

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุป

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 กำหนดให้ทุกคนมีสิทธิเสมอ กันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รู้จะต้องจัดให้อย่างทั่วถ้วน และมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย คำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 39 และมาตรา 40 มุ่งกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษา ให้มีคณะกรรมการเดียวคือ จัดทำขั้นพื้นฐานซึ่งประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนคุณย์ เก้าอี้ของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารสถานศึกษา ทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจการในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนมาก ขาดความชัดเจน และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ต่อมากล่าวว่า ศึกษาธิการ ได้ยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กให้สูงขึ้น ด้านการบริหารจัดการ รวมทั้งการเรียนการสอน และด้านคุณภาพนักเรียน ดิเรก พรสีมา (2550:26) ได้ให้ทัศนะว่า การบริหาร โรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพยังไม่ได้รับ การแก้ไขปัญหา การมีส่วนร่วมในคณะกรรมการขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพในด้านการจัดการศึกษา จึงต้องแก้ไขปัญหาร่วมกัน อย่างเร่งด่วน

ผู้ศึกษาวิจัยเห็นใจที่จะศึกษาว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงใหม่ งวด 3 อย่างไร เพียงใด และพร้อมจะที่นำผลการวิจัยไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาด้าน การจัดการศึกษาต่อไป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้

- เพื่อศึกษาความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

2. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่เป็นผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้แทนผู้ประกอบ

3. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้คือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 117 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากทุกโรงเรียนโรงเรียนละ 3 คน คือ ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้แทนผู้ประกอบ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม การวิจัยครั้งนี้ใช้สูตร การวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ คือ การหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าตัวกลางทางคณิต (Arithmetic Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีสถานภาพส่วนตัว ดังนี้

1.1 ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เป็นผู้ชาย ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 4 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษาและปริญญาตรี และมีอายุระหว่าง 41-50 ปี

1.2 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่เป็นผู้ชาย ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 4 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมีอายุระหว่าง 41-50 ปี

1.3 ผู้แทนผู้ประกอบส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 4 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษา และมีอายุระหว่าง 41-50 ปี

1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เป็นผู้ชาย ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 4 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษา และมีอายุระหว่าง 41-50 ปี

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ดังนี้

2.1 ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ดังนี้

2.1.1 ด้านบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543

2.1.1.1 ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความเข้าใจระดับมากเกี่ยวกับการให้จัดทำ
เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ
ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน และการส่งเสริมให้มีการพัฒนา
สิทธิเด็ก คุ้มครองเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตาม
ศักยภาพ

2.1.1.2 ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความเข้าใจระดับปานกลางเกี่ยวกับการ
กำหนดนโยบาย แผนพัฒนาสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบในกิจกรรมหลักสูตรให้
สอดคล้องกับความต้องการของห้องถัน การกำกับและติดตาม ดำเนินงานตามแผนของ
สถานศึกษา การเสนอแนวทาง และมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ
งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริการทั่วไปของสถานศึกษาการส่งเสริมให้
มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจน วิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาห้องถัน
เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน ระหว่างสืบสานเจตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม
ของชาติ การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับ
องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการของชุมชน และมีส่วนร่วมใน
การพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น รวมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของ
สถานศึกษา ก่อนเสนอผู้อำนวยการ แต่งตั้งที่ปรึกษา และหรือคณะกรรมการเพื่อการ
ดำเนินงานตามระเบียบ ตามที่เห็นสมควร และการปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจาก
หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

2.1.2 ด้านบทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ

ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความเข้าใจระดับปานกลางเกี่ยวกับการให้ความเห็น
ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และห้องถันการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพ
สถานศึกษา และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การให้ข้อเสนอแนะ

และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำสื่อ และการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร การให้ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนการระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา และการรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1.3 บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานบุคคลการ

ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความเข้าใจระดับปานกลางเกี่ยวกับการให้ข้อเสนอแนะในการจัดการทรัพยากรบุคคลการตั้งแต่ การสรรหา การพัฒนา การดำรงรักษา และงานระเบียบวินัย การให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษา และการให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการฯ กิจกรรมงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

2.1.4 ด้านบทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานด้านบประมาณ

ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความเข้าใจระดับปานกลางเกี่ยวกับการให้ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายบนเบ็ดเตล็ดของสถานศึกษา และการให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการออกระเบียน ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน ทรัพย์สินในสถานศึกษา

2.1.5 ด้านบทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความเข้าใจระดับปานกลางเกี่ยวกับการให้ความเห็นข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในกรอบทำงานโดยนาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การรับทราบให้ความเห็น และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ฯ หมาย ระเบียบ ประกาศ และคำสั่ง การรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามือสถานศึกษา นิ่งปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบายและแผนพัฒนาฯ ฯ ฯ ศึกษาการส่งเสริม สนับสนุน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษารวมทั้ง ปักธงชัย ฯ ฯ ฯ การใช้ และจัดทำผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาตามระเบียบ ของทางราชการ การให้ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการออกระเบียน ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ใน การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา การให้ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษา ในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น และการปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด ที่เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.2.1 ด้านบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543

2.2.1.1 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเข้าใจระดับมากเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน และการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก คุ้มครองเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.2.1.2 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเข้าใจระดับปานกลางเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนาสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา การเสนอแนวทาง และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษา การส่งเสริมให้มีการประกวด “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ให้กับสถานศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างทักษะ การช่วยเหลือเรียนรู้ด้านรวมทั้งสืบสานเจตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ ฯลฯ จัดมิชั่นสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่ออาชญากรรมต่อสาธารณะ การแต่งตั้งที่ปรึกษา และหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบ ตามที่เห็นสมควร และการปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน สำนักสังกัดของสถานศึกษา

2.2.2 ด้านบทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเข้าใจระดับปานกลางเกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบในแผนการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ สารศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น การกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การให้เสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยายกาศ สภากาแฟ แล้วกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำสื่อ และการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร การให้ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนการระดมทรัพยากรใน

ชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา การรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2.3 ด้านบทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานบุคคล

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเข้าใจระดับปานกลางเกี่ยวกับการให้ข้อเสนอแนะในการจัดการทรัพยากรบุคคลอย่างตั้งแต่ การสรรหา การพัฒนา การดำรงรักษา และงานทะเบียนวินัย การให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และการปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยระเบียนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.4 ด้านบทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเข้าใจระดับปานกลางเกี่ยวกับการให้ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของงานศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับการให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการอкорะเบียน ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน ทรัพย์สินในสถานศึกษา

2.2.5 ด้านบทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเข้าใจระดับปานกลางเกี่ยวกับการให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การรับทราบให้ความเห็น และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียน ประกาศ และคำสั่ง การรายงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามือสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่าบัดติตามกฎหมาย กฎหมาย ประมวลกฎหมาย คําสั่ง ตลอดจนนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษารวมทั้งปักธงชาติและบำรุงรักษา การใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ตามระเบียนของทางราชการ การให้ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการอкорะเบียน ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติ ในเรื่องดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา การให้ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในกรณีส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ในชุมชน และห้องถิ่น และการปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียน ประกาศ กำหนด ที่เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 ผู้แทนผู้ปกครอง

2.3.1 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียน กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543

ผู้แทนผู้ปกครองมีความเข้าใจระดับปานกลางเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนาสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของห้องถิน การกำหนดและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคน ในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน การส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ การเสนอแนวทาง และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษา การส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาห้องถิน เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานเจริญประเพณี ศิคิปะ แฉะ วัฒธรรมของชาติ การเสนอแนวทาง และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านกิจกรรมงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษา การส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาห้องถิน เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานเจริญประเพณี ศิลปะ และวัฒธรรมของชาติ การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดฯ.บะ สถานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อ สาธารณชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของฯ.ชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และห้องถิน การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อ สาธารณชน การแต่งตั้งที่ปรึกษา และหัวหน้าอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบ ตามที่เห็นสมควร และการปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

2.3.2 บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ

ผู้แทนผู้ปกครองมีความเข้าใจระดับปานกลางเกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบแผนใน การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๔๖๗๔.๖ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน และห้องถิน การกำหนดแนวทางการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยายกาศ สภាពวงเดือน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาห้องถิน เพื่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดหาสื่อและการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร การให้ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนการระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อ

พัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา และการรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบ การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.3.3 ด้านบทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานบุคคลการ

ผู้แทนผู้ปกครองมีความเข้าใจระดับปานกลางเกี่ยวกับการให้ข้อเสนอแนะ ในการจัดการทรัพยากรบุคคลการตั้งแต่ การสรรหา การพัฒนา การดำรงรักษา และงานทะเบียนวินัย การให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา และการปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3.4 ด้านบทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ

ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจระดับปานกลางเกี่ยวกับการให้ ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา และการให้ ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

2.3.5 ด้านบทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

ผู้แทนผู้ปกครองมีความเข้าใจระดับปานกลาง กีบบ์บาร์ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาฯ จัดการศึกษาของสถานศึกษา การรับทราบให้ความเห็น และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ ฯ รัฐฯ และคำสั่ง ภาระงานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจน นโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา การดำเนินงาน สนับสนุน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งประกอบด้วยรุ่งรักษาก ฯ ฯ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาตาม ระเบียบของทางราชการ กฎ หัวเจ้าเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการอоворะเบียน ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ในการ ดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา การให้ข้อเสนอแนะ และให้ คำปรึกษาในการส่งเสริม ความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ในชุมชน และห้องถัน ฯ ฯ การปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯ ฯ ที่เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4 ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ เป็นผู้แทนกลุ่มต่าง ๆ ของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓

2.4.1 ด้านบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543

2.4.1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนกลุ่มต่างๆ มีความเข้าใจระดับมากเกี่ยวกับความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ มีความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก คุ้มครองเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพมีความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจน วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานเจตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น

2.4.1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนกลุ่มต่างๆ มีความเข้าใจระดับปานกลางเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษาฯ ให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น การกำกับและติดตาม การดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา การเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารฯ ของสถานศึกษาการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษากับเสนอต่อสาธารณะชนการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานฯ นรรเบียบตามที่เห็นสมควร และการปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานด้านสังกัดของสถานศึกษา

2.4.2 บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนกลุ่มต่างๆ มีความเข้าใจปานกลางเกี่ยวกับการใช้ภาษาฯ ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนฯ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น การกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของงานศึกษา การให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยายการศึกษาและวิชาการ กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดหาสื่อ และการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร การให้ข้อเสนอแนะและสนับสนุนการระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา และการรับทราบ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.4.3 ด้านบทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานบุคคล

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนกลุ่มต่างๆ มีความเข้าใจปานกลางเกี่ยวกับการให้ข้อเสนอแนะในการจัดการทรัพยากรบุคคลการตั้งแต่ การสรรหา การพัฒนา การดำรงรักษา และงานระเบียบวินัย การให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และการปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4.4 ด้านบทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนกลุ่มต่างๆ มีความเข้าใจปานกลางเกี่ยวกับการให้ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาและการให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ฯลฯ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน ทรัพย์สินในสถานศึกษา

2.4.5 ด้านบทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนกลุ่มต่างๆ มีความเข้าใจปานกลางเกี่ยวกับการให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และ เทคนิคบริการในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การรับทราบให้ความเห็น และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ให้กับคณะกรรมการศึกษาธิการ สถานศึกษาไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย กฏระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาร่วม ร่วบกครองคุณและบำรุงรักษาการใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาตามระเบียบของทางราชการ การให้ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ฯลฯ และแนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา การให้ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ในด้านภาระท่องถิ่นและ การปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด ที่เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. คณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนกลุ่มต่างๆ มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเด็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$

4. ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ดังนี้

4.1 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543

ผู้ทรงคุณวุฒินี้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาท
หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับ
จากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ “ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ไม่มีส่วนร่วมในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขาดการ
ประสานสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการกับข้าราชการครู และไม่สละเวลาในหน้าที่มีกรรมการมา
ประชุมน้อย”

4.2 บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ

ผู้ทรงคุณวุฒินี้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานดังนี้ บทบาท
หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับ
จากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ “ไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาฯ ลักษณะ ขาดความรู้
และความเข้าใจด้านงานวิชาการคณะกรรมการมีวุฒิการศึกษาต่ำ และด้านวิชาการใช้เทคโนโลยีไม่
ทันสมัย”

4.3 บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานบุคคลากร

ผู้ทรงคุณวุฒินี้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการปฏิบัติงานตามบทบาท
หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับ
จากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ “ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบุคคลากร บุคคลากรใน
สถานศึกษามีน้อย และไม่มีส่วนร่วมในการส.ระบบบุคคลากร ในสถานศึกษา”

4.4 บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ

ผู้ทรงคุณวุฒินี้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาท
หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับ
จากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ “ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงบประมาณ ไม่
มีส่วนร่วมในการวางแผนงบประมาณฯ ขาดงบประมาณ/งบประมาณมีน้อย และขาดการสนับสนุน
งบประมาณฯ เช่น ซื้อหนังสือ”

4.5 บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

ผู้ทรงคุณวุฒินี้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาท
หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับ
จากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ “ไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษา ไม่มีความรู้ความเข้าใจ

ในบทบาทหน้าที่ด้านงานบริหารทั่วไปในสถานศึกษา ขาดความสัมพันธ์ระหว่างครุกับชุมชน และขาดบุคลากรในการทำงานธุรการ

5. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 ดังนี้

5.1 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่เห็นความสำคัญของการประชุม และขาดการบูรณาการสัมพันธ์

5.2 บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือขาดความรู้ และความเข้าใจด้านงานวิชาการ ไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการมีส่วนในการศึกษาต่อ การสอนขาดการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และขาดการอนุมัติงานให้ความรู้

5.3 บทบาทหน้าที่ด้านบูรณาการบุคลากร

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ๑๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบุคลากร ไม่มีส่วนร่วมในการสร้างบุคลากรในสถานศึกษานุคลากรในสถานศึกษามีน้อย และขาดการช่วยเหลือจากชุมชน

5.4 บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงบประมาณ ไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ขาดงบประมาณ/งบประมาณมีน้อย และขาดการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน และไม่ทราบแหล่งที่มาของงบประมาณ

5.5 บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบริหารทั่วไปในสถานศึกษา ไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษา ขาดความสัมพันธ์ระหว่างครุภัณฑ์และขาดบุคลากรในการทำงานธุรการ

6. ผู้แทนผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ดังนี้ ดังนี้

6.1 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543

ผู้แทนผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่มีเวลาเข้าร่วมประชุมเพื่อฐานะยากจน ไม่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และขาดการประเมินพัฒนา

6.2 บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ

ผู้แทนผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ขาดพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ขาดความรู้และความสามารถเข้าใจด้านงานวิชาการ ไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการมีวุฒิการศึกษาต่ำ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และการสอนขาดการใช้เทคโนโลยีทันสมัย

6.3 บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานบุคคล

ผู้แทนผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบุคคล ไม่มีส่วนร่วมในการสรรหาบุคคลภายในสถานศึกษา บุคคลภายในสถานศึกษามีน้อย และครุภัณฑ์ไม่ครบชุดเรียน

6.4 บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ

ผู้แทนผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงบประมาณ

ไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ขาดงบประมาณ/งบประมาณมีน้อย และขาดการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน

6.5 บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

ผู้แทนผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบริหารทั่วไปในสถานศึกษา ไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษา ขาดความสัมพันธ์ระหว่างครุภัณฑ์ และขาดการทำงานของคณะกรรมการอย่างต่อเนื่อง

7. ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ดังนี้ คือ

7.1 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2545

ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรประชุมสัมมนาอบรม และให้คร.ฯรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีการประชาสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการ กับข้าราชการครูอย่างทั่วถึง และควรสละเวลาในหน้าที่ของคณะกรรมการฯ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.2 บทบาทหน้าที่จ้านบ.วิชาการวิชาการ

ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือควรให้ภาคบุญมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร ควรให้ความรู้ และความเข้าใจด้านวิชาการ คณะกรรมการควรจำกัดคุณภาพการศึกษาต่ำให้สูง และด้านวิชาการ ควรใช้เทคโนโลยีทันสมัย

7.3 บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานบุคคลากร

ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบุคคลากร ควรจัดทำบุคคลากร ในสถานศึกษาให้พอเพียง และควรมีส่วนร่วมในการสรรหาบุคคลากร ในสถานศึกษา

7.4 บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ

ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือควรให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงบประมาณ ควรให้มีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา ควรเพิ่มงบประมาณของทางราชการในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา และควรได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน หรือเก็บเงินบำรุงการศึกษา

7.5 บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษา ควรให้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบริหารทั่วไปในสถานศึกษา ควรมีการประชุมสัมมนาระหว่างครุกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง และควรจัดหาบุคลากรในการทำงานธุรการ โดยเฉพาะ

8. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ดังนี้ คือ

8.1 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ จึงควรมีการประชุมสัมมนาให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรให้ความสำคัญของการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และควรสำรวจประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

8.2 บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรให้ความรู้ และความเข้าใจด้านงานวิชาการในสถานศึกษา ควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร ควรปรับวุฒิการศึกษา

คณะกรรมการให้สูงขึ้น ควรใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสอน และควรมีการอบรมสัมมนาให้ความรู้

8.3 บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานบุคคล

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือควรให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบุคคล การให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการสร้างบุคลากรในสถานศึกษา ควรเพิ่มบุคลากรในสถานศึกษา และควรได้รับการช่วยเหลือจากชุมชนทุกภาคส่วน

8.4 บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือควรให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงบประมาณ ควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณในส.ส.ร.ศึกษาฯ/เพิ่มงบประมาณ/เพราะงบประมาณเมื่อน้อย ควรได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน และควรประชุมชี้แจงแหล่งที่มาของงบประมาณ

8.5 บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรประชุมสัมมนาให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบริหารทั่วไปในสถานศึกษา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญเรื่องความสำเร็จและร่วมว่างครุภัณฑ์ ควรมีครุภาระในสถานศึกษาโดยเฉพาะทำงานธุรการ

9. ผู้แทนผู้ปกครอง มีข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ดังนี้ คือ

9.1 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543

ผู้แทนผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือควรให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นพื้นฐาน ควรเห็นความสำคัญในการเข้าร่วมประชุม ควรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษา **ขั้นพื้นฐาน** และควรมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

9.2 บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ

ผู้แทนผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือควรให้ความรู้ และความเข้าใจด้านงานวิชาการ ควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการควรมีวุฒิการศึกษาที่สูง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยช่วยในการสอน

9.3 บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานบุคคลากร

ผู้แทนผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือควรให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบุคคลากร ควรให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการสรรหาบุคคลากรในสถานศึกษา ควรเพิ่มบุคลากรในลักษณะข้าราชการ และควรจัดหากิจกรรมชั้นเรียน

9.4 บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ

ผู้แทนผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงบประมาณ ควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ เพิ่มงบประมาณจากส่วนราชการ และควรจัดหากิจกรรมสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน

9.5 บทบาท ว่าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

ผู้แทนผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือควรประชุมสัมมนาให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบริหารทั่วไป ในสถานศึกษา ควรเห็นความสำคัญเรื่องสัมพันธ์ระหว่างครุภัณฑ์กับชุมชน และควรมีรายของคณะกรรมการมากกว่า ๕ ปีเพื่อจะได้ทำงานอย่างต่อเนื่อง

อภิปรายผล

1. ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ดังนี้

1.1 ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความเข้าใจระดับมากเกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน และการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ ดังกล่าวเป็นหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบโดยตรง โดยจะต้องพิทักษ์สิทธิเด็ก ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก ในเขตบริการให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ ได้มาตรฐานและได้รับรางวัลพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และสอดคล้องกับ อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รวมทั้ง อำนาจหน้าที่การบริหารงานบุคคลที่จะเกิดขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยเบ็ด不起诉 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สรุปอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการฯ น ค สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้

1.1.1 กำกับการดำเนินกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และนโยบายของ ก.ฯ ทรรศ.ศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ค่าศึกษา ความต้องการชุมชน และห้องถิน

1.1.2 ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินกิจการด้านต่างๆ ของสถานศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษากำหนด

1.1.3 ปฏิรูปดิจิทัลที่อื่นตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับแนวปฏิบัติสำนักงานคณะกรรมการฯ แบบคุณศึกษาแห่งชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2543:46) โดยทั่วไปแล้ว คณะกรรมการฯ งานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทหน้าที่โดยตรงตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543 ดังนี้

1.1.3.1 กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา

1.1.3.2 ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1.3.3 ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของห้องถิน

1.1.3.4 กำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

1.1.3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษา

ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

1.1.3.6 ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก คุ้มครองเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.1.3.7 เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป ของสถานศึกษา

1.1.3.8 ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนบริจาค กิจกรรมนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจาริৎ ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นของชาติ

1.1.3.9 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา ท่าข่าย ๗๘ ๓๘๐๑๖ ประสานงานกับองค์กรรัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษามีเป้าหมายและวิทยาการฯ 佳ชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

1.1.3.10 ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินการประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

1.1.3.11 แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตาม ระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร

1.1.3.12 ปฏิบัติการอันตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของ สถานศึกษานั้น

2. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเข้าใจระดับมากเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน และ การส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก คุ้มครองเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าความรับผิดชอบในหน้าที่คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตบริการให้ได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐานและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดด้วยกับอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รวมทั้งอำนาจหน้าที่การบริหารงานบุคคลที่จะเกิดขึ้นตาม กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากับแนวปฏิบัติสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2543:46) โดยทั่วไปแล้ว

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทหน้าที่โดยตรงตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543 คือ

ข้อ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ข้อ 6 ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก คุ้มครองเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ข้อ 7 เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป ของสถานศึกษา

3. ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 3 มากว่าสูตร ๘๗% ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบุคลากร ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงบประมาณ และไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาซึ่งไปเห็นถึงความสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิในการที่จะให้คณะกรรมการดังกล่าวมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาและขาดการประชุมซึ่งจะให้ความรู้ด้านความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2547 ที่พบว่ายังขาดความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจ้านต่าง ๆ ดังนี้คือ

3.1 ด้านวิชาการ

- ให้ทราบเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และห้องถีน

- ให้ข้อเสนอแนะ และการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยายศาส�패แ Welch อบรมกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาห้องถีน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบ และดำเนินการตามระบบ ประกันคุณภาพภายใต้สถานศึกษา

3.2 ด้านการบริหารงานบุคคล

ปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้ ในอำนาจหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3 ด้านการบริหารงบประมาณ

3.3.1 ให้ความคิดเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณ ของสถานศึกษา

3.3.2 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน และการจัดหารรายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา หรือ ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด

3.4 ด้านการบริหารทั่วไป

3.4.1 ให้ความเห็น เสนอแนะ และปรึกษาในการจัดทำนโยบายและแผนงาน สำนักงาน การศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมทั้งawan ของการของชุมชน และท้องถิ่น

3.4.2 รับทราบ ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการปรับปรุง และพัฒนา คุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคุณภาพการของชุมชน และท้องถิ่น และรายงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อสถานศึกษาได้ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบายและแผนของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคุณภาพการของชุมชน และท้องถิ่น

3.4.3 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาร่วมทั้งปักธงชัยและบำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จาก ทรัพย์สินของสถานศึกษาตามที่กฎหมายระเบียบ ประกาศ กำหนด

3.4.4 ให้ความเห็นข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ กำหนด

3.4.5 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็ง ในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น

3.4.6 ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นว่าการดำเนินงานสถานศึกษาไม่สอดคล้องหรือไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์นี้โดยฯ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอความเห็นดังกล่าวให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบเพื่อพิจารณาสั่งการให้สถานศึกษาปฏิบัติให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ต่อไป

4. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มากที่สุด ดังนี้ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขาดความรู้ และความเข้าใจด้านงานวิชาการ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ก. งานบุคคลกร ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงบประมาณ และไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบริหารทั่วไปในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า งานบุคคลฯ ยังไม่เห็นความสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนองค์กร บางครั้งส่วนท้องถิ่นในการที่จะให้คณะกรรมการดังกล่าวมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาและขาดการประชุมซึ่งจะให้ความรู้ด้านความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องซึ่งสอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ที่พบว่า ยังขาดความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านต่างๆ ดังนี้คือ

4.1 ด้านวิชาการ

4.1.1 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

4.1.2 ให้รีวิว ประเมินและส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยายศาส�패แคลล์ กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา งานสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.1.3 รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบ และดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.2 ด้านการบริหารงานบุคคล

ปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.3 ด้านการบริหารงบประมาณ

4.3.1 ให้ความคิดเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

4.3.2 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียน ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน และการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษาหรือปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามที่กฎหมาย ระเบียน ประกาศ กำหนด

4.4 ด้านการบริหารทั่วไป

4.4.1 ให้ความเห็น เสนอแนะ และปรึกษาในการจัดทำนโยบายแผนงาน การศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมทั้งความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น

4.4.2 รับทราบ ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการนับปูรุ่ง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน แห่งท้องถิ่น และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อสถานศึกษาไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบายและแผนของ กระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น

4.4.3 ให้ความเห็น ร่างสมุดแนะนำประسان ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาร่วมทั้งนำครองดูแลบำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียน ประกาศ กำหนด

4.4.4 ให้ความเห็นข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการออกระเบียน ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ กำหนด

4.4.5 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็ง ในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น

4.4.6 ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียน ประกาศ กำหนด ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นว่าการดำเนินงาน สถานศึกษาไม่สอดคล้องหรือไม่ปฏิบัติตาม กฎหมาย กฎ ระเบียน ประกาศ หลักเกณฑ์นโยบายให้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอความเห็นดังกล่าวให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบเพื่อพิจารณาส่งการให้สถานศึกษาปฏิบัติให้เป็นไปตามกฎหมาย กฏ ระเบียบ ต่อไป

5. ผู้แทนผู้ปกครอง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 3 มากที่สุด ดังนี้ คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขาดความรู้ และความเข้าใจด้านงานวิชาการ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบุคลากร ไม่มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงบประมาณ และไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบริหารทั่วไปในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาซึ่งไม่เห็นความจำเป็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง ในกรณีที่จะให้คณะกรรมการดังกล่าวมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา และขาดการประชุมชี้แจงให้ความรู้จ้านกัน เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องซึ่ง ส่อฯ จึงร่วมกับ อำนวยหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ที่พบว่าบังขาความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านต่าง ๆ ดังนี้คือ

5.1 ด้านวิชาการ

5.1.1 ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

5.1.2 ให้ข้อเสนอแนะ และการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.1.3 รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบ และดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

5.2 ด้านการบริหารงานบุคคล

ปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้ ในปัจจุบันนี้ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.3 ด้านการบริหารงบประมาณ

5.3.1 ให้ความคิดเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณ ของสถานศึกษา

5.3.2 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียน ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน และการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษาหรือปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามที่กฎหมาย ระเบียน ประกาศ กำหนด

5.4 ด้านการบริหารทั่วไป

5.4.1 ให้ความเห็น เสนอแนะและปรึกษาในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมทั้งความต้องการของชุมชน และห้องถัน

5.4.2 รับทราบ ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการปรับปรุง และพัฒนา คุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียน ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน และห้องถัน และรายงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อสถานศึกษาไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียน ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบายและแผนของ กระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน และห้องถัน

5.4.3 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะประธาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาร่วมทั้งปักร่องดูบาน้ำรุ่ง รักษากษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากการศึกษาตามที่กฎหมายระเบียบ ประกาศ กำหนด

5.4.4 ให้ความเห็นข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการออกระเบียน ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ กำหนด

5.4.5 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็ง ในชุมชนและสร้างความตั้งใจ รักษาบ้านอื่นๆ ในชุมชนและห้องถัน

5.4.6 ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียน ประกาศ กำหนด ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นว่าการดำเนินงาน สถานศึกษาไม่สอดคล้องหรือไม่ปฏิบัติตาม กฎหมาย กฎ ระเบียน ประกาศหลักเกณฑ์นโยบายให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอความเห็นดังกล่าวให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับทราบเพื่อพิจารณาสั่งการให้สถานศึกษาปฏิบัติให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียน ต่อไป

6. ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 3 มากที่สุด ดังนี้ คือควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร ควรให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบุคลากร ควรให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงบประมาณ และควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ ทางสถานศึกษาให้คณะกรรมการดังกล่าวมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านงานวิชาการในสถานศึกษาน้อย และขาดการประชุมสัมมนาให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง ตลอดไป ก้าวหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543 ที่พบว่ายังขาดความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านต่างๆ ดังนี้

ข้อ 1 การให้ความสำคัญของการมีส่วนร่วม

ชัยญา อภิปัลกุล (2545:31-35) ได้ให้ทัศนะไว้ว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนมีความสำคัญดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นสิทธิพื้นฐานอันชอบธรรมของคนทุกคนที่ต้องการให้การยอมรับและยกย่องโดยการให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงออกเกี่ยวกับ การปรับปรุงวิธีชีวิตของเข้า

2. งานพัฒนาเป็นงานที่ต้องเกี่ยวข้องกับประชาชนจำนวนมาก จำเป็นต้องให้คนหมู่มากเหล่านี้มีเสียงในการแสดงออก

3. กลยุทธ์ทั้งหลายในการพัฒนาที่ผ่านมา ยังไม่สามารถส่งผลถึงกลุ่มประชาชนผู้ด้อยโอกาสและยากจน แต่ในทางตรงข้ามกลับส่งผลให้กลุ่มคนผู้ได้เปรียบนี้ โอกาสมากขึ้น จำเป็นต้องปรับกลยุทธ์ใหม่ โดยให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนมากขึ้น

4. ประสบการณ์ที่ผ่านมาพบว่า มีโครงการจำนวนไม่น้อยที่ประสบความสำเร็จโดยอาศัยวิธีใช้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในรูปของ การรวมกลุ่มและจัดตั้งองค์กรประชาชนในขณะเดียวกันก็มีตัวอย่างของ โครงการที่ล้มเหลวเป็นจำนวนมาก อันเนื่องจากไม่เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วม

5. การมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นเรื่องของการปฏิบัติเป็นกลุ่ม หรือของกลุ่ม (Group Action) อันเป็นผลมาจากการรู้สึกผูกพันของสมาชิกแต่ละคนที่เข้ามาร่วมเพื่อพิทักษ์

ประโยชน์ของเข้าและในขณะเดียวกันก็ได้ประโยชน์แก่ส่วนรวมด้วยการมีส่วนร่วมจึงเป็นสิ่งจำเป็น

6. การมีส่วนร่วมของประชาชน เป็นตัวชี้วัดของการพัฒนาชุมชน ยิ่งประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมมากเท่าไร ยิ่งแสดงว่าประชาชนจะได้รับประโยชน์จากการพัฒนามากยิ่งขึ้น

7. ประชาชนย่อมรู้ดีว่าตนเองต้องการอะไร มีปัญหาอะไรและอย่างไรแก้ปัญหาอย่างไร ถ้าให้การประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา ย่อมช่วยให้โครงการต่าง ๆ สนองความต้องการที่แท้จริงของประชาชนได้ดีกว่า

8. การมีส่วนร่วมของประชาชนช่วยให้การปฏิบัติงานด้านสังคม (Social Action) เป็นไปอย่างสงบสันติ ก่อให้เกิดรูปแบบการเปลี่ยนแปลงและเป็นที่ยอมรับทุกฝ่าย

9. เมื่อนโยบายของรัฐในปัจจุบันที่ให้ทุกโครงการที่ลงสู่ชุมชนท้องที่ได้รับการสนับสนุน มีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นตามปรัชญาของการพัฒนา

ข้อ 2 การบริหารจัดการด้านวิชาการ

1. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดความตึงเครียดของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

2. ให้ข้อเสนอแนะ และการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบ และดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. ผู้แทนองค์กรของส่วนท้องถิ่น มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของกลุ่มสาระการสอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มากที่สุด ดังนี้ คือ ชาวมีการประชุมสัมมนาให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการฯ ภาค นำเสนอขั้นพื้นฐาน ควรให้ความรู้ และความเข้าใจด้านงานวิชาการในสถานศึกษา ควรให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานนักคุณครูควรให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการสรรหาบุคลากร ในสถานศึกษา ควรให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารบประมาณ และควรประชุมสัมมนาให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบริหารทั่วไปในสถานศึกษา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังขาดความรู้และความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรให้ความรู้ และความเข้าใจด้านงาน

วิชาการในสถานศึกษา ควรให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบุคลากรควรให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการสร้างบทบาทนี้ในสถานศึกษา ควรให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงบประมาณ และควรประชุมสัมมนาให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบริหารทั่วไปในสถานศึกษา สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ที่พบว่ายังขาดความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านต่างๆ ดังนี้คือ

7.1 ด้านวิชาการ

7.1.1 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาไปสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุดฯลฯ ทั้งถ้วน

7.1.2 ให้ข้อเสนอแนะ และการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

7.1.3 รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบ และดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

7.2 ด้านการบริหารงานบุคคล

ปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้ ในอำนาจหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.3 ด้านการบริหารงบประมาณ

7.3.1 ให้ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

7.3.2 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการอธิบาย ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน และการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษาหรือปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ กับเรื่องนี้ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด

7.4 ด้านการบริหารทั่วไป

7.4.1 ให้ความเห็น เสนอแนะ และปรึกษาในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมทั้งความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น

7.4.2 รับทราบ ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการปรับปรุง และพัฒนา

คุณภาพการศึกษาและกิจกรรมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน และห้องถีน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อสถานศึกษาไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบายและแผนของ กระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน และห้องถีน

7.4.3 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาร่วมทั้งปักธงคุณธรรมรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์เจ้าของทรัพย์สินของสถานศึกษาตามที่กฎหมายระบุ ประกาศ กำหนด

7.4.4 ให้ความเห็นข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดการเรียน ซึ่งบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ กำหนด

7.4.5 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดการเรียน สริมความเข้มแข็ง ในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชนและห้องเรียน

7.4.6 ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมของศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นว่าการดำเนินงาน สถานศึกษาไม่สอดคล้องหรือไม่ปฏิบัติตาม กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์นโยบายให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เดชะาระเห็นดังกล่าวให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับทราบเพื่อพิจารณาสั่งการให้สถานศึกษาปฏิบัติให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ต่อไป

7. ผู้แทนผู้ปกครอง นักเรียน ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มากที่สุด ดังนี้ คือ ควรให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรให้ความรู้ และความเข้าใจ ด้านงานวิชาการ ควรให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบุคลากร ควรให้ความรู้ความเข้าใจในระบบงานที่ด้านการบริหารงบประมาณ และควร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนผู้ปกครองยังขาดความรู้และความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ข้อเสนอแนะให้มี การให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ ด้านงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร และการบริหารงบประมาณ สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543 ที่พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีความรู้และความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระเบียบดังนี้คือ

1. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ

ท้องถิ่น

4. กำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

6. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก คุ้มครองเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป ของสถานศึกษา

8. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นของชาติ

9. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรครุภูมิและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

10. ให้ความเห็นชอบงบประมาณผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

11. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร

12. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานด้านสังกัดของสถานศึกษานี้

8. อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ดังนี้คือ

8.1 ด้านวิชาการ

8.1.1 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

8.1.2 ให้ข้อเสนอแนะ และการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยายกาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

8.1.3 รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบ และดำเนินการตาม ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

8.2 ด้านการบริหารงานบุคคล

ปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้ ในอำนาจหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

8.3 ด้านการบริหารงบประมาณ

8.3.1 ให้ความคิดเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่าย ประมาณ ของสถานศึกษา

8.3.2 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน และการจัดหารายได้จากการพย์สินของสถานศึกษาหรือ ปฏิบัติหน้าที่อื่นแก่กับรื่องนี้ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งนี้ ๒ โครงการใหญ่ๆ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 คณะกรรมการชุดศึกษาขั้นพื้นฐานควร ได้รับการพัฒนาความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่า ด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543 ดังนี้

1.1.1 การกำหนดนโยบาย และ แผนพัฒนาสถานศึกษา

1.1.2 การให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความ ต้องการของท้องถิ่น

1.1.3 การกำกับและติดตามการ ดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

1.1.4 การเสนอแนวทาง และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการบริหารงาน วิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

1.1.5 การส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานอาร์ต ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ

1.1.6 การเสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น

1.1.7 การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

1.1.8 การแต่งตั้งที่ปรึกษา และหัวอุมะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบ ตามที่เห็นสมควร

1.1.9 การปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังค์ของสถานศึกษานั้นๆ

1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควร ได้รับการพัฒนาความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านบทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ ดังนี้

1.2.1 การให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและเหมาะสมต่อการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

1.2.2 การกำหนดแนวทางการจัดการคุณภาพสถานศึกษา และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.2.3 การให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยายคุณภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.2.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การจัดทำสื่อ และการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร

1.2.5 การให้ข้อเสนอแนะและสนับสนุนการระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา และการรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควร ได้รับการพัฒนาความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านบทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานบุคคลกร ดังนี้ การให้ข้อเสนอแนะในการจัดการทรัพยากรบุคคลกรตั้งแต่ การสรรหา การพัฒนา การดำรงรักษา และงานทะเบียนวินัย การประเมินผลการ

ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควร ได้รับการพัฒนาความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ ดังนี้ คือ การให้ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา การออกระเบียน ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน ทรัพย์สินในสถานศึกษา

1.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควร ได้รับการพัฒนาความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป ดังนี้ คือ

1.5.1 การให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.5.2 การรับทราบให้ความเห็น และให้ข้อเสนอแนะในการเบร์น่ารุ่ง ฉะ พัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียน ประกาศ และคำสั่ง

1.5.3 การรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเรื่องสถานศึกษาไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียน ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบายและแผนพัฒนาฯ สถานศึกษา

1.5.4 การส่งเสริม สนับสนุน การระดมทุนฯ เพื่อการศึกษาร่วมทั้งปักร่อง คูแลบำรุงรักษา การใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ของสถานศึกษาตามระเบียบของทางราชการ

1.5.5 การให้ข้อเสนอแนะ และ ให้คำปรึกษาในการออกระเบียน ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ใน การดำเนินงานด้านฯ ฯ ของสถานศึกษา

1.5.6 การให้ข้อเสนอแนะ และ ให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถานะเช่น ในชุมชน และท้องถิ่น

1.5.7 ๑. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด ที่เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ข้อฯ เนะเพื่อการวิจัย

2.1 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในบทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กับการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ควรศึกษาความคาดหวังของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อบทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 ควรเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทความเป็นจริงของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน