901	1.897	0.131	
	Within Groups	118.780	250	0.475			
	Total	121.484	253				
16.	การประเมินการใช้หลักสูตร						
	Between Groups	1.814	3	0.605	1.217	0.304	
	Within Groups	124.205	250	0.497			
	Total	126.020	253				

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	ความแตกต่าง
17.	การใช้ผลการประเมินหลักสูตรในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง						
	Between Groups	4.170	3	1.390	2.65*	0.049	ไม่พบความแตกต่าง
	Within Groups	131.000	250	0.524			รายคู่
	Total	135.169	253				
ด้านการเรียนการสอน							
18.	การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นระบบ						
	Between Groups	0.840	3	0.280	0.679	0.566	
	Within Groups	103.116	250	0.412			
	Total	103.957	253				
19.	การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบัน						
	Between Groups	0.642	3	0.214	0.530	0.662	
	Within Groups	100.886	250	0.404			
	Total	101.528	253				
20.	การเสนอแผนจัดการเรียนรู้ก่อนการสอน						
	Between Groups	1.248	3	0.416	0.765	0.515	
	Within Groups	136.059	250	0.544			
	Total	137.307	253				

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	ความแตกต่าง
21.	การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร						
	Between Groups	0.310	3	0.103	0.171	0.916	
	Within Groups	151.174	250	0.605			
	Total	151.484	253				
22.	การจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงความรู้ความสามารถ						
	Between Groups	3.132	3	1.044	2.147	0.095	
	Within Groups	121.577	250	0.486			
	Total	124.709	253				
23.	การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบเน้นกระบวนการ						
	Between Groups	1.420	3	0.493	1.077	0.359	
	Within Groups	114.446	250	0.458			
	Total	115.925	253				
24.	การส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น						
	Between Groups	2.045	3	0.682	1.476	0.220	
	Within Groups	115.467	250	0.462			
	Total	117.512	253				
25.	การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยชั้นเรียน						
	Between Groups	0.739	3	0.246	0.536	0.658	
	Within Groups	114.918	250	0.460			
	Total	115.657	253				

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	ความแตกต่าง
26.	การเชื่อมชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน						
	Between Groups	1.041	3	0.347	0.673	0.569	
	Within Groups	128.884	250	0.516			
	Total	129.925	253				
27.	การส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์พฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล						
	Between Groups	0.492	3	0.164	0.345	0.793	
	Within Groups	118.803	250	0.475			
	Total	119.295	253				
28.	การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนเรียนดีและมีปัญหาด้านการเรียน						
	Between Groups	0.972	3	0.324	0.807	0.491	
	Within Groups	100.382	250	0.402			
	Total	101.354	253				
29.	การสนับสนุนให้ครูใช้สื่อประกอบการสอน						
	Between Groups	1.111	3	0.370	0.761	0.517	
	Within Groups	121.645	250	0.487			
	Total	122.756	253				
30.	การสนับสนุนงบประมาณเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน						
	Between Groups	1.089	3	0.363	0.550	0.649	
	Within Groups	164.990	250	0.660			
	Total	166.079	253				

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	ความแตกต่าง
31.	การวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูผู้สอน						
	Between Groups	0.519	3	0.173	0.317	0.813	
	Within Groups	136.141	250	0.546			
	Total	136.933	253				
ด้านการนิเทศภายใน							
32.	การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายใน						
	Between Groups	1.138	3	0.379	0.664	0.575	
	Within Groups	142.940	250	0.572			
	Total	144.079	253				
33.	การประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ						
	Between Groups	2.329	3	0.776	1.408	0.241	
	Within Groups	137.860	250	0.551			
	Total	140.189	253				
34.	การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อทำปฏิทินการนิเทศภายใน						
	Between Groups	1.178	3	0.393	0.623	0.601	
	Within Groups	157.660	250	0.631			
	Total	158.839	253				

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	ความแตกต่าง
35.	การนิเทศภายในตามโครงการที่กำหนด						
	Between Groups	2.403	3	0.801	1.330	0.265	
	Within Groups	150.530	250	0.602			
	Total	152.933	253				
36.	ความชัดเจนของแผนการนิเทศภายในตลอดปี						
	Between Groups	1.130	3	0.377	0.612	0.608	
	Within Groups	153.894	250	0.616			
	Total	155.024	253				
37.	การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน ประสานสัมพันธ์สร้างขวัญและกำลังใจ						
	Between Groups	0.298	3	0.099	0.183	0.908	
	Within Groups	136.115	250	0.544			
	Total	136.413	253				
38.	การให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการนิเทศแก่ผู้รับการนิเทศ						
	Between Groups	0.040	3	0.013	0.026	0.994	
	Within Groups	125.460	250	0.502			
	Total	125.500	253				
39.	การประเมินผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน						
	Between Groups	0.994	3	0.331	0.616	0.605	
	Within Groups	134.490	250	0.538			
	Total	135.484	253				

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	ความแตกต่าง
40.	การนำผลการประเมินการนิเทศภายในเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศภายใน						
	Between Groups	0.834	3				
	Within Groups	132.666	250	0.278			
	Total	133.500	253	0.513	0.524	0.566	
41.	การวางแผนและกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล						
	Between Groups	1.797	3				
	Within Groups	123.243	250	0.599			
	Total	125.039	253	0.493	1.215	0.305	
42.	การจัดประชุมอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล						
	Between Groups	1.224	3	0.408	0.747	0.525	
	Within Groups	136.540	250	0.546			
	Total	137.764	253				
43.	การให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามแนวทางของหลักสูตร						
	Between Groups	2.261	3	0.754	1.347	0.260	
	Within Groups	139.928	250	0.560			
	Total	142.189	253				

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	ความแตกต่าง
44.	การวัดและประเมินผลที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา						
	Between Groups	1.389	3	0.463	0.919	0.432	
	Within Groups	125.918	250	0.504			
	Total	127.307	253				
45.	การปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและการประเมินผลให้มีคุณภาพ						
	Between Groups	2.840	3	0.947	1.961	0.120	
	Within Groups	120.656	250	0.483			
	Total	123.496	253				
46.	การส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง						
	Between Groups	1.823	3	0.608	1.312	0.271	
	Within Groups	115.768	250	0.463			
	Total	117.591	253				
47.	การจัดหาเอกสารคู่มือการวัดและประเมินผลสำหรับครู						
	Between Groups	3.327	3	1.109	2.172	0.092	
	Within Groups	127.606	250	0.510			
	Total	130.933	253				
48.	การจัดหาและเปรียบเทียบการวัดผลและประเมินผลสำหรับครู						
	Between Groups	1.681	3	0.560	1.023	0.383	
	Within Groups	136.933	250	0.548			
	Total	138.614	253				

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	ความแตกต่าง
49.	การสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล						
	Between Groups	0.105	3	0.035	0.057	0.982	
	Within Groups	154.450	250	0.618			
	Total	154.555	253				
50.	การรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสถิติด้านการวัดและประเมินผล						
	Between Groups	0.553	3	0.184	0.364	0.779	
	Within Groups	126.848	250	0.507			
	Total	127.402	253				
51.	การประเมินกระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
	Between Groups	1.446	3	0.482	0.979	0.403	
	Within Groups	123.168	250	0.493			
	Total	124.614	253				

จากตารางที่ 4.11 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาอำเภูนงนภขันธ์ เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนี้คือ

1. การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อนำมาปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นโดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและมีประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี และ 15 ปีหรือมากกว่ามีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$

2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นไม่พบความแตกต่างรายคู่
3. การส่งเสริมให้ครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ประกอบการสอนไม่พบความแตกต่างรายคู่
4. การส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามข้อกำหนดของหลักสูตรไม่พบความแตกต่างรายคู่
5. ความพึงพอใจของแหล่งเรียนรู้กับความต้องการของผู้เรียน โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและมีประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี และ 15 ปีขึ้นไปมากกว่ามีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$
6. การใช้ผลการประเมินหลักสูตรในการพัฒนาอย่างรอบเนื่องไม่พบความแตกต่างรายคู่

ตอนที่ 6 เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานและสอนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2

ตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานและปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	2872.353 ^a	15	191.490	2.503	.022
Intercept	71977.726	1	71977.726	940.739	.000
ตำแหน่ง	2.499	1	2.499	.033	.857
ขนาดของโรงเรียน	121.402	2	60.701	.793	.454
ประสบการณ์	320.005	3	106.668	1.394	.245
ตำแหน่ง * ขนาดของโรงเรียน	65.199	1	65.199	.852	.357
ตำแหน่ง * ประสบการณ์	141.098	3	47.033	.615	.606
ขนาดของโรงเรียน*ประสบการณ์	421.501	3	140.500	1.836	.141
ตำแหน่ง * ขนาดของโรงเรียน*ประสบการณ์	338.956	2	169.478	2.215	.111
Error	18209.836	238	76.512		
Total	923760.000	254			
Corrected Total	21082.189	253			

จากตารางที่ 4.12 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานและปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน ดังนี้

- i

ตารางที่ 4.13 เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานและปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการเรียนการสอน

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	1472.541 ^a	15	98.169	1.837	.031
Intercept	52439.379	1	52439.379	981.469	.000
ตำแหน่ง	.266	1	.226	.005	.944
ขนาดของโรงเรียน	74.392	2	37.196	.696	.500
ประสบการณ์	6.261	3	2.087	.039	.990
ตำแหน่ง * ขนาดของโรงเรียน	88.200	1	88.200	1.651	.200
ตำแหน่ง * ประสบการณ์	212.447	3	70.816	1.325	.267
ขนาดของโรงเรียน*ประสบการณ์	103.387	3	34.462	.645	.587
ตำแหน่ง * ขนาดของโรงเรียน* ประสบการณ์	453.463	2	226.732	4.244	.015
Error	12716.219	238	53.429		
Total	66965.000	254			
Corrected Total	14188.760	253			

จากตารางที่ 4.13 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีประสบการณ์ในการทำงาน และปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการเรียนการสอน ดังนี้

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ หรือความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการเรียนการสอนไม่ขึ้นอยู่กับตำแหน่งที่ระดับ $\alpha = .05$
2. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ หรือความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการเรียนการสอนไม่ขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียนที่ระดับ $\alpha = .05$

ตารางที่ 4.14 เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานและปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศภายใน

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	426.928 ^a	15	28.462	.799	.679
Intercept	20387.487	1	20387.487	572.011	.000
ตำแหน่ง	12.436	1	12.436	.349	.555
ขนาดของโรงเรียน	17.226	2	8.613	.242	.786
ประสบการณ์	22.382	3	7.461	.209	.890
ตำแหน่ง * ขนาดของโรงเรียน	10.772	1	10.772	.302	.583
ตำแหน่ง * ประสบการณ์	77.112	3	25.704	.721	.540
ขนาดของโรงเรียน*ประสบการณ์	66.715	3	22.238	.624	.600
ตำแหน่ง * ขนาดของโรงเรียน* ประสบการณ์	116.393	2	58.197	1.633	.198
Error	8422.741	238	35.642		
Total	26609.000	254			
Corrected Total	8909.669	253			

จากตารางที่ 4.14 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีประสบการณ์ในการทำงาน และปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศภายใน ดังนี้

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศภายในไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ หรือความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศภายในไม่ขึ้นอยู่กับตำแหน่งที่ระดับ $\alpha = .05$

2. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศภายในไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ หรือความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศภายในไม่ขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียนที่ระดับ $\alpha = .05$

ตารางที่ 4.15 เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานและปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผล

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	860.146 ^a	15	57.343	1.289	.210
Intercept	31338.087	1	31338.087	704.502	.000
ตำแหน่ง	7.805	1	7.805	.175	.676
ขนาดของโรงเรียน	15.111	2	7.555	.170	.844
ประสบการณ์	17.462	3	5.821	.131	.942
ตำแหน่ง * ขนาดของโรงเรียน	42.912	1	42.912	.965	.327
ตำแหน่ง * ประสบการณ์	67.306	3	22.435	.504	.606
ขนาดของโรงเรียน*ประสบการณ์	220.602	3	73.534	1.653	.178
ตำแหน่ง * ขนาดของโรงเรียน*ประสบการณ์	240.174	2	120.087	2.700	.069
Error	12586.346	238	44.483		
Total	359130.000	254			
Corrected Total	11416.992	253			

จากตารางที่ 4.15 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานและปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผล ดังนี้

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ หรือความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผลไม่ขึ้นอยู่กับตำแหน่งที่ระดับ $\alpha = .05$

2. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 4.16 เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานและปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโดยรวม

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	17871.194 ^a	15	1191.413	1.660	.060
Intercept	667641.846	1	667641.846	930.246	.000
ตำแหน่ง	17.837	1	17.837	.025	.875
ขนาดของโรงเรียน	649.215	2	324.607	.452	.637
ประสบการณ์	626.070	3	208.690	.291	.832
ตำแหน่ง * ขนาดของโรงเรียน	745.226	1	745.226	1.038	.309
ตำแหน่ง * ประสบการณ์	1695.110	3	565.037	.787	.502
ขนาดของโรงเรียน*ประสบการณ์	2840.447	3	946.816	1.319	.269
ตำแหน่ง * ขนาดของโรงเรียน* ประสบการณ์	4282.777	2	2141.389	2.984	.053
Error	170813.651	238	717.704		
Total	8537151.000	254			
Corrected Total	188684.854	253			

จากตารางที่ 4.16 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีประสบการณ์ในการทำงาน และปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโดยรวม ดังนี้

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha=.05$ หรือความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โดยรวมไม่ขึ้นอยู่กับตำแหน่งที่ระดับ $\alpha=.05$

2. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha=.05$ หรือความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โดยรวมไม่ขึ้นกับขนาดของโรงเรียนที่ระดับ $\alpha=.05$

3. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานและปฏิบัติงานแตกต่างกันมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ หรือความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โดยรวมไม่ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ในการทำงานและปฏิบัติงานที่ระดับ $\alpha = .05$

4. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งและปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ หรือความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โดยรวมไม่ขึ้นอยู่กับตำแหน่งและขนาดของโรงเรียนที่ระดับ $\alpha = .05$

5. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ หรือความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โดยรวมไม่ขึ้นอยู่กับตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ระดับ $\alpha = .05$

6. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันและมีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ หรือความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โดยรวมไม่ขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการทำงานที่ระดับ $\alpha = .05$

7. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันและมีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ หรือความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โดยรวมไม่ขึ้นอยู่กับตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการทำงานที่ระดับ $\alpha = .05$

ตอนที่ 7 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโดยการหาค่าความถี่ (Frequency) นำเสนอในตารางที่ 4.17 และ 4.18

ตารางที่ 4.17 จำนวนผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามทัศนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2

ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ	จำนวน
ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	
1. ขาดแคลนครูด้านหลักสูตร	5
2. หลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของครู นักเรียนและชุมชน	4
3. ครูขาดความรู้เรื่องหลักสูตรสถานศึกษา	4
4. งบประมาณไม่เพียงพอ	3
5. หลักสูตรสถานศึกษาไม่มีความชัดเจน	3
6. หลักสูตรไม่สอดคล้องกับท้องถิ่น	3
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้มากเกินไป	2
8. เวลาการจัดการเรียนการสอนมีจำกัด	2
9. แผนการสอนไม่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	2
10. ครูไม่มีความเชี่ยวชาญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2
11. การจัดทำหลักสูตรไม่ได้ทำด้วยตนเอง ส่วนใหญ่เอาของผู้อื่นมาต่างคนต่างทำไปมีกระบวนการงานกัน	2
12. ไม่มีกระบวนการประเมินหลักสูตรที่เป็นรูปธรรม	2
13. หลักสูตรยังไม่แน่นอน มีการปรับหลักสูตรเกือบทุกปี	2
14. การนำหลักสูตรท้องถิ่นมาบูรณาการเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษา	2
15. การสร้างหลักสูตรโรงเรียนบางสาระการเรียนรู้ยังไม่ครอบคลุมและบูรณาการ	2
16. กลุ่มสาระการเรียนรู้ซ้ำซ้อนกัน	1

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ	จำนวน
17. สอนไม่ครอบคลุมหลักสูตร	1
18. ครูผู้สอนต้องรับผิดชอบสอนคนละ 2 กลุ่มสาระ	1
19. ครูสับสนเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา	1
20. ไม่มีการวิเคราะห์เรื่องหลักสูตรสถานศึกษา	1
21. ผู้บริหารไม่มีความเชี่ยวชาญในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	1
22. ไม่มีการสรุปการใช้หลักสูตรว่ามีข้อดี ข้อเสียอย่างไรจะปรับปรุงอะไรบ้าง	1
23. หลักสูตรไม่มีการปรับปรุงยังใช้เล่มเดิม	1
24. ขาดความสมดุลกันระหว่างหลักสูตร	1
25. ความชัดเจนของหลักสูตรยังต้องปรับปรุงอีก	1
26. หลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันยังไม่สมบูรณ์	1
27. ครูรับผิดชอบสาระไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ	1
28. หลักสูตรของโรงเรียนและหลักสูตรแกนกลางในบางกลุ่มสาระเน้น ความสำคัญและน้ำหนักไม่เท่ากัน ทำให้เกิดปัญหาเมื่อมีการทดสอบ ระดับประเทศ	1
29. ยังขาดผู้เชี่ยวชาญในการบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ	1
30. ควรมีส่วนร่วมจากวิทยากรท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมีน้อย	1
31. ยังขาดการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	1
32. หลักสูตรท้องถิ่นไม่เข้าต่อการประเมินระดับชาติ	1
33. ปัญหาด้านปริมาณ คำนวณอ่าน นำดู ของหลักสูตร	1
34. ครูให้ความสำคัญต่อหนังสือเรียนมากกว่าหลักสูตรและเน้นเนื้อหามากกว่า กระบวนการเรียน	1

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ	จำนวน
ด้านการเรียนการสอน	
1. ขาดสื่อวัสดุอุปกรณ์	13
2. ขาดงบประมาณสนับสนุน	7
3. ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก	7
4. ครูมีงานอื่นต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอน ทำให้มีเวลาสอนน้อยลง	5
5. ครูขาดประสบการณ์ในการสอนในการจัดกิจกรรม	4
6. ความแตกต่างในการรับรู้ของเด็กนักเรียนแต่ละคนทำให้ยากในการจัดการเรียนการสอน	3
7. ครูไม่พอเพียงต่อจำนวนห้องเรียน	2
8. ครูแต่ละชั้นเรียนควรสอนตามแผนไม่มีการข้ามชั้นเรียนเพราะถ้าข้ามไปอีกชั้นเด็กมักจะไม่อยากเรียน	2
9. ครูขาดความตระหนักในวิชาชีพ	1
10. ขาดการวิจัยในชั้นเรียน	1
11. ครูไปอบรมบ่อย ทำให้ไม่ได้สอนนักเรียน	1
12. ครูและนักเรียนขาดความพึงพอใจในความรู้และความถนัดที่จะใช้สอนและเรียน	1
13. ครูสอนตามหนังสือเรียน ไม่สนใจศึกษาหลักสูตรก่อนการรับเด็กพิเศษเรียนร่วมทำให้ครูต้องดูแลเด็กพิการมากขึ้น	1
14. ครูคนเดียวสอนทุกสาระ ทำให้การเรียนการสอนในสาระที่ไม่ถนัด ให้เด็กขาดโอกาส	1
15. ตัวนักเรียน (ย้ายตามผู้ปกครอง)	1
16. ครูไม่สอนประจำชั้น	1
17. เด็กมีความก้าวร้าว	1
18. ครูยังเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1
19. การไม่พร้อมของปัจจัยต่างๆ เช่น งบประมาณสนับสนุน ความก้าวหน้าทางวิชาการ ข้อมูลนักเรียนตามสภาพจริง	1

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ	จำนวน
20. การรวบรวมข้อมูลระบบสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อนำมาบริหารจัดการ เรียนการสอนยังไม่เป็นระบบ	1
21. ผลสัมฤทธิ์ไม่ดี	1
ด้านการนิเทศภายใน	
1. ภาระงานผู้บริหารมีมาก ทำให้ไม่มีเวลาติดตามอย่างต่อเนื่อง	8
2. ขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่อง	8
3. แผนการนิเทศไม่ชัดเจน	6
4. ครูไม่ยอมรับกัน	5
5. ครูที่ได้รับมอบหมายงานนิเทศขาดความรู้ ความเข้าใจ	4
6. ไม่มีการนิเทศภายในของครูผู้สอน	2
7. ผลการนิเทศไม่สามารถนำมาใช้กับหลักสูตรได้ เนื่องจากประสบปัญหา ด้านหลักสูตรและด้านการเรียนการสอน	1
8. ครูนิเทศกับผู้บริหารนิเทศมีความคุ้นเคยจนมาเกินไป	1
ด้านการวัดผลประเมินผล	
1. ครูขาดความรู้ในการวัดและประเมินผล	15
2. การวัดผลประเมินผลไม่ตรงสภาพจริง	5
3. ครูขาดหลักฐานเอกสารในการประเมินผลนักเรียน	4
4. ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลไม่หลากหลาย	2
5. ขาดงบประมาณ	2
6. ครูยังออระบบทดสอบแบบปรนัย ทำให้เด็กคิดวิเคราะห์ไม่ได้	1

จากตารางที่ 4.17 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีทักษะเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษา ลำพูน เขต 2 เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ

1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ขาดแคลนครูด้านหลักสูตร หลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของครู นักเรียนและชุมชน ครูขาดความรู้เรื่องหลักสูตรสถานศึกษา งบประมาณไม่เพียงพอ หลักสูตรสถานศึกษาไม่มีความชัดเจน หลักสูตรไม่สอดคล้องกับท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้มากขึ้นไป เวลาการจัดการเรียนการสอนมีจำกัด แผนการสอนไม่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูไม่มีความเชี่ยวชาญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรไม่ได้ทำด้วยตนเอง ส่วนใหญ่เอาของที่อื่นมาต่างคนต่างทำ ไม่มีการประสานงานกัน ไม่มีการประเมินหลักสูตรที่เป็นรูปธรรมหลักสูตรยังไม่แน่นอน มีการปรับหลักสูตรเกือบทุกปี การนำหลักสูตรท้องถิ่นมาบูรณาการเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษา การสร้างหลักสูตร โรงเรียนบางสาระการเรียนรู้ยังไม่ครอบคลุมและบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ซ้ำซ้อนกัน สอนไม่ครอบคลุมหลักสูตร ครูผู้สอนต้องรับผิดชอบสอนคนละ 2 กลุ่มสาระ ครูสับสนเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา ไม่มีการวิเคราะห์เรื่องหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารไม่มีความเชี่ยวชาญในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ไม่มีแผนสรุปการใช้หลักสูตรว่ามีข้อดี ข้อเสียอย่างไร จะปรับปรุงอะไรบ้าง หลักสูตรไม่มีการปรับปรุงยังใช้เล่มเดิมขาดความสมดุลกันระหว่างหลักสูตร ความชัดเจนของหลักสูตรยังต้องปรับอีก หลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันยังไม่สมบูรณ์ ครูรับผิดชอบสาระไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ หลักสูตรของโรงเรียนและหลักสูตรแกนกลางในบางกลุ่มสาระเน้นความสำคัญและเน้นเนื้อหาเกินไปทำให้เกิดปัญหาเมื่อมีการทดสอบระดับประเทศยังขาดผู้เชี่ยวชาญในการบริหารหลักสูตรให้ประสิทธิภาพ ควรมีส่วนร่วมจากวิทยากรท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมีน้อย ยังขาดการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรท้องถิ่นไม่เอื้อต่อการประเมินระดับชาติ ปัญหาคือ ปริมาณ ด้านเนื้อหา ด้านความรู้ของหลักสูตรครูให้ความสำคัญต่อหนังสือเรียนมากกว่าหลักสูตรและเน้นเนื้อหามากกว่ากระบวนการเรียน

2. ด้านการเรียนการสอน ขาดตัววัสดุอุปกรณ์ ขาดงบประมาณสนับสนุน ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ครูมีงานอื่นต้องรับผิดชอบ นอกเหนือจากงานสอนทำให้มีเวลาสอนน้อยลง ขาดประสบการณ์ในการสอน การจัดกิจกรรม ความแตกต่างในการรับรู้ของเด็กนักเรียนแต่ละคนทำให้ยากในการจัดการเรียนการสอน ครูไม่พอเพียงต่อจำนวนห้องเรียน ครูแต่ละชั้นเรียนควรสอนตามแผนไม่มีการข้ามชั้นเรียน เพราะถ้าขึ้นไปอีกชั้นเด็กมักจะไม่อยากเรียน ขาดความตระหนักในวิชาชีพ ขาดการวิจัยในชั้นเรียน ครูไปอบรมบ่อย ทำให้ไม่ได้สอนนักเรียน ครูและนักเรียนขาดความพร้อมในด้านองค์ความรู้และความถนัดที่จะใช้สอนและเรียน ครูสอนตามหนังสือเรียนโดยไม่ศึกษาหลักสูตรว่านักเรียนระดับใดควรเรียนร่วม ทำให้ครูต้องดูแลเด็กมีภาระมากขึ้นครูคนเดียวสอนทุกสาระ ทำให้การเรียนการสอนในสาระที่ไม่ถนัด ให้เด็กขาดโอกาสตัวนักเรียน (ย้ายตามผู้ปกครอง) ครูไม่ได้สอนประจำชั้น เด็กมีความก้าวร้าว ครูยังเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การไม่พร้อมของปัจจัยต่างๆ เช่น งบประมาณสนับสนุน ความก้าวหน้าทางวิชาการ ข้อมูลนักเรียนสภาพจริง การรวบรวมข้อมูลระบบสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อนำมาบริหารจัดการเรียนการสอน ยังไม่เป็นระบบ ผลสัมฤทธิ์ไม่ดี

3. ด้านการนิเทศภายใน ภาระงานผู้บริหารมีมาก ทำให้ไม่มีเวลานิเทศอย่างต่อเนื่อง ขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่อง แผนการนิเทศไม่ชัดเจน ครูไม่ยอมรับกัน ครูที่ได้รับมอบหมายงาน นิเทศขาดความรู้ความเข้าใจ ไม่มีการนิเทศภายในของครูผู้สอน ผลการนิเทศไม่สามารถนำมาใช้กับ หลักสูตรได้เนื่องจากประสบปัญหาด้านหลักสูตรและด้านการเรียนการสอน ครูนิเทศกับผู้รับการ นิเทศมีความคุ้นเคยกันมากเกินไป

4. ด้านการวัดผลประเมินผล ครูขาดความรู้ในการวัดและประเมินผล วัดผล ประเมินผลไม่ตรงสภาพจริง ครูขาดหลักฐานเอกสารในการประเมินผลนักเรียน ครูใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลไม่หลากหลาย ขาดงบประมาณ ครูยังออกแบบทดสอบแบบปรนัยทำให้เกิดจิตวิเคราะห์ ไม่ได้

ตารางที่ 4.18 จำนวนผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร และการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอเขต 2

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ	จำนวน
ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำเภอเขต 2 ควร มีหน่วยงานเกี่ยวกับการทำ หลักสูตรโดยตรงมาทำความเข้าใจ	10
2. ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	9
3. ควรจัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้น้อยลงและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและระดับชาติ	2
4. ควรมีหลักสูตร 8 สาระหลักใช้เหมือนกัน ทั้งประเทศโดยส่วนกลางกรม วิชาการเป็นผู้กำหนดให้และจัดทำให้	2
5. ควรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นควรจัดทำในรูปแบบคณะกรรมการ	2
6. ควรมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง	2
7. ควรใช้หลักสูตรแกนกลางเป็นหลัก	1
8. ควรให้รวมกลุ่มพัฒนา เนื่องจากท้องถิ่นเดียวกัน	1
9. ควรหาวิทยากร หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำเภอเขต 2 จัดคนดูแล รับผิดชอบโรงเรียนขนาดเล็ก	1

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ	จำนวน
10. ควรให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมคือ หลักสูตรท้องถิ่นเพียงอย่างเดียว	1
11. ควรประเมินระดับชาติควรจะมองดูบริบทของหลักสูตรสถานศึกษาให้มากขึ้น	1
12. หลักสูตรของโรงเรียนควรปรับและเน้นความสำคัญให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับหลักสูตรแกนกลาง	1
13. ควรศึกษาหลักสูตรก่อนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	1
14. ควรสนับสนุนงบประมาณ	1
15. ควรจัดสรรครูให้ตรงตามความต้องการของโรงเรียน	1
ด้านการเรียนการสอน	
1. ควรจัดบุคลากรและงบประมาณสนับสนุนเกี่ยวกับบริหารจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ	14
2. ควรจัดให้มีการอบรม พัฒนาศักยภาพบุคลากร ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและติดตามประเมินผลประสิทธิภาพบุคลากร	4
3. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	2
4. ควรจัดครูให้ครบทุกกลุ่มสาระ ทุกโรงเรียน	2
5. ควรลดภารกิจอื่นๆ ของครูลง	2
6. ควรจัดกลุ่มเด็กตามสภาพ	2
7. ควรจัดสรรงบประมาณในด้านสื่อเทคโนโลยีให้ทั่วถึงทุกโรงเรียน	2
8. ควรรวมกลุ่มบริหาร	1
9. ควรจัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้น้อยลงสอดคล้องกับขนาดโรงเรียนและบุคลากร	1
10. ควรให้มีการใช้ไม้เรียวเหมือนเดิม	1
11. ควรให้ครูสอนประจำชั้นอย่างน้อย คนละ 1 ปี เพื่อนำเอาแผนมาปรับปรุงให้เข้ากับนักเรียนและห้องที่	1
12. ควรสอนตามแผนและลำดับขั้น	1
13. ควรจัดให้มีห้องศูนย์สื่อการสอน และงบประมาณที่จะผลิตสื่อไว้แต่ละปีการศึกษา	1

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ	จำนวน
14. ควรให้ครูมีส่วนร่วมในการทำหลักสูตรสถานศึกษา	1
15. ควรเพิ่มครูที่ดูแลเรื่อง การเงิน พัสดุ โดยเฉพาะ	1
ด้านการนิเทศภายใน	
1. ควรจัดทำปฏิทินในการนิเทศให้ชัดเจนแน่นอน	5
2. ควรให้มีบุคลากรภายนอกมาดำเนินการ เพิ่มความเชื่อมั่นและการยอมรับผลการนิเทศ	4
3. ควรพัฒนาครูให้สามารถนิเทศตนเองได้ และสามารถช่วยเหลือเพื่อนครูได้	3
4. ควรจัดอัตราองผู้อำนวยการให้อย่างน้อย 1 ตำแหน่ง ใน 1 โรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนขยายโอกาส	2
5. ควรให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการนิเทศภายใน	2
6. ควรกำหนดเจ้าหน้าที่ธุรการโดยตรงให้กับ โรงเรียน	1
ด้านการวัดผลประเมินผล	
1. ควรอบรมการวัดและประเมินผลให้แก่ครู	12
2. ควรสร้างจิตสำนึกของผู้สอนในการวัดและประเมินผลจากสภาพจริง	8
3. ควรวัดผลประเมินผล โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือแบบทดสอบระดับชาติ	2
4. ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวัดและประเมินผลเพื่อให้ได้เครื่องมือวัดผลที่มีมาตรฐาน	2
5. ควรจัดหาเอกสารการวัดผล บริการครูให้สามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างหลากหลาย	1
6. ควรจัดการประเมินมีรูปแบบที่เป็นรูปแบบมากขึ้น	1
7. ควรใช้การวัดผลประเมินผลแบบเดิมคือ สอบทุกเทอมติดประกาศ	1

จากตารางที่ 4.18 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาอำเภุน เขต 2 เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ

1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำเภอ เขต 2 ต้องมีหน่วยงานเกี่ยวกับการทำหลักสูตร โดยตรงมาทำความเข้าใจ ควรมีการปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ควรจัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้น้อยลงและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและระดับชาติ ควรมีหลักสูตร 8 สาระหลักใช้เหมือนกันทั่วประเทศโดย ส่วนกลาง กรมวิชาการเป็นผู้กำหนดให้และจัดทำให้ ควรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นควรจัดทำในรูปแบบคณะกรรมการและมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ควรใช้หลักสูตรแกนกลางเป็นหลัก ควรให้ รวมกลุ่มพัฒนาเนื่องจากท้องถิ่นเดียวกัน ควรหาวิทยากร หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ควรจัดคนดูแลรับผิดชอบต่อโรงเรียนขนาดเล็ก ควรให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม คือ หลักสูตรท้องถิ่นเพียงอย่างเดียว ควรประเมินระดับชาติควรจะมีมองดูบริบทของหลักสูตร สถานศึกษาให้ มากขึ้น หลักสูตรของโรงเรียนควรปรับและเน้นความสำคัญให้เป็นไปในทิศทาง "ดี" สัมพันธ์กับหลักสูตร แกนกลาง ควรศึกษาหลักสูตรก่อนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ควรสนับสนุนงบประมาณและ ควรจัดสรรครูให้ตรงตามความต้องการของโรงเรียน

2. ด้านการเรียนการสอน ควรจัดบุคลากรและงบประมาณสนับสนุนเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ ควรจัดให้มีการอบรม ควรจัดแผนบุคลากร ดำเนินการสอนอย่าง ต่อเนื่องและติดตามประเมินผลประสิทธิภาพบุคลากร ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยในชั้น เรียน ควรจัดครูให้ครบทุกกลุ่มสาระทุกโรงเรียน ควรจัดการกิจอื่นๆ ของครูลง ควรจัดกลุ่มเด็กตาม สภาพและจัดสรรงบประมาณในด้านสื่อเทคโนโลยีให้ทั่วถึงทุกโรงเรียน ควรรวมกลุ่มบริหาร ควร จัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้น้อยลงสอดคล้องกับขนาดโรงเรียนและบุคลากร ควรให้มีการใช้ไม้เรียว เหมือนเดิม ควรให้ครูสอนประจำชั้นอย่างน้อย คนละ 1 ปี เพื่อนำเอาแผนมาปรับปรุงให้เข้ากับ นักเรียนและท้องถิ่น การสอนตามแผนและลำดับชั้น ควรจัดให้มีห้องศูนย์สื่อการสอนและควรจัด งบประมาณที่จะผลิตสื่อไว้และนำมาใช้ศึกษา ควรให้ครูมีส่วนร่วมในการทำหลักสูตรสถานศึกษา และควรเพิ่มครูที่ดูแลเรื่องการเงิน พัสดุโดยเฉพาะ

3. ด้านการนิเทศภายใน ควรจัดทำปฏิทินในการดำเนินนิเทศให้ชัดเจนแน่นอน ควร ให้มีบุคลากรภายในมาดำเนินการ ควรเพิ่มความเชื่อมั่นและการยอมรับผลการนิเทศ ควรพัฒนา ครูให้สามารถนิเทศตนเองได้และสามารถช่วยเหลือเพื่อนครูได้ ควรจัดอัตรา รองผู้อำนวยการให้ อย่างน้อย 1 คนหนึ่งใน 1 โรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนขยายโอกาสและควรให้ครูทุกคนมีส่วนร่วม ในการวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในและควรกำหนดเจ้าหน้าที่ธุรการโดยตรงให้กับโรงเรียน

4. ด้านการวัดและประเมินผล ควรอบรมการวัดและประเมินผลให้แก่ครู ควรสร้างจิตสำนึกของผู้สอนในการวัดผลประเมินผลจากสภาพจริง ควรวัดผลประเมินผลโดยหน่วยงานต้นสังกัด หรือแบบทดสอบระดับชาติและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวัดและประเมินผลเพื่อให้ได้เครื่องมือวัดผลที่มีมาตรฐาน ควรจัดหาเอกสารการวัดผล บริการครูให้สามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างหลากหลาย ควรให้การประเมินมีรูปแบบที่เป็นรูปแบบมากขึ้นและควรใช้การวัดผลประเมินผลแบบเดิมคือ สอบทุกเทอม ติดประกาศประชาสัมพันธ์